

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 4-го класса составлена на основе:
Программы начальных классов школы-интерната для обучающихся с ТНР.

Нормативные документы и методические рекомендации на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изм. и доп., вступ. в силу с 6 октября 2009 г. № 373);
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 06.08.2020 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Бессонова Т.П.: АПКИППРО РФ, 2008;
- Авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996.
- Авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011.
- Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Козыревой Л.М. – Ярославль, 2006.
- Пособие для учителей-логопедов Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». М., 2012.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи».

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по русскому языку, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Основные направления в развитии речи:

- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа над связной речью.
- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;
- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Цели занятий по развитию речи:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на уроках;

- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;

Основные задачи:

1. Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ;

2. Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся;

3. Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи;

4. Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом;

5. Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, антонимы, понимать слова и выражения с переносным значением; правильно согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами; правильно использовать в речи глаголы с различными приставками; употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения; составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица и времени; самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям; составлять рассказы-описания, простые рассказы с элементами рассуждения; по вопросам. В процессе работы над разделами программы происходит формирование и развитие следующих процессов.

Слово. Систематическое обогащение, уточнение и активизация словаря. Употребление в диалогической и монологической речи: слов в прямом и переносном значении (существительных, прилагательных, глаголов); существительных с собирательным, абстрактным, отвлеченным значением прилагательных, образованных с помощью суффиксов -лив-, -чив-, -ист- (молчаливый, задумчивость, шелковистый);

прилагательных, образованных с помощью приставок и суффиксов одновременно (безграничный), с помощью сложения слов (железобетонный, железнодорожный); полных и кратких форм качественных прилагательных сравнительной и превосходной степени прилагательных; слов модального значения, используемых с глаголами (надо, можно, нужно, нельзя, пора); безличных глаголов (темнеет, светает) и др.; личных, указательных (этот, такой) определительных (каждый, иной), отрицательных (никого, ничей), неопределенных (некто, кто-то) местоимений, а также наречий; слов, придающих другим словам или предложениям различные смысловые и эмоциональные оттенки (частицы, междометия); союзов и союзных слов чтобы, что, если, как, где, откуда, куда, чем, когда, потому что, так как в структуре сложноподчиненных предложений. Работа по формированию лексической системы, группировка слов по семантике. Объяснение значений слов в прямом и переносном значении, фразеологизмов. Использование в связной речи наиболее ярких и точных по значению слов. Употребление синонимов, образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов.

Предложение. Закрепление моделей, предложений, усвоенных в I-III классах. Практическое употребление в речи: безличных предложений; простых предложений с однородными членами, соединяющихся союзами и, а, но, а также без союзов, со значениями перечисления и противопоставления; бессоюзных сложных предложений; сложносочиненных предложений с союзами и, а, но; сложноподчиненных предложений, выражающих место, время, причину, цель, условие (с союзами или союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, как, если). Использование сложноподчиненных предложений при построении рассуждений, доказательств. Наблюдение за интонационным рисунком при воспроизведении предложений с однородными членами (при перечислении, противопоставлении), сложных предложений. Чтение предложений по интонационным схемам (повышение голоса, понижение голоса, пауза). Практическое закрепление дифференциации грамматических значений рода, числа, падежа: существительных, прилагательных, времени, рода (в прошедшем времени) глаголов в структуре простых и сложных предложений. Согласование времени глагола в сложном предложении. Закрепление согласования и управления в структуре предложения. Вычленение словосочетаний из предложения, распространение словосочетания до предложения. Употребление именных и глагольных словосочетаний в предложениях различных конструкций. Употребление простых устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). Правильное употребление сравнений и превосходной степени качественных прилагательных. Использование сравнительных оборотов при описании, рассуждении. Словарно-семантические упражнения в контексте простого и сложного предложений: использование в предложении многозначных слов, антонимов, синонимов; различение устойчивых словосочетаний с омонимичными и свободными словосочетаниями в простых предложениях (надуть губы, махнуть рукой); толкование лексических слов и словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизмов, используя контекст.

Связная речь. Совершенствование диалогической речи. Дальнейшее развитие содержания, последовательности, точности и выразительности устной речи. Текст. Тема текста (основная мысль). Деление текста на логические законченные части, их озаглавливание. Коллективное и самостоятельное составление плана. Определение основной мысли в тексте, где она непосредственно не сформулирована автором. Развернутые и сжатые пересказы более длинных и сложных текстов. Составление творческого пересказа с изменением лица, времени, места, продолжение рассказа о судьбе героев на основе собственных впечатлений, с элементами описания природы или рассуждения. Самостоятельное составление развернутых высказываний при умении правильно связывать между собой более значительное количество предложений (о

событиях школьной и внешкольной жизни, по материалам экскурсий, на основе личных наблюдений за явлениями природы, по содержанию прочитанных книг, просмотренных фильмов, телепередач). Умение передать смену действия и причинно-временную их последовательность, выделить существенные свойства описываемого явления. Обогащение языковых средств, необходимых для оформления в связной речи. Умение связно и последовательно излагать свои мысли. Программирование высказывания, отбор речевого материала, соответствующего той или иной цели высказывания. Связные высказывания о героях прочитанного или прослушанного произведения. Характеристика персонажей, мотива поведения. Определение авторского и личного отношения к событиям и персонажам. Различие художественной и деловой речи. Особенности построения устного ответа по учебному материалу. Составление простых текстов - рассуждений. Устное и письменное изложение текста по коллективно и самостоятельно составленному плану. Развернутое и сжатое изложение текста. Составление и запись рассказов о случаях из жизни, по серии сюжетных картинок, по картине, по наблюдениям и др. Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным, описание с элементами рассуждений. Сравнительное описание предметов, животных. Написание заметки в стенгазету, отзыва о прочитанной книге. Закрепление навыков составления письма, выражения в письменной форме просьбы, отказа, извинения, благодарности, поздравления. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, потешек и их выразительное воспроизведение. Объяснение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).

Рекомендации к оценке знаний и умений учащихся

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи необходимо учитывать: объем словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка; практическое владение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);

сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится ученику, если он: правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике; обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во II-IV классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением; практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1- 2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения; умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы; умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно; умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (IV класс). Допускаются не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико - грамматических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он: в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом: новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением; простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь

учителя. Допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении; связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится ученику, если он: недостаточно усваивает лексический материал по изучаемой теме; допускает до пяти ошибок на смысловую замену слов; допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений, употребляет предложения более простой грамматической конструкции. Допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию; излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.

Оценка «2» (не ставится в подготовительном и 1 классах) ставится ученику, если он: с трудом усваивает новый словарь по теме, допускает неверное употребление слов; использует простые распространенные предложения; допускает более пяти лексико-грамматических ошибок; допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета; допускает грубые ошибки в ответах на вопросы; не принимает участия в беседе.

Основные задачи курса

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с другими предметами программы по русскому языку и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. Система занятий по развитию речи направлена на овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение курса развитие речи в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Всего за год на изучение программного материала отводится 136 часа.

Содержание программы

Тематика для развития речи

Устное народное творчество (5 ч)

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве. Картины летней природы в произведениях устного народного творчества. Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и прослушанных сказок. Описание русских богатырей на основе прочитанного материала (былины). Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.

Осень (19 ч)

Описание картин осенней природы (ранняя, золотая, поздняя осень) по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторскими. Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях, об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках, в уборке урожая, в осенних полевых работах. Описание растений осенью (осенние краски). Свободные рассказы детей о жизни животных, птиц, насекомых.

Охранять природу - значит охранять Родину (12 ч)

Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении ее богатств. Умение видеть, наблюдать и понимать

окружающую нас красоту. Охрана природы (воздуха, вод, полезных ископаемых, почв, леса, животных). Участие школьников в охране природы.

Из прошлого нашей Родины (17 ч)

Свободные рассказы детей о жизни народа в XIX веке. Рассказы об исторических личностях на основе прочитанного материала (о С. Разине, А. Суворове, И Сусанине и др.). Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам известных художников XIX века, по материалам просмотренных кинофильмов и прочитанных книг.

Зима (22 ч)

Описание зимней природы по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Обобщение знаний о жизни животных, птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы. Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских развлечениях и играх. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.

Весна (18 ч)

Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам, на основе прочитанных книг. Описание весенних изменений в жизни растений, насекомых, птиц и животных. Свободные рассказы детей о труде людей весной, о весенних каникулах.

В час великих испытаний (13 ч)

Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне.

Праздники и знаменательные даты (18 ч)

Расширение и углубление знаний и представлений о праздниках и знаменательных датах нашей страны.

Лето (12 ч)

Свободные рассказы детей о лете, летних каникулах. Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете

Система специальных условий реализации АООП НОО

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные дидактические материалы, материалы по темам уроков на бумажных и (или) электронных носителях.

**Календарно-тематическое планирование
Развитие речи в 4 классе**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа на уроке
			План	Факт	
		102ч			
	«Устное народное творчество»	5ч			
1.	Устное народное творчество.	1ч			<p align="center"><u>Работа над словом.</u></p> <p>Дальнейшее обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря с учетом изучаемой в 4 классе тематики, читаемых учащимися текстов.</p> <p>Понимание и правильное употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов в прямом и переносном значении (существительных, прилагательных, глаголов), многозначных слов; - слов, близких и противоположных по значению; - существительных, имеющих собирательное, абстрактное, отвлеченное значение; - различных прилагательных (образованных с помощью суффиксов – лив-, -чив-, -ист- , суффиксов и приставок одновременно (безграничный), с помощью сложения слов (железобетонный)); - полных и кратких форм качественных прилагательных, сравнительной и превосходной степени прилагательных; - слов модального значения, используемых вместе с глаголами (надо, можно, нужно, нельзя, пора); - различных местоимений; - наречий, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ
2.	Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.	1ч			
3.	Рассказы о поступках героев сказок.	1ч			
4.	Описание русских богатырей.	1ч			
5.	Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.	1ч			
	«Осень»	19ч			
6.	Изменения в природе ранней осенью. Экскурсия.	1ч			
7-8	Ранняя осень. Описание картин природы. Устный рассказ.	2ч			
9.	Рассказы о труде людей осенью.	1ч			
10.	Сельскохозяйственные профессии.	1ч			
11.	Участие школьников в осенних полевых работах.	1ч			
12.	Осенние изменения природы и погоды. Экскурсия.	1ч			
13-15.	Изложение «Листопад».	3ч			
16.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1ч			
17.	Описание растений осенью.	1ч			
18-19.	Рассказы детей о жизни животных, птиц, насекомых.	2ч			
20-21.	Пересказ текста «Далеко от родины».	2ч			
22.	Изменения в природе поздней осенью. Экскурсия.	1ч			
23-24.	Рассказы о добром отношении ко всему живому.	2ч			

	«Охранять природу – значит охранять Родину»	12ч			<p>действия, время, место, направление действия;</p> <p>- союзов и союзных слов;</p> <p>Употребление синонимов, образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа над предложением.</u></p> <p>Практическое использование в речи следующих моделей предложения:</p> <p>- простого распространенного предложения (из 5-7 слов);</p> <p>- назывного предложения;</p> <p>- безличного предложения;</p> <p>- предложения с обращением;</p> <p>- с однородными членами (без союза или с союзами и, а, но);</p> <p>- сложного бессоюзного предложения;</p> <p>- сложносочиненного предложения с союзами и, а, но;</p> <p>- сложноподчиненного предложения (с союзами или союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, как, если).</p> <p>Вычленение словосочетаний из предложения, распространение словосочетания до предложения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Связная речь.</u></p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи.</p> <p>Дальнейшее развитие содержания, последовательности, точности и выразительности устной речи.</p> <p>ТЕКСТ. Определение основной мысли, темы текста. Признаки текста.</p> <p>Деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана</p>
25-26.	Помощь природе.	2ч			
27-28.	Экскурсия. Наблюдение за природой и погодой.	2ч			
29-30.	Охрана природы.	2ч			
31-34.	Работа с текстом «Не будь неряхой в лесу».	4ч			
35-36.	Участие школьников в охране природы.	2ч			
	« Из прошлого нашей Родины»	17ч			
37-38.	Свободные рассказы детей о жизни народа в XIX веке.	2ч			
39-40-41	Рассказы об исторических личностях. (С.Разин, А.Суворов, И.Сусанин и др.).	3ч			
42-43	Рассказ-повествование о жизни детей в прошлом.	2ч			
44-45-46.	Рассказ с элементами описания о жизни детей в прошлом.	3ч			
47-48	Беседа по картине «Приезд гувернантки в купеческий дом».	2ч			
49-50	Изложение «Верный товарищ».	2ч			
51-52	Анализ изложения и работа над ошибками.	2ч			

53.	Работа над пересказом текста (по рассказам Л.Н.Толстого о жизни детей).	1ч			текста-повествования под руководством учителя и самостоятельно.
	«Зима»	22ч			Составление развернутого и сжатого пересказа. Творческий пересказ текста с изменением лица, места, времени действия. Составление рассказов-повествований на различные темы, по картине, серии картин с элементами описания, рассуждения.
54.	Наблюдение за погодой и природой. Экскурсия.	1ч			Сравнительное описание предметов, животных, внешности человека,
55-56.	Описание зимней природы по собственным наблюдениям.	2ч			Использование элементарных рассуждений, объяснений.
57-58.	Картины зимней природы в музыке и живописи.	2ч			Устное и письменное изложение текста по коллективно и самостоятельно составленному плану. Развернутое и сжатое изложение.
59-60.	Празднование Нового года. История и традиции праздника.	2ч			Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, животного.
61.	Пересказ текста «Мороз. Красный нос».	1ч			Составление короткого письма, поздравления, приглашения.
62-63.	«Новогодние елки». Экскурсия.	2ч			Употребление слов, словосочетаний для выражения просьбы, отказа, извинения
64.	Зимние каникулы. Составление устного рассказа.	1ч			Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок, потешек.
65-66.	Детские развлечения и игры зимой.	2ч			Объяснение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).
67.	Описание зимы по картине.	1ч			
68.	Экскурсия к реке, в парк.	1ч			
69-70.	Обобщение знаний о жизни животных, птиц и насекомых зимой.	2ч			
71.	Охрана природы зимой. Подкормка птиц.	1ч			
72-73.	Сочинение по серии картин «Кормушка».	2ч			
74.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1ч			
75.	Рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.	1ч			
	«Весна»	18ч			
76-77-78-79.	Экскурсии «Изменение природы и погоды весной»	4ч			
80-81.	Весенние каникулы. Свободные рассказы детей.	2ч			
82-83.	Труд людей весной.	2ч			
84-85.	Описание весенних изменений в жизни растений.	2ч			

86-87.	Весенние изменения в жизни животных.	2ч			
88-89-90.	Изложение «Три весны».	3ч			
91.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1ч			
92-93	Рассказы о природе в разные периоды весны.	2ч			
	« В час великих испытаний»	13ч			
94-95-96	Рассказы о Великой Отечественной войне 1941-1945.	3ч			
97-98-99.	Защита Отечества на фронтах войны.	3ч			
100-101-102	Борьба с врагом в тылу врага.	3ч			
103-104	Дети на войне.	2ч			
105-106	Работа с текстом «Бессмертие».	2ч			
	«Знаменательные праздники и даты»	17 ч			
107-108	Знаменательные даты и праздники.	2ч			
109-110	Страницы истории нашей Родины.	2ч			
111-112	Устные рассказы о важных событиях в истории нашей Родины.	2ч			
113	День Учителя.	1ч			

114-115	23 февраля - День защитников Отечества.	2ч			
116-117	Женский день 8 марта.	2ч			
118-119	День Победы – праздник всего народа.	2ч			
120-121	Государственные символы России.	2ч			
122-123	Экскурсии в музей.	2ч			
	«Лето»	13ч			
124-125	Скоро лето.	2ч			
126-127	Свободные рассказы о летних каникулах.	2ч			
128-129	Труд людей летом.	2ч			
130-131	Пословицы, поговорки, стихи о лете.	3ч			
132-133	Летние изменения в природе и погоде. Экскурсия.	4ч			
134-135					
136					