

Содержание

1 . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы _____	4
1.3.. Цели и задачи	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	7

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям.	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие _____	8
- Образовательная область « Познавательное развитие.....	11
- Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие».....	13
- Образовательная область «Речевое развитие» _____	16
- Образовательная область « Физическое развитие».....	19
2.2 Планируемые результаты освоения программы _____	21

3. Организационный раздел

3.1 . Режим дня _____	26
3.2. Учебный план; организация режимных моментов _____	27
3. 3 Расписание организованной образовательной деятельности _____	28
3.4. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности _____	29
3.5. Возрастные особенности развития детей _____	31
3.6. Средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников _____	33
3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников _____	36
3.8. План работы с родителями _____	38
3. 9. Условия реализации программы(материально-техническое оснащение; учебно – методическое обеспечение и т.д.) _____	41
4.0. Региональный компонент на основе образовательной программы «Я –Астраханец» (смотри приложение) _____	47

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .

1.1. Пояснительная записка.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушением слуха в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционно и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. В связи с этим за основу разработки содержания рабочей учебной программы выбраны

«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», под редакцией Л.А. Головниц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, Москва «Просвещение» 1991год.

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (в соответствии с ФГОС ДО).- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014,

в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста 4-5 лет. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

1.2. Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы.

Рабочая программа подготовительной группы, разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих), и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (сентябрь 2020 – май 2021 года). При разработке программы учитывался контингент детей средней группы.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному. Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08 -5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Уровень ДОУ:

- Устав ДОУ;

- Положение о рабочей программе педагогов;

- Годовой план работы ДОУ на 2019 – 2020 год.

1.3. Цели и задачи.

Цель: реализация содержания программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- создания благоприятных условий развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с ОВЗ (нарушениями слуха), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей с ОВЗ (нарушениями слуха);

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (нарушениями слуха);
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа учитывает особенности развития детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста}, обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество организации с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Вышеперечисленные принципы предусматривают:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.Содержательный раздел.

2. 1. Комплексно – тематическое планирование. Образовательная область

Лексические темы	Игра	Дата
-----------------------------	-------------	-------------

«Социально – коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевая игра

I полугодие

	Диагностика	сентябрь
Имена детей и взрослых	С/Р «Познакомимся с куклой Аней»	сентябрь
Имена детей и взрослых	С\Р «Кукла Аня ходит»	сентябрь
Игрушки	С\Р: «Моем кукле руки»	октябрь
Игрушки	С/Р: «Кукла Аня проснулась»	октябрь
Овощи Фрукты	С/Р: «Накормим Аню обедом и уложим спать»	октябрь
Времена года	С/Р "Прогулка"	октябрь
Одежда	С\Р: «Прогулка с любимыми игрушками и машинками»	октябрь
Обувь	С/Р : «Оденем куклу Аню на прогулку»	октябрь
Части тела	С/Р: «Кукла Аня проснулась»	ноябрь
Мебель	Р/И: «Кукла Аня комнате»	ноябрь
Посуда	С/р игра "Кукла обедает"	ноябрь
Сказка "Колобок"	Игра драматизация "Колобок"	ноябрь
Чтение отешки "Зайка серенький"	Драматизация потешки	ноябрь
Семья	С/р "Семья"	декабрь
Предметы Гигиены	С/р "Кукла купается"	декабрь
Времена года Зима	С/р игра "Горка"	декабрь
Новогодний праздник	С/р "Елка"	декабрь
Чтение потешки "Наша елка"	С/р "Елка"	декабрь

II (полугодие)

Лексические темы	Игра	Дата
Домашние животные	С/Р: «Накормим собаку»	январь
Дикие животные	С/Р: «Накормим зайца»	январь

Транспорт	С/Р: « Строим машину для матрешек»	февраль
Дом и убранство	С/Р: « Построим мебель для матешек»	февраль
Учебное оборудование	С/Р: « школа»	февраль
Мамин праздник Чтение потешки "Кто поможет"	С/Р : « Семья»	февраль
Времена года	С/Р: « Прогулка»	март
Растения Астраханского края	С/Р: «Прогулка»	март
Дикие животные	С/Р: «Зоопарк»	март
Домашние животные	С/Р: « Уложим кошечку спать»	март
Одежда Обувь	С/Р: « Искупаем куклу Аню»	март
Дом Семья	С/Р: « Купание малышей голышей»	апрель
Транспорт	С/р "Строим гараж для машины»	апрель
Мебель	С/Р : « Семья»	апрель
Чтение потешки "Вот проснулись, потянулись"	С/Р: « Пускание лодочек в тазу с водой»	апрель
Посуда	С/Р: «Накормим куклу Аню"»	май
Фрукты и овощи	Д/и"Лото"	май
Время года Лето	С/И "Прогулка"	май

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Дидактическая игра**

(I полугодие)

Лексические	Игра	Дата
--------------------	-------------	-------------

темы		
	Диагностика	сентябрь
Имена детей и взрослых	Д/И «Прокати шарик»	сентябрь
Игрушки	Д/И: «Накинь кольцо»	сентябрь
Овощи	Д/И: «Кто скорее свернет ленту»	октябрь
Фрукты	Д/И: «Дай такой», «Найди такой»	октябрь
Времена года Осень	Д/И : «Собери матрешку»	октябрь
Одежда Обувь	Д/И: «Найди такую»	октябрь
Части тела	Д/И: «Дай такой», «Найди такой»	ноябрь
Мебель	Д/И «Разрезные картинки»	ноябрь
Посуда	Д/И «Лото»	ноябрь
Сказка "Колобок"	Д/И: « Поймай "»	ноябрь
Чтение и драматизация потешки "Зайка серенький"	драматизация потешки "Зайка серенький"	ноябрь
Семья	Д/И: «Парные картинки»	декабрь
Предмет гигиены	Д/И: « Разрезные картинки»	декабрь
Времена года Зима	Д/И: «Составь пары предметных картинок»	декабрь
Новогодний праздник	Д/И «Лото»	декабрь
Чтение потешки "Наша елка"	Д/И Лото"	

II полугодие

Лексические темы	Игра	Дата
Семья, люди	Д/И: « Собери бусы»	январь
Игрушки	Д/И : «Пирамидка»	январь
Животные	Д/И: «Чудесный мешочек»	февраль

Домашние Животные	Д/И: «Кого нет?»	январь
Дикие животные	Д/И: «Разрезные картинки»	январь
Сказка "Три медведя"	Д/И: «Лото»	январь
Транспорт	Д/И: «Кто быстрее соберет игрушки в свою коробку?»	февраль
Дом и убранство	Д/И: «Дай такой» (детали одной формы, разного цвета)	февраль
Учебное оборудование	Д/И: «Цветные мозаики»	февраль
Мамин праздник Чтение потешки "Кто поможет"	Д/И: «Лото-малышам»	февраль
Времена года Весна	Д/И: «Шнуровки»	март
Растения	Д/И: «Составь пары предметных картинок»	март
Дикие животные	Д/И: «Домик для зайки»	март
Домашние животные	Д/И: «Разрезные картинки»	март
Одежда Обувь	Д/И «Почтовый ящик»	март
Дом Семья	Д/ "Разрезные картинки"	апрель
Транспорт	Д/и "Транспорт"	апрель
Мебель	Д/и " парные картинки"	апрель
Чтение потешки " Вот проснулись "	Д/и " Домик для куклы"	апрель
Посуда	Лото "Посуда"	май
Фрукты и овощи	Лото "парные картинки"	май
Время года Лето	Д/и "Разрезные картинки"	май

**Образовательная область « Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.**

(I полугодие)

Лексические темы	Тема занятия	Дата
	Диагностика	сентябрь
Имена детей и взрослых	« Имена детей»	сентябрь
Игрушки	«Игрушки»	сентябрь
Овощи	«Овощи»	октябрь
Фрукты	«Фрукты»	октябрь
Времена года Осень	«Времена года Осень»	октябрь
Части тела	«Части тела»	октябрь
Мебель	«Мебель»	ноябрь
Посуда	«Посуда»	ноябрь
Сказка "Колобок"	«Сказка Колобок »	ноябрь
Чтение потешки "Зайка серенький"	« Чтение потешки "Зайка серенький»	ноябрь
Семья	«Семья»	декабрь
Предметы гигиены	"Предметы гигиены"	декабрь
Времена года Зима	"Времена года Зима"	декабрь
Новогодний праздник	"Новогодний праздник"	декабрь
Чтение потешки "Наша елка"	"Чтение потешки "Наша елка"	декабрь

(II полугодие)

Лексические темы	Тема занятия	Дата
-------------------------	---------------------	-------------

Домашние животные	«Домашние животные»»	январь
Дикие животные	"Дикие животные"	январь
Сказка "Три медведя"	Сказка "Три медведя"	январь
Транспорт	«Транспорт»	февраль
Дом и убранство	«Дом и убранство»	февраль
Учебное оборудование	«Учебное оборудование»	февраль
Мамин праздник Чтение потешки "Кто поможет"	Мамин праздник Чтение потешки "Кто поможет"	февраль
Времена года	"Времена года Зима"	март
Растения	«Растения»	март
Дикие животные	" Дикие животные"	март
Домашние животные	«Домашние животные»	март
Одежда Обувь	«Одежда Обувь»	март
Дом семья	«Дом семья»	апрель

Транспорт	«Транспорт»	апрель
Мебель	«Мебель»	апрель
Чтение потешки "Вот проснулись"	Чтение потешки "Вот проснулись"	апрель
Посуда	«Посуда»	май
Фрукты и овощи	"Фрукт и овощи"	май
Время года Весна	"Время года Весна"	

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Рисование
(I полугодие)**

Лексические темы	Тема занятия, цель	Дата
Имена детей и взрослых	Тема: «Каляки -маляки»	сентябрь
Игрушки	Тема: «Неваляшка»	сентябрь
Овощи	Тема: «Помидоры»	октябрь
Фрукты	Тема: «Ягоды на тарелке»	октябрь
Времена года	Тема: «Осень»	октябрь
Одежда Обувь	Тема: «Кукла »	октябрь
Части тела	Тема: «Кукла»	ноябрь
Мебель	Тема: «Мебель»	ноябрь
Посуда	Тема: "Чашка"	ноябрь
Сказка "Колобок"	Тема: «Колобок»	ноябрь
Чтение потешки "Зайка серенький"	Тема: «Зайка»	ноябрь

II полугодие

Лексические темы	Тема занятия, цель	Дата
Семья	Тема: « Дорожки к дому»	декабрь
Предметы гигиены	Тема: " Полоски на полотенце"	декабрь
Времена года Зима	Тема: «Зимние узоры»	декабрь
Новогодний праздник	Тема: « Елка»	декабрь
Чтение	Тема: " Шары и бусы на елке"	декабрь

потешки "Наша елка"		
Домашние животные	Тема: «Собака»	январь
Дикие животные	Тема: "Зайчик"	январь
Сказка "Три медведя"	Тема: «Мишка»	январь
Транспорт	Тема: "Машина"	февраль
Дом и убранство	Тема: «Стол и стул»	февраль
Учебное оборудование	Тема: « Учебное оборудование»	март
Мамин праздник Чтение потешки "Кто поможет"	Тема: « Букет »	март
Времена года Весна	Тема: «Солнышко»	март
Растения	Тема: «Узор на полотенце»	март
Дикие животные	Тема: «Ежик в траве»	март
Домашние животные	Тема: «Зернышки для цыплят»	март
Одежда Обувь	Тема: « Кукла»	март
Дом Семья	Тема : "Семья"	апрель
Транспорт	Тема : "Автобус"	апрель
Мебель	Тема: "Стол и стул"	апрель
Чтение потешки " Вот проснулся"	Тема: "Кровать"	апрель
осуда	Тема: "Чашка"	май
Фрукты	Тема: "Яблоко"	май
Время года Лето	Тема: "Цветы"	май

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Конструктивно модельная деятельность»
лепка/аппликация/конструирования.
I полугодие**

Лексические темы	Тема занятия, цель	Дата
	Диагностика	сентябрь
Имена детей и взрослых	Лепка «Тарелочка с конфетами»	сентябрь
Игрушки	Аппликация « Большой и маленький мяч»	сентябрь
Овощи	Лепка: «Огурец, помидор»	сентябрь
Фрукты	Аппликация «Яблоки на тарелке»	октябрь
Времена года Осень	Лепка: «Листочки»	октябрь

Одежда, обувь	Аппликация: « Платок для матрешки» "Сапожок"	октябрь
Части тела	"Кукла"	октябрь
Мебель	"Стол и стул"	ноябрь
Посуда	"Блюдце и чашка"	ноябрь
Сказка "Колобок"	"Колобок"	ноябрь
Чтение потешки "Зайка серенький"	"Зайчик"	ноябрь
Семья	"Кукла"	декабрь
Предметы гигиены	"Предметы гигиены"	декабрь
Времена года	"Снег идет"	декабрь
Новогодний праздник	"Елка"	декабрь
Чтение потешки "Наша елка"	"Бусы на елке"	декабрь

II полугодие

Посуда	Конструирование: «Домик для куклы»	январь
--------	---	--------

Домашние животные	Аппликация :«Цыплята»	январь
Дикие животные	Конструирование: « Строим зоопарк»	январь
Сказка " Три медведя"	Лепка: «Три медведя»	январь
Транспорт	Аппликация: «Машина"»	февраль

Дом и убранство	Конструирование : «Тележка с кубиками»	февраль
Учебное оборудование	Лепка: «Учебное оборудование"»	февраль
Мамин праздник Чтение потешки "Кто поможет"	Аппликация: « Красивый платочек»	февраль
Времена года Весна	Конструирование: «Домики для птиц»	март
Растения	Лепка: «Птички сидят на дереве»	март
Дикие животные	Конструирование: « Забор с воротами»	март
Домашние животные	Лепка: «Цыпленок»	март
Одежда Обувь	Аппликация: «Волшебный платочек»	апрель
Дом Семья	Лепка "Мама и дочка"	апрель
Транспорт	Конструирование "Автобус"	апрель
Мебель	Аппликация "Стол и стулья"	апрель
Чтение потешки "Вот проснулись"	"Кровать"	апрель
Посуда	"Чашка"	май
Фрукты и овощи	"Яблоки и помидоры"	май
Время года Лето	"Цветы"	май

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе со слабослышащими детьми, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у слабослышащих дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому

развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения слабослышащих детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу слабослышащих детей, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-

волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого слабослышащего ребенка.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового

анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном

овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с

нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности

каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха.

Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы

таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательности обучения в зависимости от потребностей общения. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для слабослышащих детей. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у слабослышащих детей необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у слабослышащих детей, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества

и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются

специальные **коррекционные задачи:**

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание;

общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается *адаптивная физическая культура (АФК)* — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих

ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют

расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом с взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха)

2.2 Планируемые результаты освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

<p>Объект педагогической диагностики и (мониторинга)</p>	<p>Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)</p>	<p>Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</p>	<p>Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)</p>	<p>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)</p>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».</p>	<p>Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь - май).</p>	<p>1 – 2 недели</p>	<p>Сентябрь, Январь, Май.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы по ознакомлению с окружающим.

К концу года дети должны:

- легко ориентироваться в ближайшем окружении: называть часто встречающиеся предметы, знать их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, величина), называть их;
- знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами;
- знать и называть игрушки, мебель, одежду, обувь, транспорт, овощи и фрукты, продукты питания, посуду, материалы;
- уметь классифицировать предметы;
- знать и называть части своего тела; уметь содержать свое тело в чистоте;
- знать некоторые профессии людей: врач, повар, продавец, учитель;
- знать и называть членов своей семьи;
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора;
- знать характерные признаки времен года; уметь определять время года, части суток;
- активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по изобразительной деятельности и конструированию.

К концу года дети должны:

- любить строить, рисовать, лепить, наклеивать;
- самостоятельно создавать предметные изображения – лепить, рисовать предусмотренные программой предметы с натуры и по представлению;
- обследовать и изображать новый предмет круглой, овальной, квадратной, прямоугольной формы или близкой к ним;
- использовать при обследовании предмета рассматривание, ощупывание (перед лепкой) и обводящие движения (перед рисованием);
- правильно передавать в изображении основную форму, цвет, пространственные отношения, отношения величин предметов;

- уметь строить по образцу, по рисунку-образцу не только знакомые, но и новые постройки из 5-6 элементов;
- самостоятельно анализировать образец;
- строить по тексту знакомые постройки;
- наклеивать по образцу и по представлению, правильно чередуя образцы и формы;
- уметь выбирать из предложенных воспитателем образцов, предметов, текстов тот, который хотят изобразить, довести работу по выбору до конца;
- сопоставлять готовую работу с образцом, натурой, с текстом с помощью воспитателя;
- стремиться участвовать в оценке работ;
- радоваться знакомым произведениям искусства;
- владеть всеми предусмотренными программой умениями и навыками.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по трудовому воспитанию

К концу года дети должны научиться:

- культурно вести себя за столом: аккуратно и самостоятельно есть; своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой; благодарить взрослых.
- самостоятельно мыть руки перед едой, после посещения туалета; умываться, чистить зубы; не мочить одежду; сухо вытирать лицо и руки собственным полотенцем, пользоваться личной расческой.
- самостоятельно одеваться и раздеваться; не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее; самостоятельно находить неполадки в одежде, и исправлять их.
- убирать постель после сна.
- поддерживать порядок в групповой комнате, в спальне, на участке.
- выполнять посильные поручения взрослых во время уборки.
- бережно относиться к окружающим предметам.
- доброжелательно и уважительно относиться к окружающим.
- оказывать помощь друг другу, взрослым; благодарить за оказанную помощь.
- накрывать на стол: расставлять хлебницы, салфетки, раздавать ложки.

- раскладывать материалы к занятию.
- ухаживать за комнатными растениями: протирать листья, поливать их.
- сажать зеленый лук, овес для птиц.
- работать с бумагой, картоном, природным материалом.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по игровой деятельности

К концу года дети должны научиться:

Сюжетно-ролевая игра.

- действовать с игрушками длительно и устойчиво;
- играть рядом друг с другом; образовывать игровые коллективы (группы);
- доброжелательно относиться к сверстникам и уважительно к играм друг друга;
- обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь;

- бережно обращаться с игрушками: не бросать, не ломать, убирать на место по окончании игры;
- отражать в игре увиденные в быту явления повседневной жизни, трудовые процессы, наблюдаемые ими, а также передавать отношения, существующие в реальной жизни между людьми (заботливое отношение матери к ребенку, вежливое обращение шофера с пассажирами и т.д.);
- осуществлять в играх логическую последовательность нескольких взаимосвязанных действий (накормить куклу, раздеть ее, уложить спать; нагрузить машину кубиками, отвезти их, построить дом, поселить в нем кукол и т.п.);
- использовать в сюжетных играх строительный материал, включать постройку в сюжет игры;
- использовать в играх не только игрушки, но и предметы-заместители;
- использовать знакомые слова и фразы во время игры; общаться в игре друг с другом и со взрослым с помощью речи;

Дидактическая игра.

- ориентироваться на свойства предметов при выполнении игровых задач: узнавать, различать и соотносить предметы по цвету, форме, объему и величине;
- складывать разрезные картинки из серии: «игрушки», «грибы», «посуда» и т.п.
- правильно вести себя в процессе проведения коллективных дидактических игр;
- самостоятельно добиваться поставленных задач.

Подвижная игра.

- правильно вести себя в процессе проведения подвижных игр (слушать ведущего, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты, участка);
- самостоятельно организовывать подвижные игры;
- соблюдать правила игры;
- передавать характер изображаемых персонажей;
- действовать в игре эмоционально, выразительно, двигаться ловко, пластично

2. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Режимные моменты	Время
Подъем	7.00 – 7.15
Утренняя гимнастика,	8.15 -8.25
Подготовка к завтраку	8.25- 8.35
Завтрак	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа	10.15 -11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 -12.20
Обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.25
Организованная образовательная деятельность	15.30 -16.00
Совместная организованная деятельность взрослых и детей	16.00-16.30
Ужин	16.30-17.00
Вечерняя прогулка	17.00 – 19.00

3.2. Учебный план; организация режимных моментов.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный номер № 28564).

В старшей группе детей с нарушением слуха проводится в неделю 15 коррекционно – развивающих групповых занятий продолжительностью 20-25 минут. Фронтальные и индивидуальные занятия с учителем – дефектологом в сетку занятий не включаются.

№	Раздел	Количество часов в неделю
1	Рисование	1
2	Лепка	0,5
3	Аппликация	0,5
4	Конструирование	0,5
6	ФКЦМ	2
7	Игра дидактическая	2
8	Игра сюжетно-ролевая	2
9	Физическое воспитание	3
10	Музыкальное воспитание	2

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня, в группе детей с нарушением слуха включает в себя:

- прием пищи;
- ежедневную прогулку, продолжительность которой, не менее 2х часов;
- дневной сон продолжительностью 2-2,5 часа, в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно – развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом);
- непосредственно – образовательную деятельность;
- общественно – полезный труд;

- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
9.00 Развитие речи	9.00 Развитие речи	9.00 Фонетическая ритмика	9.00 Фонетическая ритмика	9.00 Развитие речи
9.30 Физкультурное развитие (зал)	9.30 Лепка/ Аппликация/ Конструирование	9.30 Развитие речи	9.30 ФЭМП	9.30 РСВ
10.00 Рисование		10.00 ФКЦМ	10.00 Физкультурное развитие (зал)	10.00 ФКЦМ
10.30 Фонетическая ритмика		10.50 Физкультурное развитие (на воздухе)		10.30 Музыкальное развитие
II половина дня				
16.00 Сюжетно – ролевая игра	16.00 Дидактическая игра	15.20 Музыкальное развитие 16.00 Сюжетно – ролевая игра	16.00 Дидактическая игра	16.00 Подвижная игра
Труд , самообслуживание, хозяйственно-бытовая деятельность в режимных моментах.				

3.4. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- развитие словаря.
- воспитание звуковой культуры речи.
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.
- обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Формирование познавательно – исследовательской деятельности.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

- Восприятие художественно литературы.
- Конструктивно – модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально – ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности,(подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра, театрализованные игры.
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении.

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.5. Возрастные особенности развития детей.

В группе воспитываются дети, имеющие нарушения слуха III и IV степени дошкольного возраста

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. Отставание в моторном развитии у таких детей в раннем возрасте неблагоприятно сказывается на общем развитии. Для физического развития этих детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Недостатки моторики часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности,

замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают, помимо общих с массовыми садами задач физического воспитания, необходимость специальной коррекционно-воспитательной работы по устранению имеющихся дефектов.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор ребенка с нарушением слуха становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у детей развиты не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев развиты лучше. Такие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок, могут воспринимать речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрительные восприятия. Каждая фонема нашего языка имеет свой соответствующий артикулярный образ. Он зрительно воспринимает и запоминает этот образ. В дальнейшем в процессе длительных упражнений

ребенок с нарушением слуха может различать зрительно артикуляторные образы целых слов. Двигательные ощущения играют важную роль в овладении детьми устной речью. Слышащий ребенок при ошибке или неправильном произношении звука для исправления пользуется слуховым контролем, а глухой – опирается на кинестетические ощущения, получаемые от движений артикуляторного аппарата.

Двигательные ощущения у детей с нарушением слуха – средство самоконтроля, база, на которой формируется речь, особенно такие ее формы, как устная, дактильная, мимическая.

На протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 мин. В начале данного возрастного периода до 40 мин. Наибольший темп развития произвольного внимания приходится на подростковый период (у слышащих оно формируется на 3-4 года раньше), вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта детьми значительно затруднено, и тот обширный познавательный материал, который приобретает слышащим ребенком спонтанно,

естественно и сравнительно легко, им дается при условии специального обучения и серьезных волевых усилий.

Существует зависимость запоминания от способа предъявления материала. Значительно хуже запоминаются ими объекты, которые предъявляются им по частям, не целиком, по сравнению со слышащими сверстниками. Им труднее мысленно воссоздавать образ фигуры без непосредственного восприятия целой фигуры. При предъявлении целой фигуры запоминание не имеет больших отличий от запоминания слышащих. У глухих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками.

В формировании словесно-логического мышления глухой резко отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Без специального обучения речь у глухого ребенка практически не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет у глухого и слышащего овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у глухого эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Первые слова и предложения при классическом обучении даются глухим для общего восприятия в письменной форме на карточках. Письменная речь, несмотря на трудности, имеет для глухого некоторые преимущества перед устной, поскольку она не требует наличие слуха, а воспринимается с помощью зрения.

Наиболее трудным для глухого ребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов. В самостоятельной письменной речи глухих отмечаются и недостатки в логичности и последовательности изложения событий. У детей затруднено планирование излагаемого материала. При изложении они иногда дают описание частных деталей, упуская главное.

А.М. Гольдберг, характеризуя письменную речь глухих детей, указывает на такие ее особенности: неправильный выбор слов, искажение звукового состава слова, ошибки в сочетании слов в предложении, пропуски слов.

Отмечаются трудности в понимании письменной речи глухими детьми. Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности.

Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми слышащих детей.

Игры слабослышащих и глухих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом.

Полноценная сюжетно - ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоение ролевого поведения и ролевых отношений, использование предметозаместителей, у большинства детей с нарушениями слуха не появляется и в старшем дошкольном возрасте.

3.6. Средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.



Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический— стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления— эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать— их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать— проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим— убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые— ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостинные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные интеллектуальные	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение

марафоны, олимпиады	Театрализованные представления	
---------------------	--------------------------------	--

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	

Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Наряду с общественным воспитанием (воспитанием в детском саду), сохраняет свое огромное значение и семейное дошкольное воспитание. Воспитание в домашних условиях детей с нарушением слуха хотя и возможно, но требует дополнительного участия в этом специалиста и обязывает родителей знать основные особенности развития и воспитания детей с нарушением слуха даже в том случае, если ребенок посещает специальный детский сад.

Одной из основных целей дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением слуха является подготовка детей к школе. К концу обучения в ДООУ ребенок должен усвоить основные программные требования и на городской психолого-педагогической комиссии по выпуску детей из образовательного учреждения показать следующие знания и умения: ребенок должен уметь рассказать о себе, знать речевой материал по 25 основным темам, считать до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10 и многое другое. Данные учебные операции требуют большой работы учителя-дефектолога, воспитателя и родителей. Только при комплексном взаимодействии специалистов образовательного учреждения с семьей возможно добиться необходимых результатов.

Существуют различные вариации организации взаимодействия педагогов с семьей:

1. Организация бесед и консультаций для родителей по различным вопросам, касающихся обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха. Для того, чтобы грамотно организовать семейное обучение и воспитание родители должны иметь представление об особенностях развития и обучения детей с нарушением слуха.

Одним из главных условий развития ребенка с нарушенным слухом является слухопротезирование. Следует объяснить родителям преимущества использования правильно подобранных слуховых аппаратов: возможность воспринимать звуки окружающего мира очень необходима для познания свойств предметов и явлений; для регуляции поведения ребенка.

Необходимо объяснить родителям не только важность правильного слухопротезирования, но и правила использования аппарата: наличие индивидуальных вкладышей, правильность подбора режима работы аппарата, правила ношения аппарата и ухода за ним.

Общение в дошкольном возрасте, является определяющим фактором развития ребенка, потому что оно служит средством формирования предметной, игровой деятельности, условием развития понимания и использования речи. Научиться общаться слышащим родителям с ребенком, имеющим нарушение слуха не всегда просто. Часто их речевое поведение становится неестественным: они утрируют речь, используют неестественные жесты, иногда, наоборот, замолкают. Поэтому необходимо объяснить родителям необходимость использования нормальной речи, эмоционально окрашенной, сопровождающейся естественными мимикой лица и жестами. Речь сопровождает все ситуации: режимные моменты, игру, прогулку, поездку и прочие; взрослый называет

необходимые предметы/объекты и выполняемые действия. Речь не должна быть очень многословной: нужно использовать в одинаковых ситуациях одни и те же выражения – так ребенок научится быстрее их понимать.

Одним из главных условий проведения работы по развитию речи и слуха является организация слухо -речевой среды, предполагающей постоянное речевое общение с ребенком при условии использования слуховых аппаратов.

1. Организация домашнего задания на выходные и праздничные дни. Существует такая тенденция, когда ребенок с нарушением слуха длительное время не посещает детский сад по различным причинам (праздники, болезнь и прочее), знания и умения, полученные ребенком в образовательном учреждении, при отсутствии постоянного повторения постепенно утрачиваются. Поэтому родителям необходимо постоянно повторять и закреплять с детьми тот речевой материал, который был изучен в детском саду.

2. Организация открытых занятий с целью доведения до сведения родителей об уровне развития детей. Для того чтобы успешно организовать семейное воспитание и обучение родители и лица их заменяющие должны иметь представления об уровне развития ребенка: его успехах и «слабых местах». Эти знания необходимы родителям для того, чтобы знать на что можно опираться при выполнении домашнего задания и что необходимо закрепить.

3. Проведение обучающих мастер-классов для родителей. Как правило, многие родители отказываются выполнять с ребенком домашнее задание, аргументируя это тем, что ребенок не хочет с ним заниматься, что он их не слушает и начинает капризничать. Однако «занятие» - это не всегда специально созданная ситуация. Следует объяснить родителям, что закреплять речевой материал достаточно эффективно можно, используя естественные ситуации: режимные моменты, прогулки, походы в магазин, поездки в общественном транспорте. Постепенно приучать ребенка обращать внимание на предметы/объекты, их признаки, рассматривая их переходить к называнию объектов.

Достаточно эффективными являются мастер-классы для родителей, во время которых организуется совместная работа родителей и ребёнка. Это могут быть игровые упражнения, дидактические игры, выполнение поручений, сюрпризные моменты. Педагог сначала предлагает поиграть ребёнку и родителям вместе, привлекая к игре родителей. Играя вместе с педагогом и родителями, ребёнок постепенно начинает воспринимать родителей как участников игровой ситуации. Следующим этапом будет игра ребёнка только с родителем. Для этого необходимо подготовить с родителями интересную игру, которая была бы интересна для ребёнка и в то же время несла дидактическую функцию. Педагог может начать игру, объяснить условия, наглядно продемонстрировать игровые операции, затем, предложить родителю занять место ведущего. Таким образом, постепенно переводя внимание ребёнка на действия родителя (мамы или папы), педагог может отойти в сторону и руководить процессом по мере необходимости. Таким образом, ребёнок понимает, что заниматься интересно и с папой/мамой. После нескольких таких совместных занятий, проблема нежелания ребёнка заниматься с родителями, как правило, решается.

Как известно, нарушение слуха зачастую является генетическим нарушением. Поэтому у большинства детей родители сами имеют нарушение слуха. Для того чтобы успешно взаимодействовать с родителями, необходимо понимать особенности коммуникации глухих: знать хотя бы азы жестового языка.

Таким образом, в обучении и воспитании детей с нарушением слуха роль семьи невероятно велика. От успешного взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи зачастую зависит результативность обучения и воспитания дошкольников.

3.8. План работы с родителями.

Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». • Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. • Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». • Консультация «Одежда детей в группе и на улице». • Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». • Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Родительское собрание «Будем знакомы».
Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». • Консультация «Игры на развитие слуха у детей». • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». • Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». • Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». • Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». • Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».
Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». • Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». • Рекомендации о питании детей в холодный период • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи и слуха».
<p>Декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как провести закаливание детей дома». • Анкета «Закаливание детей дома». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка с нарушением слуха». • Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». • Беседа «Правильно одевайте детей». • Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». • Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году.
<p>Январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • • Консультация «Учите детей любить природу». • Консультация «Как правильно наказывать ребенка». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Игротерапия для детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». • Показ выполнения артикуляционной гимнастики. • Беседа «О зимнем досуге с детьми». • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Благоустройство участка для игр детей. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
<p>Февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» • Консультация «Дыхательная гимнастика» • Консультация «Пожарная безопасность». • Беседа «Общение со сверстниками». • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Подобрать стихи о папе, бабушке. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».

<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
Март
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Беседа на тему: «Ваш ребенок» • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить памятку «Материнские заповеди». • Оформить выставку произведений о маме. • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Причины плохого поведения ребенка». • Родительское собрание «Детские капризы». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Беседа «Как организовать труд детей дома».
Апрель
<ul style="list-style-type: none"> • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». • Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Беседа «Как одеть ребенка весной».
Май
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». • Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

- Родительское собрание «Наши успехи и достижения».
- Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».
- Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
- Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
- Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».
- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
- Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).
- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.
- Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.
- Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

3.9. Условия реализации программы.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка 4-5 лет с ОВЗ имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Известно, что развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе представляет собой хорошо оборудованные полужамкнутые микро пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. На пятом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена на основе пяти образовательных областей,

прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом представленном в виде письменных табличек).

Центр науки и природы, групповая лаборатория.

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Пищевые красители.
7. Емкости разной вместимости : пластиковые контейнеры, стаканы.
8. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
10. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
13. Песочные часы.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломки для коктейлей разной величины.
16. Схемы , модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований, для фиксации детьми результатов опытов.
18. Игра «Времена года».
19. Календарь природы, календарь погоды.
20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
21. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений.
23. Альбом «Мир природы. Животные ».
24. Альбом «В мире растений».

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол , два стульчика
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два – три постоянно меняемых детских журнала.
5. Книжки – самоделки.

Центр конструирования

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Лего» .
3. Разрезные картинки , пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы сборки.

5. Игрушки - трансформеры, игрушки – застёжки, игрушки – шнуровки.
6. Палочки Кьюзинера.
7. Блоки Дьенеша.

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы (большой, средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт большой, средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые.
5. Макет железной дороги.
6. Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.).
7. Модель светофора.
8. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.

Центр художественного творчества.

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты,
тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты,
плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами и бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
10. Трафареты, клише, печатки.
11. Клейстер, клеевые карандаши.
12. Доски для рисования мелом, фломастерами.
13. Емкость для мусора.

Музыкальный центр.

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, лесенка, пианино и т.д.).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен,
маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточка, кубики.
4. Звучащие предметы-заменители.
5. Музыкальный центр и диски с записью голосов природы, детских песенок и т.д.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Куклы «мальчики» и «девочки».

2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни.
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Предметы-заместители.
12. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Костюмы, атрибуты, маски, элементы декораций для постановок сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра.
4. Музыкальный центр и диски с записями музыки к сказкам.

Физкультурный центр

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи
2. Обручи малые и большие.
3. Канат, толстая веревка, шнур.
4. Флажки разных цветов.
5. Гимнастические палки.
6. Кольцеброс .
7. Кегли.
8. Мишени с набором дротиков и мячиков на липучках.
9. Длинная и короткая скакалки.
10. Бадминтон, городки.
11. Летящие тарелки.
12. Ребристые дорожки.

Учебно –методическое обеспечение.

Список литературы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991
2. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», М., 1991
3. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975
4. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», М.; Мозайка-Синтез, 2016
6. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». Ярославль, Академия развития, 2007
7. В. Цвынгарный «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб, 1996
8. Е. Синицина «Умелые пальчики» из серии «Через игру к совершенству». М., 1997
9. Е.А. Солнцева, Т.В. Белова «Двести упражнений для развития общей и мелкой моторики». М., Астель, 2007
10. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005
11. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «Занятия по правилам дорожного движения», М., ТЦ Сфера, 2013
12. З. Некрасова, Н. Некрасова «Без опасности от рождения до школы», М., ООО София, 2005
13. К.В. Петрова «Как научить детей ПДД?», СПб, Детство-Пресс, 2013
14. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность, СПб. «Детство-Пресс», 2002. 15. Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, ТЫ, МЫ. М. Дрофа, ДиК. 1999.
1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991
2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015
3. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М., Мозайка-Синтез, 2015
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», М.;Мозайка-Синтез, 2015
5. Н. Николаев «Развивающие игры для детей 4 лет». Ростов н/Д, «Феникс», 2016
6. А.А. Смоленская, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы». СПб, «Детство - пресс», 2003
7. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет», М.; Мозайка-Синтез, 2015
8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».

М., Мозайка-Синтез, 2015

9. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа». М.; ИД «Цветной мир», 2015

1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991

2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015

3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007

4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей в средней группе детского сада» М.; Мозайка-Синтез, 2012

5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.; Мозайка-Синтез, 2016 6. И.М. Петрова «Объемная аппликация»: СПб.; Детство-Пресс, 2000

1. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991

2. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015

3. З.И. Ермакова «На зарядку, малыши!». Минск, 1981

4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». М., Мозайка-Синтез, 2016

5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», М., Мозайка-Синтез, 2015

6. Ю.Г. Хаукевич «Игры в детском саду». Минск, «Харвест», 2000

Список образовательных интернет ресурсов.

<http://www.nsportal.ru>

<http://www.maaam.ru>

Блок «Я живу в городе»

	Сентябрь
Занятия, беседы	Беседа: «Моя группа»
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая прогулка «Погуляем по дорожкам» (территория детского сада):
Игры	С\Р игра «Дочки – матери»
Продуктивная деятельность	Рисование мелками на асфальте.
Работа вне занятий	Беседа по картине «Я с мамой иду в детский сад»
Работа с родителями	Совместное оформление фотовыставки «Моя семья»
	Октябрь
Занятия, беседы	Презентация «Памятные места города»
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая прогулка по территории детского сада.
Игры	Строительная игра: «Построим детский сад для ребят» (совместно с воспитателем)
Продуктивная деятельность	Рисование флажков, шаров
Работа вне занятий	Украшение флажками и шарами беседки
Работа с родителями	Совместная экскурсия с родителями на улицы, прилегающие к детскому саду.
	Ноябрь
Занятия, беседы	Беседа тема: «Моя семья».
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая прогулка по рядом прилегающей улице,
Игры	Дидактическая игра на фланелеграфе «Моя семья»
Продуктивная деятельность	Аппликация «Дом»
Работа вне занятий	Чтение сказки «Репка»
Работа с родителями	Создание семейных альбомов.
	Декабрь
Занятия, беседы	Беседа на тему: «Дома в городе»
Экскурсии, целевые прогулки	Рассмотреть дома на улице, прилегающей к детскому саду
Игры	Настольная игра «Кто где живёт?»
Продуктивная деятельность	Мастерская деда Мороза. Бумажные гирлянды
Работа вне занятий	Рассматривание открыток на тему: «Улицы родного города зимой»
Работа с родителями	Рассмотреть с детьми празднично украшенные улицы в своём микрорайоне- все готовятся к новомуднему празднику.

	Январь
Занятия, беседы	Беседа: «Осторожно, дорога!»
Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдение: «Машины на нашей улице»
Игры	Игры с крупным и мелким строителем «Дома на нашей улице».
Продуктивная деятельность	Разукрашивание домов для кукол, заселение жильцов.
Работа вне занятий	Рассматривание альбома, иллюстраций по правилам дорожного движения.
Работа с родителями	Рекомендации родителям: «Правила дорожного движения»
	Февраль
Занятия, беседы	Беседа: «Астраханский кремль»
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая прогулка по улице.
Игры	Игры с крупным и мелким строителем «Дома для игрушек».
Продуктивная деятельность	Рисование «Фонари на улице»
Работа вне занятий	Просмотр мультфильма «Машины на нашей улице»
Работа с родителями	Экскурсия в магазин
	Март
Занятия, беседы	Беседа «Сделаем город чище»
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая прогулка «Что есть на нашей улице»
Игры	Конструирование «Одноэтажные и многоэтажные дома».
Продуктивная деятельность	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать».
Работа вне занятий	Рассматривание фотографий города.
Работа с родителями	Познакомить детей с парком «Культуры и отдыха».
	Апрель
Занятия, беседы	Беседа: «Правила поведения на улице»
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая прогулка по территории детского сада.
Игры	Дидактическая игра: «Прогулка по городу»
Продуктивная деятельность	Рисование «Транспорт города».
Работа вне занятий	Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке»
Работа с родителями	Экскурсия к любому объекту микрорайона
	Май
Занятия, беседы	Беседа: «Астраханский кремль»
Экскурсии, целевые прогулки	Наблюдение за улицей около детского сада.
Игры	Сюжетно-ролевая игра «Дом
Продуктивная деятельность	Коллективная аппликация: «Город»
Работа вне занятий	Рассматривание фотографий с изображением городских улиц.
Работа с родителями	Экскурсия в парк, к памятнику погибших воинов В.О.В.

Блок «Водные дороги»

Сентябрь	
Занятия, беседы	Просмотр видеофильма «Река Волга»
Игры	С\Р «Путешествие на кораблике»
Продуктивная деятельность	Аппликация «По реке плывут кораблики»
Работа вне занятий	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением реки Волга
Работа с родителями	Экскурсия с детьми к ближайшему водоёму (река, канал, озеро, затон), наблюдение за сезонными изменениями.
Октябрь	
Занятия, беседы	Беседа «Кто живёт в реке?»
Игры	Дидактическая игра: «Поймай рыбку»
Продуктивная деятельность	Рисование «Рыбы большие и маленькие»
Работа вне занятий	Рассматривание картинок, иллюстраций на тему: «Рыбы»
Работа с родителями	Экскурсия с детьми к ближайшему водоёму (река, канал, озеро, затон) наблюдение за сезонными изменениями.
Ноябрь	
Занятия, беседы	Беседа «Растения водоемов»
Игры	Дидактическая игра: «Кто живёт в воде?»
Продуктивная деятельность	Конструирование «Мостики»
Работа вне занятий	Рассматривание открыток, иллюстраций на тему: «Растения водоема»
Работа с родителями	Подбор открыток, картинок с изображением рыб, птиц, водных растений.
Декабрь	
Занятия, беседы	Беседа: «Волга- полица, кормилица».
Игры	Игра с удочкой: «Поймай рыбку» П/и : « Караси и щука»
Продуктивная деятельность	Коллективная аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»
Работа вне занятий	Познавательно- исследовательская деятельность. «Как очистить воду?»
Работа с родителями	Сбор материала стихи, загадки о животном и растительном мире реки Волги

Январь	
Занятия, беседы	Беседа: «Водный транспорт»
Игры	Сюжетно-ролевая игра «На корабле»
Продуктивная деятельность	Конструирование из строительного материала «Пароход»
Работа вне занятий	Рассматривание альбома: «Птицы, растения, рыбы реки Волга»
Работа с родителями	Экскурсия к зимнему водоему.
Февраль	
Занятия, беседы	Отгадывание загадок о животном и растительном мире реки.
Игры	Д/И: пазлы (животные, растения, птицы, рыбы)
Продуктивная деятельность	Лепка «Лодочка»
Работа вне занятий	Рассматривание иллюстраций, открыток «Города реки Волги»
Работа с родителями	Экскурсия к зимнему водоему.
Март	
Занятия, беседы	Беседа: «Водоплавающие птицы на реке Волга»
Игры	Д/И: «Что за рыба?»
Продуктивная деятельность	Ручной труд «Кораблик» (из бросового материала)
Работа вне занятий	Слушание М.М. Фрадкина «Течёт Волга!»
Работа с родителями	Сбор материала стихи, загадки о животном и растительном мире реки Волги
Апрель	
Занятия, беседы	Тема: «Берегите водоемы нашего края».
Игры	Опытно-экспериментальная деятельность. «У воды нет вкуса, цвета и запаха», «Горячая холодная».
Продуктивная деятельность	Пластилинопластика: «Рыбка»
Работа вне занятий	Просмотр познавательного мультфильма «Кто живет в реке»
Май	
Занятия, беседы	Беседа: «Правила поведения на реке»
Игры	Подвижная игра «Ручеек».
Продуктивная деятельность	Рисование «Праздник на Волге»
Работа вне занятий	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, календарей с видами города, реки Волги.
Работа с родителями	Конкурс рисунков «Водный мир Волги»

Блок «Мой город – труженик»

Сентябрь	
Занятия, беседы	Беседа: «Моя семья»
Экскурсии, целевые прогулки	Целевая экскурсия «На кухню детского сада».
Игры	Подвижная игра «Мамины помощники»
Продуктивная деятельность	Лепка «Баранки к чаю»
Работа вне занятий	Подбор атрибутов для с\р игр «Семья»
Работа с родителями	Экскурсия на кухню с мамой.
Октябрь	
Занятия, беседы	Беседа «Кто стирает одежду у вас дома»
Экскурсии, цел. прогулки	Экскурсия на прачечную.
Игры	С/Р: «Стирка кукольной одежды»
Продуктивная деятельность	Аппликация «Овощи -фрукты»
Работа вне занятий	Рассматривание семейных фотографий.
Работа с родителями	Подготовка атрибутов и костюмов к осеннему утреннику
Ноябрь	
Занятия, беседы	Беседа: «Профессия – медицинская сестра»
Экскурсии, цел. прогулки	Экскурсия в медпункт
Игры	С/Р игра «На приме у врача»
Продуктивная деятельность	Конструирование «Термометр»
Работа вне занятий	Подбор атрибутов для с\р игр «Семья»
Работа с родителями	Целевое посещение с мамой, бабушкой детской поликлиники
Декабрь	
Занятия, беседы	Беседа о труде почтальона.
Игры	Д/Игра «Где позвонили?»
Продуктивная деятельность	Аппликация «Открытка»
Работа вне занятий	Рассматривание поздравительных открыток
Работа с родителями	Экскурсия на почту. Познакомить с трудом работников почты.

Январь	
Занятия, беседы	Беседа по картинкам «Зимние забавы»
Экскурсии, цел. прогулки	Целевая прогулка. Наблюдение за работой дворника.
Игры	С/Р «Оденем куклу на прогулку»
Продуктивная деятельность	Коллаж «Зимние развлечения»
Работа вне занятий	Рассматривание иллюстраций о зиме.
Работа с родителями	Посещение театров, музеев. Игры с детьми на воздухе «Зимние забавы» - катание на санках.
Февраль	
Занятия, беседы	Беседа: «Мужские профессии»
Игры	П/И: «Самолеты», «Шофер»
Продуктивная деятельность	Конструирование из бумаги «Лодочка»
Работа вне занятий	Чтение стихотворения А. Барто «Флажок»
Работа с родителями	Прогулка по бульварам города. Бульвар «Победы»
Март	
Занятия, беседы	Беседа «Моя мама»
Игры	С/Р «Дочки-матери»
Продуктивная деятельность	Аппликация «Подарок маме»
Работа вне занятий	Рассматривание фотографий своей семьи в фотоальбоме
Работа с родителями	Участие родителей в зимних развлечениях детей. «Лепим снеговика», «Катаемся на санках»
Апрель	
Занятия, беседы	
Игры	П/И: «Игры -эстафеты»
Прод-я деят-ть	Ручной труд: «Ремонт книг»
Работа вне занятий	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Труд в семье»
Работа с родителями	Посещение детских спортивных площадок.
Май	
Занятия, беседы	Беседа: «Воины -защитники Родины»
Игры	П/И: «Игры -эстафеты»
Продук-я деять	Конструирование из бумаги «Пилотка»
Работа вне занятий	Прослушивание песен о войне
Работа с родителями	Памятник: «Вечный огонь». Прогулка по аллеям Братского садика

Блок «Знаменитые люди города»

	В течении учебного года
Занятия, беседы	Рассказ-беседа: «Знаменитые люди нашего города».
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	<p>Д/И «Собери картинку», «Лото. Народные промыслы», «Собери узор».</p> <p>П/И «Цыплята», «Подними монету» » (Казахская игра), «Топ-топ», «Караси и щука»(русские народные игры.</p>
Продуктивная деятельность	Коллективная аппликация «Плывут кораблики», рисование «Природа родного края», лепка «Угощение для друзей»
Работа вне занятий	Рассматривание иллюстраций, открыток с видами родного города, портретами знаменитых земляков.
Работа с родителями	<p>Посещение памятников родного города. Цель: познакомить с памятниками воинам. Рассказать о тех, кто защищал родной край.</p> <p>Посещение праздника «День рыбака», «День рождения города».</p> <p>Родители совместно с детьми готовят национальные блюда.</p> <p>Создание фотоальбома «Астраханцы – Герои Великой Отечественной войны».</p>

Блок «Астрахань - многонациональная»

Сентябрь	
Занятия, беседы	Рассказывание сказки «Три медведя»
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	Русская народная игра «У медведя во бору» Д\И: «Собери матрешки»
Продуктивная деятельность	Лепка «Миски для трех медведей»
Работа вне занятий	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
Работа с родителями	Анкетирование родителей по проблемам межнационального общения «Дошкольное образование» №10/2001
Октябрь	
Занятия, беседы	Занятие «В гостях у Дымковских мастеров» Цель: воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	Русская народная игра «Солнце» Цель: закрепить правила игры, умение играть в коллективе.
Продуктивная деятельность	Рисование «Наша добрая матрешка» Цель: раскрашивать шаблоны, развивать творчество и фантазию.
Работа вне занятий	В уголке ряжения. Цель: одеть русский сарафан, платочек, обыграть костюм.
Работа с родителями	
Ноябрь	
Занятия, беседы	Знакомство с женским татарским национальным костюмом. Цель: знакомить детей с культурой народа, народным орнаментом.
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	Татарская народная игра «Тюбетейка» Цель: продолжать знакомить с играми народов Поволжья.
Продуктивная деятельность	Аппликация «Украсть сапожок орнаментом» (ичиги) Цель: продолжать учить детей создавать простые узоры на предметах. (шаблон)
Работа вне занятий	Рассматривание альбомов, книг с изображением вышитых тюбетеек и калфы предметов быта народов региона.
Работа с родителями	Информация в родительский уголок» Воспитание толерантности к людям других национальностей»

	Декабрь
Занятия, беседы	
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	Русская народная игра «Ручеек» Цель: закрепить правила игры с детьми
Продуктивная деятельность	Аппликация «Украсть фартук» Цель: развивать умение создавать узор из простых элементов
Работа вне занятий	Слушание русской народной музыки. Игры с матрешками.
Работа с родителями	Родители совместно с детьми готовят национальные блюда.
	Январь
Занятия, беседы	Презентация на тему: «Русские зимние забавы» Цель: закрепить приметы зимнего времени года. Учить рассматривать картины о зиме.
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	Д/И «Подбери одежду» Цель: закрепить с детьми название предметов одежды.
Продуктивная деятельность	Рисунок «Украсть платок» Цель: знакомить с русскими народными узорами. Дымковской росписью.
Работа вне занятий	Слушание русской плясовой музыки.
Работа с родителями	Экскурсия в дом купца Тетюшинова.
	Февраль
Занятия, беседы	ООД «В гостях у бабушки Настасьи» Цель: прививать у детей, любовь к русским народным традициям.
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	П/И «Горелки» Цель: развитие ловкости, умения играть в коллективе.
Продуктивная деятельность	Лепка: «Угощение гостей» (тесто пластика) Цель: развитие мелкой моторики, творчества, воображения.
Работа вне занятий	Слушание музыки «Колыбельные песни разных народов.
Работа с родителями	Участие в праздновании Масленицы. Угощение блинами.

	Март
Занятия, беседы	Беседа «Русский самовар и чаепитие на Руси» Цель: продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	С/Р «Дочки -матери» используя тряпичные куклы и игровые предметы русского быта.
Продуктивная деятельность	Лепка: «Пряники и сушки» Цель: развитие мелкой моторики, творчества, воображения
Работа вне занятий	Рассматривание предметов, расписанных городецкой росписью.
Работа с родителями	Беседа: « Ваш ребенок в межнациональном коллективе»
	Апрель
Занятия, беседы	ООД: «Знакомство с предметами быта казахского народа» Цель: расширять представления детей о культуре и быте казахского народа.
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	Казахская народная игра «Подними монету». Цель: продолжать знакомить с играми народов Поволжья
Продуктивная деятельность	Аппликация: «Украсть узором предметы быта» Цель: развивать умение создавать узор из простых элементов
Работа вне занятий	Рассматривание женского казахского костюма в альбоме, книгах.
Работа с родителями	Целевая экскурсия к памятнику Курмангазы
	Май
Занятия, беседы	
Экскурсии, целевые прогулки	
Игры	Русская народная игра «Гуси- лебеди», «Ловишки»
Продуктивная деятельность	Лепка: «Яичко для курочки рябы»
Работа вне занятий	Прослушивание русской народной музыки, песенок.
Работа с родителями	Прогулка по скверу им. Гейдара Алиева