

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

6 КЛАСС (VIII вид)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

Основными задачами изучения естествознания в 6 классе являются: сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздуха, воде, полезных ископаемых, почве), формирования правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман.

В процессе знакомства с неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения.

Учащиеся получают знания по неживой природе; у них формируется представление о мире, который окружает человека.

В 6 классе учащиеся узнают: чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса состоит из 4-х разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва».

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении.

Раздел «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Раздел «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горючие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые для получения минеральных удобрений (калийная соль, фосфориты), полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Раздел «Почва» включает изучение строения почвы, ее состава, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

1. Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
2. Отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
3. Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

1. Обращаться с простым лабораторным оборудованием;
2. Определять температуру воздуха, воды;
3. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

6 класс (68 часов)

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Практические работы
1	Введение	3	
2	Вода	15	1
3	Воздух	14	1
4	Полезные ископаемые	20	1
5	Почва	8	1
6	Повторение по темам: Вода Воздух Полезные ископаемые Почва	2 2 2 2	
	Итого:	68	4

Литература для учащихся:

1. Никишов А.И. Естествознание. Неживая природа. 6 класс/ А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. – М: Просвещение, 2009.
2. Королева Н.В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс/ Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М: Владос 2005.
3. Прокашев А.М. Почвы Вятского края. – Киров 1992.

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Природоведение. Растения» 7 класс

составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Данная программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Программа предполагает реализацию цели:

- Формирование целостной картины мира и оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Задачей курса является формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Результаты обучения.

Ученики должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса, сада;
- общие признаки, характерные для каждой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений.

Ученики должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом;
- осуществлять уход за некоторыми комнатными и культурными растениями;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Практические работы
1.	Введение	1	
2.	Растения вокруг нас	3	
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	24	2
4.	Лист	6	1
5.	Стебель	5	1
6.	Многообразие растительного мира	39	2
	Итого:	68	6

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

5. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
6. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
8. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

12. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
13. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
14. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
15. Ответ самостоятельный;
16. Наличие неточностей в изложении географического материала;
17. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
18. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

19. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
20. Понимание основных географических взаимосвязей;
21. Знание карты и умение ей пользоваться;
22. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

13. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
14. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
15. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
16. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
17. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
18. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
19. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
20. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
21. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
22. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
23. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
24. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
8. Не делает выводов и обобщений.
9. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
10. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
11. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
12. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Природоведение « ЖИВОТНЫЕ »

8 КЛАСС VIII вид

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

Основными задачами изучения естествознания в 8 классе являются: сообщение учащимся знаний об основных признаках беспозвоночных (черви, насекомые) и позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) животных, их внешнем и внутреннем строении, размножении.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а так же бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Проводится экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

1. Основные отличия животных от растений;
2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
4. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
5. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
6. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

1. Узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;

1. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
2. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
3. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, рассказывать о своих питомцах.

8 класс (68 часов)

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Практические работы
1.	Введение	2	
2.	Беспозвоночные животные	14	1
3.	Позвоночные животные	40	5
4.	С/х млекопитающие	7	1
5.	Повторение по темам: «Беспозвоночные животные» «Позвоночные животные»	2 3	
	Итого:	68	7

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

9. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
10. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

11. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
12. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

23. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
24. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
25. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
26. Ответ самостоятельный;
27. Наличие неточностей в изложении географического материала;
28. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
29. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
30. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
31. Понимание основных географических взаимосвязей;
32. Знание карты и умение ей пользоваться;
33. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

25. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
26. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
27. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
28. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
29. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
30. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
31. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
32. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
33. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
34. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
35. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
36. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

13. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
14. Не делает выводов и обобщений.
15. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
16. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
17. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
18. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

№п/п	Название темы урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Примечания
	Природоведение 8 (7кл.)		68		I четверть – 18часов	
1.	Введение		1			
	Растения вокруг нас		3			
2.	Разнообразие растений		1		Дерево, кустарник, трава	
3.	Значение растений		1		Лекарственные растения	
4.	Охрана растений		1		Редкие растения	

	Общее знакомство с цветковыми растениями		24			
5.	Строение растения		1			
6.	Цветок		1		Лепестки, тычинки, пестик,	
7.	Виды соцветий		1		Зонтик, колос, корзинка	
8.	Опыление цветков		1		Самоопыление, перекрестное: ветром, насекомыми	
9.	Плоды		1		Сухие плоды: орех, боб, зерновка, семянка, коробочка,	Сочные: ягода, костянка
10.	Размножение растений		1		Животными, саморазбрасывание, ветром	
11.	Семя. Строение семени фасоли		1		Какое строение имеет фасоль?	
12.	Строение семени пшеницы		1		Зерновка пшеницы	
13.	Определение всхожести семян		1		Условия прорастания семян	
14.	Практическая работа № 1		1			
15.	Корень. Виды корней		1		Корень главный, боковой, придаточный	

16.	Корневые системы		1		Стержневая, мочковатая	
17.	Значение корня. Видоизменения корней		1		Орган питания, клубни, корнеплод	
18.	Практическая работа № 2		1			
	Лист		6		II четверть – 14 часов	
19.	Лист. Внешнее строение листа		1		Лист: простой, сложный	
20.	Из каких веществ состоит растение		1		Сахар, жир, крахмал, белки	
21.	Образование органических веществ		1		Хлорофилл	
22.	Испарение воды листьями		1		испарение	
23.	Дыхание растений. Листопад		1		Поглащает кислород, выделяет углекислый газ	
24.	Практическая работа № 3		1			
	Стебель		4			
25.	Стебель. Строение стебля		1		Стебель, ствол, древесина,	
26.	Значение стебля		1		Опора, передвижение веществ	

27.	Размножение стеблей, разнообразие		1		Прямостоячие, ползучие. Вьющиеся, цепляющиеся	
28.	Практическая работа № 4		1			
29.	Растение – целостный организм		1		Целостный организм	
	Многообразие растительного мира		37			
30.	Деление растений на группы		1		Однолетние, двулетние, многолетние	
31.	Мхи		1		Кукушкин лен, сфагнум	
32.	Папоротники		1		папоротник	
					III четверть – 20часов	
33.	Голосеменные. Хвойные растения		1		Сосна, ель, кедр. пихта	
34.	Покрывосеменные . Деление на классы		1			
35.	Однодольные. Злаковые		1		однодольные	
36.	Выращивание зерновых. Использование в народном хозяйстве		1		злаки	

37.	Цветочно-декоративные лилейные		1		лилейные	
38.	Овощные лилейные		1		овощи	
39.	Дикорастущие лилейные		1		Лилия, тюльпан	
40.	Двудольные покрытосеменные растения. Паслен. Картофель		1		картофель	
41.	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан. Перец		1		Томат, баклажан, перец	
42.	Цветочно-декоративные пасленовые		1		петуния	
43.	Бобовые		1		Бобы, горох, фасоль, соя	
44.	Пищевые бобовые растения		1			
45.	Кормовые бобовые растения		1		Клевер, люпин	
46.	Розоцветные		1		шиповник	
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня		1		Яблоня	
48.	Груша		1		Груша	

49.	Вишня		1		Вишня	
50.	Малина		1		Малина	
51.	Земляника		1		Земляника	
52.	Персик и абрикос		1		Персик и абрикос	
53.	Практическая работа № 5		1			
					IV четверть – 16 часов	
54.	Сложноцветные		1			
55.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник		1		Подсолнечник	
56.	Однолетние цветочно-декоративные		1		календула	
57.	Уход за комнатными растениями		1		Уход, перекопка	
58.	Практическая работа № 5		1			
59.	Осенняя перекопка почвы		1		вспашка	
60.	Подготовка сада к зиме		1		Готовим сад к зиме	
61.	Весенний уход за садом		1			

62.	Уход за посевами и посадками		1			
63.	Уход за посевами и посадками		1			
64.	Бактерии		1		Бактерии	
65.	Грибы		1		Грибы	
66.	Съедобные и несъедобные грибы		1		Съедобные и несъедобные грибы	
67-68.	Повторение по теме: «Многообразие растительного мира»		1			

№п /п	Название темы урока	Тип урока	Кол -во часов	Дата	Речевой материал	Примечания
-------	---------------------	-----------	---------------	------	------------------	------------

	Природоведение 8 (8 кл.)		68			I-четверть
	Введение		2			
1.	Многообразие животного мира		1		Животный мир	
2.	Значение животных и их охрана		1		охрана	
	Беспозвоночные животные		14			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных		1		Беспозвоночные животные	
	Черви		4			
4.	Общие признаки червей		1		червь	
5.	Дождевой червь		1		Дождевой червь	
6.	Круглые черви		1		Круглые черви	
7.	Черви-санитары, черви-сосальщики		1		Черви-санитары, черви-сосальщики	
	Насекомые					

8.	Общие признаки насекомых		1		признаки насекомых	
9.	Внешнее строение и образ жизни		1		строение и образ жизни	
10.	Бабочка-капустница		1		Бабочка-капустница	
11.	Яблонная плодовая жорка		1		Яблонная плодовая жорка	
12.	Майский жук		1		Майский жук	
13.	Комнатная муха		1		Комнатная муха	
14.	Медоносная пчела		1		Медоносная пчела	
15.	Туттовый шелкопряд		1		Туттовый шелкопряд	
16.	Практическая работа №1		1			
	Позвоночные животные					
17.	Общие признаки позвоночных животных		1			
	Рыбы		9		Рыбы	
18.	Общие признаки рыб		1		признаки рыб	II-четверть
19.	Внешнее строение и скелет рыб		1		строение и скелет рыб	

20.	Внутреннее строение рыб		1		Внутреннее строение рыб	
21.	Органы дыхания и кровообращения		1		Органы дыхания	
22.	Нервная система рыб		1		Нервная система	
23.	Размножение рыб		1		Размножение рыб	
24.	Речные и морские рыбы		1		Речные и морские рыбы	
25.	Рыболовство и рыбоводство и охрана рыб		1		Рыболовство и рыбоводство	
26.	Практическая работа №2		1			
	Земноводные		5			
27.	Общие признаки земноводных		1		признаки земноводных	
28.	Среда обитания и внешнее строение лягушки		1		Среда обитания	
29.	Внутреннее строение земноводных		1		Внутреннее строение	

30.	Размножение и развитие лягушки		1		Размножение	
31.	Практическая работа №3		1			
	Пресмыкающиеся		5			
32.	Общие признаки пресмыкающихся		1		Пресмыкающиеся	III-четверть
33.	Среда обитания и внешнее строение		1		Среда обитания	
34.	Внутреннее строение		1		Внутреннее строение	
35.	Размножение и развитие		1			
36.	Практическая работа №4		1			
	Птицы		7		Птицы	
37.	Общие признаки птиц		1		признаки птиц	
38.	Особенности внешнего строения		1			

39.	Особенности скелета птиц		1		скелет птиц	
40.	Птицы леса. Хищные птицы		1		Хищные птицы	
41.	Домашние куры и гуси		1		куры и гуси	
42.	Птицеводство		1			
43.	Практическая работа №5		1			
	Млекопитающие		13			
44.	Общие признаки		1		Млекопитающие	
45.	Внешнее строение		1			
46.	Особенности скелета и нервной системы		1			
47.	Внутренние органы млекопитающих		1			
48.	Грызуны		1		Грызуны	
49.	Зайцеобразные		1			
50.	Хищные звери		1		Хищные звери	
51.	Ластоногие		1		Ластоногие	

52.	Китообразные		1		Китообразные	IV-четверть
53.	Парнокопытные		1		Парнокопытные	
54.	Непарнокопытные		1		Непарнокопытные	
55.	Приматы		1		Приматы	
56.	Практическая работа №6		1			
	Сельскохозяйственные млекопитающие		6			
57.	Корова. Содержание коров		1		Корова	
58.	Овцы		1		Овцы	
59.	Верблюды		1		Верблюды	
60.	Северные олени		1		Северные олени	
61.	Домашние свиньи		1		Домашние свиньи	
62.	Домашние лошади		1		Домашние лошади	
63.	Практическая работа № 7		1			

64- 68.	Повторение		5			
------------	------------	--	---	--	--	--