

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа интернат № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей-логопедов
Протокол № 1 от «30 августа» 2019 г.

Утверждено педагогическим советом
Протокол № 1 от «...».....20..

Утверждаю..... /Рябов И.В.
Директор
ГБОУАО «Ш-И № для обучающихся с ОВЗ»

Рабочая программа
учителя - логопеда
в группе № 13 для детей с ТНР
(средняя группа).

2019-2020 уч. г.

Составлено
Петровой С.В.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ТНР).....	4
1.4 Педагогические принципы программы.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	9
2.2 Коррекционная и образовательная деятельность. Годовой план работы учителя-логопеда.....	10
2.3 Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	11
2.4 Ожидаемые результаты освоения программы. Лист оценки состояния индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста учителем-логопедом.....	11
2.5 Система логопедического обследования ребенка среднего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1 Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.....	27
3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	29
3.3 Логопедическая документация.....	30
3.4 Взаимодействие учителя – логопеда с родителями.....	30
3.5 Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса.....	33
3.5.1 Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.....	35
3.5.2 Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии	37
Заключение	38
Библиография	39
Приложения	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитывается лого-коррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
4. Нормативные документы ДОУ.
5. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.2 Цели и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 4 – 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы;
- формирование у педагогического коллектива центра для детей с ТНР и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ТНР).

Общее недоразвитие речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории

числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т - т' - с - с' - ц], [р - р' - л - л' - j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов

(единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи (ТНР) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4 Педагогические принципы программы.

Коррекционно-развивающая работа строится на обще дидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития 4 - 5 лет в логопедической группе Центра для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера

средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (занятия) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (2 раза в год) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «речевом листе», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, диагностике речевого развития и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

II. Звуковая сторона речи:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Развитие высших психических функций.

IV. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре логопед проводит диагностическое обследование детей, заполняет речевые карты, оформляет документацию.

Во второй половине мая — диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповая и индивидуальная.

Программа предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий:

- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Продолжительность подгрупповых занятий составляет не более 13 минут. Данные занятия проводятся 4 раза в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут, но не более 3-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Программа предусматривает консультации родителей два раза в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также

решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

2.2 Коррекционная и образовательная деятельность. Годовой план работы учителя-логопеда.

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обследование речи детей логопедической группы, заполнение речевых карт	+								+
Составление перспективного плана и графика работы	+								
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам Центра для детей с ТНР	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие в родительских собраниях	+				+				+
Анкетирование родителей	+								+
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (посещение занятий родителями)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проведение открытых занятий в Центре для детей с ТНР, участие в семинарах и т. п.	Согласно годовому плану ДОУ								
Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий		+	+	+	+	+	+	+	+
Работа над темой по самообразованию	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа над пополнением материально-методической базы логопедического кабинета, изготовление наглядных пособий, формирование развивающей среды.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.3 Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Участие в режимных моментах	Консультативная работа с родителями
Понедельник 8.30 - 12.30	9.00 - 9.35	9.35 - 12.30		8.30 - 9.00
Вторник 8.30 - 12.30	9.00 - 9.35	9.35 - 12.30	8.30 - 9.00	–
Среда 8.30 - 12.00.		9.00 - 12.30	8.30 - 9.00	–
Четверг 8.30 - 12.00	9.00 - 9.35	9.35 - 12.30	8.30 - 9.00	–
Пятница 8.30 - 12.00	9.00 - 9.35	9.35 - 12.30		8.30 - 9.00

2.4 Ожидаемые результаты освоения программы.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста учителем-логопедом.

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме.

Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу.

В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2–4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4 - 5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии.

Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3 - 4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6–8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм.

Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2 – 4 частей.

Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4 - 5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений.

Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуки, смешиваемые в произношении, или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3 - 4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

2.5 Система логопедического обследования ребенка среднего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

В средней логопедической группе логопедическое обследование детей осуществляется учителем – логопедом. Диагностика проводится в течение сентября. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности). Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. После заполнения учителем – логопедом речевой карты ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель – логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Мониторинг общего развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

1. Логопедическое обследование

Общее звучание речи (темп, голос, внятность, дыхание) _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Твердое небо _____

Мягкое небо _____

Язык _____

2. Состояние фонематического слуха, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____

га-ка _____ ка-га _____

та-да _____ да-га _____

ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____

ня-на _____ на-ня _____

5 лет

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____

Да-та-да _____ та-да-та _____

Га-ка-га _____ ка-га-ка _____

За-са-за _____ са-за-са _____

Та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

Са-ша-са _____ ша-са-ша _____

Жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

Са-ца-са _____ ца-са-ца _____

Ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года

• Изолированные слова

Кот _____
Вода _____
Стук _____
Мост _____
Спина _____
Банка _____
Фантик _____
Тропинка _____

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года

Кот-кит _____
Дом-дым _____
Мышка-мишка _____
Уточка-удочка _____

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

4 года

Коса-коза _____
Кочка-кошка _____
Миска-мишка _____
Малина-Марина _____

Выделение начального ударного гласного из слов:

5 лет

Астра _____	арка _____
Осень _____	озеро _____
Улей _____	уши _____
Иглы _____	искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

5 лет

КОТ _____	СУП _____	СОМ _____	ЛИМОН _____
МОХ _____	СОК _____		

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____	пол _____	дом _____	вода _____
Кот _____	банка _____	тапки _____	нос _____
Фартук _____	год _____	хлеб _____	

Определение последовательности звуков в слове:

5 лет

Кот _____ вата _____
Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах

6 лет

Бык _____ вата _____
Дом _____ банан _____

3. Слоговая структура слова

5 лет

Самолет _____ Скворец _____
Фотограф _____ Микстура _____
Мотоциклист _____ Погремушка _____
Сестренка развешивает простыни. _____
В универсаме продают продукты. _____
Мотоциклист мчится на мотоцикле. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____
Фотоаппарат _____ Экскаватор _____
Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

4. Экспрессивная речь

4 года

1. Общая характеристика речи

2. Состояние активного словаря

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

«Игрушки» _____
«Посуда» _____

«Одежда» _____

«Обувь» _____

Назвать одним словом (обобщить)

Мяч, кукла, машинка _____

Чашка, тарелка, ложка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Ноги _____

Руки _____

Голова _____

Глаза _____

Уши _____

Спинка стула _____

Сиденье стула _____

Ножки стула _____

Кузов машины _____

Колесо машины _____

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

(ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

С) АТТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предьявляемые цвета

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

Стол – столы _____

Рот – _____

Кукла – _____

Рука – _____

Окно – _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа

(показать по картинкам)

Красный мяч _____

Синий шар _____

Желтое ведро _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Где спряталась мышка? (Под грибком) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

Два кота _____

Пять котов _____

Две машины _____

Пять машин _____

Ф) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Стол – столик _____

Чашка – чашечка _____

Кукла – куколка _____

Образование названий детенышей животных

У кошки – котенок _____
У лисы – _____
У утки – _____
У слона – _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

1. Активный словарь.

5 лет

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Назвать по 4-5 существительных по предложенным темам

Мебель _____
Овощи _____
фрукты _____
Птицы _____

6 лет

Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

5 лет

Нос _____ рукав _____
Рот _____ воротник _____
Шея _____ пуговица _____
Живот _____ кабина машины _____
Грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты (по картинкам).

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, машина, автобус _____

Подобрать антонимы

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ (ответить на вопросы логопеда)

5 лет

Как передвигаются птицы? _____

Как передвигаются рыбы? _____

Как передвигаются змеи? _____

Как передвигаются лягушки? _____

Как передвигаются люди? _____

Кошка мяукает. А собака что делает? _____

А как подает голос корова? _____

А как подает голос петух? _____

6 лет

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? _____

А как подает голос волк? _____

А как подает глосс лошадь? _____

А как подает голос овца? _____

Врач лечит. А что делает учитель? _____

А что делает маляр? _____

А что делает продавец? _____

А что делает швея? _____

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета.

5 лет

Красный _____ оранжевый _____

Желтый _____ зеленый _____
Голубой _____ синий _____
Белый _____ черный _____

6 лет
Красный _____ оранжевый _____
Желтый _____ зеленый _____
Голубой _____ синий _____
Белый _____ черный _____
Фиолетовый _____ розовый _____ серый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____
Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в Им. падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии)

5 лет

Рот-рты _____ лев _____
Рука _____ ухо _____
Кольцо _____

6 лет

Глаз-глаза _____ лист _____
Стул _____ дерево _____
Пень _____ воробей _____

Образование существительных мн. числа в Род. падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____ ключей _____
Берёз _____ ложек _____
Окон _____

6 лет

Карандашей _____ листьев _____

Книг _____ вилок _____
Вёдер _____

Согласование прилагательных с существительными ед. числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдце _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____
Серая ворона _____
Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____
Где стоит коза? (за забором) _____
Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____
Где летает бабочка? (над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____
Откуда прыгает котенок? (со стола) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет

Два мяча _____ пять мячей _____
Две розы _____ пять роз _____
Два окна _____ пять окон _____

6 лет

Два пня _____ пять пней _____
Два воробья _____ пять воробьёв _____
Две шали _____ пять шалей _____
Два ведра _____ пять вёдер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(по картинкам):

5 лет

Забор-заборчик _____ носок-носочек _____
Лента-ленточка _____ окно-окошечко _____

6 лет
Палец-палец _____ изба-избушка _____
Крыльцо-крылечко _____ кресло-креслице _____

Образование названий детенышей животных:

5 лет
У зайчихи _____ у волчицы _____
У белки _____ у козы _____

6 лет
У медведицы _____ у бобрехи _____
У барсучихи _____ у собаки _____
У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет
Стол из дерева (какой?) _____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы? _____
Стена из кирпича? _____
Шапка из меха? _____
Сапоги из резины? _____
Крепость из снега? _____
Лопатка из металла? _____
Сок из яблок? _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет
Очки бабушки (чьи?) - бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет
Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину _____
Мальчик переходит улицу _____
Мальчик обходит лужу _____
Мальчик входит в дом _____

Образование глаголов сов. вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

Дата _____

Учитель – логопед _____

Примечание: настоящая речевая карта составлена с учетом требований ФГОС на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Основные направления работы по речевому развитию детей:
 - развитие словаря;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
 - развитие связной речи;
 - формирование коммуникативных навыков;
 - обучение элементам грамоты.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]— [н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот,

уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Центр речевого развития в кабинете логопеда.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол со стульями для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.
7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки.
9. Спирт.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. Методическое пособие «Веселая дыхательная гимнастика».
12. Методическое пособие «Веселая мимическая гимнастика».
13. Методическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».
14. Методическое пособие «Веселые дразнилки для малышей».
15. Методическое пособие «Веселая пальчиковая гимнастика».

16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).

17. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации гласных и согласных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

18. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

19. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

20. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

21. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

22. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.

23. Парные картинки.

24. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

25. Лото, домино по изучаемым темам.

26. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях.

27. Карточка словесных игр.

3.3 Логопедическая документация:

- ❖ Рабочая программа учителя-логопеда
- ❖ Список воспитанников логопедической группы
- ❖ Речевые карты воспитанников
- ❖ Перспективные планы индивидуальной работы с воспитанниками
- ❖ Журнал учета посещаемости воспитанников
- ❖ Расписание занятий
- ❖ Циклограмма профессиональной деятельности
- ❖ Портфолио достижений учителя-логопеда
- ❖ Отчетная документация за учебный год
- ❖ Индивидуальные тетради воспитанников
- ❖ Журнал учета консультирования родителей воспитанников
- ❖ Паспорт логопедического кабинета

3.4 Взаимодействие учителя – логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре

дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания для детей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

План взаимодействия учителя – логопеда с родителями воспитанников средней логопедической группы.

Месяц.	Форма взаимодействия
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Родительское собрание «Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе. Роль семьи в преодолении нарушений речи ребенка».• Оформление уголка для родителей «Логопед советует»: «Развиваем словарный запас»• Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Консультации: «Развиваем руку — развиваем речь».• Изготовление буклета «С пальчиками играем - речь развиваем»; «Фонематический слух – основа правильной речи».• Семинар – практикум: «Сказки веселого язычка» (обучение

	<p>выполнению артикуляционной гимнастики).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок логопеда «Родители - главные помощники логопеда».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Домашняя игротека». • Оформление уголка для родителей: «Слышим и правильно произносим звуки». • Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка для родителей: «Выполняем дыхательную гимнастику». • Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях. • Тематическая консультация «Развитие связной речи у детей с ТНР». • Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ТНР». • Оформление уголка для родителей: «Веселый язычок. Артикуляционные упражнения для малышей» • Круглый стол «Дети с тяжелыми нарушениями речи» (с привлечением специалистов). • Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Наши успехи и неудачи».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка для родителей «Пальчики - ловкие, ручки умелые». • Открытое занятие для родителей «Весна пришла». • Консультации: «Учим детей отгадывать загадки»; «Фонематический слух - основа правильной речи». • Индивидуальные консультации и практикумы по развитию связной речи.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая консультация «Развитие высших психических функций у детей 4-5 лет в игре». • Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления». • Уголок логопеда «Говорим правильно».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Подводим важные итоги» (с показом открытого занятия) • Консультации и практикумы: «Игры для формирования

грамматического строя речи»; «Влияние движений пальцев на развитие речи: Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми».

- Уголок логопеда: «Развиваем речь ребенка. С чего надо начинать».

3.5 Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно – педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ✓ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ✓ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ✓ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ✓ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

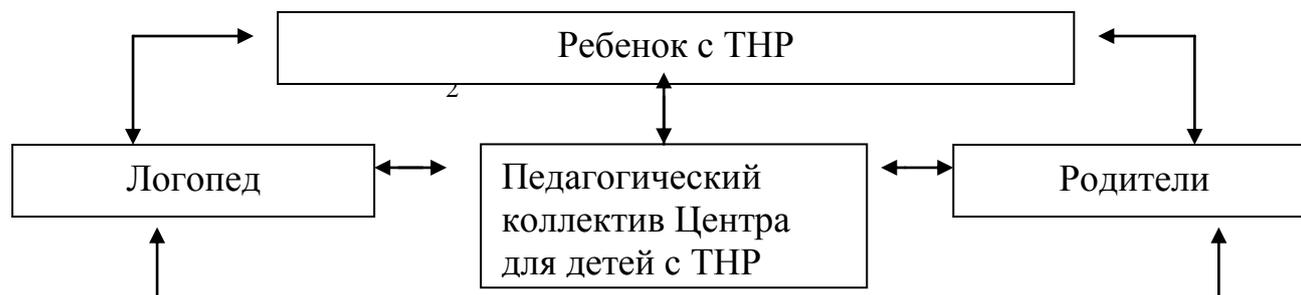
Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов Центра для детей с ТНР, решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе Центра ТНР. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Модель взаимодействия
 субъектов коррекционно-образовательного процесса
 в группе для детей с общим недоразвитием речи**



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов Центра ТНР и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющих сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов Центра ТНР и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.</p>

3.5.1 Преимущество в планировании НОД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

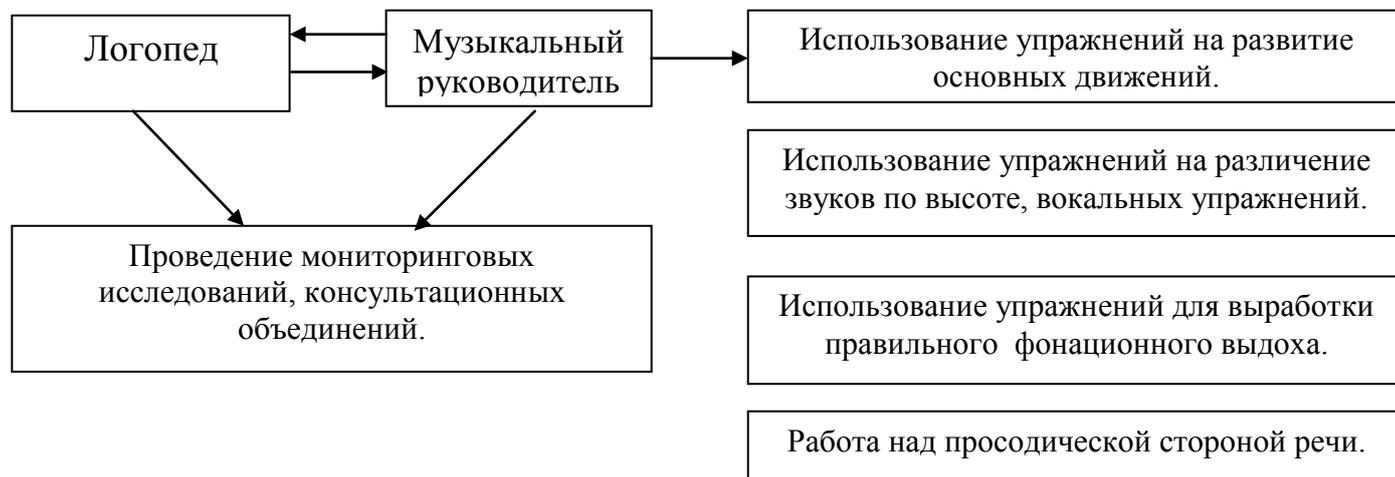
Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять короткие рассказы-описания, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

3.5.2 Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе Центра для детей с ТНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
11. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
12. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
13. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 200

Приложение к рабочей программе.

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в средней группе

СЕНТЯБРЬ				
	Диагностика, сбор анамнеза, обследование детей	_____	_____	_____
	Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах	_____	_____	_____
	Обсуждение и составление плана работы на первый период	_____	_____	_____
	Осень. Признаки осени. Деревья.	Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение словаря по темам «Осень», «Деревья»: ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено; ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый; ввести в словарь существительные — названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы множественного числа существительных. Согласование прилагательных и существительных. Различение на слух длинных и коротких слов.	Обучение различению пород деревьев по строению листьев. Обучение отгадыванию загадок.

Дата	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи
		1 раздел	2 раздел	3 раздел
ОКТАБРЬ				
	Овощи. Огород.	Расширение представлений об овощах, месте их произрастания. Уточнение и расширение словаря: ввести в словарь существительные — названия овощей: помидор, огурец, лук, морковь, капуста.	Образование множ. числа существительных, Род. падежа существительных. Образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Отгадывание и толкование загадок об овощах
	Фрукты. Сад.	Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания. Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в словарь существительные — названия фруктов: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.	Образование множ. числа существительных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Работа над двусложными словами из открытых слогов.	Различение овощей и фруктов по месту произрастания. Составление предложений с союзом «а» (капуста растет на грядке, а яблоко на дереве)
	Лес. Грибы. Ягоды	Уточнение и расширение представлений о грибах и ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме.	Образование множ. Числа существительных. Образование существительных в форме Род. падежа мужского и женского рода	Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку.
	Игрушки	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, их частях. Формирование понятия «Игрушки». Уточнение словаря по теме: ввести в словарь следующие существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка.	Образование множ. числа существительных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление простых предлогов. Работа над 2-3х-сложными словами из открытых слогов.	Обучение повторению описательного рассказа об игрушке за логопедом

Дата	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи
		1 раздел	2 раздел	3 раздел
НОЯБРЬ				
	Одежда	Расширение, конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях. Утонение и расширение словаря по теме: ввести в словарь следующие существительные - платье, брюки, рубашка, кофта, шорты.	Образование множ. числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных и существительных. Образование форм род. и вин. падежей существительных в ед. числе, формы род. падежа множ. числа существительных	Подготовка к составлению рассказа по картинке. Обучение повторению рассказа-описания за взрослым.
	Обувь	Расширение представлений об обуви, ее назначении, деталях. Закрепление в речи обучающего понятия «обувь». Формирование навыка различения одежды и обуви. Утонение и расширение словаря по теме: ввести в словарь следующие существительные - тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки.	Образование и употребление притяжательных прилагательных. Использование существительных в косвенных падежах. Образование слов-антонимов	Обучение составлению предложения из 3-х слов с опорой на картинку. Обучение составлению рассказа-описания по образцу.
	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Мебель». Уточнение словаря по теме: ввести в словарь следующие существительные - шкаф, стол, стул, кровать, диван.	Понимание и употребление простых предлогов, форм существительных в род. падеже со значением отсутствия. Согласование прилагательных и существительных в ед.ч. имен. падеже. Образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами	Повторение рассказа-описания за взрослым. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой

	Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Посуда». Утонение и расширение словаря по теме: ввести в словарь следующие существительные - чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка.	Образование имен существ. во мн.ч.в имен. падеже. Образование ед. и мн. числа глаголов наст. времени. Согласование прилаг. с существ. женского и среднего рода. Работа над 2-3-х-сложными словами из открытых слогов	Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой
Дата	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи
		1 раздел	2 раздел	3 раздел
ДЕКАБРЬ				
	«Зима»	Расширение, конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима»: ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад; ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Закрепление представлений о смене времен года	Согласование прилагательных с существительными в форме ед. числа имен. падежа. Различение и употребление простых предлогов	Обучение составлению рассказа по серии картинок
	«Зимующие птицы»	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.	Образование и использование существительных в форме ед. числа род. падежа, ед. и множ. числа имен. падежа. согласование числительных с существительными. Употребление существительных в форме род. и вин. падежей. Слоговое деление названий птиц	Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой

	«Комнатные растения»	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: толстянка, розан, герань, кактус.	Образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами по теме. Работа над 2-х-3-х сложными словами из открытых слогов	Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. Обучение отгадыванию загадок
	«Новый Год»	Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.	Употребление существительных в ед. числе в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными. Образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами по теме.	Обучение повторению рассказа-описания о елочке вслед за логопедом со зрительной опорой
ЯНВАРЬ		Лексика	Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи
	Каникулы	-----	-----	-----
	«Домашние птицы»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия «Домашние птицы». Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: петух, курица,	Образование и употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> . Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений

		цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.		
	«Домашние животные»	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в словарь существительные — названия животных: корова, лошадь, коза, кошка, собака; ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут. Формирование обобщающего понятия «Домашние животные».	Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование предложно-падежных конструкций	Обучение составлению рассказа по картине
	«Дикие животные»	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в словарь существительные — названия животных: медведь, лиса, еж, заяц, белка; ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут. Формирование обобщающего понятия «Дикие животные».	Согласование числительных и существительных. Совершенствование суффиксального словообразования. Употребление предложно-падежных конструкций	Обучение составлению описательного рассказа по образцу и данному плану
ФЕВРАЛЬ	Лексика		Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи

	«Профессии. Продавец»	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Профессии». Словарь по теме	Образование и употребление существительных в косвенных падежах	_____
	«Профессии. Почтальон»	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Профессии». Уточнение и расширение словаря по теме	Образование и использование существительных в ед. и множ. числе в дат. падеже. Работа над 2-х-3-х сложными словами из открытых слогов в составе предложения	Обучение составлению описательного рассказа по данному плану
	«Транспорт»	Формирование представления о транспорте и его назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «транспорт». Уточнение и расширение словаря по теме	Употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежных конструкций. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	Обучение отгадыванию и толкованию загадок
	«Профессии на транспорте»	Формирование представления о транспорте и его назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «транспорт». Уточнение и расширение словаря по теме	Употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежных конструкций. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	Обучение отгадыванию и толкованию загадок
МАРТ		Лексика	Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи
	«Весна»	Уточнение представлений о ранней весне и типичных явлениях в природе весной. Расширение и уточнение глагольного словаря по теме. Ввести в речь существительные: оттепель, проталинка, сосулька. Ввести в речь прилагательные: синий, голубой,	Согласование прилагательных с существительными в форме ед. числа Имен. падежа. Различение и употребление простых предлогов	Составление предложений с опорой на картинки (простое предложение). Составление предложений с предлогами

		прозрачный.		
	«Мамин праздник. Мамины профессии».	Уточнение и активизация словаря по темам «Профессии», «Инструменты». Расширение представлений о важности труда взрослых. Расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник»	Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование и употребление существительных в косвенных падежах	Составление простых предложений с опорой на картинки
	«Первые весенние цветы».	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знаний примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме: познакомить детей с первыми весенними цветами - мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой. Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: нежно, хрупко.	Согласование числительных с существительными. Употребление простых предлогов. Образование и употребление формы множ. числа существительных	Обучение составлению рассказа по картине
	«Цветущие комнатные растения».	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение словаря по теме: ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: - бегония, фиалка.	Согласование прилагательных с существительными. Употребление в речи существительных в косвенных падежах и предложно-падежных конструкций	Составление предложений по теме.
АПРЕЛЬ		Лексика	Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи
	«Дикие животные весной».	Расширение и уточнение словаря по теме. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений,	Образование и употребление существительных с суффиксами <i>-ам</i> , <i>-ят</i> , <i>-онок</i> , <i>-енок</i> . Образование и	Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и

		знаний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Закрепление обобщающего понятия «Дикие животные».	употребление предложно-падежных конструкций. Подбор однокоренных слов	данному плану
	«Домашние животные весной».	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и расширение словаря. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: кормить, поить, чистить, ухаживать.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Образование и употребление существительных в косвенных падежах	Обучение составлению простого распространенного предложения с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа по картине
	«Перелетные птицы».	Расширение первичных естественнонаучных представлений. Закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в речь существительные - стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.	Употребление в речи предложно-падежных конструкций. Составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков словообразования.	Обучение полному последовательному выразительному пересказу знакомой сказки («Гуси-лебеди»)
	«Насекомые».	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в речь существительные - жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка. Формирование обобщающего понятия «Насекомые».	Образование и употребление существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами	Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану
МАЙ		Лексика	Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи

	«Аквариумные рыбы».	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме: ввести в словарь названия рыбок - золотая рыбка, гуппи, меченосец.	Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.	_____
	«Наш город. Моя улица».	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование представлений о родном городе, улицах, на которых живут дети, улице, где находится детский сад. Расширение словаря по теме: ввести в словарь существительные - переход, светофор.	Образование и употребление существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами	Обучение составлению простого распространенного предложения с опорой на картинку.
	«Правила дорожного движения (ПДД)».	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире, формирование знаний о ПДД. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представления о труде регулировщика. Закрепление знаний ПДД, правил поведения на улице	Употребление предложно-падежных конструкций. Употребление существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными	Составление простых распространенных предложений по теме с опорой на картинку
	«Лето. Цветы на лугу»	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме: ввести в словарь существительные - гроза, радуга, молния, 'солнцепек, колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по серии картинок

Приложение к рабочей программе.

Календарно-тематическое планирование занятий по звукопроизношению и грамматическому строю речи в средней группе

Дата	Тема НОД	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа	Артикуляционная гимнастика, динамическая пауза	Формы, методы работы	Оборудование
Сентябрь					
	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан».	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».
	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Дудочка». Д/П «Урожай».	1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».	Картинки три медведя (сказка «Три медведя»). Артикуляционная картинка «Слонёнок».

<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках.</p>	<p>1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.</p>	<p>А/У «Хомяк». Д/П «За ягодами».</p>	<p>1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину».</p>	<p>Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
<p>ЗВУК [У]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).</p>	<p>А/У «Хоботок». Д/П «Листья».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».</p>	<p>Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок».</p>
<p>Октябрь</p>				

	<p>ЗВУК [А]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.</p>	<p>А/У «Рыбка». Д/П «Шар для Ани».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка».</p>
	<p>ЗВУКИ [А, У]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Хоботок», «Улыбка». Д/П «Ласточки летели».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка. Схема обозначения гласных звуков [А, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».</p>

	ЗВУК [М]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.</p>	Д/П «Гномики-прачки».	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя».</p>	Предметные картинки: муха, малина, майка. Схема обозначения согласного звука [М]. Фишки синего цвета.
	ЗВУК [И]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</p>	<p>А/У «Заборчик». Д/П «Маму я свою люблю».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».</p>	Предметные картинки: индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласного звука [И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».
	ЗВУК [Н]	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность</p>	<p>А/У «Маятник». Д/П «Домашние птицы».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо».</p>	Предметные картинки: нос, носок, нож. Схема обозначения согласного звука [Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».

Ноябрь

	<p align="center">ЗВУК [О]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два.</p>	<p>А/У «Бублик». Д/П «Делаем зарядку».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик. Схема обозначения гласного звука [О]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик».</p>
	<p align="center">ЗВУК [П]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>А/У «Самовар». Д/П «Сидит белка на тележке».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка. Схема обозначения согласного звука [П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Самовар».</p>
	<p align="center">ЗВУКИ [А, О]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Улыбка». Д/П «Мчится поезд».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка. Схема обозначения гласных звуков [О, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p>

	<p>ЗВУК [Ы]</p>	<p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p>	<p>А/У «Заборчик». Д/П «Мы делаем зарядку».</p>	<p>1. Игра «Эхо». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Глухой телефон».</p>	<p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот). Схема обозначения гласного звука [Ы]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».</p>
Декабрь					
	<p>ЗВУКИ [У, О]</p>	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p>	<p>А/У «Бублик», «Хоботок». Д/П «Снегири».</p>	<p>1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово».</p>	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, И, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p>

	ЗВУК [К]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки: кот, капуста, каша.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [К].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
	ЗВУКИ [Ы, И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Один-много». 	<p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
	ЗВУК [Т]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. 2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 	<p>А/У «Молоток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Один, два». 	<p>Предметные картинки: танк, тапки, туфли.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Т].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Молоток».</p>

Январь

	<p align="center">ЗВУКИ [А,О,У]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными. 	<p>А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p> <p>Д/П ««Посуда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 	<p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, У, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p>
	<p align="center">ЗВУК [Б]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам. 	<p>А/У «Чайник».</p> <p>Д/П ««Мы месим тесто».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка». 	<p>Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чайник».</p>

	ЗВУКИ [У, И]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 	<p>А/У «Бублик», «Лягушка».</p> <p>Д/П «Много мебели в квартире».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 	<p>Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p>
Февраль					
	ЗВУК [Г]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Жуём блинчик».</p> <p>Д/П ««Белый медведь»».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы газета.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Г].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».</p>
	ЗВУК [В]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим зубы».</p> <p>Д/П «Пограничники».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: вата, вагон, волк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [В].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим зубы».</p>

	ЗВУКИ [М, Н]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Обезьянка».</p> <p>Д/П «Зарядка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [М, Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Обезьянка».</p>
Март					
	ЗВУК [Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 	<p>А/У «Блин».</p> <p>Д/П «Наперсток».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Блин».</p>
	ЗВУКИ [П, Б]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i>. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Качели».</p> <p>Д/П «Веснянка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Б, П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Качели».</p>

	ЗВУК [Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Жираф».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 	<p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>
	ЗВУКИ [Г, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Парус».</p> <p>Д/П «На окошке в горшочках».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Парус».</p>
Апрель					
	ЗВУК [Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>

	ЗВУКИ [К, Х]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p>
	ЗВУК [С]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С]. 2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p>
	ЗВУКИ [Т, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Барабанщик».</p> <p>Д/П «Кораблики».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Т, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Барабанщик».</p>

	ЗВУК [З]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Фокус».</p> <p>Д/П «Мячик».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: зонт, коза, зубы.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [З].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Фокус».</p>
Май					
	ЗВУКИ [В, Ф]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Иголочка».</p> <p>Д/П «Аквариум».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [В, Ф].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Иголочка».</p>
	ЗВУКИ [Г, Д]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 	<p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «На лужайке».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». 	<p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [Г, Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p>

