

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.В. Рябов

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 1.2.)**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1-5 классы

г. Астрахань

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык и литературное чтение»
для обучающихся 1-4 классов
вариант 1.2**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Программа по русскому языку позволит педагогическим работникам: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования. Успехи в его изучении во многом определяют результаты глухих обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы. В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность глухих обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарем и грамматическими формами за счет деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение глухими обучающимися системного устройства языка - в соответствии с положениями коммуникативной системы. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. У глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению

(анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания, но и осваивают разные виды речевой деятельности. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем. Овладение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Содержание обучения определяется основными содержательными линиями обучения русскому языку. В их числе языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности:

1. Языковая способность:

потребность в словесном общении с участниками образовательного процесса в условиях слухоречевой среды;

ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах;

понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи;

понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения;

стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний);

понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного. Осознание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся:

восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях;

проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя

произносительные возможности;

соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Подражание речевым действиям педагогического работника;

самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц;

восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

2. Речевая деятельность. Говорение:

овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи;

использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, сверстниками, овладение коммуникативными умениями, стремление быть понятым участниками образовательного процесса;

воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (при контроле со стороны педагогического работника или с его помощью, самостоятельно);

деловые и личностные мотивы речевой деятельности;

положительное эмоциональное отношение к словесной речи;

установление взаимопонимания на основе речевого общения;

потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения), выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учетом ситуации общения;

мотивированность речевых действий. Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся:

в процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и

адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием других обучающихся, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие);

в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки;

рассказывать о собственной деятельности параллельно с ее выполнением или по ее завершении;

передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;

задавать вопросы участникам образовательного процесса с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и другими опорами) или без нее; описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, других обучающихся, о событиях в форме письма. Придумывать название текста по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий; отчитываться о своей работе, писать письма; составлять план предметно-практической деятельности; выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и о другом) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное; участвовать в диалоге; давать задания одному сверстнику, группе, рассказывать о своей деятельности и деятельности других обучающихся, об интересных событиях, описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа, писать рассказы, сочинения по плану, в соответствии с заданной темой писать сочинения с элементами рассуждений; составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы;

раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания,

устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно, контролировать правильность собственного высказывания и высказываний других обучающихся, исправлять ошибки;

получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции, добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и прочее), правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

3. Чтение (Литературное чтение):

чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа);

техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание выразительному чтению;

ориентировка в книге;

отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся:

соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;

читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;

читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами, подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следуя заданию. Читать хором, синхронно;

передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации;

отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске);

осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;

оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;

использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз;

проявлять интерес к чтению.

4. Письмо:

упражнения, подготавливающие к письму;

письменный шрифт, чтение слов, предложений;

элементы букв, буквы, слова, короткие предложения, буквы прописные, заглавные, способы их соединения;

письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки);

пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся:

выполнять упражнения, подготавливающие к письму;

понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения);

выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок);

писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах;

переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные);

соблюдать логику в изложении мыслей.

5. Дактилизация: восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся:

воспринимать устно-дактильную речь;

воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью, использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактилизацию при использовании в речи отработанного материала;

воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного;

использовать дактильную речь при затруднениях в общении с другими обучающимися, с педагогическими работниками, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с другими обучающимися.

6. Слушание: восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся: различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические

высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

7. Языковые закономерности:

практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;

слово, предложение, текст;

слова, близкие и противоположные по значению, однокоренные слова, начальная форма слова;

типы высказываний по их коммуникативной цели;

синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения, конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики;

группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий;

прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся:

объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу "кто? что?";

использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;

практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных;

отвечать на вопросы о цвете, форме, величине "какой? какая? какое? какие?";

проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам:

кто? что? - предметное значение;

что делает? - значение действия;

какой? - признак;

чей? - принадлежность;

сколько? - количество.

объединять слова в группы по родовому, видовому признаку;

различать (практически) текст, предложение, слово, букву;

различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;

понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с

опорой на грамматический вопрос;

знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов;

выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: "у кого? у чего? кого? что?", понимать, употреблять и отвечать на вопросы: "кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чье, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?";

использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания "где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?";

понимать и употреблять (с помощью) предложения усложненных структур с союзами "потому что", "что", "когда";

объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;

понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях, понимать косвенную речь;

исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;

использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;

проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;

строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого, сложного предложения, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

Предметные результаты освоения обучающимися материала по

предметной области "Русский язык и литературное чтение":

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

наличие интереса к изучению родного (русского) языка;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

наличие интереса к чтению доступных литературных произведений, положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет "Литературное чтение" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1 - 3 классах - "Чтение и развитие речи";

в 4 - 5 классах - "Литературное чтение".

Учебный предмет "Предметно-практическое обучение", входящий в предметную область "Русский язык и литературное чтение", является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопление словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык и литературное чтение» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Русский язык (развитие речи)», составляет: 475 часов (в 1, 2 и 4 классах по 5 ч в неделю), 1 класс -165ч (33 учебные недели), 2 и 4 классы по 170 часов.

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Чтение», составляет: 371 час (в 1 классе 3 часа в неделю; 2 и 4 классах по 5 ч в неделю), 1 класс -99ч (33 учебные недели), 2 и 4 классы по 136 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС вариант 1.2 «Букварь» Рау Ф.Ф., Кац З.Г.

№	Тема	Умения и навыки	Виды работ	Речевой материал	к\ч	Дата	
						план	факт
1	Имена детей Складывание слов из разрезной азбуки. <u>Подготовительные упражнения к письму в тетради</u>	-Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; -из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; Рисовать в тетради в клеточку палочки.Правильно держать ручку, тетрадь.	Упражнение в выборе -табл со своим именем -чтение таблички Соотнесение дактилем и букв. -упражн в зарисовке <u>прямых линий</u> . -раздача тетрадей с названием имени учен	Имена детей, покажи, Кто это? Тетрадь, Ручка, открой тетрадь. Закрой тетрадь. <u>Звонок</u> <u>Встань(те), Сядь(те)</u> <u>Идите в класс..</u>	2ч	4.09 5.09	
2	Игрушки: мяч, кукла, машина, мяч, собака, зайка. Складывание слов из разрезной азбуки.	Научить читать и понимать слова и фразы, в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу; Соотносить прочитанное с предметами. воспроизводить дактилемы, соотносить с буквами	-Чтение и показ предмета; -складывание слов; -чтение и показ таблички; -игра «Что пропало?»	Вика, встань....иди сюда. Возьми ... Читай. Рисуй. Вот машина. Машина. Вот. <u>Я хочу. Я не хочу.</u> Зарисовка игрушек по клеточкам	2ч	11.09 12.09	
3	<u>Игрушки.</u> <u>Рисование предметов, состоящих из прямых линий, рисовать(ёлки, домики).</u>	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде Читать слова, короткие фразы. Соотносить прочитанное с предметами. Воспроизводить дактилемы, соотносить с буквами. Рисовать по клеточкам(стол, стул, доска, кошка	Упражнения в чтении с последующим показом предметов в классе, на картинке; -чтение учеником и выполнение поручений; - упр в зарисовке предметов	Читай(те) Покажи(-те) Вот кукла. Возьми Куклу. Вот «т». Верно.Неверно. Вот тетрадь. Рисуй. Нарисуй. <u>Рисовать ёлки, домики, шкафы, звёздочки</u>	2ч	18.09 19.09	

4	Игрушки. Зарисовка игрушек по клеточкам. Чтение слов, коротких фраз.	Находить и читать слова-названия игрушек и соотносить их с предметами. Рисовать по клеточкам (стол, стул, доска, кошка).	-упражнения в чтении и показе предметов; -чтение и выполнение поручений; -рассматривание касс(азб) -показ букв, дактилем;	Читай. Вот зайка. Вот мяч. Возьми мишку. Покажи машину. Дай тетради.	2ч	25.09 26.09	
5	Учебные вещи. Чтение слов, фраз. Рисование предметов из <u>прямых линий</u> <u>шкафы, звёздочки</u>	Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде; из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;	Упражнения в чтении с послед-м -показом предметов в классе, на картинке; - складывание слов; - рисование предметов	Читай. Вот зайка. Вот мяч. Возьми мишку. Покажи машину. Дай тетради.	1ч	2.10	
6	Учебные вещи. Рисование предметов круглой и овальной формы, рисование предметов <u>чашка</u> , <u>кружка</u>).	выполнять упражнения, подготавливающие к письму: рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку. Рисовать точно по клеточкам, соблюдая размер, заданий	Упражнение в чтении и показе предметов -чтение и выполнение поручений -разрезная азбука; -показ букв, дактилем -рисование предметов	Что это? Читай. Покажи. Вот тетрадь. Вот карандаш. Рисуй. Нарисуй. Верно. Неверно.	2ч	3.10 9.10	
7	Учебные вещи. Рисование предметов круглой и овальной формы, рисование предметов <u>чашка</u> , <u>кружка</u>).	Читать и понимать прочитанные слова, короткие фразы. Назвать продукты, прочесть слово. Рисовать узоры в тетрадях в клетку. Складывать слова и фразы.	-чтение слов, фраз с последующ практическими действиями. -игры «Вертолина», «лото», «мешочек» (со словами) -выполнение узора по образцу.	Читай. Покажи. Хорошо, плохо. Нарисуй так. Тут плохо. Тут неверно. Верно.	2ч	10.10 16.10	
8	Повторение	Прочитать слово, фразу,	-чтение слов, фраз.	Тот же	2ч	17.10	

	материала . Текст «Кукла кушает». Работа с азбукой.	показать предмет, выполнить действие. Составлять слова по образцу и без него.	-составление аппликации «Кукла» -упр-я с использованием аппликации			23.10	
9	Зарисовка по клеточкам в тетрадях.	Рисовать точно по клеточкам, соблюдая размер, заданный учителем (предметы из прямых и кривых линий).	- голосовые упражнения; -повторение материала; -упражнение в зарисовке.	Слушай. Повтори. Говори хорошо. Рисуй. Нарисуй. Верно. Неверно.	1ч	24.10	

Обучение грамоте. 1 (дополнительный) класс, 2 четверть (16ч)

							Дата	
							план	факт
1	Рисование на бумаге в клетку фигур, состоящих из прямых и округлых линий.	Научить проводить линии, вырабатывать умение ориентироваться на странице тетради. Учить правильно сидеть за партой, держать ручку, тетрадь, карандаш.	-беседа -показ предметов Чтение табличек -работа в тетради	Тетрадь Пропись ручка карандаш	Тетрадь. Пропись, клетка, линейка. Будем писать (рисовать). Я написал (-а) нарисовал(-а). Возьми тетрадь. Я взял(а) тетрадь.	2ч	6.11 7.11	
2	Складывание слов из разрезной азбуки. Рисование предметов из прямых линий	Научить проводить линии, вырабатывать умение ориентироваться на странице тетради	Правила посадки -показ прямых линий -игра «Пианино» -чтение текста с буквой -рассматрив картин -чтение слов и показ	Тетрадь Пропись ручка карандаш	Будем писать (рисовать). Я написал (-а) нарисовал(-а). Возьми тетрадь. Я взял(а) тетрадь.	2ч	13.11 14.11	
3	Написание элементов букв (прямые палочки)	Закрепить умение ориентироваться в тетради и на строке, закрепить	Правила посадки -показ прямых линий -игра «Пианино»	Букварь Прописи Ручки	Тетрадь, открой Тетрадь, положи тетрадь так. Сиди	2ч	20.11 21.11	

	с закруглениями вверху и внизу	навыки посадки при письме, провести прямые и наклонные линии.	-чтение текста с буквой -рассматрив картин -чтение слов и показ	буквы	прямо. Строка. Пиши. Линия, круглая, вверху, внизу. Напиши, строка.			
3	Слова с буквой п,а. Написание букв, слогов, слов (п,а –папа)	Развивать умение чтения слов со звуком «п»; научить писать строчную букву и соединять. Следить за правильной посадкой, умение держать ручку.	Рассматрив картин -чтение текста с буквой П. -составление слов -письмо буквы	Буква П п букварь тетрадь пропись ручка карандаш	Сложи букву (слово, предложение) Я сложил(-а) букву Напиши букву Я написал(-а)	2ч	27.11 28.11	
4	Слова с буквой м,а. Письмо букв, слогов, слов (м, а -мама)	Развивать умение чтения слов со звуком «м»; научить писать строчную букву и соединять..	- чтение слов -работа с кассой -упр для осанки -письмо строчных букв -чтение букваря	Буква Мм букварь пропись ручка карандаш тетрадь	Большая буква, маленькая буква Откройте букварь. Сложи слово. Напиши букву.	2ч	4.12 5.12	
5	Слова с буквой л. Написание букв, слогов, слов (л,а м,п - лампа).	Закрепить чтение слов со звуком «Л»; научить писать строчную букву и соединять.	чтение слов Работа по картинкам. -работа с кассой -упр для осанки -письмо строчную -чтение букваря	Буква Лл букварь пропись кучка карандаш тетрадь	Открой букварь Прочитай. Возьмите ручки. Сложи слово. Напиши букву.	2ч	11.12 12.12	
6	Слова с буквой т. Написание букв, слогов, слов (т,	Развивать умение чтения слов со звуком «Т»; закрепить написание научить писать строчную букву и соединять.	-Чтение текста -работа по картине -сложи слово -динам пауза -письмо буквы	Пропись букварь ручка карандаш тетрадь	Большая буква, маленькая буква Откройте букварь. Сложи слово. Напиши букву.	2ч		
7	Написание букв, слогов, слов (о, т, л - лото)	Развивать чтение слов со звуком «Н»; научить писать строчную букву и составлять, складывать слова из разрезной азбуки.	чтение слов Упражн. для рук -работа с кассой -упр для осанки -письмо строчную	Пропись Ручка Карандаш тетрадь	Открой букварь Прочитай. Возьмите ручки. Сложи слово. Напиши букву.	2ч	18.12 19.12	

			-чтение букваря					
8	Написание букв, слогов, слов (л, а, м, п, - лампа)	Проверить умение писать и читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. 4 писать слова из простейших букв	- чтение слов и фраз -составление слов -письмо слов -упр для осанки	Тетради Прописи Касса ручки	Папа, мама, лото, лампа. Буква л,м,п, будем писать. Я написал. Открой тетрадь. Закрой тетрадь.	2ч	25.12 26.12	

Обучение грамоте. 1 (дополнительный) класс, 3 четверть (27ч)

1	Письмо с буквой О. Слова с буквой о. Письмо букв о О.	Формировать чтение слов со звуком «о»; научить писать строчную букву и соединять. Следить за правильной посадкой, уметь держать ручку.	-Чтение текста -работа по картине -сложи слово -динам пауза -письмо буквы	Буква о О Пропись Ручка Карандаш тетрадь	Тетрадь. Пропись, клетка, линейка. Будем писать (рисовать). О написал(-а) нарисовал(-а). Пиши так .раз-и-два-и.	2ч	14.01 15.01	
2	Слова с буквой и. Письмо букв и И	Развивать умение чтения слов со звуком «и»; научить писать строчную букву и соединять.	чтение слов -работа с кассой -упр для осанки -письмо строчных букв -чтение букваря	Буква и И Пропись Ручка Карандаш тетрадь	Большая буква, маленькая буква и И. Откройте букварь. Сложи слово. Напиши букву.	2ч	16.01 21.01	
3	Слова с буквой ш. Письмо букв ш Ш	Закрепить чтение слов со звуком «ш»; научить писать строчную букву и отдельно соединять. Складывать слова из разрезной азбуки.	-Чтение слов -работа по картине -сложи слово -динам пауза -письмо буквы	Букварь Касса Прописи Буквы ручка	Тетрадь. Пропись, клетка, линейка. Будем писать (рисовать). Я написал (-а) нарисовал (-а).	2ч	22.01 23.01	
4	Слова с буквой л. Письмо букв л Л	Развивать умение правильного слитного чтения слов со звуком «л»; научить писать строчную букву и отдельно соединять. Читать	Упр для рук -работа с кассой -упр для осанки -письмо строчных букв.	Букварь Прописи Картинки Буквы Ручка	Открой букварь. Прочитай. Возьмите ручки. Сложи слово. Напиши букву.	2ч	28.01 29.01	

	Письмо букв з З.	звуком «З»; научить писать строчную букву и отдельно соединять. Следить за правильной посадкой, умение держать ручку.	-упр для осанки -письмо букв -чтение слов	Прописи Картинки Буквы Ручка тетрадь	Прочитай. Возьмите ручки. Сложи слово. Напиши букву.		11.03	
11	Слова с буквой К. Письмо букв к К	Закрепить чтение слов со звуком «К»; научить писать строчную букву и соединять.	-Чтение текста -работа по картине -сложи слово -динам пауза -письмо буквы	Букварь Касса Прописи Буквы ручка	Открой букварь Прочитай. Возьмите ручки. Сложи слово. Напиши букву.	2ч	12.03 13.03	
12	Слова с буквой Э . Письмо Ээ	Проверить чтение слов со звуком «Э»; научить писать строчную букву и соединять.	Чтение текста -работа по картине -сложи слово -динам пауза Письмо слов	Букварь прописи картинки буквы	Будем писать слова Откройте книгу. Прочитай слова Возьми ручку	2ч	18.03 19.03	
13	Письмо слов с изученными буквами	Продолжить чтение слов и фраз; умение писать слова с изученными буквами.	Чтение текста -работа по картине -сложи слово -динам пауза -письмо буквы	Букварь прописи картинки буквы	Прочитай, напиши слово, проверь.	1ч	20.03	

Обучение грамоте. 1 (дополнительный) класс, 4 четверть (26ч)

1	Слова с буквой б. Письмо букв б Б.	Научить читать, писать слова со звуком «Б»; научить писать строчную букву и соединять. Складывать слова из разрезной азбуки. Составлять фразы..	-Чтение слов -работа по картине -сложи слово -динам пауза -письмо буквы	Букварь Касса Прописи Буквы ручка	Открой букварь Прочитай. Возьмите ручки. Сложи слово. Напиши букву.	3ч	1.04 2.04 3.04	
2	Слова с буквой ы. Письмо букв ы Ы.	Развивать умение читать слова со звуком «Ы»; научить писать. Научить составлять и писать слова с ы	Составление слов -чтение слов -работа с кассой -упр для осанки -письмо букв	Букварь Прописи Картинки Буквы Ручка	Тетрадь. Пропись, клетка, линейка. Будем писать (рисовать). Я написал(-а)	1ч	8.04	

				тетрадь	нарисовал(-а).			
3	Слова с буквой ч. Письмо букв ч Ч	Закрепить чтение слов со звуком «Ч»; научить писать букву, соединять. Складывать слова из разрезной азбуки. Выполнять задание.	-Чтение текста -работа по картине -сложи слово -динам пауза -письмо буквы	Букварь Касса Прописи Буквы ручка	Открой букварь Прочитай. Возьмите ручки. Сложи слово. Напиши букву. Напиши слово «...»	3ч	9.04 10.09 15.04	
4	Слова с буквой Р Письмо букв р Р	Учить правильно читать слова со звуком «Р»; научить писать, составлять слова.	чтение слов, фраз предложений. -составление слов -упр для осанки -письмо строчных букв -чтение букваря	Букварь Прописи Картинки Буквы Ручка тетрадь	Тетрадь. Пропись, клетка, линейка. Будем писать (рисовать). Я написал(-а) нарисовал(-а).	2ч	16.04 17.04	
5	Слова с буквой г. Письмо букв г Г..	Закрепить умение выполнять поручения. Развивать умение правильно произносить и писать слова со звуком «Г»; научить писать строчную букву и соединять. Составлять фразы и писать.	чтение слов работа по картинке. работа с кассой упр для осанки -чтение букваря	Букварь Прописи Картинки Буквы Ручка тетрадь	Открой букварь Прочитай. Возьмите ручки. Сложи слово. Напиши букву.	2ч	22.04 23.04	
6	Слова с буквой ф.. Письмо букв ф Ф	Развивать умение произносить звук ф, читать слова со звуком «Ф»; научить писать строчную букву и соединять.	-Чтение текста -работа по картине -сложи слово -динам пауза -письмо буквы	Букварь Касса Прописи Буквы ручка	Тетрадь. Пропись, клетка, линейка. Будем писать (рисовать). Я написал(-а) нарисовал(-а).	2ч	29.04 30.04	
7	Слова с буквой ю, я. Письмо букв ю Ю, я, Я.	Чтение слов со звуком «Ю»; научить писать букву. Научить составлять фразы и предложения.	чтение и письмо слов Называние картин Гимнастика для рук -работа с кассой -упр для осанки -чтение букваря	Букварь Прописи Картинки Буквы Ручка тетрадь	Будем читать. Покажи на картине. Сложи слово. Напиши букву.	3ч	6.05 7.05 8.05	

8	Слова с буквой Х Письмо буквы х Х.	Чтение слов с буквой Х; научить писать букву х; следить за посадкой.	--чтение и письмо слов Составление слов Письмо букв	Пропись Картинки буквы	Будем читать Сложи слов	2ч	13.05 14.05	
9	Письмо слогов и слов ба,бо, би	Продолжить чтение слов и фраз; умение писать слова с изученными буквами.	Чтение текста Письмо слов Упр для закрепления	Букварь Прописи Ручка	Букварь Прописи Ручка	2ч	15.05 20.05	
10	Написание слов с прописными ч,у,ц,и	Продолжить чтение слов и фраз; умение писать слова с изученными буквами.	Чтение текста Письмо слов Упр для закрепления	Букварь Прописи Ручка	Букварь Прописи Ручка	2ч	21.05 22.05	
11	Повторение и проверка.	Продолжить чтение слов и фраз; изученными буквами.	Чтение и письмо слов и фраз с изученными буквами	Таблицы Словарь книги	Напиши, прочитай, проверяй	2ч	27.05 28.05	

2 КЛАСС вариант 1.2 Граш Н.Е. «Чтение и развитие речи»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа	9		1	
2	Лето	7		1	
3	Осень	10		1	
4	Семья	10		1	
5	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	17			
6	Наступает новый год	11			
7	Зима	22		1	
8	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	18		1	
9	8 Марта	8			
10	Весна	16		1	
11	Скоро лето	8	1		
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	7	

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Школа. (9ч)					
	Первое сентября (По В. Берестову)	1				
	Первое сентября (По В. Осеевой)	1				
	Первое сентября (По В. Осеевой)	1				
	Учительница (По В. Драгунскому)	1				
	После первых уроков (А. Прохоров)	1				
	Перед сном (По В. Драгунскому)	1				
	Дежурные (По В. Драгунскому)	1				
	Все куда-нибудь идут (По В. Голявкину)	1				
	Обобщающий урок по теме			1		
2.	Лето.(7ч)					
	Лето (По С. Файнштейн)	1				
	Какая бывает роса на траве (По Л. Толстому)	2				
	Золотой луг (По М. Пришвину)	1				
	В поле (По Я. Тайцу)	1				
	Ягоды (По Н. Павловой) Загадка	1				
	Обобщающий урок по теме			1		
3.	Осень. (10ч)					
	Падают, падают листья (М. Ивенсен)	1				
	Бишка (По К. Ушинскому)	1				
	Четыре желания (По К. Ушинскому)	1				
	Осенью (По А. Рылову)	1				
	Заяц и ёж (По К. Ушинскому)	1				
	Осенняя погода (По А. Рылову)	1				

	Как звери к зиме готовятся (По Г. Скребицкому)	1				
	Ёлочка (О. Высоцкая)	1				
	Ноябрь (По Г. Скребицкому)	1				
	Обобщающий урок по теме			1		
4.	Семья. (10ч)					
	Семья — это Мы (О. Бундур	1				
	Моя бабушка (Р. Рождественский)	1				
	Бабушка и внучка (По В. Осеевой)	1				
	Первая рыбка (ПоЕ.Пермяку)	1				
	Папочка, папуля! (Р. Рождественский)	1				
	Брат и сестра (ПоК.Ушинскому)	1				
	Кто наказал его? (В. Осеева)	1				
	День рождения (Е. Благинина)	1				
	Бабушка и дедушка (По А. Куракбаеву)	1				
	Обобщающий урок по теме			1		
2 четверть (28 ч)						
5.	«Что такое хорошо и что такое плохо» (17 ч)					
	Маша и Ойка (ПоС.Прокофьевой)	2				
	Всякой вещи своё место (По К. Ушинскому)	2				
	Так бы и сказал (По В. Голявкину)	2				
	Подружки (А. Кузнецова)	1				
	Как я под партой сидел (По В. Голявкину)	1				
	Болтуны (По В. Голявкину)	1				
	Друзья (По В. Голявкину)	2				
	Лекарство (По В. Осеевой)	1				

	Кубики (По В. Лунину)	2				
	Не люблю! (По Л. Успенской, М. Успенскому)	2				
	Обобщающий урок по теме			1		
6.	Наступает Новый Год (11ч)					
	В декабре (По Г. Скребицкому)	1				
	Выпало много снега (По А. Рылову)	2				
	Ёлка (По В. Сутееву)	2				
	Зимой холодно (По С. Файнштейн)	1				
	Пословица	1				
	Праздник Нового года (По А. Митяеву)	1				
	Долгожданные гости (По А. Митяеву)	1				
	Ёлочка (З. Александрова)	1				
	Обобщающий урок по теме			1		
3 ЧЕТВЕРТЬ (36 часов)						
7.	Зима. (20 ч)					
	Митя накатался ... (По К. Ушинскому)	1				
	Снеговик (По Г. Скребицкому) Загадка.	1				
	Новая рубашка (По В. Голявкину)	1				
	В лесу родилась ёлочка (Р. Кудашева)	2				
	Таня и Томка (По З.Александровой)	2				
	Зима (По И. Суриков)	2				
	Кому теплее? (По Э. Рауд) пословица.	1				
	Как рыбы зимуют (По Л. Карпову)	1				

	Хорошо зимой медведю... (По И. Соколову-Микитову) загадка.	2				
	Белочка зимует (По И, Соколову-Микитову) загадка.	1				
	Лиса (По Е. Чарушину) загадка.	1				
	Северный олень (По Е. Чарушину)	1				
	Белый медведь (По Е. Чарушину)	1				
	У волка нет норы ... (По И. Соколову-Микитову)	1				
	У волка нет норы ... (По И. Соколову-Микитову)	1				
	Обобщающий урок по теме			1		
8.	«Что такое хорошо и что такое плохо»(16ч)					
	Аквариум (По В. Осеевой)	1				
	Маша ставит кубик (По Л. Каминскому)	1				
	Это Мила (М. Борисова)	1				
	Разбитая чашка (В. Осеева)	1				
	Как ребята построили дом (По И. Калининой)	1				
	Подарок(Е.Благинина)	1				
	Пуговица (По М. Майну)	1				
	Что такое хорошо и что такое плохо? (По В. Маяковскому)	1				
	Крошка сын	1				
	Дождь покапал и прошёл	1				

	Если сын чернее ночи	1				
	Если мальчик любит мыло	1				
	Если ты порвал подряд	1				
	Если мальчик любит труд	1				
	Мальчик радостный пошёл	1				
	Обобщающий урок по теме			1		
4 четверть (32 ч)						
9.	8 Марта (8 ч)					
	Мамин праздник (По В. Орлову)	2				
	Подарок (По Л. Воронковой)	1				
	Лучше всех (По Л. Толстому)	1				
	Подарок (Е. Тараховская)	1				
	Таня проснулась (По В. Осеевой)	1				
	Ребята рассказывали (По В. Осеевой)	1				
	Обобщающий урок по теме			1		
10.	Весна (16ч)					
	Рыжий кот и весна (По Н. Мендельсон)	2				
	Весна (И. Токмакова)	2				
	Весна (По А. Рылову) Загадка	1				
	Весной просыпается вся природа (По С. Файнштейн) Пословица	1				
	На полях (По И. Соколову-Микитову)	2				
	Весна-красна (По И. Соколову-Микитову)	1				
	Скворечник (По В. Осеевой)	1				
	Весна-красна (По Е. Трутневой)	1				
	Четыре желания. Пришла весна (По К. Ушинскому)	2				
	Барсук (По Е. Чарушину)	1				
	Иван-да-Марья (По Н. Павловой)	1				
	Обобщающий урок по теме			1		

11.	Скоро лето (8 ч)					
	Июнь (В. Осеева)	1				
	Четыре желания. Настало лето (По К. Ушинскому)	1				
	Четыре желания (По К. Ушинскому) Загадка	1				
	Капустная бабочка (По К. Ушинскому)	1				
	Уточки (По К. Ушинскому)	1				
	В дождик (По В. Сутееву)	2				
	Обобщающий урок по теме			1		

4класс, (вариант 1.2), Граш Н.Е. «Чтение и развитие речи» , первое полугодие (64 часа)

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	И.А. Крылов. Знакомство с творчеством писателя. с.5-6	2				
2.	Ворона и Лисица с.6-12	2				
	Обобщающий урок по творчеству с.177	1				
3.	А.С. Пушкин. Знакомство с творчеством писателя. с.13	2				
4.	Уж небо осень дышало с. 18-22	2				
5.	Обобщающий урок по творчеству с.179-180	1				
6.		3				
	А.Дорохов «Улица» с.144-146					
7.		2				
8.	И.С. Тургенев. Знакомство с творчеством писателя. с.23	3				
9.	И.С. Тургенев «Голуби» с.24-27					
	«Два богача» с.28-29					
10.	Обобщающий урок по творчеству с.181-182	1				
		3				
11.	Г. Юрмин «Когда возникли дорожные знаки» с.146-150	3				
12.	Русская народная сказка «Каша из топора» с. 150-153	2				

13.	Н.А. Некрасов. Знакомство с творчеством писателя. с.30	3				
14.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» с.31-38	1				
15.	Обобщающий урок по творчеству с.183					
16.	И.А. Бунин «Лапти» с. 137-144	2				
17.	Л.Н. Толстой. Знакомство с творчеством писателя. с.46	2				
17.	Л.Н. Толстой «Акула» с.47-53	3				
18.	Л.Н. Толстой «Прыжок» с.53-61	3				
	Обобщающий урок по творчеству Л.Н. Толстого с.187-188	1				
19.	М.Исаковский «Ветер» с.135	2				
20.	И.А. Крылов «Лев и Лисица» с. 177	2				
	С.Кучеренко «Унылая пора-очей очарованье» с.97-98	2				
21.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» с. 179	3				
22.	И.С. Тургенев «Воробей» с.180	3				
23.	С.Кучеренко «Унылая пора-очей очарованье» с.99-100	2				
24.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» с.183	2				
25.	Н.Наволочкин «Вот и осень» с.46-47	2				
26.	Л.Н. Толстой «Подкидыш» с.186-187	3				
27.	А.Лепетухин «Осенняя сказка» с.13-15					
28.		2				

4класс, (вариант 1.2), Граш Н.Е. «Чтение и развитие речи» , второе полугодие (72часа)

№	Тема урока	Количество уроков			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	К.Д. Ушинский. Знакомство с творчеством писателя. с.39	2				
2.	К.Д. Ушинский «Гадюка» с.40-45	3				
3.	Обобщающий урок по творчеству К.Д. Ушинского с.185-186	1				
4.	А.П. Чехов. Знакомство с творчеством писателя. с.62	2				
5.	А.П. Чехов «Ванька» с.63-73					
6.	А.П. Чехов «Белолобый» с.73-81	3				
7.	Обобщающий урок по творчеству А.П. Чехова с.189	1				
8.						
9.	А.Н. Толстой. Знакомство с творчеством писателя. с.62	2				
10.	А.Н. Толстой «Лиса и Журавль» с.83-89					
11.	А.Н. Толстой «Лев, Щука и Человек» с.89-96	3				
	Обобщающий урок по творчеству А.Н. Толстого с.190	3				
12.		1				
13.	К.Г. Паустовский. Знакомство с творчеством писателя. с.97					
14.	К.Г. Паустовский «Несколько слов о приметах» с.98-101	2				
15.	К.Г. Паустовский «Подарок» с.102-108	2				
16.	К.Г. Паустовский «Стальное колечко» с.109-116	2				
17.	Обобщающий урок по творчеству К.Г.	2				

	Паустовского с.191	1				
	Н.Носов «Живая шляпа» с.172-176	3				
18.	Ш. Перро. Знакомство с творчеством писателя. с.117	2				
19.	Ш. Перро «Кот в Сапогах» с.117-125	3				
20.	Обобщающий урок по творчеству Ш. Перро с.193	1				
21.	Э.Сетон-Томпсон. Знакомство с творчеством писателя. с.126					
22.	Э.Сетон-Томпсон «Чинк» с.127-134	2				
23.	Обобщающий урок по творчеству Э.Сетон-Томпсон с.194	2				
24.	Р.Бертолино «Рамиро и Радичета» с.169-172	1				
25.	Н.Сладков «Многоцветная земля» с.158-162	2				
26.	С.Есенин «Черемуха» с. 162-164	2				

27.	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» с.165-166	2				
	В.Бианки «Весна на Северном полюсе» с.156-157	2				
	В.Бианки «Засони» с.167-169	2				
28.	К.Д. Ушинский «Умей обождать» с.184-185	2				
29.	А.П. Чехов «Беглец» с.188	2				
30.	А.Н. Толстой «Кот-сметанный рот» с.190	3				
31.	К.Г. Паустовский «Мой дом» с.191					
32.	Ш. Перро «Золушка» с.192	3				
33.		3				

**Тематическое планирование по учебному предмету «Развитие речи»
1 класс (вар.1.2) Развитие речи I четверть. 40 ч.**

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	День знаний. Школа. Школьные принадлежности. Стр. 3-4	2				
2.	Утро. Стр.5	2				
3.	Овощи и фрукты. Стр.6, 10.	3				
4.	Осень. Погода. Стр.12	3				
5.	Осенний парк. Стр. 14-15	2				
6.	Класс. Стр.13	2				
7.	Осенние цветы. Стр. 16	2				
8.	Грибы. Стр. 18,20.	2				
9.	Лесная столовая. Ягоды. Стр. 22.	3				
10.	Осенний лес.	2				

	Стр. 23					
11.	Деревья. Стр. 24-25	2				
12.	Воскресенье. Стр.28	2				
13.	Вечер. Стр. 30-31.	2				
14.	Семья. Стр. 32-33	2				
15.	День. Стр. 34	2				
16.	После уроков. Стр. 36-37	2				
17.	Погода. Стр. 35	3				
18.	Спальня. Стр.48-49.	2				

1 класс (вариант 1.2) Развитие речи II четверть. 40 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Воскресенье. Стр. 28, 50-51.	2				
2.	Поздняя осень. С.56.	2				
3.	В лесу. С. 58.	2				
	Домашние и дикие животные. С.60.	2				
5.	Грамматические упражнения. С.66-67.	1				
6.	Описание животных. С. 72.	2				
7.	Грамматические упражнения. С. 73-75.	2				
8.	Дежурные. Стр. 82.	2				
9.	Домашние животные. Стр.78 Дикие животные. Стр. 79.	2				

10.	Куклы. Стр. 84.	2				
11.	День рождения. Стр. 85.	2				
12.	Поздняя осень. Стр. 86.	2				
13.	Собака и заяц. Стр. 90.	2				
14.	Грамматические упражнения. Стр. 87.	2				
15.	Первый снег. Стр. 94.	2				
16.	Составление рассказа по серии картинок. Стр. 92.	2				
17.	Грамматические упражнения. Стр. 89.	2				
18.	Наступила зима. Стр. 101.	2				
19.	Новый год. Стр. 112.	2				
20.	Ёлочные игрушки. Стр. 105. Письмо Деду Морозу. Стр. 104.	2				
21.	Класс. Стр. 110.	2				

1 КЛАСС (вариант 1.2.) РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 3 ЧЕТВЕРТЬ. 50 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1.	Грамматические задания. Стр. 114.	2				
2.	Ёлка. Грамматические задания. Стр. 115.	2				
3.	Зимние каникулы, Стр. 131-133	2				
4.	Хоккей. Стр. 117.	2				
5.	Птицы. Стр. 118-129.	2				
6.	Грамматические задания. Стр. 130-131	2				
7.	Рыбы. Стр. 132-133.	2				
8.	В зоомагазине. Стр. 134.	2				
9.	Грамматические задания «Зимой в лесу». Стр. 135.	2				
10.	Письмо. Стр. 136.	2				
11.	Грамматические задания «Храбрец» Стр. 137	2				

12.	Грамматические задания «Снегопад». Стр. 139	2				
13.	Семья. Стр. 145.	2				
14.	Грамматические задания. Стр. 146-147, 150.	2				
15.	Рассказ «Соревнования». Стр. 154.	2				
16.	Грамматические задания. Стр. 155.	2				
17.	Составление рассказа по картинкам. С. 158- 159.	2				
18.	Грамматические задания. Стр. 162.	2				
19.	У всех своя работа. Стр. 164-165.	2				
20.	Грамматические задания. Предлоги за, под, на, в, над. Стр. 166-167.	2				
21.	Грамматические задания. Род им. сущ. и прил. Стр. 170.	2				
22.	Грамматические задания. Стр. 174.	2				
23.	Магазин. Стр. 176-177.	2				
24.	Грамматические задания. . Стр. 182,183, 187.	2				
25.	Работа над текстом «Опоздал в школу». Стр. 191.	2				

1 КЛАСС (вариант 1.2.) РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 4 ЧЕТВЕРТЬ. 40 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Весенние каникулы. С. 192- 194.	4				
2.	Весна: изменения в природе, в погоде, забавы детей. С. 196,200, 217-218.	4				
3.	В библиотеке. С. 199.	4				
4.	Работа над деформированным текстом. С. 202- 204.	4				
5.	Грамматические упражнения. С. 201, 205,213, 221	4				
6.	Описание животных. С. 214- 215.	4				
7.	В саду. Стр. 224-225.	4				
8.	Весенние работы. Стр. 226-227.	4				
9.	Летом в лесу. С. 234-235.	4				
10.	Сказка про мишек. Стр. 236-237.	4				

Развитие речи. 2 класс (Вариант 1.2), 1 четверть (40 ч)

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Лето. Рассказ «Интересный случай». С.3.5-6.	2				
2.	Начальная форма слова. С.9.	2				
3.	Род имен существительных. С.6.	2				
4.	Труд людей осенью. С.11.	2				
5.	Большая буква в начале предложения. С.12.	2				
6.	Составление рассказа по картинке. С.13.	2				
7.	Единственное и множественное число. С.17-18.	2	1			
8.	Работа над ошибками	1				
9.	Воскресенье. С.16-17.	2				
10.	Погода. Осень. С.18-19.	1				
11.	Золотая осень. С.20.	1				
12.	Наш класс. С.22. Единственное и множественное число. С.21.	2				
13.	Составление рассказа по картинкам. С.24-25.	2				
14.	Экскурсия в осенний парк. С.26-28.	2				

15.	Имя, фамилия, клички. С.44.	2				
16.	Рассказ «Воробей». С.47.	2				
17.	Рассказ «День рождения Толи». С.49.	2				
18.	Описание внешности. С.54, 57.	2				
19.	Улица. С.35.	1	1			
20.	Работа над ошибками	1				
21.	Составление рассказа по картинкам «Котенок и клубок». С.58.	2				
22.	Начальная форма глагола. С.59.	2				

Развитие речи. 2 класс (Вариант 1.2).

2 четверть (40 ч)

	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Составление рассказа «Осенние каникулы». С.65-67.	3				
2.	Поздняя осень. Экскурсия. С.68.	2				
3.	Магазины. Экскурсия. С.71. с темой №9	2				
4.	Мой дом. С.72.	2				
5.	Вопрос что? где? С.75.	2				
6.	Рассказ «Укололся». С.76.	3				
7.	Рассказ «Почему Вова опоздал в школу». С.77.	3				
8.	Составление рассказа «Лебеди». С.81.	3				
9.	Экскурсия. С.82.	2				
10.	Составление предложений по картинкам. С.84, 85.	2				
11.	Работа по вопросам: куда? где? С. 90-93.	2				
12.	Рассказ «Река замерзла». С. 94.	2				

13.	Рассказ «Птицы зимой». С.96. с темой №8	2				
14.	Контрольная работа.	2				
15.	Работа по серии картин «Зимние забавы». С.98.	2				
16.	Вопросы: чья? чье? чьи? чей? С.101-102.	2				
17.	Поздравление с Новым годом. С.103.	2				
18.	Рассказ «Зима». С.105.	2				

Развитие речи. 2 класс (Вариант 1.2).

3 четверть (50 ч)

	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
1	Зимние каникулы. С.108-110.	1				
2	Рассказ «Котенок». С.111-112.	1				
3	Рассказ «Оля Снегурочка». С.115.	1				
4	Работа по картинкам «Дежурный». С.116.	2				
5	Прямая речь. С.117.	2				
6	Соревнования. С.118.	1				
7	Вопросы: чей? чья? чье? чьи?	2	1			
8	Рассказ «Зима». С.120.	2				
9	Город и деревня. С.120-122.	1				
10	Что хорошо, что плохо. С.124.	1				
11	Рассказ «Оля заболела». С.127.	1				
12	Рассказ «Миша заболел». С.128-129.	1				
13	Работа по закрытой картинке, «Зимой в лесу». С.132.	2		1		
14	Транспорт. С.133.	2				
15	Вокзал. С.135.	1				
16	Имя собственное. С.136. +с.р.	2				
17	Сказка «Зайчата едут в гости». С.137.	1				
18	Вопросы: куда? откуда? С.139.	2				

19	Рассказ «Зимой на катке». С.140.	1				
20	Вопросы: что делает? что делают?	1		1		
21	Рассказ «Прогулка». С.143.	1				
22	Экскурсия в лес. С.144.	1				
23	Выполнение поручений. С.145.	1				
24	Начальная форма слова. С. 146-147, 153.	2				
25	Диалог. С.152.	1				
26	Сказка «Медвежонок». С.154-155.	1				
27	Экскурсия в теплицу. С.155-156.	1				
28	Перемена. С.157.	1				
29	Местоимение: он, она, они. С.158-159.	1				
30	Животные. С.163-164.	1				
31	Рассказы по картинке. С.165.	1				
32	Профессии. С.168-170.	1				
33	Ремонт в школе. С.172.	1				
34	Жилища животных. С.174-175.	1				
35	Контрольная работа.		1			

Развитие речи. 2 класс (Вариант 1.2).

4 четверть (40 ч)

	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
1	Половодье. С.180-181.	2				
2	Экскурсия в парк. С.182.	1				
3	Грамматический материал: мужской, женский, средний род. С.184.	2				
4	Составление рассказа по картинкам.	2				
5	Комнатные цветы. С.187.	2				
6	Экскурсия в аптеку. С.192.	1				
7	Аптека. С.193,195.	1				
8	Грамматический материал: кого? У кого? С.194,197.	2				
9	Диалог «Врач». С.196.	2				
10	Времена года. С.199.	2				
11	Школьные мастерские. С.200-201.	2				
12	Правила дорожного движения. С.204.	1				
13	Милиционер в гостях у ребят. С.205.	1				
14	Грамматический материал: что будет делать? С.206-207.	2				
15	Игра «В автобусе». «В кинотеатре». С.208.	2				
16	Игра в прятки. С.210-211.	2				
17	Сказки. С.216-217.	2				
18	Детеныши животных. С.221-222.	2				

19	Ранняя и поздняя весна. С.220.	2				
20	Весы. С.221-222.	1				
21	Составление по картинкам. С.223.	2				
22	Труд людей весной. С.226.	2				
23	Машины помогают человеку. С.227-229.	2				
24	Поездка на дачу. С.230.	2				
25	На даче. С.231-232.	2				
26	Повторение. Закрепление. Обобщение.	2				
27	Итоговая контрольная работа.		1			

4 класс (вариант 1.2) Развитие речи I четверть. 40 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Описание основных событий дня. - «Летние каникулы» с.3 (упр 1,2) Составление устного рассказа.	1				
2.	Составление рассказа по серии картинок. - «Как мальчик отдыхал летом» с.3 (упр. 3-7) Составление предложений-подписей к картинкам (упр. 3)					
3.	Запись слов, противоположных по смыслу (упр.7) Описание природы.	1				
4.	- «Летний день» с.9 упр.21-23 Составление описания природы (коллективно) (упр.21) Письменное описание природы с опорой на книгу (упр.22-23)	1				
5.						
6.	Записка. - «Приметы лета» с.20 упр.7 Составление и запись записки товарищу.	2				
7.	Расспрашивать о деятельности одноклассника. - «Что ты делал летом?» с.7 упр.15-17 Выяснение деятельности товарища при помощи вопросов. Письменное описание деятельности товарища.	2				
8.	Написание писем. - «Письмо другу» с.8-9 (упр.20) Составление письма по данному плану.	2				
9.	Рассказ по плану. - «Как я провел летние каникулы» с.8 Зарисовка и подписывание рисунков на данную тему (упр.18)	1				
10.	Составление и запись рассказа по рисункам (упр.19) Составление рассказа по предложенному концу.	1				

11.	- Удачная рыбалка» с.10 (упр.27) Составление подписей для иллюстраций.	1				
	Изложение.					
12.	- «Именная скамейка» с.16 Чтение рассказа, лексическая работа над текстом (упр.44) Составление ответов на вопросы (упр.46) Написание изложения по готовому плану (упр.47)	1 2				
13.	Описание природы.					
14.	- «Ранняя осень» с.29 упр.1-7 Чтение текста, лексическая работа, составление ответов на вопросы.	1				
15.	Грамматические упражнения.					
16.	Описание природы.					
17.	- «Золотая осень» с.32 упр.11-12 Самостоятельное составление рассказа по плану.	1				
	Записка.	1				
18.	- «Экскурсия на рынок» с.54 упр.3-4 Составление записки с вопросом учителю.	1				
	Описание экскурсии.					
19.	- «Экскурсия на рынок» с.52 упр.1-2, с.56 упр.9-13 Чтение текста, лексическая работа. Составление ответов на вопросы. Работа с деформированным текстом. Составление вопросов к данным словам.	1 1				
	Описание природы.					
20.	- «Две осени» с.46 упр.17 Составление сравнительной характеристики.	2				
21.						
22.	Составление рассказа по серии картинок.					
23.	- «Режим дня» с.68 упр.1-3 Чтение текста, работа с картинками, составление ответов на					

	вопросы.	1				
	Составление подписей для картинок.					
24.		1				
	<i>Записка.</i>	1				
	- «Осень» с.49 упр.11					
	Составление записки с вопросом товарищу.	1				
25.		1				
	<i>Ведение дневника.</i>					
26.	- «Дежурство» с.65 упр.29-30	1				
	Составление рапорта о дежурстве товарища.					
		1				
27.	<i>Описание предмета.</i>					
	«Мой класс» с.63 упр.21	1				
28.	Контрольная работа.					
		2				
	<i>Описание природы.</i>					
29.	- «Поздняя осень» с.46 упр.1-5	1				
	Работа с текстом, лексические упражнения.					
	Составление названия текста.	1				
30.	Закрепление изученного.					
31.		1				
32.						
		2				

4 класс (вариант 1.2) Развитие речи II четверть. 40 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<i>Описание основных событий.</i> - «Осенние каникулы» с.76					
1.	Выяснение деятельности товарища при помощи вопросов (упр .1)	1				
2.	Зарисовка яркого события. Составление записки учителю	1				
3.	(упр.3,4) Грамматические упражнения.	1				
4.	Дополнение (упр.5-6)	1				
5.	Письменное описание событий (упр.8) Грамматические упражнения. Род и число существительных (упр.14)	1				
	<i>Правила пользования транспортом.</i> - «В автобусе» с.82	2				
6.	Грамматические упражнения.					
7.	Дополнение (упр.9)	1				
8.	Чтение рассказа, подбор картинок к правилам ПДД (упр.12) Грамматические упражнения. Дополнение (упр.13)	1				
	<i>Составление рассказа.</i> - «В автобусе» с.85	2				
9.	Составление и написание рассказа по плану (упр. 16)					
	<i>Составление рассказа</i>					

10.	<i>по данному началу.</i> - «В автобусе» с.85 Составление и написание рассказа по его началу (упр. 20)	1				
11.	<i>Правила дорожного движения.</i> - «Соблюдай правила дорожного движения» с.87	1				
12.	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту (упр. 1-2)	1				
13.	Составление вопросов товарищу по ПДД (упр.4) Составление предложений по данному началу. Работа по картинкам (упр. 6-7)	1				
14.	<i>Составление рассказа по данному началу и картинке.</i> - «Случай на дороге» с.89	2				
15.	Устное описание происшедших событий, составление рассказа (упр.8) Письменное составление рассказа.	1				
16.	<i>Описание природы.</i> - «Зима наступила» с.92 Составление ответов на вопросы, краткое описание природы	2				
17.	(коллективно) (упр. 1-3)	1				
18.	Наблюдение за погодой по плану (упр. 5)	2				
19.	Письменное описание природы с опорой на план (упр. 6)	1				
20.	Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы текста (упр. 7-8)	2				
	Грамматические упражнения. Определение (упр. 9)					
	<i>Составление рассказа</i>					

по данному концу.						
21.	- «Помогли птицам» с.96 Чтение части рассказа, устное составление его начала, зарисовка	1				
22.	сюжета (упр. 19) Запись рассказа по рисункам и данному	1				
23.	концу (упр. 20) Грамматические упражнения.					
24.	Выборочное чтение (упр. 26) Составление связного текста из деформированного (упр. 33)	1				
Расспрашивать о деятельности одноклассника и учителя.						
25.	- «Новый год» с.99 Составление ответов на вопросы и устное составление вопросов учителю	1				
26.	(упр. 2-3) Грамматические упражнения. Дополнение (упр.4)	2				
Написание писем.						
27.	- «Письмо товарищу» с.100 Составление и запись письма по плану (упр. 9)	1				
Составление записки.						
28.	- «Скоро зимние каникулы» с.123 Составление и запись ответов на	2				
29.	вопросы (упр.1) Составление записки товарищу (упр. 2,5)	1				
30.	Контрольная работа		1			
31.	Устное составление рассказа (упр.9) Письменная работа по составлению рассказа (упр. 9)	2				

Развитие речи III четверть (50 ч)

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<i>Описание основных событий.</i> - «Зимние каникулы» с.127					
1.	Чтение текста. Лексическая работа. Ответы на вопросы текста (упр.1, 2)	2				
2.	Грамматические упражнения. Окончания существительных (упр.3)	1				
3.	Выяснение деятельности товарища при помощи вопросов (упр .7)	1				
4.	Грамматические упражнения. Составление предложений (упр.9-10)	1				
	<i>Составление рассказа по данному началу.</i> «Самый интересный день каникул». с.131					
5.	Составление и написание рассказа по его началу (упр. 11) Устная работа.	1				
6.	Письменное составление рассказа.	2				
7.	Письменная работа по составлению рассказа.					
	<i>Работа по картине.</i> - «Зимние забавы» с.135					
8.	Составление рассказа по плану и опорным словам, используя иллюстрацию (упр.1)	3				
9.	Грамматические упражнения. Подбор прилагательного к существительному (упр.2)	1				

10.	Письменная работа по составлению рассказа по плану (упр.3) Работа по картине. «Вот так покатался!» с.137	2				
11.	Коллективное составление краткого плана рассказа по иллюстрации (упр.5)	2				
12.	Устное составление рассказа по плану и опорным словам, используя иллюстрацию.	1				
13.	Письменная работа по составлению рассказа. Работа по данному описанию. «На горке» с.139	1				
14.	Чтение текста. Лексическая работа (упр.10)	1				
15.	Зарисовка прочитанного текста. Оценивание работы товарища (упр.12)	1				
	Описание природы. «Четыре желания» с.140					
16.	Чтение текста. Лексическая работа. Ответы на вопросы по тексту (упр.15-16)	1				
17.	Составление рассказа о любимом времени года. Коллективная работа (27-28)	2				
18.	Самостоятельное составление рассказа «Моё любимое время года» (упр.29)	1				
19.	Работа по картине. «Опять двойка» с.143	2				
20.	Рассматривание картины С.П. Решетникова. Коллективное составление рассказа по плану и опорным словам, используя	2				
21.						
22.						

	иллюстрацию (упр.3) Письменное составление рассказа по плану и опорным словам (упр.6)					
23.		1				
24.	Работа с текстом. «Кукушонок» с.165	1				
25.	Чтение текста. Лексическая работа.	1				
26.	Ответы на вопросы по тексту с опорой на иллюстрацию (упр.4)	1				
27.	Составление предложений с данными словами (упр.6) Пересказ эпизода сказки с опорой на иллюстрацию (упр.7-9) Коллективное составление конца сказки (упр.10)	1				
28.		2				
29.	Изложение «Кукушонок» с.165-170	2				
	Составление плана сказки (упр.13-14) Письменная работа по краткому изложению сказки (упр.15)					
30.		1				
	Работа с текстом.					
31.	«Поговорим о маме» с.175	1				
	Чтение текста. Лексическая работа.					
32.	Ответы на вопросы по тексту (упр.1-2) Грамматические упражнения.	1				
	Падежные окончания существительных (упр.3)					
33.	Грамматические упражнения. Подбор прилагательных к существительным (упр.4) Грамматические упражнения. Падежные окончания существительных (упр.10)	1				

34.	<i>Рассказ</i>	1				
35.	«Поговорим о маме» с.175 Составление рассказа по плану. Устная работа (упр.5) Письменная работа по составлению рассказа.	1				
36.	<i>Описание природы.</i>	1				
37.	«Весна наступила» с.184 Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы текста (упр.1-2)	1				
38.	Грамматические упражнения. Работа с деформированным текстом (упр. 4)	1				
39.	Грамматические упражнения. Составление вопросов (упр.5)	1				
40.	Наблюдение за погодой по плану. Письменное описание природы с опорой на план.	1				
41.	<i>Контрольная работа.</i>					
42.	Повторение изученного.					

Развитие речи IV четверть (40ч)

№	Тема урока	Количество часов			Даты изучения	Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<i>Описание основных событий.</i>					
	- «Весенние каникулы» с.213	3				
1.	Составление ответов на вопросы (упр.1, 2)	1				
2.	Составление рассказа по готовому плану (упр.6)	1				
3.	Грамматические упражнения. Окончания существительных (упр.10-12)	2				
	<i>Составление рассказа по данному началу.</i>	2				
	«Самый интересный день каникул».					
4.	с.214 упр.7	1				
5.	Составление и написание рассказа по его началу. Устная работа. Письменная работа по составлению рассказа.	2				
	<i>Описание природы.</i>	4				
6.	«Дружная весна». с.219	1				
7.	Чтение текста. Лексическая работа. Ответы на вопросы по тексту (упр.1) Грамматические упражнения. Множественное число	1				
8.	существительных (упр.4)	1				
9.	Зарисовка по описанию (упр.5)	1				
	Самостоятельное составление рассказа «Весна» (упр.2)					
	<i>Работа по картине.</i>	3				

10.	«Случай на реке». с.221 Составление рассказа по картинке и данному началу, используя	1				
11.	иллюстрацию (упр.8) Лексическая работа. Письменная работа по составлению рассказа.	1 4				
12.	Изложение «Весна». с.221	1				
13.	Чтение текста. Лексическая работа (упр.10)	1				
14.	Грамматические упражнения. Согласование слов в предложении	1				
15.	(упр.11) Составление картинного плана рассказа (упр.14)	1				
16.	Письменная работа по подробному изложению рассказа (упр.15)	5 1				
	Работа с текстом. «День Космонавтики». с.228					
17.	Чтение текста. Лексическая работа.	1				
18.	Ответы на вопросы по тексту с опорой на иллюстрацию (упр.1-2)	1				
	Грамматические упражнения (упр.2-3) Написание записки товарищу (упр.5-6)	1				
19.	Работа с текстом. «Что едят космонавты» с.234 Чтение текста. Лексическая работа. Ответы на вопросы по тексту с опорой на иллюстрацию (упр.22-23)	4 1				
20.	Работа по серии картинок. «Спорт». с.235	1				
21.	Составление ответов на вопросы (упр.1, 2,4)	1				

	Грамматические упражнения. Падежные окончания существительных (упр.5)	4				
22.	Работа по серии картинок. «Работа в саду весной». с.253 Чтение текста. Лексическая работа.	1				
23.	Ответы на вопросы по тексту с опорой	1				
24.	на иллюстрацию (упр.1,6) Написание записки учителю (упр.3) Составление заметки по готовому плану (упр.8)	1				
25.	Изложение по картине. «Купание медвежат». с.265	5				
26.	Чтение текста. Лексическая работа (упр.7)	1				
27.	Составление ответов на вопросы по тексту (упр.8)	1				
28.	Коллективное составление краткого плана рассказа по иллюстрации (упр.10)	1				
29.	Устное составление рассказа по плану и опорным словам, используя иллюстрацию (упр.11)	1				
30.	Письменная работа по составлению рассказа. Написание рассказа «Скоро лето». с.267	4				
31.	Чтение текста. Лексическая работа. Ответы на вопросы по тексту (упр.13)	1				
32.	Составление рассказа на предложенную тему (упр.15)	1				
33.	Контрольная работа.					
34.	Грамматические упражнения (упр.19- 21) Закрепление изученного.	1	1			