

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**  
**педагогическим советом**  
ГБОУ АО «Школа- интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол №1 от 29.08.2019г.



Рабочая программа  
по математике  
**4 «В» класс**  
на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 136ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Рабочая программа разработана на основе: адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся  
Москва «Просвещение» 2018

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова Математика 2 часть 3 класса « Просвещение »2017г  
М.И.Моро, М.А.Бантова Математика 1 часть 4 класса « Просвещение »2017г

Составитель:

Денисова М.П.  
учитель начальных классов I категории

Согласовано:  
с методической секцией  
учителей начальных классов

протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

## **I. Пояснительная записка.**

*Рабочая программа по курсу «Математика и информатика» адресована обучающимся начального общего образования обучающихся по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 2.2 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.*

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха нормативный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программы «Математика» системы учебников «Школа России», авт. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. (сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2017 г), в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для слабослышащих обучающихся Вариант 2.2, с учётом учебного плана и специфики деятельности ГБОУ РЦДО.

*Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является создание условий, выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.*

В соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальное общее образование обучающегося, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. - Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей.
- Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.
- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. - Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах быденной практической деятельности).
- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

*Срок реализации программы 5 лет (2016-2021 уч.год).* По учебному плану ГБОУ РЦДО на этапе начального общего образования для слабослышащих позднооглохших обучающихся на изучение предмета «Математика» отводится 640 час.

Учебно-методический комплекс:

Учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А.. Математика 1 класс; Часть 1,2
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А.. Математика 2 класс; Часть 1,2
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Математика 3 класс; Часть 1,2
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика 4 класс; Часть 1,2

Рабочие тетради:

- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Основу начального курса математики составляют четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать обучающимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это способствует правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление обучающихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий обучающиеся знакомятся с некоторыми закономерностями, учатся применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Обучающиеся обучаются на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления обучающихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими обучающимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Проводится

специальная работа, направленная на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь обучающихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики обучающиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат четным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел.

В ходе практических работ у обучающихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата). Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых взято из жизни, а также связано с трудом обучающихся. Формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связан с решением простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения.

Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. В процессе упражнений дети все время встречаются с задачами различных видов. При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первой ступени обучения не требует выполнения более четырех действий.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять от 5 до 10 мин для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

На уроках математики организуется игровая деятельность обучающихся, используются упражнения и задания, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Число игр, их содержание, методика проведения и время, уделяется играм на уроках математики, определяется с учетом основных

учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение.

Использование игры и ее элементов способствует усвоению программного материала.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Данная программа изучения математики осуществляет связь обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

### **III. Описание места учебного предмета.**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

По учебному плану на этапе начального общего образования на изучение предмета «Математика» отводится 680 час.

1 класс – 2 часа в неделю – всего 136 часов.

2 класс – 2 часа в неделю – всего 136 часов.

3 класс – 2 часа в неделю – всего 136 часов.

4 класс – 2,5 часа в неделю – всего 136 часов.

5 класс – 2 часа в неделю – всего 136 часов.

Изменение количества часов по данному предмету, за счет вариативной части учебного плана, отображается в календарно - тематическом планировании.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Математика» в начальной школе по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms- сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми

средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);  
развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

-использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

-овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

-овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

-сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### 4 класс

##### *Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## ***Метапредметные результаты***

### ***Регулятивные***

#### **Ученик научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные***

#### **Ученик научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Ученик научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

#### ***Числа и величины.***

##### **Ученик научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в -конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

##### **Ученик научится:**

-выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

-выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

-выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа над текстовыми задачами.

**Ученик научится:**

-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

-составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз

**Ученик получит возможность научиться:**

-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

**Ученик научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

**Ученик научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

**Ученик научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## VI. Содержание учебного предмета.

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

4 класс

### **Повторение пройденного в 3 классе (9 часов)**

Внетабличное умножение и деление (26ч)

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида

$78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (26ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная

Последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.

Единицы массы: килограмм, грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (17ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (21 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (14ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000(10 ч)**

### **Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000(11 ч.)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (8 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

### **Повторение 4 часа**

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### Контрольные работы

ПП №№	Дата	Тема
1	16.09	Повторение пройденного в 3-м классе
2	17.10	Решение уравнений
3	30.10	Деление с остатком
4	28.11	Нумерация чисел в пределах 1000
5	19.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
6	17.02	Умножение и деление чисел с пределах 1000
7	05.03	Нумерация чисел , которые больше 1000
8	18.03	по итогам 3 четверти
9	29.04	Сложение и вычитание многозначных чисел
10	19.05	Итоговая работа за 4 класс

### Календарно-тематическое планирование

ПП №№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	<b>1 четверть(35 часов)</b>				
	<b>Повторение пройденного в 3 классе(9 ч)</b>				
	Таблица умножения	1	02.09	таблица умножения, множитель, произведение	Р.т. с3
	Умножение и деление с числами 1, 0	1	03.09	делимое, делитель, частное	Р.т с.4

	Площадь и периметр прямоугольника	1	04.09	периметр, площадь	Р. т. с6
	Единицы площади	1	05.09	квадратный сантиметр	Р.т. с.8
	Решение задач по теме «Доли числа»	1	09.09	доли числа , одна пятая, одна третья...	Р.т с4
	Порядок выполнения действий	1	10.09	действия в скобках, умножение, деление, сложение, вычитание	Р.т. с.5
	Порядок выполнения действий	1	11.09	действия в скобках, умножение, деление, сложение, вычитание	Р.т. с. 6
	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	12.09	увеличь вюю уменьши на...	Р.т.с. 6
	Контрольная работа	1	16.09		Повторить таблицу умножения
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26ч.)</b>				
	Умножение и деление круглых чисел	1	17.09	Переместительный закон	С.4 №6, р.т.с5 №6
	Деление вида 80: 20	1	18.09	Взаимосвязь умножения и деления	С.5 №5,7
	Умножение суммы на число	1	19.09	Сумма, каждое слагаемое	С.6 №3, р.т.с10 №19(2,3)
	Умножение суммы на число	1	23.09	Делитель умножить на..	С.7 №8, р.т.с8 №17
	Умножение двузначного числа на однозначное	1	24.09	Прочитай равенство, двузначное число... на однозначное	С.8 №3,6
	Умножение двузначного числа на однозначное	1	25.09	Умножить сумму на число	С.9 №6,7

	Закрепление изученного	1	26.09	Решить уравнения	С.10 №5,7,8
	Деление суммы на число	1	30.09	От перестановки множителей, произведение	С.13 №5, Р.т. с.18 №41
	Деление суммы на число	1	01.10	Одинаковое количество столько же, такое же количество	С.14 №3
	Деление двузначного числа на однозначное	1	02.10	прямой, тупой, острый, каждое слагаемое разделить	С.15 №4,5
	Делимое. Делитель	1	03.10	Делимое, делитель, частное масса	С.16 №5
	Проверка деления	1	07.10	Делитель, делимое разделить	С.17.№6, Р.т. с.25№60
	Случаи деления 87:29	1	08.10	Взаимосвязь умножения и деления, подбор	С.18 №6 Р.т. с 28 №70
	Проверка умножения	1	09.10	Буквенные выражения	С.19 № 5,7
	Решение уравнений	1	10.10	Проверка умножения делением	С.20 №7
	Решение уравнений	1	14.10	Сравни уравнения, множитель, делимое, делитель	С.21 №6,8
	Закрепление изученного	1	15.10	Уменьши в..., увеличь на...	С.24 №6, с.25 №9
	Закрепление изученного	1	16.10	Полопам, вместимость банки,	С.24-25 №6, 12
	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	17.10		Повторить таблицу умножения
	Анализ контрольной работы.	1	21.10	Деление с остатком,	С.26 №4,5

	Деление с остатком			остаток	
	Деление с остатком	1	22.10	Запиши в столбик, построй отрезок, найди длину	С.27 №4 Р.т.с34 №88
	Деление с остатком	1	23.10	Простая задача, составная задача	С.28, №5,6
	Решение задач на деление с остатком	1	24.10	Метод подбора, от перестановки множителей	С. 30 №3 Р.т. с 37 №99
	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	28.10	делимое меньше делителя, в частном 0	С.31 №4,5
	Проверка деления с остатком	1	29.10	Первый множитель, второй множитель	С.32 №5(2), 7
	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	30.10		Повторить таблицу умножения
	<b>2 четверть(29 часов)</b>				
	<b>Нумерация чисел от 1 до 1000(12 ч.)</b>				
	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	11.11	Единицы, десятки, сотни, тысяча	С.42 №6,8
	Образование и название трехзначных чисел	1	12.11	Круговые примеры, правильно называем трехзначные числа	С.43 №7 Р.т.с41 №9
	Запись трёхзначных чисел	1	13.11	Сотни, десятки, замени	С.45 №8,9
	Письменная нумерация в пределах 1000	1	14.11	Нумерация, геометрические фигуры	С.46, №6,7
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	18.11	Увеличь (уменьши) в...раз, кратное, разностное сравнение	С.47, №6
	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	19.11	Разрядные слагаемые, сумма, трёхзначные числа	С.48 №5 Р.т.с45 №20

	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	20.11	Замени суммой разрядных слагаемых	С.49 №5,7
	Сравнение трёхзначных чисел	1	21.11	Разряд десятков, сравни кол-во десятков	С.50 №4,5
	Письменная нумерация в пределах 1000	1	25.11	Определи кол-во, сотен (десятков)...	С.51 № 7 Р.т.с 45 №21
	Единицы массы. Грамм	1	26.11	Соотношение грамм - килограмм	Р.т. с43 №14
	Закрепление изученного	1	27.11	Сравни трехзначные числа	С.60 №18,26
	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	28.11		Повторить правила
	<b>Сложение и вычитание(17 ч)</b>				
	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	01.12	Числа, оканчивающиеся нулями	С.66 №5,6
	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1	03.12	К единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки, к сотням сотни	С.67 №5,6
	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	04.12	С переходом через разряд	Р.т.с51 №11,12
	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	05.12	К единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки, к сотням сотни	С.69 №4,6
	Приёмы письменных вычислений	1	09.12	Сложение, вычитание, выполни в столбик	С.70 №3,5,7
	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	10.12	Алгоритм, порядок сложения чисел в столбик	С.71 №3,5
	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	11.12	К единицам прибавляем единицы, к десяткам	С.72 № 4,7

				десятки, к сотням сотни	
	Виды треугольников	1	12.12	Равносторонние, равнобедренные, разносторонние	С.73 №3,4
	Закрепление изученного	1	16.12	Приемы вычислений, трехзначные числа	Р.т.с57 №30,321
	Закрепление изученного	1	17.12	Уравнение, переведи из одних единиц в другие, килограмм, грамм	С.77 №8 Р.т.с 58 №34
	Закрепление изученного	1	18.12	Выполни в столбик по алгоритму	С. 76-79
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	19.12		Повторить правила
	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	23.12	Составь выражение, произведение, сумма, разность, частное	С.82 №3,5
	Приемы устных вычислений	1	24.12	Свойства умножения и деления суммы на число	С.83 №5р.т.с60 №5
	Виды треугольников	1	25.12	Равносторонние, равнобедренные, разносторонние	С.85 №4
	Закрепление изученного	1	26.12	Различи треугольники по видам углов	Р.т.с63 №10
	Закрепление изученного	1	30.12	Реши задачу, сделай вывод	Р.т.с. 63 №11,12
	<b>3 четверть (38 часов)</b>				
	<b>Умножение и деление на однозначное число(21 ч)</b>				
	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	13.01	Способы записи, наиболее удобный	Р.т. с.63 №16 с.64 №18

Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	14.01	Умножение с переходом через разряд	С.89 №5 Р.т.с65 №20
Закрепление изученного	1	15.01	Умножить сумму на число, трёхзначные числа	С.90 №7 Р.т.с66 №23
Закрепление изученного	1	16.01	Обобщи, сделай вывод	С.91 №2,6
Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	20.01	Приемы письменного деления	С.92 №5,6
Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	21.01	Алгоритм деления, трехзначного числа на однозначное	Р.т.с68 №28,29
Проверка деления	1	22.01	Произведение, частное, увеличь на , уменьши в	С.95 №6 Р.т.с68 №30
Закрепление изученного	1	23.01	Взаимосвязь умножения и деления, проверь правильность выполнения деления	С.96 №4 Р.т.с.69 №33
Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	27.01	Калькулятор	С.100 №14,21
Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	28.01	Числовое выражение	С.7 №19, 20
Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	29.01	Сделай проверку, поменяй слагаемые местами	С.8 №26, 27 (1 строка)
Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	30.01	Алгоритм письменного вычитания	С.9 № 32, 33
Умножение трехзначных чисел на однозначное	1	03.02	Умножаю единицы, пишу под единицами, десятки, под десятками	С10 №40, 42
Умножение трехзначных чисел на однозначное	1	04.02	Свойства умножения	С.11 №49, № 52 (1 строка)
Деление трехзначных чисел на однозначное	1	05.02	Делю сотни, сравниваю с делителем, делю десятки,	С.12 №57, №59 (1,2)

				вычту	
	Деление трехзначных чисел на однозначное	1	06.02	Делю сотни, делю десятки	С 13 №65, №66 (1 строка)
	Деление трехзначных чисел на однозначное	1	10.02	Сравни остаток с делителем	С.14 №71, 72
	Деление трехзначных чисел на однозначное	1	11.02	Реши задачу, проверь деление умножением	С.15 № 76, 78
	Диаграммы	1	12.02	Диаграммы, изображение чисел	С. 17 №83
	Закрепление	1	13.02	Уменьши сумму в..., на..., частное, делитель	С.19 №12 (1) С.18 №10
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»	1	17.02		Повторить таблицу умножения
	<b>Числа, которые больше 1000(10 ч)</b>				
	Нумерация чисел. Класс единиц и класс тысяч.	1	18.02	Класс единиц, класс тысяч миллион	С.23 №88, №91 (1 строка)
	Чтение многозначных чисел	1	19.02	Чтобы прочитать число, разбей на классы	С.24 №98, 99
	Запись многозначных чисел	1	20.02	Запиши по классам, начинай с высшего	С.25 №102 (1 столбик), №103
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	25.02	Сумма разрядных слагаемых	С.26 №114
	Сравнение многозначных чисел	1	26.02	Меньше то число которое при счете называют ...	С.27 №23
	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100, 1000 раз	1	27.02	Сравни числа, во сколько раз больше, меньше	С.28 №130, 132
	Выделение в числе общее количество единиц любого разряда	1	02.03	Разрядные единицы, единицы, десятки, сотни, тысячи	С.29 № 139, 142

	Класс миллионов и класс с миллиардов. Проверочная работа по теме: «Нумерация»	1	03.03	Класс миллионов, миллиардов	С.30 №147
	Повторение пройденного. Математический диктант	1	04.03	Единицы 3 класса – миллион, единицы 4 класса - миллиард	С.34-35 №8, 12
	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	05.03		Повторить правила
	<b>Величины (14 ч)</b>				
	Анализ контрольной работы. Единица длины –миллиметр. Таблица единиц длины.	1	10.03	Единицы длины, километр, метр	С.37 №154(1,3)
	Соотношения между единицами длины	1	11.03	Соотношение единиц длины	С.38 №161, 162
	Единицы площади: квадратный километр и квадратный миллиметр.	1	12.03	Единицы площади, квадратный километр, квадратный миллиметр	С.140 № 171(1), 173
	Таблица единиц площади	1	16.03	Квадратные миллиметры, сантиметры, дециметры, метры, километры	С.42 № 185(2) №188
	Определение площади с помощью палетки	1	17.03	Палетка, квадратные дм, см, мм	С.44 № 194, 195
	Контрольная работа за 3 четверть	1	18.03		Повторить правила
	Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	19.03	Единицы массы, центнер, тонна	С.45 №204, 205
	<b>4 четверть (30 часов)</b>				
	Таблица единиц массы. Математический диктант.	1	01.04	Единицы массы, грамм, килограмм, центнер, тонна	С.46 №212 (2) №216
	Время. Единицы времени: год, месяц,	1	02.04	Единицы времени год,	С.47 №218, 222

	неделя			месяц ,неделя,сутки, часы	
	Единица времени - сутки	1	06.04	Циферблат, сутки, часов	С.48 № 229, 230
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	1	07.04	Определи начало, продолжительность, конец	С.49 №236, 238
	Единица времени - секунда	1	08.04	Единицы времени , час, минута , секунда	С.48 №225,226
	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1	09.04	Таблица единиц времени	С.52 №256 №258
	Повторение пройденного. Тест	1	13.04	Единицы длины, единицы массы, единицы времени	С.54 №15, 20
	<b>Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000(11 ч.)</b>				
	Устные и письменные приемы вычислений	1	14.04	Свойства сложения, переставить, группировать	С.60 №264
	Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	1	15.04	Проверь равенства, часть , доля	С.61 №273, 274
	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.04	Связь компонентов при сложении, первое (второе) слагаемое, сумма	С.62 № 281, 282
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		20.04	Неизвестное , уменьшаемое, вычитаемое	С.63 №289, 290
	Нахождение нескольких долей целого	1	21.04	Доля целого, несколько долей	С.64 №293, 294 (1,2)
	Нахождение нескольких долей целого	1	22.04	Доля целого, несколько долей	С.65 №301(2,3) №303
	Решение задач, раскрывающих смысл математических действий	1	23.03	Составь план решения	С.66 №309, № 311
	Сложение и вычитание значений величин	1	27.04	Сложение и вычитание,	С.67 №317, 318

				действия с величинами	
	Решение задач на увеличении (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	28.04	Реши, сравни, вычисли	С.68 № 320, 324
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	29.04		Повторить правила
	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	30.04	Угадай задуманное число, расставь знаки арифметических действий	С.69 №4, 12
	Тест. Проверим себя и оценим достижения.	1	06.05	Оцени себя сам	С.73 №23,25
	<b>Умножение и деление на однозначное число(8 ч)</b>				
	Умножение на 0 и 1	1	07.05	Свойства умножения, умножение на однозначное число	С.78 №347, №348 (1,2)
	Умножение чисел запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант</b>	1	12.05		
	Решение уравнений	1	13.05	Реши уравнение, множитель, произведение, делимое, делитель частное	С.80 №357, 360
	Деление многозначного числа на однозначное	1	14.05	Делю на однозначное число	С.81 №370, 368
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	18.05	Делю тысячи, делю сотни, разделю, умножу	С 82 №374, 375
	Итоговая контрольная работа	1	19.05		Повторить правила

	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	20.05	Многозначное число, однозначное число	С.84 №№385
	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	21.05	Умножение и деление	С.85 №392, 394
	<b>Повторение (4 ч)</b>				
	Повторение изученного материала	1	25.05		С.86 №399, 398
	Повторение изученного материала	1	26.05		С. 87 № 408, 409
	Повторение изученного материала	1	27.05		С.88 № 416
	Повторение изученного материала	1	28.05		