

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**  
**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**  
**«ПРЕДМЕТО- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» в 4 классе**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «ПРЕДМЕТО- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» для 4 класса составлена с учетом: Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ; АООП НОО для глухих обучающихся ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, под редакцией : М.А. Зыковой, О.А. Бондарчук, Москва «Просвещение», 2018 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета « ПРЕДМЕТО- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» в 4 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели). В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» рабочая программа составлена на 68 часов в год.

Для реализации программы используется методическое пособия Учебник  
Н.Е.Граш, С.В. Чайка, **«Чтение и развитие речи»**  
учебник для 4 класса специальных  
(коррекционных) образовательных учреждений I  
вида. М.: «Владос», 2020 г.

Учебный предмет **«Предметно-практическое обучение (ППО)»** на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется

потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-

эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: с развитием речи - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с чтением - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;
- с математикой - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;
- с ознакомлением с окружающим миром - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- с изобразительной деятельностью - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Основные содержательные линии предмета ППО:** речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета ППО имеет практикоориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться

успехам одноклассников;

- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

### **Содержание учебного предмета.**

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его названия.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.

Коллективно писать сложный план изготовления изделия.

Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (употребляя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их.

Рассчитывать количество деталей, необходимых, для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнить эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места.

Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.

Определять состав группы для работы разными способами.

Выбирать руководителя.

- Работа с картой( 18 ч. )
- Моделирование ( 6ч. )
- Работа с разными материалами. ( 20ч )
- Моделирование. (15ч )
- Работа с тканью. ( 8ч )
- Работа на пришкольном участке ( 1 ч )
- Итого 68ч

### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

Пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;

Участвовать в коллективной работе группы учеников;

Отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;

Составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);

Составлять коллективную и индивидуальную заявки;

Выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;

Соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;

Выращивать рассаду, производить пикировку;

#### **Учащиеся должны знать:**

Слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;

Названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин;

Причины выращивания растений рассадным способом;

Назначение теплиц, парников.