

## **ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **4 класс (Вариант 1.2)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» и «Чтение» для 4 класса составлена с учетом:

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ; АООП НОО для глухих обучающихся ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, под редакцией Т. С. Зыковой, М. А. Зыковой, Москва «Просвещение», 2018 г.; Согласно федеральному базисному плану начального общего образования «Чтение и развитие речи» преподается 3 часа в неделю (102 ч в год) по учебнику «Чтение и развитие речи» Н.Е. Граш для 4 класса, «Владос »,2020 г. В соответствии с расписанием, учебным планом- графиком ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» рабочая программа составлена на 102 часа.

«Развитие речи» и «Русский язык» преподаётся 5 часов в неделю ( 170 ч в год) по учебнику «Чтение и развитие речи» Н.Е. Граш для 4 класса, «Владос »,2020 г. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» рабочая программа составлена на 170 часов.

Тематика тем для 4 класса полностью совпадает с требованиями программы 4 класса (вар. 1.2).

В учебном процессе реализуется комплексный деятельностный подход к формированию речи как средства общения с учетом индивидуальных особенностей школьников. Это означает, что речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников с ЗПР языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Усвоение детьми грамматической структуры языка в I—IV классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности неслышащего ребенка с дополнительными трудностями в развитии (ЗПР) требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, заключается в формировании речевой активности

школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими.

Обучение глухих школьников речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Специфичными (по сравнению с общеобразовательной школой) являются требования к использованию дактильной речи как вспомогательной формы для ускорения процесса овладения словесной речью:

- восприятие устно-дактильной речи учителя и товарищей;
- использование устно-дактильной формы речи при общении с детьми и взрослыми, опуская дактилирование при проговаривании отработанного материала;
- использование дактильной речи при чтении, письме (в трудных случаях, при проверке написанного и др.).

Обучение слушанию, т. е. развитию и использованию остаточного слуха, формированию произношения осуществляется на всех уроках и в часы индивидуальных занятий по специальным программам. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития глухих школьников с ЗПР является дифференцированный подход к обучению языку. Дифференциация в обучении языку направлена не на фиксацию факта низкого уровня владения детьми речью, а на речевое развитие, на достижение ребенком того уровня (оптимального для конкретного ученика), который может быть достигнут им при методически правильной организации обучения. Дифференцированный подход основывается на результатах изучения индивидуальных особенностей учеников школы.

Дифференцированный подход предполагает предъявление к детям разного уровня требований, касающихся содержания, методов, форм, видов деятельности, в условиях которых проходит речевое развитие школьников. Незыблемыми остаются принципы обучения языку, характерные для коммуникативной системы (связь с деятельностью, создание и реализация потребности в общении, принцип коммуникации, создание речевой среды). Дифференцированный подход к работе по речевому развитию школьников предусматривает индивидуализацию обучения при соблюдении одинакового объема базовых знаний и умений школьников. Это означает, что при всех различиях в речевом развитии детей с ЗПР для каждого года обучения учителем выделяется минимум требований, без которого невозможно дальнейшее обучение

школьников. Базовые требования касаются развития речевой способности, владения детьми разными видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, дактилирование) и языковыми закономерностями.

Индивидуализация в обучении глухих детей языку дополняется активными формами работы. Обучение глухих детей словесному языку только при взаимодействии с учителем, воспитателем значительно менее эффективно и продуктивно, чем в условиях коллектива товарищей, занятых общим делом. В коллективной деятельности каждый ученик овладевает речью для того, чтобы общаться с окружающими. Каждое слово, фраза — средство общения.

Речевое развитие глухих детей требует планомерной, систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении речевым материалом. Ощущаемый детьми хотя бы малый успех способствует повышению рабочего тонаса ученика, увеличению производительности учебного труда.

*Работа* по речевому развитию детей осуществляется на фоне их общего развития, ознакомления с окружающим миром, овладения знаниями по другим учебным предметам и во внеурочное время.

В IV классе для глухих детей обучение языку осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках (русский язык, чтение и развитие речи);
- б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- г) в условиях организованной воспитательной работы в интернате;
- д) в часы индивидуальных занятий.

В содержание работы по русскому языку в IV классе входят следующие разделы: развитие разговорной и связной речи и обучение чтению. Примерное распределение часов по разделам приводится ниже. В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

#### **Примерное распределение часов**

Раздел	Количество часов в неделю по классам II класс
Русский язык	5
Чтение и развитие речи	3
Всего	8

В содержание раздела «Развитие речи» входит развитие разговорной речи (специальных часов не выделяется) и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи

учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи, начиная с I класса по 1 часу в неделю (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

## **I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **A. Развитие разговорной речи**

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Содержание обучения разговорной речи в каждом классе представлено тремя группами коммуникативных умений — Побуждение, Сообщение, Вопрос — и содержит конкретный перечень требований к ним, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами на каждом году обучения. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих:

- выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения;
- понимание сообщения и поведение в соответствии с ним;
- ответ на вопрос.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Наибольший объем работы по формированию разговорной речи приходится на уроки предметно-практического обучения. Желание детей выполнить практическую работу используется для речевого развития, формирования у них умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей. На этих уроках, как правило, дети начинают понимать значение речи как средства общения, средства приобретения знаний. Перед учителем ставится задача всемерной поддержки желания ребенка сказать, спросить и одобрения малейшей попытки вступить в речевой контакт со взрослым, детьми. Работа, начатая на уроках ППО, продолжается на других уроках. Практика речевого общения, специально продуманная, упорядоченная, порождаемая различными видами деятельности, является основным источником развития речи глухих детей.

В развитии устной диалогической речи предусматривается постепенное перемещение акцентов в усвоении детьми коммуникативных умений. Так, в I классе больше внимания уделяется обучению школьников сообщать о своей

работе (обязательно в условиях потребности в отчете), понимать и выполнять поручения, выражать просьбы и желания. Во II классе к этой работе прибавляется работа по формированию у школьников умения обращаться с заданиями к товарищам, отвечать на вопросы и самим задавать их. В III—IV классах дети обучаются вести диалог, проявлять большую речевую активность. Требования к объему речевого материала, количеству типов фраз, их сложности значительно снижены по сравнению с типовыми программами для глухих детей. Это должно обеспечивать отработку материала с достаточно высокой частотой повторения в условиях разных видов деятельности.

Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Речь учителя обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми. Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (\*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной на всех этапах обучения в школе глухих) используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой и слухо-зрительной основе. В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к товарищам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Предполагается, что организация разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого общения, которое, однако, является педагогически организованным, в условиях которого дети овладевают программным материалом.

### **Б. Развитие монологической речи (в устной и письменной форме)**

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании появляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка

связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описания изделий, планирование деятельности и т. д.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием углубляется, расширяется. Но и здесь на первых годах обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне товарищам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В основе высказываний ученика о виденном, пережитом лежит потребность узнать что-либо новое, поделиться впечатлениями, рассказать о себе. При выборе тем, на основе которых формируются умения, учитывается интерес к ним у детей данного класса, развивающий потенциал учебного материала. Темы для уроков развития речи связываются с наблюдениями детей, их впечатлениями, действиями, событиями, происшедшими с ними или с их товарищами.

В этих условиях формируются умения, характерные для целостного монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать по отделам, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

В младших классах школьники овладевают следующими умениями: описывать события; описывать предметы; рассказывать по картинкам; составлять рассказ по картинке с придумыванием предшествующих или последующих событий; писать письма; вести дневники интересных событий; писать изложения; составлять рассказ на тему, данную учителем. На каждом году обучения школьники овладевают перечисленными умениями на определенном уровне требований. При формировании у детей различных умений, относящихся к монологической речи, важна систематичность, этапность, пошаговость в отработке умений.

Ниже дано примерное распределение требований по годам обучения. В зависимости от состава класса объем требований может быть уменьшен или увеличен. Однако нельзя спешить с занижением требований. Целесообразно обратить внимание на подбор тем, речевого материала, видов работы, на основе которых ведется выработка умения.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Программа предусматривает обучение школьников связным высказываниям как в устной, так и в письменной форме.

При обучении глухих детей с ЗПР в младших классах проводится специальная работа по овладению грамматическими закономерностями. В программе указан объем требований к овладению грамматическим строем и лексикой языка. Изучение грамматических закономерностей не является основной задачей обучения языку в младших классах. Главная задача — развитие речи как средства общения. К грамматическим и лексическим обобщениям дети подходят на основе речевой практики. Для ускорения и активизации процессов обобщения предусматриваются специальные упражнения.

Успехи в овладении грамматикой языка во многом зависят от результативности работы по речевому развитию школьников: чем выше уровень развития речи ученика, тем она грамотней, тем больше для овладения словесной речью ребенку помогает изучение грамматических закономерностей, лексики.

Среди требований по данному разделу определены:

- объединение слов в группы (по родовому признаку, по грамматическим вопросам кто? что? и др.);
- использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;
- различение рода, числа существительных;
- пользование в речи глаголами в разных формах;
- употребление прилагательных, числительных с существительными;
- умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др.

Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения.

Программа предусматривает овладение усложняющимися от класса к классу синтаксическими конструкциями:

I класс

Подлежащее и сказуемое

II класс

Подлежащее, сказуемое, дополнение

III класс

## Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение

### IV класс

Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство  
Программа предусматривает только практическое умение строить указанные структуры предложения. Речевая практика ученика, конечно, значительно шире и богаче.

Грамматические и лексические упражнения (составление предложений по картинкам, по демонстрации действия, составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и др.) по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков речи и чтения.

Тренировочные упражнения на уроках грамматических обобщений направлены не только на овладение грамматическими закономерностями, но и на развитие речи учащихся.

В комплексной работе по речевому развитию детей каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым — у школьников формируется речевая деятельность. Это означает, что в процессе педагогического воздействия предполагается не только накопление речевого материала (количества слов, фраз), не только повышение речевой активности ученика и усиление речевой практики, а формирование деятельности, т. е. речевой деятельности.

Детей учат не просто запоминать отдельные слова, типы фраз, учат не прикладывать слова к действиям, а действовать, мыслить на основе словесной речи. Иначе говоря, ребенок не изучает слова (например, «яблоко» — по показанному предмету, «рисовать» — по показанным картинкам), а учится действовать в условиях общения с окружающими (например, выполнять задание «Нарисуй яблоко»). В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения.

## **II. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

В школе глухих чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). В условиях предметно-практической деятельности у школьников повышается потребность в чтении слов, предложений, поручений, инструкций текста, в определении смысла высказывания, в проверке понимания прочитанного через практическую деятельность, в использовании полученной при чтении информации. Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется



эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

- навыки чтения — требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
- работа над текстом и формирование речевых умений;
- соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями;
- чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий; обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- умение передавать содержание прочитанного;
- ориентировка в книге:
- нахождение текста на указанной странице;
- выделение названия произведения, автора и т. д.

Примерный ход работы над произведением предполагает:

- самостоятельное чтение учащимися нового текста;
- передачу содержания прочитанного в виде зарисовок детей, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.;
- разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами;
- выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения;
- пересказ прочитанного (не всех текстов).

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определенные периоды обучения. Тематика чтения, указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учетом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса. Распределение учебных часов по темам осуществляет сам учитель, ориентируясь на интересы учеников, их возможности в овладении материалом. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

#### **Ход работы над текстом на уроке чтения в школе глухих**

- ❖ Речевая зарядка на материале из текста (слова не толкуются)
- ❖ Самостоятельное чтение текста детьми
- ❖ Словарная работа (толкование непонятных слов)
- ❖ Передача содержания в виде зарисовок, аппликаций, макетов
- ❖ Ответы на вопросы, беседы
- ❖ Выборочное чтение

- ❖ Отработка техники чтения, выразительности
- ❖ Пересказ