

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**  
**педагогическим советом**  
ГБОУ АО «Школа- интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов



# **АООП ФГОС НОО**

## **Вариант 1.3**

**6 класс**

г. Астрахань

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ**

**6 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1.3**

## **Рабочая программа**

### **Математика**

#### **5 - 6 класс**

#### **Вариант 1.3**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5 - 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.

- Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова, Г. М. Капустина, Москва «Просвещение», 2006.

- Школьный учебный план на 2021 – 2022, 2022-2023 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Математике» в 5 классе в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебных недель); 6 классе в объеме 204 часов в год, 6 часов в неделю (34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Цели и задачи обучения и коррекции:**

#### **Цели обучения математике:**

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи. Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Методы**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

#### **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

#### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

**По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на три группы.**

**Группы учащихся по уровням обучаемости:**

**1 группа** учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа**, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

**3 группа**, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

## 2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

## 3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
  - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
  - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
  - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
  - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
  - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
  - различать радиус и диаметр.

### Содержание тем учебного курса

| №<br>п/п<br>раздела,<br>темы | Наименование разделов и тем   |
|------------------------------|---|
| 1                            | Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100   |
| 2                            | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания   |
| 3                            | Тысяча. Нумерация в пределах 1000.  |
| 4                            | Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости |
| 5                            | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000  |
| 6                            | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон   |
| 7                            | Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.  |
| 8                            | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000   |
| 9                            | Обыкновенные дроби.   |
| 10                           | Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.   |
| 11                           | Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком  |



|    |   |
|----|---|
| 12 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы  |
| 13 | Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, <span style="float: right;">полных двузначных и</span><br>трехзначных чисел без перехода через разряд.           |
| 14 | Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.   |
| 15 | Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.                     |
| 16 | Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)  |
| 17 | Повторение. Нумерация 1000  |
| 18 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000  |
| 19 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка |
| 20 | Все действия в пределах 1000  |
| 21 | Геометрический материал   |
|    | <b>ИТОГО: 170 (204) часов</b>   |

#### Календарно – тематический план.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков математики в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

Базисный учебный план для 5 - 6 классов специальных (коррекционных) учреждений предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ.

А также предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении математики.

При планировании курса учитывается количество учебных недель (34) и общее количество часов по математике в 2021 – 2022 учебном году составляет 170 часов, 2022-2023 учебном году составляет 204 часов.

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

## Математика. 5 - 6 класс

### 5 класс. 1-2 четверть.

| №  | Тема урока   | Задачи урока  | Ожидаемый результат   | Кол-во часов | Дата |
|--|--|---|---|--------------|------|
| <b>Сотня.</b>                                |  |   |   |              |      |
| 1  | Нумерация в пределах 100.  | Развитие памяти на основе упражнения «Считай по 10».                    | Должны знать класс единиц, разряды в классе единиц. Должны уметь называть числа и записывать их под диктовку. | 1            |      |
| 2  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                     | Должны уметь выполнять сложение однозначных, двузначных, двузначного и однозначного                           | 1            |      |
| 3  | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.            | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                     | Должны уметь вычитать из однозначного числа однозначное, из двузначного двузначное и т.п.                     | 1            |      |
| 4<br>5                                       | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать примеры в пределах 100 с переходом через разряд.  | 2            |      |
| 6  | Нахождение неизвестного слагаемого.                                  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении. | Должны уметь находить неизвестное слагаемое   | 1            |      |
| 7<br>8                                       | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.                 | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.            | Уметь решать арифметические задачи на увеличение числа  | 2            |      |
| 9<br>10                                      | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                 | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.            | Должны уметь находить уменьшаемое   | 2            |      |
| 11   | Административная контрольная работа.                                 | Развитие навыка самоконтроля.   | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1            |      |
| 12   | Работа над ошибками.   |   |   | 1            |      |
| 13   | Нахождение неизвестного вычитаемого.                                 | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.                      | Должны уметь находить уменьшаемое, вычитаемое.  | 1            |      |
| 14<br>15                                     | Решение задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания        | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.            | Уметь решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа   | 2            |      |
| 16   | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.          | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.            | Должны уметь выполнять Устное сложение и вычитание в пределах 100   | 1            |      |
| 17   | Устное вычитание чисел с переходом через разряд.                     | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                     | Должны уметь выполнять Устное сложение и вычитание в пределах 100   | 1            |      |
| <b>Геометрический материал. (Повторение)</b> |  |   |   |              |      |
| 18   | Линия. Луч. Отрезок.   | Развитие зрительного восприятия на                                      | Должны уметь чертить геометрические фигуры  | 1            |      |

|                |  |   |  |   |  |
|----------------|--|---|--|---|--|
|                |  | основе упражнений в воспроизведении   |  |   |  |
| 19             | Углы.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении.                   | Должны уметь чертить геометрические фигуры   | 1 |  |
| 20             | Прямоугольник, квадрат.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении                    | Должны уметь чертить геометрические фигуры   | 1 |  |
| 21             | Круг.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении                    | Должны уметь чертить геометрические фигуры   | 1 |  |
| <b>Тысяча.</b> |  |   |  |   |  |
| 22             | Нумерация чисел в пределах 1000.   | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.                              | Должны знать десятичный состав чисел в пределах 1000.<br>Должны уметь читать, записывать под диктовку, изображать на калькуляторе. | 1 |  |
| 23<br>24       | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении                    | Должны уметь определять разряды чисел.   | 2 |  |
| 25<br>26       | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.    | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                                       | Должны уметь читать, записывать числа под диктовку в пределах 1000.  | 2 |  |
| 27             | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.               | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.  | Уметь определять количество разрядных единиц.  | 1 |  |
| 8<br>9         | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.   | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении                    | Должны уметь записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных   | 2 |  |
| 30<br>31       | Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200 и по 25, 250 и т.д. | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.                              | Должны уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы.   | 2 |  |
| 32<br>33       | Округление чисел до десятков и сотен.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении.                   | Должны уметь округлять числа до десятков и сотен.  | 2 |  |
| 34             | <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>   | Развитие навыка самоконтроля  | Уметь самостоятельно выполнять работу.   | 1 |  |
| 35             | Работа над ошибками.   | Развитие навыков правильной самооценки. Развитие внимания, умение работать самостоятельно | Уметь находить и исправлять ошибки.<br>Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.                                   | 1 |  |

**2 четверть.**

|                                 |  |  |   |        |  |
|---------------------------------|--|--|---|--------|--|
| 1<br>2<br>3                     | Римская нумерация.   | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.  | Должны уметь определять римские цифры. Должны уметь записывать и читать числа от I до XII.  | 3      |  |
| 4<br>5<br>6                     | Меры стоимости.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении   | Должны знать единицы стоимости и денежные купюры.   | 3      |  |
| 7<br>8<br>9                     | Меры длины.  | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.  | Должны знать единицы измерения длины, их соотношения. Должны уметь измерять длину и ширину комнаты.   | 3      |  |
| 10<br>11<br>12                  | Меры массы.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении   | Должны знать единицы измерения массы, их соотношения  | 3      |  |
| 13                              | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>  | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1      |  |
| 14<br>15<br>16                  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении   | Должны уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.   | 1<br>2 |  |
| 17<br>18                        | Сложение чисел без перехода через разряд.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении   | Должны уметь выполнять сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.  | 2      |  |
| 19<br>20                        | Вычитание чисел без перехода через разряд.   | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.   | Должны уметь выполнять вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.   | 2      |  |
| 21<br>22<br>23                  | Совместное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Проверка действий сложением и вычитанием. | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе. | Должны уметь выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Должны уметь выполнять проверку действия сложением. Должны уметь выполнять проверку действия вычитанием. | 3      |  |
| 24<br>25<br>26                  | Решение составных арифметических задач.  | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.   | Должны уметь решать составные арифметические задачи.  | 3      |  |
| <b>Геометрический материал.</b> |  |  |   |        |  |
| 27<br>28<br>29                  | Периметр многоугольника.   | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении   | Должны уметь чертить геометрические фигуры и находить периметр  | 3      |  |
| 30<br>31<br>32                  | Треугольники.  | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.  | Должны уметь различать геометрические фигуры, строить их, обозначать буквами латинского алфавита.   | 3      |  |

|                |  |  |   |   |  |
|----------------|--|--|---|---|--|
| 33<br>34<br>35 | Различение треугольников по видам углов.<br>Различение треугольников по длинам сторон. | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.<br>Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны знать виды треугольников в зависимости от величины углов. Должны знать виды треугольников в зависимости от длин сторон | 3 |  |
| 36<br>37       | Разностное сравнение чисел.  | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.  | Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.   | 2 |  |
| 38<br>39<br>40 | Решение задач на разностное сравнение чисел.   | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.   | Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.   | 3 |  |
| 1<br>2<br>3    | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел.                     | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.                       | Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. Должны уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.           | 3 |  |
| 44             | <b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>   | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1 |  |
| 5              | Работа над ошибками. Закрепление сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. | Развитие навыков правильной самооценки. Развитие внимания, умение работать самостоятельно  | Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.                                 | 1 |  |

### 3 - 4 четверть.

| №   | Тема урока  | Задачи урока   | Ожидаемый результат  | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--|--|--------------|------|
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</b> |   |  |  |              |      |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6  | Сложение с переходом через разряд.                        | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Уметь складывать числа в пределах 1000 с переходом через разряд.       | 6            |      |
| 7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13   | Решение задач на сложение чисел с переходом через разряд. | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь решать задачи на сложение чисел с переходом через разряд. | 7            |      |

|  |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|-------------|--|
| 14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19       | Вычитание с переходом через разряд.<br>Контрольная работа.<br>Работа над ошибками. | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Уметь вычитать из круглых сотен однозначное число, двузначное и трёхзначное. | 4<br>1<br>1 |  |
| 20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26 | Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд.                         | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь решать задач на вычитание чисел с переходом через разряд.       | 7           |  |
| 27<br>28<br>29<br>30<br>31             | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.                               | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.                     | Уметь решать примеры в 2 действия 1 ступени.                                 | 5           |  |
| 32<br>33<br>34<br>35<br>36<br>37<br>38 | Решение составных арифметических задач.  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать составные арифметические задачи                          | 7           |  |
| 39<br>40<br>41<br>42<br>43             | Нахождение одной доли предмета, числа  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Уметь находить одну часть от числа.  | 5           |  |
| 44<br>45<br>46<br>47<br>48             | Нахождение нескольких долей предмета, числа  | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Уметь находить несколько долей от целого предмета, числа.                    | 5           |  |
| 49<br>50<br>51<br>52<br>53             | Повторение пройденного за 3 четверть.  |  |  | 5           |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| 54  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».</b> | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.                          | 1 |  |
| 55  | Работа над ошибками  | Развитие навыков правильной самооценки                                 | Уметь находить и исправлять ошибки.                             | 1 |  |
| <b>4 четверть.</b>                                  |  |  |   |   |  |
| <b>Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100.</b> |  |  |   |   |  |
| 1<br>2  | Умножение числа 10 и на 10.  | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь выполнять умножение числа 10 и на 10.              | 2 |  |
| 3<br>4  | Умножение числа 100 и на 100.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь выполнять умножение числа 100 и на 100.            | 2 |  |
| 5<br>6<br>7<br>8                                    | Решение составных арифметических задач.  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать составные арифметические задачи             | 4 |  |
| 9<br>10   | Деление на 10 без остатка и с остатком.  | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Должны уметь выполнять деление на 10 без остатка и с остатком.  | 2 |  |
| 11<br>12  | Деление на 100 без остатка и с остатком.   | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.                     | Должны уметь выполнять деление на 100 без остатка и с остатком. | 2 |  |
| 13  | Контрольная работа.  |  |   | 1 |  |
| 14  | Работа над ошибками.   |  |   | 1 |  |
| 15<br>16  | Умножение числа 100, деление на 10 и 100.  | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь выполнять умножение числа 100, деление на 10 и 100 | 2 |  |
| 17  | Самостоятельная работа.  | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.                          | 1 |  |
| 18<br>19  | Умножение числа 10 и на 10.  | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь выполнять умножение числа 10 и на 10.              | 2 |  |
| 20<br>21  | Умножение числа 100 и на 100.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь выполнять умножение числа 100 и на 100.            | 2 |  |
| 22<br>23<br>24                                      | Решение составных арифметических задач.  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать составные арифметические задачи             | 3 |  |
| 25<br>26  | Деление на 10 без остатка и с остатком.  | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Должны уметь выполнять деление на 10 без остатка и с остатком.  | 2 |  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 27 | Деление на 100 без остатка и с остатком.                         | Развитие внимания, умение работать самостоятельно. | Должны уметь выполнять деление на 100 без остатка и с остатком. | 2 |  |
| 28 |  |  |   |   |  |
| 29 | <b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>                         | Развитие навыка самоконтроля                       | Уметь самостоятельно выполнять работу.                          | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками  | Развитие навыков правильной самооценки             | Уметь находить и исправлять ошибки.                             | 1 |  |
| 31 | Закрепление сложения и вычитания чисел с переходом через разряд. | Развитие внимания, умение работать самостоятельно  | Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.       | 2 |  |
| 32 |  |  |   |   |  |
| 33 |  |  |   |   |  |
| 34 | Повторение пройденного за год.                                   | Развитие внимания, умение работать самостоятельно  | Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.       | 2 |  |
| 35 |  |  |   |   |  |
|    | Итого: 170 часов.  |  |   |   |  |

**6 класс. 1-2 четверть.**

| №   | Тема урока  | Задачи урока   | Ожидаемый результат   | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--|---|--------------|------|
| <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.</b> |   |  |   |              |      |
| 1   | Замена крупных мер стоимости мелкими.                                 | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе. | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. | 3            |      |
| 2   |   |  |   |              |      |
| 3   |   |  |   |              |      |
| 4   | Замена крупных мер длины мелкими.                                     | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.          | Должны уметь выполнять замену крупных мер длины мелкими   | 3            |      |
| 5   |   |  |   |              |      |
| 6   |   |  |   |              |      |
| 7   | Замена крупных мер массы мелкими.                                     | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе. | Должны уметь выполнять замену крупных мер массы мелкими   | 3            |      |
| 8   |   |  |   |              |      |
| 9   |   |  |   |              |      |
| 10  | Замена мелких мер стоимости крупными.                                 | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.           | Должны уметь выполнять замену крупных мер стоимости выполнять замену крупных мер стоимости крупными     | 2            |      |
| 11  |   |  |   |              |      |
| 12  | <b>Проверочная работа по теме "Замена мелких мер длины крупными".</b> | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.          | Должны уметь выполнять замену крупных мер длины мелкими   | 1            |      |
| 13  | Меры времени. Год.  |  | Должны уметь определять меры времени.   | 2            |      |
| 14  |   |  |   |              |      |
| 15  | Административная контрольная работа.                                  | Развитие навыка самоконтроля.                                | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1            |      |
| 16  | Работа над ошибками.  | Развитие навыков правильной самооценки                       | Уметь находить и исправлять ошибки.   | 1            |      |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| 17<br>18   | Умножение круглых десятков на однозначное число                      | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь выполнять умножение круглых десятков на однозначное число                      | 2 |  |
| 19<br>20   | Деление круглых десятков на однозначное число                        | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь выполнять деление круглых десятков на однозначное число                        | 2 |  |
| 21<br>22   | Совместное умножение и деление круглых десятков на однозначное число | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Уметь строить треугольник по трём сторонам с помощью циркуля и линейки.                     | 2 |  |
| 23<br>24<br>25   | Решение составных арифметических задач.                              | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь выполнять решение составных арифметических задач                               | 3 |  |
| 26<br>27<br>28   | Умножение круглых сотен на однозначное число                         | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Должны уметь выполнять умножение круглых сотен на однозначное число                         | 3 |  |
| 29<br>30<br>31   | Деление круглых сотен на однозначное число                           | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь выполнять деление круглых сотен на однозначное число                           | 3 |  |
| 32<br>33<br>34   | Совместное умножение и деление круглых сотен на однозначное число    | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.                     | Должны уметь выполнять совместное умножение и деление круглых сотен на однозначное число    | 3 |  |
| 35<br>36<br>37   | Решение задач на совместные действия с круглыми сотнями и десятками. | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь решать задач на совместные действия с круглыми сотнями и десятками.            | 3 |  |
| 38   | Контрольная работа за 1 четверть.                                    | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1 |  |
| 39   | Работа над ошибками.   | Развитие навыков правильной самооценки                                 | Уметь находить и исправлять ошибки.   | 1 |  |
| <b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</b> |  |  |   |   |  |
| 40<br>41<br>42   | Умножение двузначных чисел на однозначное число                      | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь умножать двузначные числа на однозначное число                                 | 3 |  |
| 43<br>44<br>45   | Деление двузначных чисел на однозначное число                        | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.                     | Должны уметь выполнять деление двузначных чисел на однозначное число                        | 3 |  |
| 46<br>47<br>48   | Совместное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Должны уметь выполнять совместное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число | 3 |  |
| <b>2 четверть.</b>   |  |  |   |   |  |
| 1<br>2   | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число                     | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь выполнять умножение трёхзначных чисел на однозначное число                     | 3 |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| 3  |  |  |   |   |  |
| 4<br>5<br>6  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число   | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначное число                           | 3 |  |
| 7<br>8<br>9  | Совместное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь выполнять совместное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число    | 3 |  |
| 10<br>11<br>12   | Решение составных арифметических задач.  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия                                | 3 |  |
| 13<br>14   | Проверка умножения и деления.  | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь выполнять проверку умножением и делением.  | 2 |  |
| 15   | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1 |  |
| <b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</b> |  |  |   |   |  |
| 16<br>17<br>18   | Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно.   | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь умножать двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно  | 3 |  |
| 19<br>20<br>21   | Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь умножать трёхзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно | 3 |  |
| 22<br>23<br>24   | Решение составных арифметических задач.  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия                                | 3 |  |
| 25<br>26<br>27   | Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно.   | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Должны уметь делить двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно    | 3 |  |
| 28<br>29   | Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно.  | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.                     | Должны уметь делить трёхзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно   | 2 |  |
| 30<br>31   | Решение составных арифметических задач.  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия                                | 2 |  |

|                |  |  |   |   |  |
|----------------|--|--|---|---|--|
| 32<br>33       | Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь умножать и делить на однозначное число   | 2 |  |
| 34<br>35       | Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд | 2 |  |
| 36<br>37<br>38 | Решение составных задач.   | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия  | 3 |  |
| 39             | <b>Контрольная работа за II четверть.</b>  | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1 |  |
| 40             | Работа над ошибками  | Развитие навыков правильной самооценки                                 | Уметь находить и исправлять ошибки.   | 1 |  |
| 41<br>42       | Закрепление сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.   | Развитие внимания, умение работать самостоятельно                      | Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.   | 2 |  |

**3 - 4 четверть.**

| №  | Тема урока   | Задачи урока   | Ожидаемый результат   | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--|---|--------------|------|
| <b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (повторение)</b> |  |  |   |              |      |
| 1<br>2<br>3<br>4   | Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно. | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь умножать двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно  | 4            |      |
| 5<br>6<br>7<br>8   | Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь умножать трёхзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно | 4            |      |
| 9<br>10<br>11<br>12  | Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно    | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Должны уметь делить двузначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно    | 4            |      |
| 13<br>14<br>15<br>16   | Решение составных арифметических задач.  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать составные задачи в 2-3 арифметических действия.                             | 4            |      |

|                                 |   |  |   |            |  |
|---------------------------------|---|--|---|------------|--|
| 17<br>18<br>19<br>20            | Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно                          | Развитие внимания, умение работать самостоятельно.                     | Должны уметь делить трёхзначное числа на однозначное число с переходом через разряд письменно | 4          |  |
| 21<br>22<br>23<br>24            | Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь умножать и делить на однозначное число   | 4          |  |
| 25<br>26<br>27<br>28            | Решение составных задач   | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь решать составные задачи в 3 арифметических действия                              | 4          |  |
| 29                              | <b>Контрольная работа.</b>  | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1          |  |
| 30                              | Работа над ошибками   | Развитие навыков правильной самооценки                                 | Уметь находить и исправлять ошибки.   | 1          |  |
| <b>Геометрический материал.</b> |   |  |   |            |  |
| 31<br>32<br>33<br>34            | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны знать виды треугольников в зависимости от длин сторон                                  | 4          |  |
| 35<br>36<br>37<br>38            | Круг. Окружность.   | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь различать круг. Окружность   | 4          |  |
| 39<br>40<br>41<br>42            | Линии в круге. Радиус. Диаметр. Хорда.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь различать радиус и диаметр   | 4          |  |
| 43<br>44<br>45                  | Построение окружности по заданному диаметру.  | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь построить окружность по заданному диаметру.                                      | 3          |  |
| 46<br>47<br>48                  | Построение окружности по заданному радиусу.   | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь построить окружность по заданному радиусу  | 3          |  |
| 49<br>50<br>51<br>52            | Масштаб.<br>Самостоятельная работа.   | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь определять масштаб   | 3<br><br>1 |  |
| 53                              | Решение составных арифметических задач.   | Развитие мышления на основе  | Должны уметь решать составные задачи в 2-3  | 3          |  |

|   |  |  |  |        |  |
|---|--|--|--|--------|--|
| 54<br>55  |  | упражнений в анализе и синтезе.  | арифметических действия.   |        |  |
| 56  | <b>Контрольная работа за III четверть</b>  | Развитие навыка самоконтроля.  | Уметь самостоятельно выполнять работу  | 1      |  |
| 57  | Работа над ошибками  | Развитие навыков правильной самооценки                                 | Уметь находить и исправлять ошибки.  | 1      |  |
| 58<br>59<br>60                                    | Повторение пройденного материала.  | Развитие внимания, умение работать самостоятельно                      | Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.  | 3      |  |
| <b>4 четверть.</b>                                |  |  |  |        |  |
| <b>Все действия в пределах 1000. (Повторение)</b> |  |  |  |        |  |
| 1<br>2  | Таблица разрядов в пределах 1000. Состав числа.                                  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны знать класс единиц, разряды в классе единиц. Должны уметь читать, записывать под диктовку | 2      |  |
| 3<br>4<br>5                                       | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.                             | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны уметь выполнять сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.                      | 3      |  |
| 6<br>7<br>8                                       | Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.<br>Самостоятельная работа. | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.                    | Должны уметь выполнять вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.                     | 2<br>1 |  |
| 9<br>10<br>11                                     | Решение составных арифметических задач   | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь решать составные задачи   | 3      |  |
| 12<br>13<br>14                                    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.                      | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.                    | Должны знать алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении длины.       | 3      |  |
| 15<br>16  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.                  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны знать алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении стоимости    | 2      |  |
| 17<br>18<br>19                                    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.                      | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны знать алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении массы.       | 3      |  |
| 20<br>21  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.                    | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.           | Должны уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении                                 | 2      |  |
| 22<br>23<br>24                                    | Умножение и деление трёхзначных чисел на 10.                                     | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.            | Должны уметь выполнять умножение и деление на 10 без остатка и с остатком                        | 3      |  |
| 25  | Деление трёхзначных чисел на 10 и на 100   | Развитие внимания на основе  | Должны уметь выполнять деление на 10, 100 без  | 3      |  |

|   |   |  |   |        |  |
|---|---|--|---|--------|--|
| 26<br>27                                    | (с остатком и без остатка)  | упражнения в сравнении.  | остатка и с остатком  |        |  |
| 28<br>29<br>30                              | Совместные действия с трёхзначными числами  | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.  | Должны уметь выполнять совместные действия с трёхзначными числами   | 3      |  |
| 31<br>32                                    | Сравнение чисел.  | Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.  | Должны уметь выполнять сравнение чисел (больше – меньше) в пределах 1000  | 2      |  |
| <b>Геометрический материал (повторение)</b> |   |  |   |        |  |
| 33<br>34                                    | Многоугольник.  | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.  | Должны уметь вычислять периметр многоугольника  | 2      |  |
| 35<br>36                                    | Прямоугольник. (квадрат)  | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.  | Должны самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге  | 2      |  |
| 37<br>38<br>39                              | Куб. Брус. Шар.   | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.  | Должны уметь различать геометрические тела.   | 3      |  |
| 40<br>41<br>42                              | Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Развитие внимания на основе упражнения в сравнении.  | Должны уметь умножать и делить на однозначное число   | 3      |  |
| 43<br>44<br>45                              | Решение составных арифметических задач  | Развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.  | Должны уметь решать составные арифметические задачи.  | 3      |  |
| 46  | Административная контрольная работа за год.   | Развитие навыка самоконтроля   | Уметь самостоятельно выполнять работу.  | 1      |  |
| 47  | Работа над ошибками   | Развитие навыков правильной самооценки   | Уметь находить и исправлять ошибки.   | 1      |  |
| 48<br>49<br>50<br>51                        | Повторение пройденного за год. Сотня.<br>Повторение пройденного за год. Тысяча.                             | Развитие мышления, на основе упражнения в анализе и синтезе.<br>Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении | Должны уметь решать примеры в пределах 100 с переходом через разряд. Должны уметь выполнять сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. | 2<br>2 |  |
| 52<br>53<br>54                              | Повторение пройденного за год. Сложение и вычитание с переходом через разряд.                               | Развитие внимания, умение работать самостоятельно  | Уметь выполнять письменные действия сложения и вычитания.   | 3      |  |
| Итого: 204 часа.                            |   |  |   |        |  |

**Рабочая программа**  
**Развитие речи**  
**6 класс**  
**Вариант 1.3**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 6 класса составлена на основе:  
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.

- Школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год.

- Учебник «Русский язык» 4 класс: учеб. для общеобразоват. Программы / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. - 12-е изд. - М. : Просвещение, 2016.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета « Развитие речи» в 6 классе в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели). Программа адаптирована и составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Программа детализирует и определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

**Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;



- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Специфика программы.**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности глухих - умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 6 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено



на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 6 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 6-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

#### **Основные содержательные линии курса (разделы, структура):**

- Повторение пройденного в начале года;
- Звуки и буквы;
- Слово;
- Предложение;
- Связная речь;
- Повторение пройденного в конце года

**Повторение пройденного в начале года:** практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы:** алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово:** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связидруг с другом. Имена собственные.

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение:** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь:** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Виды и формы организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звуко - буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтроля;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**«Звуки и буквы».**

**Учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- употреблять ь на конце и в середине слова;
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу;
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова;
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные;
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

**«Слово». Учащиеся должны знать:**

- предлоги до, без, под, над, около, перед.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом;
- правильно писать имена собственные;
- писать предлоги отдельно с другими словами;
- употреблять разделительный ь;
- подбирать родственные слова, находить корень;
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

### «Предложение».

#### Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

#### Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами в предложениях по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

### «Связная речь».

#### Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.

### Способы и формы оценки образовательных результатов.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота и последовательность изложения и речевое оформление ответа;
- умение практически применять свои знания;

### Тематическое планирование

| №         | Наименование разделов и тем              | Всего часов | Из них             |
|-----------|--|-------------|--------------------|
|           |  |             | контрольные работы |
| <b>1.</b> | <b>Повторение.</b>                       |             |                    |
| 1.1       | Предложение.                             | 5           |                    |
|           | <b>Итого:</b>                            | <b>5</b>    |                    |
| <b>2.</b> | <b>Звуки и буквы.</b>                    |             |                    |
| 2.1       | Алфавит.                                 | 2           |                    |
| 2.2       | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 6           | 1                  |
| 2.3       | Разделительный мягкий знак.              | 7           |                    |
| 2.4       | Гласные после шипящих.                   | 4           |                    |
| 2.5       | Парные звонкие и глухие                  | 10          |                    |

|           |   |            |          |
|-----------|---|------------|----------|
|           | согласные на конце и в середине слова.      |            |          |
| 2.6       | Ударные и безударные гласные.               | 6          |          |
| 2.7       | Правописание безударных гласных.            | 16         |          |
| 2.8       | Непроверяемые безударные гласные.           | 8          | 1        |
|           | <b>Итого:</b>                               | <b>59</b>  | <b>2</b> |
| <b>3.</b> | <b>Слово.</b>                               |            |          |
| 3.1       | Названия предметов, действий и признаков.   | 14         | 1        |
| 3.2       | Имена собственные.                          | 5          |          |
| 3.3       | Предлоги.                                   | 5          |          |
| 3.4       | Разделительный твёрдый знак.                | 3          |          |
| 3.5       | Родственные слова.                          | 9          | 1        |
|           | <b>Итого:</b>                               | <b>36</b>  | <b>2</b> |
| <b>4.</b> | <b>Предложение.</b>                         |            |          |
| 4.1       | Предложение.                                | 13         | 1        |
| 4.2       | Знаки препинания в конце предложения.       | 4          |          |
| 4.3       | Главные и второстепенные члены предложения. | 7          |          |
|           | <b>Итого:</b>                               | <b>24</b>  | <b>1</b> |
| <b>5.</b> | <b>Связная речь.</b>                        | 8          |          |
|           | <b>Итого:</b>                               | <b>8</b>   |          |
| <b>6.</b> | <b>Повторение пройденного.</b>              | 4          | 1        |
|           | <b>Итого:</b>                               | <b>4</b>   |          |
|           | <b>Итого:</b>                               | <b>136</b> | <b>6</b> |

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. ос. общеобразов. программы. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.  
Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Сборник диктантов для вспомогательных школ (1-4 класс). М:

**Календарно - тематическое планирование**  
**Развитие речи**  
**6 класс**  
**вариант 1.3**  
**I четверть**

| №<br>п/п               | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часов | Коррекционные цели   |
|------------------------|---|---------------------|--|
| <b>I-четверть-32ч.</b> |   |                     |  |
| 1                      | Повторение о предложении  | 1                   |  |
| 2                      | Практическое (деление текста на предложения)                                  | 1                   | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия                |
| 3                      | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 1                   | Коррекция грамматического строя речи                                   |
| 4                      | Заканчивание предложений  | 1                   | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 5                      | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.                        | 1                   |  |
| 6                      | Алфавит   | 1                   | Развитие связной   |
| 7                      | Расположение слов в алфавитном порядке  | 1                   | устной и письменной речи.  |
| 8                      | Употребление мягкого знака «ь» на конце слова                                 | 1                   |  |
| 9                      | Употребление «ь» в середине слова   | 1                   | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании                    |
| 10                     | Звукобуквенный анализ слов  | 1                   |  |
| 11                     | Знакомство с текстом  | 1                   | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля     |
| 12                     | Различие текста и не текста   | 1                   |  |
| 13                     | Работа с деформированным текстом  | 1                   | Развитие связной   |
| 14                     | Составление рассказа на тему: «Осень»   | 1                   | устной и письменной речи.  |
| 15                     | Коллективное сочинение по серии картинок.<br>Повторение изученного материала  | 1                   | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании                    |
| 16                     | Административная контрольная работа.  | 1                   |  |
| 17                     | Работа над ошибками   | 1                   |  |
| 18                     | Работа с деформированным текстом  | 1                   | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля     |
| 19                     | Разделительный «ь» перед гласными   | 1                   |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 20 | Мягкий знак «ь», обозначающий мягкость согласного в словах             | 1 | Развитие фонематического слуха и восприятия                           |
| 21 | Повторение изученного материала.<br>Контрольное списывание с заданием. | 1 |   |
| 22 | Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»                             | 1 | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 23 | Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»                             | 1 |   |
| 24 | Разделительный «ь» перед гласными «я», «и»                             | 1 | Коррекция фонематического слуха                                       |
| 25 | Перенос слов при письме  | 1 |   |
| 26 | Составление предложений по иллюстрациям                                | 1 | Развитие самоконтроля; произвольного внимания                         |
| 27 | Правописание слов с сочетанием «жи - ши»                               | 1 |   |
| 28 | Правописание слов с сочетанием «ча - ща»                               | 1 | Коррекция слухового восприятия и внимания;                            |
| 29 | Правописание слов с сочетанием «чу - шу»                               | 1 |   |
| 30 | Тренировочные упражнения. Работа с деформированным текстом.            | 1 | Коррекция слухового восприятия и внимания                             |
| 31 | Контрольная работа.  | 1 | Коррекция фонематического слуха и восприятия                          |
| 32 | Работа над ошибками  | 1 |   |

Итого за 1 четверть -32ч.

### II-четверть-28ч.

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 1  | Составление и запись рассказа по наблюдениям  | 1 | Коррекция слухового восприятия и внимания                        |
| 2  | Повторение пройденного за четверть  | 2 |  |
| 3  |   |   |  |
| 4  | Правописание звонких и глухих согласных   | 1 | Коррекция фонематического слуха и восприятия                     |
| 5  | Звонкие и глухие согласные в середине слова   | 2 |  |
| 6  |   |   |  |
| 7  | Звонкие и глухие согласные в конце слова  | 2 | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении |
| 8  |   |   |  |
| 9  | Повторение. Правописание звонких и глухих согласных                                 | 1 |  |
| 10 | Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) подобных слов | 1 | Коррекция связной письменной речи;                               |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 11 | Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов | 2 | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении |
| 12 |  |   |  |
| 13 | Ударение   | 1 |  |
| 14 | Ударные и безударные гласные   | 2 | Коррекция связной письменной речи;                               |
| 15 |  |   |  |
| 16 | Различие в произношении ударных и безударных гласных                                   | 1 | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе      |
| 17 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды)              | 1 |  |
| 18 | Подбор по образцу родственных слов (вода - воды)                                       | 1 | Коррекция связной письменной речи;                               |
| 19 | Непроверяемые гласные  | 1 | коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании  |
| 20 | Тренировочные упражнения   | 1 |  |
| 21 | Ударение (повторение)  | 1 | Коррекция зрительного внимания и восприятия;                     |
| 22 | Ударные и безударные гласные (повторение)  | 1 |  |
| 23 | Непроверяемые гласные (повторение)   | 1 | Коррекция слухового восприятия и внимания                        |
| 24 | Контрольная работа.<br>Работа над ошибками.  | 2 |  |
| 25 |  |   |  |
| 26 | Ударные и безударные гласные (повторение)  | 1 | Коррекция фонематического слуха и восприятия                     |
| 27 | Названия предметов   | 1 |  |
| 28 | Непроверяемые гласные (повторение)   | 1 | Коррекция грамматического строя речи                             |

Итого за 2 четверть -28 часов.

### III-четверть - 40ч.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | Слова – названия признаков предмета   | 1 | Коррекция слухового восприятия и внимания; |
| 2 | Название и выделение в предложениях слов, обозначающих признак предмета       | 2 |  |
| 3 |   |   |  |
| 4 | Название действий   | 1 | коррекция звукопроизношения                |
| 5 | Различение основных категорий слов (название предметов, действий) по вопросам | 2 |  |
| 6 |   |   |  |



|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| 7<br>8   | Правильное употребление их в связи друг с другом                      | 2 | Развитие связной письменной речи;                                  |
| 9<br>10  | Правильно отнесение признаков предмета к словам, обозначающих предмет | 2 |  |
| 11       | Тренировочные упражнения  | 1 | Коррекция грамматического строя речи                               |
| 12<br>13 | Контрольная работа.<br>Работа над ошибками                            | 2 |  |
| 14<br>15 | Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях людей.            | 2 | Коррекция связной письменной речи;                                 |
| 16<br>17 | Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.          | 2 |  |
| 18<br>19 | Большая буква в именах собственных                                    | 2 | коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании    |
| 20<br>21 | Предлоги  | 2 |  |
| 22       | Раздельное написание предлогов с другими словами                      | 1 | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля |
| 23<br>24 | Повторение изученного материала                                       | 2 |  |
| 25<br>26 | Родственные слова   | 2 | Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении   |
| 27<br>28 | Умение выделять общую часть в родственных словах                      | 2 |  |
| 28<br>30 | Произношение и написание корня в родственных словах                   | 2 | Коррекция слухового восприятия и внимания                          |
| 31       | «Опасные» гласные в родственных словах                                | 1 | Коррекция связной письменной речи;                                 |
| 32       | Тренировочные упражнения  | 1 | коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе        |
| 33       | Предложение. Знаки препинания.  | 1 |  |
| 34       | Предложение, как единица речи   | 1 | Коррекция зрительного внимания и восприятия;                       |
| 35       | Выделение из текста предложений на заданную тему.                     | 1 | Коррекция грамматического строя речи                               |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| 36<br>37                      | Прописная буква в начале предложения.                       | 2 |   |
| 38                            | Контрольная работа.   | 1 | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия |
| 39                            | Работа над ошибками.  | 1 | Коррекция слухового восприятия и внимания;              |
| 40                            | Самостоятельная работа. Составление предложений по вопросам | 1 |   |
| Итого за 3четверть - 40 часа. |   |   |   |

#### VI-четверть-36ч.

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 1        | Составление предложений на заданную тему.                  | 1 | Коррекция слухового восприятия и внимания                              |
| 2        | Построение простого предложения.                           | 1 | Коррекция фонематического слуха и восприятия                           |
| 3        | Установление связи между словами в предложении по вопросам | 1 | Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля                         |
| 4        | Распространение предложений.                               | 1 | Коррекция связной письменной речи;                                     |
| 5<br>6   | Упражнения с деформированным текстом.                      | 2 | Коррекция грамматического строя речи                                   |
| 7<br>8   | Диктант. Работа над ошибками                               | 2 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 9<br>10  | Тренировочные упражнения на повторение пройденного.        | 2 | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании                    |
| 11<br>12 | Знаки препинания в конце предложения.                      | 2 |  |
| 13<br>14 | Восклицательный знак в конце предложения.                  | 2 | Коррекция зрительного внимания и восприятия;                           |
| 15<br>16 | Вопросительный знак в конце предложения.                   | 2 | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  |
| 17<br>18 | Точка в предложении.                                       | 2 | Коррекция фонематического слуха  |
| 19<br>20 | Главные и второстепенные слова в предложении.              | 2 |  |
| 21<br>22 | Сказуемое – главный член предложения.                      | 2 | Коррекция слухового восприятия и внимания                              |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
| 23<br>24                        | Подлежащее – главный член предложения.          | 2 |   |
| 25<br>26                        | Главные слова в предложении.                    | 2 | Коррекция фонематического слуха и восприятия                            |
| 27<br>28                        | Второстепенные слова в предложении.             | 2 |   |
| 29<br>30                        | Тренировочные упражнения                        | 2 | Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля                          |
| 31<br>32                        | Составление и запись рассказа по серии картинок | 2 | Коррекция грамматического строя речи                                    |
| 33<br>34                        | Контрольная работа.<br>Работа над ошибками      | 2 | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. |
| 35<br>36                        | Повторение изученного материала                 | 2 | Развитие связной устной и письменной речи.                              |
| Итого за 4 четверть - 36 часов. |   |   |   |
| <b>Итого за год -136 часов</b>  |   |   |   |

**Рабочая программа**  
**Чтение**  
**6 класс**  
**Вариант 1.3**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 6 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мин - во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.
- Школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год.

- учебника «Чтение». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/авт-сост. З.Ф. Малышева – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Чтение» в 6 классе в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

Программа адаптирована и составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета чтение в 6 классе в количестве 136 часов в год. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2022-2023 уч.год. ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Программа для 6 класса ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности глухих - умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программе принцип коррекционной направленности

обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания глухих - умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение глухих - умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На уроках чтения в 6 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Глухим школьникам с интеллектуальным нарушением трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Данная рабочая программа предназначена для обучающейся 6 класса (Вариант 1.3.)

### **1. ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЧТЕНИЯ.**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления глухих - умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;

- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Для глухих - умственно отсталых детей в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### ***Учащиеся должны:***

- 1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- 2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- 3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

В содержание учебного курса «Чтение» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

#### **ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

##### ***I. Устное народное творчество.***

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

##### ***II. Картины родной природы.***

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### ***III. О друзьях – товарищах.***

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

### ***IV. Басни И. Крылова.***

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот».

### ***V. Спешите делать добрые дела.***

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

### ***VI. О животных.***

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

С. Михалков «Будь человеком».

### ***VII. Из прошлого нашего народа.***

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

### ***VIII. Из произведений зарубежных писателей.***

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

**Произведения для заучивания наизусть:**

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 1000. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Тематический план**

| Тема раздела  | четверти   |      |              |      | Итого:                     |
|---|------------|------|--------------|------|----------------------------|
|   | 1          | 2    | 3            | 4    |                            |
| Устное народное творчество  | 4ч.        |      |              |      | 4ч.                        |
| Сказки  | 18ч.       |      |              |      | 18ч.                       |
| Картины родной природы:<br>• Лето<br>• Осень<br>• Зима<br>• Весна | 9ч.<br>1ч. | 7ч.  | 16ч.<br>22ч. | 2ч.  | 9ч.<br>8ч.<br>16ч.<br>24ч. |
| О друзьях-товарищах   |            | 8ч.  |              |      | 8ч.                        |
| Басни И. Крылова  |            | 3ч.  |              |      | 3ч.                        |
| Спешите делать добро  |            | 9ч.  | 4ч.          |      | 13ч.                       |
| О животных  |            |      |              | 10ч. | 10ч.                       |
| Из прошлого нашего народа   |            |      |              | 13ч. | 13ч.                       |
| Из произведений зарубежных писателей                              |            |      |              | 10ч. | 10ч.                       |
| <b>Итого:</b>   | 32ч.       | 27ч. | 42ч.         | 35ч. | 102ч.                      |

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению**

#### **Базовый уровень**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;



- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 6-8 стихотворений.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 3-5 стихотворений.

В начале и в конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Тематическое планирование по чтению в 6 классе**

| п/п                                       | Кол – во часов | Тема урока   | Деятельность обучающихся и коррекционная работа                          |
|---|----------------|--|--|
| <b>1 четверть. 32 ч.</b>                  |                |  |  |
| <b>Устное народное творчество ( 4 ч.)</b> |                |  |  |
| 1   | 1              | Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.              | Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками. |
| 2   | 1              | Пословицы и поговорки.                               | Развивать память, внимание, мышление.                                    |
| 3   | 1              | Загадки.   | Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.                         |
| 4   | 1              | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» | Заучивать пословицы, поговорки и загадки.                                |
| <b>Сказки ( 18 ч.)</b>                    |                |  |  |
| 5<br>6                                    | 2              | «Никита Кожемяка» (Русская сказка)                   | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.          |
| 7<br>8                                    | 2              | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)          | Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.     |
| 9<br>10                                   | 2              | «Золотые руки» (Башкирская сказка)                   | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.          |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 11   | 1 | Проверка техники чтения.                                  | Проверка состояния знаний, умений, навыков по чтению в начале учебного года. Проверить навык правил. чтения вслух целыми словами, выраз. чтения: соблюдение пауз между предложениями, интонация; умение самост. полно (выборочно) пересказывать прочитанное. |
| 12<br>13                                     | 2 | «Морозко» (Русская сказка)                                | Развивать умения пересказывать отрывки из текста.  |
| 14<br>15                                     | 2 | «Два Мороза» (Русская сказка)                             | Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.   |
| 16<br>17                                     | 2 | «Три дочери» (Татарская сказка)                           | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.  |
| 18<br>19                                     | 2 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.  |
| 20<br>21                                     | 2 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»                       | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.   |
| 22   | 1 | Обобщающий урок по теме «Сказки»                          | Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.  |
| <b>Картины родной природы. Лето ( 9 ч. )</b> |   |   |  |
| 23<br>24                                     | 2 | Г. Скребицкий «Июнь»                                      | Соблюдение пунктуации.   |
| 25   | 1 | И. Суриков «Ярко солнце светит...»                        | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.   |
| 26<br>27                                     | 2 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)                    | Развивать связную речь.  |
| 28   | 1 | А. Прокофьев «Берёзка»                                    | Расширять словарный запас.   |
| 29<br>30                                     | 2 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»            | Соблюдение пунктуации.   |
| 31   | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»    | Развивать познавательную деятельность  |
| <b>Осень ( 8 ч. )</b>                        |   |   |  |
| 32   | 1 | По Г. Скребицкому «Сентябрь»                              | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.  |
| <b>2 четверть. 28 ч.</b>                     |   |   |  |
| 33   | 1 | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»                   | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.  |
| 34   | 1 | К. Бальмонт «Осень»                                       | Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.  |
| 35<br>36                                     | 2 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»                     | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.  |
| 37   | 1 | По В. Астафьеву «Осенние грусти...»                       | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.   |
| 38   | 1 | И. Бунин «Первый снег»                                    | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.   |
| 39   | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»   | Развивать познавательную деятельность  |
| <b>О друзьях-товарищах (8ч)</b>              |   |   |  |
| 40   | 2 | Ю. Яковлев «Колючка»                                      | Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 41  |   |  |   |
| 42<br>43                                  | 2 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»                                 | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.   |
| 44<br>45                                  | 1 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)          | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.   |
| 46  | 1 | Л. Воронкова «Дорогой подарок»                           | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.  |
| 47  | 1 | Я. Аким «Твой друг»                                      |   |
| 48  | 1 | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»            | Развивать познавательную деятельность   |
| <b>Басни И.Крылова (3ч)</b>               |   |  |   |
| 49  | 1 | И. Крылов «Ворона и Лисица»                              | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.  |
| 50  | 1 | И. Крылов «Щука и Кот»                                   | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.   |
| 51  | 1 | Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»               | Развивать познавательную деятельность   |
| <b>Спешите делать добро (13ч)</b>         |   |  |   |
| 52<br>53                                  | 2 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец»                             | Развивать связную речь через пересказ.  |
| 54<br>55                                  | 2 | О. Бондарчук «Слепой домик»                              | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. |
| 6<br>7                                    | 2 | В. Осеева «Бабка»  | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.   |
| 8<br>9                                    | 2 | А. Платонов «Сухой хлеб»                                 | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.   |
| 0   | 1 | В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок») | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.   |
| <b>3 четверть. 40 ч.</b>                  |   |  |   |
| 1   | 1 | В. Брюсов «Труд»   | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.  |
| 2<br>3                                    | 2 | Р. Рождественский «Огромное небо»                        | Развивать связную речь через пересказ.  |
| 4   | 1 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»           | Развивать познавательную деятельность   |
| <b>Картины родной природы. Зима (16ч)</b> |   |  |   |
| 5<br>6                                    | 2 | Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»                    | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.  |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
| 7<br>8             | 2 | Г. Скребицкий «Декабрь»                                      | Развивать связную речь через заучивание.  |
| 9<br>0             | 2 | К. Бальмонт «К зиме»   | Развивать внимание воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.   |
| 1<br>2<br>3        | 3 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему»                               | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. |
| 4<br>5             | 2 | С. Есенин «Поёт зима – аукает...»                            | Развивать связную речь через заучивание.  |
| 6<br>7             | 2 | С. Есенин «Берёза»   | Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.   |
| 8<br>9             | 2 | А. Пушкин «Зимняя дорога»                                    | Развивать связную речь через заучивание.  |
| 0                  | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»       | Развивать познавательную деятельность   |
| <b>Весна (24ч)</b> |   |  |   |
| 1<br>2             | 2 | Весна. Г. Скребицкий «Март»                                  | Развивать связную речь. Расширять словарный запас.  |
| 3<br>4             | 2 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки) | Развивать артикуляционный аппарат. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.   |
| 5<br>6             | 2 | Г. Скребицкий «Весна - красна»                               | Развивать связную речь через заучивание.  |
| 7                  | 2 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели»                              | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.   |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| 8                       |   |   |  |
| 9                       | 2 | Г. Скребицкий «Заветный кораблик»   | Совершенствовать словесную систему мышления.   |
| 0                       |   |   |  |
| 1                       | 2 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу»   | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.   |
| 2                       |   |   |  |
| 1                       | 2 | А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)                         | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.   |
| 2                       |   |   |  |
| 3                       | 2 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»  | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.   |
| 4                       |   |   |  |
| 5                       | 2 | Е. Серова «Подснежник»  | Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. Развивать связную речь через заучивание. |
| 6                       |   |   |  |
| 7                       | 2 | И. Соколов – Микитов «Весна»  | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.   |
| 8                       |   |   |  |
| 9                       | 2 | С. Есенин «Черёмуха»  | Развивать связную речь через заучивание.   |
| 00                      |   |   |  |
| <b>4 четверть. 36ч.</b> |   |   |  |
| 01                      | 2 | Я. Аким «Весна, Весною, о весне». Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна» | Развивать артикуляционный аппарат. Развивать познавательную деятельность   |
| 02                      |   |   |  |
| <b>О животных (10ч)</b> |   |   |  |
| 03                      | 2 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)                | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.   |
| 04                      |   |   |  |
| 05                      | 3 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)                               | Развивать связную речь через пересказ.   |
| 06                      |   |   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 07   |   |  |   |
| 08   | 3 | К. Паустовский «Кот Ворюга»  | Развивать зрительное восприятие, память. Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.  |
| 09   |   |  |   |
| 10   |   |  |   |
| 11   | 2 | С. Михалков «Будь человеком». Обобщающий урок по теме «О животных».                            | Развивать связную речь через пересказ. Развивать внимание, воображение, память. Расширить словарный запас. Развивать познавательную деятельность. |
| 12   |   |  |   |
| <b>Из прошлого нашей Родины (13ч)</b>              |   |  |   |
| 13   | 3 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско. Куликовская битва. Слава героям». | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развитие волевых качеств, познавательных интересов.                |
| 14   |   |  |   |
| 15   |   |  |   |
| 16   | 3 | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»                     | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.  |
| 17   |   |  |   |
| 18   |   |  |   |
| 19   | 2 | Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)            | Развивать диалогическую речь.   |
| 20   |   |  |   |
| 21   | 3 | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)   | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.  |
| 22   |   |  |   |
| 23   |   |  |   |
| 24   | 2 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»   | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.  |
| 25   |   |  |   |
| <b>Из произведений зарубежной литературы (10ч)</b> |   |  |   |
| 26   | 3 | В.Гюго «Гаврош» (отрывки)  | Развивать связную речь.   |
| 27   |   |  |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 28 |   |   |  |
| 29 | 3 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)               | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 30 |   |   |  |
| 31 |   |   |  |
| 32 | 3 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.   |
| 33 |   |   |  |
| 34 |   |   |  |
| 35 | 1 | Обобщающий урок по теме                                   | Развивать познавательную деятельность  |
| 36 | 1 | Контроль техники чтения                                   | Проверка состояния знаний, умений, навыков по чтению в конце учебного года. Контроль умений, замеры скорости чтения            |

# Рабочая программа по русскому (родному) языку и родной литературе на родном (русском) языке 6 класс

## Вариант 1.3

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» и «Родная литература» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.

- Школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год.

- Учебник: «Русский родной язык». 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, / (О.М. Александрова и др.) – М. : Просвещение, 2020 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Русский родной язык» в 6 классе в объеме 17/17 часа в год, по 0,5 часу в неделю (34 учебные недели). Программа адаптирована и составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

- 1) Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница* );
- 2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*, );
- 3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

#### Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие



действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

### Ожидаемые результаты обучения

#### Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста

### **Метапредметные результаты**

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
  - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
    - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
    - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
    - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
    - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
  - употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; соблюдение основных норм русского речевого этикета:
  - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
  - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### Учебно-тематический план

| № | Тема раздела                      | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 7ч/6ч            |
| 2 | Язык в действии                   | 4ч/4ч            |
| 3 | Секреты речи и текста             | 6ч/7ч            |
|   | Итого                             | 17ч/17ч.         |

**Календарно – тематическое планирование  
Русский родной язык и Родная литература  
6 класс  
Вариант 1.3**

| №<br>п/п<br>Нед.  | Тема урока                                     | Кол-во часов |                     | Планируемые результаты обучения   |  |  |
|---|--|--------------|---------------------|---|--|--|
|   |  | Род.<br>лит. | Рус.<br>Род.<br>яз. | предметные  | метапредметные   | личностные   |
|   |  |              |                     |   |  |  |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее (7/6ч)<br/>1 четверть. 4/4ч.</b> |  |              |                     |   |  |  |
| 1<br>2<br>3   | «Не стыдно не<br>знать, стыдно не<br>учиться»  | 1<br><br>1   | 1                   | Работать с толковым словарем,<br>находить в тексте историзмы,<br>архаизмы; читать словарную<br>статью, извлекая необходимую<br>информацию | Поиск и выделение<br>необходимой информации в<br>словарях; свободно работать<br>с учебным текстом и<br>разными видами информации | Учет чужой точки зрения  |
| 4<br>5<br>6   | «Вся семья<br>вместе, так и<br>душа на месте»  | 1            | 1<br><br>1          | Находить в тексте эпитеты;<br>выразительно и осознанно читать<br>текст; отвечать на вопросы по<br>содержанию произведения                 | Перечитывание текста с<br>разными задачами;<br>участвовать в диалоге   | Формирование базовых<br>нравственно-этических<br>ценностей и эстетических<br>ценностей |
| 7<br>8  | «Красна сказка<br>складом, а песня<br>- ладом» | 1            | 1                   | Находить в тексте эпитеты;<br>выразительно и осознанно читать<br>текст; отвечать на вопросы по<br>содержанию произведения                 | Перечитывание текста с<br>разными задачами;<br>участвовать в диалоге   | Формирование базовых<br>нравственно-этических<br>ценностей и эстетических<br>ценностей |
| <b>2 четверть. 4/3 ч.</b>   |  |              |                     |   |  |  |
| 9<br>10<br>11   | «Красное словцо<br>не ложь»                    | 1<br><br>1   | 1                   | Находить в тексте фразеологизмы,<br>давать им<br>толкование; группировать<br>фразеологизмы с соответствующим<br>значением                 | Поиск и выделение<br>необходимой информации в<br>статьях учебника и других<br>источниках   | Расширение круга<br>используемых языковых и<br>речевых средств родного<br>языка.       |
| 12  | «Язык языку                                    |              | 1                   | Работать с разными видами   | Поиск и выделение  | Самоопределение  |

|                                     |  |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 13                                  | «весть подаёт»   | 1 |   | словарей, читать словарную статью, извлекая необходимую информацию                   | необходимой информации в словарях; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации  |  |
| <b>Язык в действии (4/4ч)</b>       |  |   |   |  |   |  |
| 14<br>15                            | «Трудно ли образовывать формы глагола»                         | 1 | 1 |  |   | Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества |
| <b>3 четверть. 5/5 ч.</b>           |  |   |   |  |   |  |
| 16<br>17<br>18                      | «Можно ли об одном и том же сказать по – разному?»             | 1 | 1 | Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами   | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).                    | Расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.                                  |
| 19<br>20<br>21                      | «Как и когда появились знаки препинания»                       | 1 | 1 | Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами   | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).                    | Расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.                                  |
| <b>Секреты речи и текста (6/7ч)</b> |  |   |   |  |   |  |
| 22<br>23<br>24                      | «Задаём вопросы в диалоге»                                     | 1 | 1 | Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре  | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  |
| 25                                  | «Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста» | 1 |   | «Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста»                       | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  |



**4 четверть. 4/5 ч.**

|                |  |   |            |   |  |  |
|----------------|--|---|------------|---|--|--|
| 26<br>27       | «Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста» | 1 | 1          | «Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста»  | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.                            | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;                                      |
| 28<br>29       | «Учимся составлять план текста»                                | 1 | 1          | Ориентироваться в структуре текста: уметь различать и определять тему и основную мысль текста                                     | Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 30<br>31       | «Учимся пересказывать текст»                                   | 1 | 1          | Выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; пересказывать текст по плану; отвечать на вопросы по содержанию текста | Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть монологической и диалогической формами речи.                                     | Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 32<br>33<br>34 | «Учимся оценивать и редактировать тексты»                      | 1 | 1<br><br>1 | Самостоятельно и под руководством учителя строить текст на заданную тематику; уметь оценивать и редактировать тексты;             | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций   | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения               |

## **Рабочая программа по предмету «Живой мир»**

**6 класс**

### **Вариант 1.3**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.
- Школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год.
- Учебник. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6 – е изд.. – М.: Просвещение, 2016г :
- Рабочая тетрадь «Природоведение», авт. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.
- Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс ./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. М.: Просвещение,2017 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Окружающий мир» в 6 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели). Программа адаптирована и составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

#### **Цель курса:**

Усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

#### **Задачи курса:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

#### **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

. Все обучающиеся относятся к категории детей с УО. У данной группы обучающихся наблюдаются следующие особенности: гиперактивность, неусидчивость, неустойчивость интереса к предмету, не способность на протяжении всего урока интенсивно работать, высокая утомляемость, низкий уровень умственного развития, отсутствие логики и бедный словарный запас, логопедические недостатки, которые мешают в освоении базового курса природоведения в школе.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

## Планируемые результаты изучения предмета:

### Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

### Предметные:

#### Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

#### Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

| <i>Учащиеся должны знать</i>   | <i>Учащиеся должны уметь</i>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.</li> <li>- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.</li> <li>· Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.</li> <li>- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).</li> <li>· Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.</li> <li>· Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изучает природоведение;</li> <li>- Основные свойства воды, воздуха и почвы;</li> <li>- Основные формы поверхности Земли;</li> <li>- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>- Основные санитарно-гигиенические требования;</li> <li>- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;</li> <li>- Названия важнейших географических объектов;</li> <li>- Правила поведения в природе.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.</li> <li>- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.</li> <li>· Свястно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.</li> <li>· Выполнять рекомендуемые практические работы.</li> <li>· Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.</li> <li>· Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения;</li> <li>- Демонстрировать простейшие опыты;</li> <li>- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;</li> <li>- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;</li> <li>- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;</li> <li>- Соблюдать правила элементарной гигиены;</li> <li>-Оказывать простейшую медицинскую помощь.</li> </ul> |

## **Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 6 классе.**

### **1. Введение.**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

### **2. Вселенная.**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия или наблюдение за звездным небом.

### **3. Наш дом - Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

### **4. Растительный мир Земли.**

Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли». Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

### **5. Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

## **6. Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

## **7. Есть на Земле страна- Россия.**

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».

## **8. Повторение.**

Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

## Учебно-тематический план

|  | Тема                          | Количество часов |               |             |           |
|--|-------------------------------|------------------|---------------|-------------|-----------|
|  |                               | Всего            | Теоретических | Контрольные | Экскурсий |
|  | Введение                      | 1                | 1             |             | -         |
|  | Вселенная                     | 4                | 4             |             | -         |
|  | Наш дом - Земля               | 12               | 12            | 1           | -         |
|  | Растительный мир Земли.       | 12               | 12            |             | -         |
|  | Животный мир Земли.           | 15               | 15            | 1           | -         |
|  | Человек.                      | 8                | 8             | 1           | -         |
|  | Есть на Земле – страна Россия | 12               | 12            | 1           |           |
|  | Повторение                    | 4                | 4             |             | 1         |
|  | <b>Итого:</b>                 | <b>68</b>        | <b>68</b>     | <b>4</b>    | <b>1</b>  |



# Календарно-тематическое планирование

6 класс

## Окружающий мир

| п.п. | Тема учебного занятия                                  | Кол-во часов | Основные виды УД обучающихся  |
|------|--|--------------|---|
| 1    | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. | 1            | Беседа по вопросам учителя  |
|      | Небесные тела: планеты, звёзды.                        | 1            | Беседа по вопросам учителя. Запись определений в тетрадь.                   |
|      | Солнце. Солнечная система.                             | 1            | Беседа о погоде. Зарисовки в тетрадях.                                      |
|      | Исследование космоса.                                  | 1            | Составление кроссворда. Просмотр и обсуждение д\ф                           |
|      | Обобщающий урок по разделу: «Вселенная».               | 1            | Беседа по иллюстрациям.   |
|      | Планета Земля.   | 1            | Беседа по вопросам учителя. Запись определений в тетрадь                    |
|      | Воздух.  | 1            | Выборочный пересказ. Выполнение опыта на обнаружение воздуха вокруг нас     |
|      | Значение воздуха для жизни на Земле.                   | 1            | Беседа по иллюстрациям. Рисунки на тему охраны воздуха.                     |
|      | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.              | 1            | Беседа по вопросам учителя. Рельеф нашей зарисовка форм поверхности суши.   |
| 0    | Поверхность суши. Горы.                                | 1            | Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.                   |
| 1    | Почва.   | 1            | Беседа по вопросам учителя. Выполнение опытов на обнаружение свойств почвы. |
| 2    | Полезные ископаемые.                                   | 1            | Составление таблицы «Полезные ископаемые».                                  |
| 3    | Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. | 1            | Беседа по коллекции. Работа по определению свойств полезных ископаемых.     |
| 4    | Свойства воды. Вода в природе.                         | 1            | Беседа по вопросам учителя. Опыты по определению свойств воды.              |
|      | Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота,      | 1            | Выборочный пересказ. Рисунок круговорота воды в тетради.                    |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 5   | пруды. Сезонные изменения.  |   | Записи в тетрадях. Заполнение схемы «Воды суши».  |
|     | <b>Контрольная работа за I четверть.</b>                              | 1 |   |
| 7   | Моря и океаны. Использование и охрана воды.                           | 1 | Нахождение на карте морей и океанов. Составление памятки «Безопасная вода»              |
| 8.  | Обобщающий урок по разделу: «Наш дом – Земля».                        | 1 | Беседа, пересказ.   |
| 9.  | Разнообразие растительного мира.                                      | 1 | Беседа по иллюстрациям. Выполнение зарисовок растений в разные времена года в тетрадях. |
| 10. | Среда обитания растений.  | 1 | Беседа по гербарию.   |
| 1.  | Части растения.   | 1 | Беседа по иллюстрациям. Заполнение таблиц. Изготовление гербария.                       |
| 2.  | Деревья, кустарники, травы.   | 1 | Беседа по иллюстрациям. Заполнение таблиц. Изготовление гербария.                       |
| 3.  | Лиственные деревья.   | 1 | Беседа по иллюстрациям. Заполнение таблиц. Изготовление гербария.                       |
| 4.  | Хвойные деревья.  | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки в тетрадях.   |
| 5.  | Дикорастущие и культурные кустарники.                                 | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки в тетрадях.   |
| 6.  | Травы.  | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки в тетрадях.   |
| 7.  | Декоративные растения. Лекарственные растения.                        | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки в тетрадях.   |
| 8.  | Комнатные растения.   | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки в тетрадях.   |
| 9.  | Охрана растений.  | 1 | Составление памятки «Пожар – враг наш».   |
| 0.  | <b>Контрольная работа за II четверть..</b>                            | 1 |   |
| 1.  | Обобщающий урок по разделу: «Растительный мир Земли»                  | 1 | в/ф «Животный мир Земли». Выборочный пересказ видеофрагментов.                          |
| 2.  | Разнообразие животного мира.  | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки в тетрадях.   |
| 3.  | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.                    | 1 | в/ф «Животный мир Земли». Выборочный пересказ видеофрагментов.                          |
| 4.  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | 1 | Игра на классификацию животных.   |
| 5.  | Насекомые.  | 1 | Игра на классификацию животных.   |
|     | Рыбы.   | 1 | Игра на классификацию животных.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 6. |   |   |   |
| 7. | Птицы.  | 1 | Игра на классификацию животных.   |
| 8. | Звери.  | 1 | Игра на классификацию животных.   |
| 9. | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. | 1 | Просмотр в\ф «Охрана животных», ответы на вопросы учителя.                  |
| 0. | Уход за животными в живом уголке.                                   | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки, записи в тетрадях.                       |
| 1. | Певчие птицы. Птицы живого уголка.                                  | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки в тетрадях.                               |
| 2. | Аквариумные рыбки.  | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки, записи в тетрадях.                       |
| 3. | Собаки.   | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки, записи в тетрадях.                       |
| 4. | Домашние кошки.   | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки в тетрадях.                               |
| 5. | Охрана животных. Заповедники и заказники.                           | 1 | Просмотр в\ф «Охрана животных», ответы на вопросы учителя.                  |
| 6. | Обобщающий урок по разделу: «Животный мир Земли».                   | 1 | Беседа по иллюстрациям.   |
| 7. | Как устроен наш организм.   | 1 | Работа по таблице, зарисовки, записи.                                       |
| 8. | Как работает наш организм.  | 1 | Работа по таблице, зарисовки, записи.                                       |
| 9. | Здоровье человека. Осанка.  | 1 | Иллюстрации, в\ф «Закаливание», составление памятки. Составление меню.      |
| 0. | <b>Контрольная работа за III четверть.</b>                          | 1 |   |
| 1. | Органы чувств.  | 1 | Выборочный пересказ. Названия органов чувств. Работа по таблице, зарисовки. |
| 2. | Здоровое питание.   | 1 | Работа по таблице, зарисовки.   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 3. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.                           | 1 | Работа по таблице, зарисовки.  |
| 4. | Оказание первой медицинской помощи.                                 | 1 | Беседа по вопросам учителя. Упражнения в оказании ПМП.   |
| 5. | Обобщающий урок по разделу: «Человек».                              | 1 | Беседа по иллюстрациям.  |
| 6. | Россия – Родина моя.  | 1 | Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте. |
| 7. | Население и народы России.  | 1 | Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте. |
| 8. | Москва – столица России.  | 1 | Работа по карте. Зарисовка Государственного флага России. Нахождение России на политической карте. |
| 9. | Санкт-Петербург.  | 1 | Беседа по вопросам учителя.  |
| 0. | Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.                  | 1 | Беседа по вопросам учителя.  |
| 1. | Города России. Новосибирск, Владивосток.                            | 1 | Беседа по вопросам учителя.  |
| 2. | Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов. | 1 | Работа по карте. Разработка маршрута.  |
| 3. | Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.      | 1 | Работа по карте. Разработка маршрута.  |
| 4. | Растительный мир России. Животный мир России.                       | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки, записи в тетрадях.  |
| 5. | Охрана природы. Заповедники и заказники.                            | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки, записи в тетрадях.  |
| 6. | Наш город (село, деревня).  | 1 | Беседа по иллюстрациям. Зарисовки, записи в тетрадях.  |
| 7. | <b>Контрольная работа за год.</b>                                   | 1 |  |
| 8. | Обобщающий урок по разделу: «Есть на земле страна Россия».          | 1 | Беседа по иллюстрациям.  |

## **Рабочая программа по коррекционным развивающим занятиям**

**6 класс**

**Вариант 1.3**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционные развивающие занятия» для 6 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мино образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2018.

- Школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание внеурочной деятельности « Развитие познавательных процессов» в 6 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Современная практика коррекционно - развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок. Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие. Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально- типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными

знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с интеллектуальной недостаточностью и глухотой особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы обучающихся 6 класса. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые глухие дети часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов обучающихся, успеваемости по учебным предметам.

**Основной целью данной программы является:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

#### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности глухого ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры
- Уроки психологического развития
- Уроки общения

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития глухих детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.
- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут

осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся школы с ограниченными возможностями. Такая комплексная психолого–педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально – бытовая ориентировка, трудовое обучение.

**Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

**Предполагаемые результаты коррекции познавательной деятельности**

В 6-х классах обучающиеся должны сформировать:

- сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.



Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

#### **Психодиагностика познавательных процессов:**

##### ***Внимание:***

- 1) концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

##### ***Память:***

- 1) логическая и механическая памяти
- 2) зрительная память
- 3) словесно-логическая память
- 4) продуктивное запоминание

##### ***Мышление:***

- 1)наглядно-действенное мышление
- 2)наглядно-образное мышление
- 3)словесно – логическое мышление
- 4)развитие мыслительных процессов

**Оценочный критерии результатов обучающихся** на начало, и конец года производится по пяти уровням:

**Высокий уровень** –можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

**Выше среднего** – обучающийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий обучающийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень** – обучающийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Ниже среднего** – частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

**Низкий уровень** – обучающийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

### **Структура коррекционных занятий**

1. **Тема.**
2. **Цели и задачи занятия.**
3. **Оборудование.**
4. **Игры и упражнения, используемые на занятии**

**План занятия:**

#### **Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

#### **Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов). Приложение.

#### **Заключительная часть.**

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся школы с ограниченными возможностями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

#### **Учебно-тематический план. 6 класс.**

| № п/п | Виды упражнений                   | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------|--------------|
| 1     | <b>Диагностика на начало года</b> | 2            |
| 2     | <b>Общение</b>                    | 7            |
| 3     | <b>Развитие речи</b>              | 4            |
| 4     | <b>Внимание</b>                   | 19           |
| 5     | <b>Память</b>                     | 18           |
| 6     | <b>Мышление</b>                   | 15           |
| 7     | <b>Ощущение и восприятие</b>      | 2            |
| 8     | <b>Итоговая диагностика</b>       | 1            |
| 9     | <b>Итого</b>                      | 68           |

## Учебно-методическое обеспечение

1. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2010.
3. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей/ Пер. с англ. Е. Рыбиной. – М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002. – 224 с.
4. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
5. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
6. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
7. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
8. 120 уроков психологического развития школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
9. "Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
10. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
11. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
12. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 2005.
13. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2002.
14. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 2008
15. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
16. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
17. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 2007 г.
18. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 2009.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 2005 .

**Рабочая программа**  
**Социально – бытовой ориентировке**  
**6 класс**  
**Вариант 1.3**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1./ под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Социально-бытовая ориентировка» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 103–151.

- Жестовская, О. Б. «Уроки СБО». Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О. Б. Жестовская. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

- Школьного учебного плана на 2021-2023 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели). Программа адаптирована и составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

**Цели и задачи:** Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие задачи предмета СБО:

- Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда;

- Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях;
- Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определять простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др. Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление

с объектами. Например, изучение темы «Транспорт» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии на автовокзал, во время которой учащиеся получают представление вокзала, его основных службах, расписании автобусов. В данном разделе экскурсия на железнодорожный вокзал не предусматривается в рабочей программе, так как наша школа находится в сельской местности и таковой вид транспорта отсутствует. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (напр., «Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) отводится время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учётом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у умственно отсталого ребёнка автоматически и поэтому на уроках СБО, также как и на уроках трудового обучения его надо целенаправленно формировать.

Одной из важнейших задач курса СБО является коррекция и формирование социальных норм поведения умственно отсталого обучающегося. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельно взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно. Задача формирования правильного поведения должно решаться в той или иной степени при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, культура речи в ходе телефонного разговора.

#### **Уровни социально-бытовой подготовленности:**

- Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи.
- Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается со стороны.
- Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо критических обстоятельствах.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективные, групповые.

**Технология обучения:** вводный урок, урок формирования(сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, комбинированный урок.

**Текущий контроль:** устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трёх частей:**

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

В течении десяти лет обучения в школе учащихся с лёгкой интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

- ***в сфере организации питания:***
  - различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
  - определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жаренном виде) разных продуктов питания;
  - различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
  - размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
  - обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
  - готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
  - правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
  - сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
  - убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
  - соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;
- ***в сфере ухода за телом;***
  - выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
  - мыть тело;
  - мыть и расчёсывать волосы;
  - чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
  - пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
  - пользоваться дезодорантом;



- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

• **в сфере ухода за одеждой и обувью:**

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

• **в сфере ухода за жилищем:**

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениями(поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с первого класса учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.

- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса учащиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения**:

- называть себя (фамилию, имя. Отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.
- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Итак, *основными содержательными линиями* в области социально-бытовой ориентировки школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью являются следующие:

- **бытовая трудовая деятельность:** умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода;

- **предприятия и учреждения сферы обслуживания населения:**

Ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими;

- **семья:** представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;

- **трудоустройство:** представления о возможностях и порядке трудоустройства, об организационных аспектах профессиональной трудовой деятельности;

- **организация досуга;** места и способы проведения досуга.

### Содержание курса:

1. Личная гигиена – 5 часов
2. Одежда и обувь – 9 часов
3. Питание – 15 часов
4. Семья – 2 часа
5. Культура поведения – 7 часов
6. Жилище – 6 часов
7. Транспорт – 4 часов
8. Торговля – 4 часов
9. Средства связи – 10 часов
10. Медицинская помощь – 4 часов
11. Детские организации - 1 часов

Практические: Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук; варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд; написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков; сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним; пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.

## **Основные требования к знаниям и умениям.**

### **Учащиеся должны знать:**

1. Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
2. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
3. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
4. Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
5. Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
6. Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
7. Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
8. Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
9. Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
10. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

### **Учащиеся должны уметь:**

1. Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
2. Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
3. Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
4. Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.

5. Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
6. Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
7. Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду, подшивать платья, брюки, рукава, подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
8. Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
9. Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

### Календарно-тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке 6 класс (вариант 1.3)

| № п/п                 | Тема<br>1 четверть. 16 ч.                                      | Кол-во часов |
|-----------------------|--|--------------|
| 1                     | Что такое СБО?   | 1            |
| <b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</b> |  |              |
| 2<br>3                | Закаливания организма  | 2            |
| 4<br>5<br>6           | Бережное отношение к зрению                                    | 3            |
| <b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ</b> |  |              |
| 7<br>8                | Значение опрятного вида человека. Мелкий ремонт одежды.        | 2            |
| 9<br>10<br>11         | Виды швов. Подгиб низа изделия. Штопка разорванного места.     | 3            |
| 12<br>13              | Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.              | 2            |
| 14<br>15              | Утюжка одежды из хлопчатобумажных и других тканей.             | 2            |
| <b>ПИТАНИЕ</b>        |  |              |
| 16                    | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. | 1            |
| 17                    | Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. | 1            |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <b>2 чет.<br/>14 ч.</b> |   |   |
| 18<br>19                | Способы выбора доброкачественных продуктов.                           | 2 |
| 20<br>21                | Уход за кухонной посудой и кухонными приборами.                       | 2 |
| 22<br>23<br>24          | Приготовление пищи. Составление рецептов приготовления блюд.          | 3 |
| 25<br>26                | Приготовление каш.  | 2 |
| 27<br>28                | Способ приготовления яиц.   | 2 |
| 29<br>30                | О чае.  | 2 |
| <b>3 чет.<br/>20 ч.</b> | <b>СЕМЬЯ</b>  |   |
| 31<br>32                | Место работы каждого члена семьи. Обязанности.                        | 2 |
|                         | <b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ</b>   |   |
| 33<br>34                | Правила поведения в общественных местах.                              | 2 |
| 35<br>36                | Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ.             | 2 |
| 37<br>38<br>39          | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.                 | 3 |
|                         | <b>ЖИЛИЩЕ</b>   |   |
| 40<br>41                | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 2 |
| 42<br>43                | Сухая и влажная уборка жилого помещения.                              | 2 |
| 44<br>45                | Уход за мебелью.  | 2 |
|                         | <b>ТРАНСПОРТ</b>  |   |
| 46<br>47                | Виды городского общественного транспорта.                             | 2 |

|                               |  |                 |
|-------------------------------|--|-----------------|
| 48<br>49                      | Пригородные поезда, правило безопасности. Приобретение билетов.          | 2               |
|                               | <b>ТОРГОВЛЯ</b>  |                 |
| 50                            | Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товаров. | 1               |
| 51<br><b>4 чет.<br/>18 ч.</b> | Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товаров. | 1               |
| 52<br>53                      | Специализированные магазины и их отделы.                                 | 2               |
|                               | <b>СРЕДСТВА СВЯЗИ</b>  |                 |
| 54<br>55                      | Основные средства связи, виды почтовых отправлений.                      | 2               |
| 56<br>57                      | Письмо, виды письма. Написание адреса на конверте.                       | 2               |
| 58<br>59<br>60                | Оформление письма, виды текстов письма. Составления текста письма.       | 3               |
| 61<br>62<br>63                | Виды телеграмм и телеграфных услуг. Составление текста телеграммы.       | 3               |
|                               | <b>МЕДИЦИНСКА ПОМОЩЬ</b>   |                 |
| 64<br>65                      | Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов.            | 2               |
| 66<br>67                      | Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом.                               | 2               |
| 68                            | Детские организации.   | 1               |
|                               | <b>Итого:</b>  | <b>68 часа.</b> |

**Рабочая программа  
Компьютерная технология  
6 класс**

**Вариант 1.3**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Компьютерная технология» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.

- Учебник «Информатика» для 4 класс , 3 часть: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко; – 4-е изд. – М. : Просвещение: Ин-т новых технологий, 2017.

- Рабочая программа «Информатика» 4 класс, 3 часть. А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко.

- Школьный учебный план на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Компьютерная технология» в 6 классе в объеме 34 часа в год, 1 часов в неделю (34 учебные недели).

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели и задачи предмета:**

Главная цель курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Задачи изучения курса – научить ребят:**

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;



- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер.

### **Общая характеристика курса:**

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

1. *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
2. *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
3. *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно - деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных

видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно - деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ - компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета
- наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

### **Требования к результатам освоения содержания курса:**

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

#### **личностные:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**метапредметные:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**предметные:**

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
3. цепочка (конечная последовательность);
4. мешок (неупорядоченная совокупность);
5. одномерная и двумерная таблицы;
6. утверждения, логические значения утверждений;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:  
выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;  
проведение полного перебора объектов;  
определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;  
использование имён для указания нужных объектов;  
использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;  
сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;  
выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;  
построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;  
использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

### **Содержание курса:**

#### **Правила игры**

Формальное описание правил игры с полной информацией. Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. Дерево игры.

#### **Цепочка**

Понятие цепочки позиций игры. Цепочка выполнения программы. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов.

#### **Язык**

Решение лингвистических задач. Анализ информации о знаковом составе текста. Отнесение текста к некоторому языку на основании его знакового состава.

#### **Основы теории алгоритмов**

Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

#### **Дерево**

Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения. Дерево игры. Ветка дерева игры. Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

### **Игры с полной информацией**

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиция игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: «Крестики-нолики», «Камешки», «Ползунок», «Сим». Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре.

### **Математическое представление информации**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры), фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

### **Решение практических задач**

Представление процесса проведения турнира в виде дерева и таблицы, заполнение турнирной таблицы, подсчёт очков и распределение мест (проект «Турниры и соревнования», 2-я часть).

Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).

Построение дерева вычисления значения выражения, построение выражения по дереву вычисления значения выражения.

Шифровать и расшифровывать сообщения.

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

### **Состав учебно-методического комплекта «Информатика 4»**

1. Информатика 4 класс. 3 часть. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. – М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2017.

2. Информатика 4 класс. 3 часть. Рабочая тетрадь. А. Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. – М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2019.

3. Методические пособия для учителя: Методическое пособие для учителя курса («Информатика 3кл. 1ч., 3-4 кл. 2ч., 4 кл. 3ч.»).

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

Вариант 1.3

### Компьютерная технология

| №        | Дата   | Название темы   | Характеристика деятельности учащихся   |
|----------|--------|---|--|
| 1<br>2   | I ч.   | Игра. Круговой турнир.                                  | <p>Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Давать формальное описание правил игры с полной информацией на примере игр «Крестики-нолики», «Камешки», «Ползунок», «Сим». Играть в игры с полной информацией. Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс партии реальной игры в виде цепочки — строить партию игры и цепочку позиций партии игры с полной информацией, представлять процесс проведения турнира в виде таблицы и дерева, заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места</p> |
| 3        |        | Игра. Крестики – нолики.                                |  |
| 4<br>5   |        | Правила игры. Цепочка позиций игры.                     |  |
| 6<br>7   |        | Игра «Камешки».   |  |
| 8        |        | Игра «Ползунок»   |  |
| 9<br>10  | II ч.  | Игра «Сим».   |  |
| 11<br>12 |        | Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. |  |
| 13<br>14 |        | Выигрышная стратегия в игре «Камешки».                  |  |
| 15       |        | Дерево игры.  |  |
| 16<br>17 | III ч. | Дерево игры.  | <p>Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (<i>дерево</i>). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: <i>следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева</i>. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «дерево» для построения дерева в компьютерных задачах.</i></p>  |

|          |       |                                      |   |
|----------|-------|--------------------------------------|---|
| 18<br>19 |       | Игра «Исследуем позиции на дереве»   | Решение задач. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.  |
| 20<br>21 |       | Дерево вычислений.                   | <p>Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс вычисления примера в виде дерева — строить дерево вычисления выражения. Строить выражение по дереву его вычисления; представлять процесс выполнения программы в виде цепочки — строить цепочку выполнения программы и программу по цепочке ее выполнения; представлять все варианты в виде дерева, в частности все варианты программ, которые можно выполнить из данной начальной позиции.</p> |
| 22<br>23 |       | Робик. Цепочка выполнения программы. |   |
| 24<br>25 |       | Дерево выполнения программ.          |   |
| 26       | VI ч. | Дерево выполнения программ.          |   |
| 27<br>28 |       | Дерево всех вариантов.               |   |
| 29<br>30 |       | Лингвистические задачи.              |   |
| 31<br>32 |       | Шифрование.                          | <p>Анализировать информацию о знаковом составе текста, относить текст к некоторому языку на основании его знакового состава. Строить знаково-символические модели языковых информационных процессов: представлять шифрование и расшифровку как процесс замены одной цепочки символов другой по некоторому алгоритму, представлять все возможные варианты расшифровки неполных шифровок в виде дерева. Шифровать и расшифровывать сообщения.</p>                                       |
| 33<br>34 |       | Решение задач.                       |   |

# Материальная технология

## 6 класс

### Вариант 1.3

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Материальная технология» для 6 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр. Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 года, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М. «Просвещение»: 2017.

- Рабочая программа ориентирована на учебник: «Технология. Ручной труд» для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автор Л.А. Кузнецова. Москва, «Просвещение» 2016.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Материальная технология» в 6 классе в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Технология – это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Большие потенциальные возможности для коррекционного обучения и воспитания глухих детей с интеллектуальными нарушениями имеют уроки технологии и ручного труда.

#### Цели и задачи обучения и коррекции:

**Цель:** Развитие и воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе и получение элементарных знаний по видам труда.

#### Задачи:

Образовательные:

1. Обучение доступным приемам труда;
2. Формирование организационных умений в труде.



Коррекционно-развивающие:

1. Развитие трудовых качеств;
2. Коррекция умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
3. Развитие умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
4. Контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные:

1. Воспитание положительного отношения к труду;
2. Воспитание уважения к людям труда;
3. Выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной трудовой деятельности.

### **Коррекционные методы и принципы обучения:**

Методы:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Принцип систематичности и системности в обучении.
4. Принцип научности в обучении.
5. Принцип доступности.
6. Принцип наглядности обучения.
7. Принцип активности и сознательности.
8. Принцип прочности усвоения знаний
9. Принцип индивидуализации обучения.
10. Принцип дифференцированного подхода в обучении.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Общие знания и умения:**

Учащиеся должны знать:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

### **Работа с бумагой и картоном:**

Учащиеся должны знать:

- основные приемы работы с бумагой и картоном;
- способы отделки изделий из ткани;
- что такое экономия материала;
- что такое чертеж.

Учащиеся должны уметь:

- изготавливать изделие в технике «Оригами»;

- находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины;
- размечать детали по шаблонам;
- вычерчивать окружности с помощью циркуля;
- изготавливать изделие на основе развёртки;
- делать разметку с помощью чертежных инструментов;
- делить круг на равные части;
- тиражировать элементы изделия;
- работать по чертежу.

#### **Работа с тканью:**

Учащиеся должны знать:

- виды, свойства ткани;
- устройство ткацкого станка;
- виды стежков;

Учащиеся должны уметь:

- переплетать нити по схеме;
- выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью.

#### **Работа с нитками:**

Учащиеся должны знать:

- виды и свойства ниток;

Учащиеся должны уметь:

- связывать нитки в пучок.

#### **Работа с металлом:**

Учащиеся должны знать:

- функциональное назначение металла;
- приемы формообразования изделий из алюминиевой фольги.

Учащиеся должны уметь:

- сгибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу.

#### **Работа с древесиной:**

Учащиеся должны знать:

- функциональное назначение древесины;
- о профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра.

Учащиеся должны уметь:

- определять свойства древесины;
- находить различия в понятиях «древесина» и «дерево»;
- обрабатывать древесину ручными инструментами;
- соединять детали из древесины с помощью клея.

### **Работа с проволокой:**

Учащиеся должны знать:

- виды и свойства проволоки;
- приемы сгибания проволоки.

Учащиеся должны уметь:

- сгибать проволоку в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом.

### **Ремонт одежды:**

Учащиеся должны знать:

- как отремонтировать одежду;
- виды пуговиц

Учащиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком;
- применять пуговицы для украшения одежды;
- изготавливать и пришивать вешалку;
- зашивать простой разрыв ткани.

### **Картонажно-переплетные работы:**

Учащиеся должны знать:

- виды картонажно-переплетных изделий;

- о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции.

Учащиеся должны уметь:

- переплестать изделие из бумаги.

### **Ручные швейные работы:**

Учащиеся должны знать:

- о мягких игрушках;

- технологические операции, используемые при пошиве изделий из ткани.

Учащиеся должны уметь:

- соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка.

- выполнять технологические ручные операции, необходимые при пошиве изделий из ткани.

**Оценка** – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

**Требования к оценке:** оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для учащегося, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

### **Литература**

1. Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 143 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, 2013. – 271 с.
3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н.. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2013. – 192 с.

**Календарно - тематическое планирование**  
**Материальная технология**  
**6 класс**  
**Вариант 1.3**

| № п/п | Тема урока  | Кол-во час. | Тип урока       | Содержание урока  |
|-------|---|-------------|-----------------|---|
| 1     | <b>1 четверть</b><br>Что ты знаешь о бумаге?<br>Складывание из треугольников.<br>Геометрическая фигура-раскладка. | 1           | Комбинированный | Работа с бумагой. Разметка бумаги. Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.          |
| 2     | Складывание простых форм из квадрата.<br>Фигурка «Рыбка»  | 1           | Комбинированный | Складывание из бумаги базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки.<br>Чтение схем-рисунков.   |
| 3     | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».                           | 1           | Комбинированный | Работа с линейкой. Перевод миллиметров в сантиметры. Изготовление игры «Геометрический конструктор».  |
| 4     | Что ты знаешь о ткани?<br>Бумажная схема полотняного переплетения нитей.  | 1           | Комбинированный | Работа с тканью. Упражнения на дифференциацию пальцев и координацию рук. Беседа о ткачестве. Конструирование схемы переплетения нитей.                          |
| 5     | Технологические операции при работе с нитками и тканью.<br>Игрушка «Кукла-скрутка»                                | 1           | Комбинированный | Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Разметка по лекалу.<br>Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Работа по плану. |
| 6     | Отделка изделий из ткани  | 1           | Комбинированный | Отделка изделий из ткани.   |
| 7     | Игрушка с подвижным   | 1           | Закрепление     | Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с   |

|    |  |   |                                  |   |
|----|--|---|----------------------------------|---|
|    | соединением деталей «Цыпленок»   |   | знаний                           | бумагой.  |
| 8  | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».                      | 1 | Закрепление знаний               | Анализ конструкции многодетального изделия. Работа с циркулем. Работа по плану. Сборка изделия.   |
| 9  | <b>2 четверть</b><br>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 1 | Закрепление знаний               | Анализ конструкции многодетального изделия. Работа с циркулем. Работа по плану. Сборка изделия.   |
| 10 | Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.  | 1 | Комбинированный                  | Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание. |
| 11 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей.   | 1 | Комбинированный                  | Анализ образца. Элементы графической грамотности. Сгибание бумаги по условным обозначениям. Работа по плану.                            |
| 12 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей.   | 1 | Ознакомление с новым материалом. | Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.   |
| 13 | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».  | 1 | Комбинированный                  | Анализ образца. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.  |

|    |  |   |                    |  |
|----|--|---|--------------------|--|
| 14 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка «Салфетка – прихватка».                      | 1 | Комбинированный    | Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей.  |
| 15 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица — прихватка».                     | 1 | Закрепление знаний | Анализ объекта. Работа по плану. Сметывание деталей.   |
| 16 | <b>3 четверть</b><br>Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»      | 1 | Комбинированный    | Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги. |
| 17 | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»                             | 1 | Закрепление знаний | Работа с алюминиевой фольгой. Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.      |
| 18 | Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».                           | 1 | Закрепление знаний | Работа с циркулем. Складывание круга. Соединение деталей с помощью клея. Работа с циферблатом.   |
| 19 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Ёлочная игрушка «Солнышко».       | 1 | Закрепление знаний | Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном.   |
| 20 | Тиражирование элементов. Точное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка» | 1 | Комбинированный    | Анализ объекта. Тиражирование деталей. Работа с угольником.  |
| 21 | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»                           | 1 | Контроль ЗУН       | Анализ объекта. Работа с шаблоном. Вырезание симметричных линий.   |



|    |   |   |                    |  |
|----|---|---|--------------------|--|
| 22 | Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»  | 1 | Комбинированный    | Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.   |
| 23 | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»  | 1 | Закрепление знаний | Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.   |
| 24 | Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»<br>Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»<br>Связывание ниток в пучок. «Ежики»    | 1 | Комбинированный    | Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану.<br>Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца. |
| 25 | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц.<br>Изгибание проволоки. Декоративные фигурки зверей.  | 1 | Комбинированный    | Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Коррекция точности, координации движений правой и левой рук.   |
| 26 | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).   | 1 | Комбинированный    | Работа с планом. Анализ объекта и материалов, из которых собирается изделие.   |
| 27 | <b>4 четверть</b><br>Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.<br>Изготовление крышки для коробочки способом сгибания бумаги. | 1 | Комбинированный    | Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.   |
| 28 | Что ты знаешь о   | 1 | Комбинирован       | Беседа об инструментах и о применении карандашной стружки в аппликации. Работа с   |

|    |  |   |                    |   |
|----|--|---|--------------------|---|
|    | древесине? Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. «Аппликация из карандашной стружки «Цветок» |   | нный               | точилкой.<br>Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки.                                       |
| 29 | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.  | 1 | Комбинированный    | Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками.  |
| 30 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком.   | 1 | Комбинированный    | Беседа. Пришивание пуговиц.   |
| 31 | Изготовление и пришивание вешалки.   | 1 | Комбинированный    | Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки. Пришивание вешалки. Работа с лекалом.                                    |
| 32 | Зашивание простого разрыва ткани.  | 1 | Комбинированный    | Работа с иглой. Беседа. Зашивание разрыва ткани.  |
| 33 | Ручные швейные работы.   | 1 | Комбинированный    | Беседа об оборудовании швейной мастерской. Рассказ о профессиях швеи, наладчика швейного оборудования.                |
| 34 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка-подушка «Девочка» или «Рыбка».                                  | 1 | Закрепление знаний | Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Работа с лекалом. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. |

**Рабочая программа**  
**Изобразительное искусство**  
**6 класс**  
**Вариант 1.3**

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Изобразительное искусство» составлена на основе:

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.

-Рабочая программа ориентирована на учебник М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М. : Просвещение, 2019.

-Школьного учебного плана на 2022-2023 учебный год.

-В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета « Изобразительное искусство» в 6 классе в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Программа адаптирована и составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности глухого - умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цели обучения в предлагаемом курсе изобразительного искусства, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:**

– создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;

– формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;

– содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;

- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

**Задачи курса изобразительного искусства в 6 классе, состоят в том, чтобы:**

- сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
  - сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
  - использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

**Содержание** программы отражено в направлениях работы: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В соответствии с направлениями работы в 6 классе при решении поставленных задач у детей развиваются:

- умение анализировать форму, строение объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, изображать его, передавая относительное сходство;
- восприятие цвета предметов и явлений окружающей природной среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками разными способами и другими художественными материалами;
- умение работать над композицией в практической деятельности;
- более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства, а также восприятие предметов декоративно-прикладного искусства.

Содержание программного материала и поставленные задачи обучения изобразительному искусству в 6 классе способствуют дальнейшему формированию у детей базы для творческой деятельности, расширяется опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности, а также способов изображения увиденного.

**Наблюдай признаки уходящего лета.**

Изображай растения.

Рисуй с натуры веточки деревьев с листьями, семенами и плодами.

**Наблюдай особенности наступающей золотой осени.**

Рисуй с натуры листочки деревьев и кустарников в осенней окраске.

### **Узнай больше о художниках-пейзажистах и их картинах.**

Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели».

Русский художник - пейзажист Иван Иванович Шишкин.

Рисование пейзажа.

### **Учись рассматривать картину. Узнай больше о натюрморте.**

#### **Что может быть изображено на одной картине.**

Портрет.

Сюжет.

Натюрморт.

Рисование натюрморта с натуры.

Рисование сценки из жизни.

#### **Красота вещей вокруг нас.**

Разные сосуды: кувшины, вазы, кубки.

Узнай больше о портрете.

#### **Узнай больше о портрете.**

Наблюдай, рассматривай, изображай.

Изучай внешность людей.

Фигура человека (модель).

#### **Весёлое время года- зимние каникулы.**

Зимние развлечения в деревне, в городе.

#### **Как построена книга?**

Кто работает над созданием книги?

Иллюстрации в книге.

О художниках-иллюстраторах детских книг

Иллюстрации И. Билибина к сказкам.

Нарисуй иллюстрацию к сказке «Маша и медведь»

Сравнивай размер изображений: большой - маленький, высокий - низкий.

#### **Восприятие произведений искусства.**

Учись рассматривать картину, думать о её содержании.

#### **Узнай больше о работе скульптора.**

Животные в скульптуре.

#### **Красная книга.**

Зачем была создана Красная книга?

Узнай больше о художниках и скульпторах, изображающих животных.

Животные, изображённые в скульптурах и на рисунках известных художников.

Изображай животных из Красной книги.

**Наступает долгожданная весна!**

Сажаем деревья, цветы.

Встречаем птиц.

**Народное искусство.**

Богородские игрушки.

Хохломские изделия.

Украшай посуду хохломской росписью.

**Узнай больше об изображении действительности.**

Плакат.

Открытка.

**Узнай больше об искусстве.**

Музеи России.

Музеи мира.

***Обучающиеся должны знать:***

- Виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- Отличительные признаки видов изобразительного искусства (декоративно-прикладное творчество, живопись);
- Особенности материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь);
- Основные средства выразительности (цвет, объем, освещение)

***Обучающиеся должны уметь:***

- Пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- Подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- Уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- Передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- Сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- Делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- Находить в картине главное, рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

### Изобразительное искусство

| №<br>п /п               | Кол-во часов | Тема  |
|-------------------------|--------------|---|
| <b>1 четверть. 8ч.</b>  |              |   |
| 1                       | 1            | Наблюдай признаки уходящего лета. Изображай растения.             |
| 2-4с.р.                 | 1            | Рисуй с натуры веточки деревьев с листьями, семенами и плодами.   |
| 5-7с.р.                 | 1            | Рисуй с натуры листочки деревьев и кустарников в осенней окраске. |
| 8-10с.р.                | 1            | Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели»     |
| 11-13с.р.               | 1            | Русский художник- пейзажист Иван Иванович Шишкин                  |
| 14-16с.р.               | 1            | Рисование пейзажа.  |
| 17                      | 1            | Узнай больше о натюрморте.  |
| 18-19с.р.               | 1            | Портрет. Сюжет. Натюрморт.  |
| <b>2 четверть. 7ч.</b>  |              |   |
| 20-21с .р.              | 1            | Рисование натюрморта с натуры.                                    |
| 22-23с.р.               | 1            | Рисование сценки из жизни.  |
| 24-25с.р.               | 1            | Разные сосуды: кувшины , вазы, кубки.                             |
| 26-27с.р.               | 1            | Узнай больше о портрете. Наблюдай, рассматривай, изображай.       |
| 28с.р.                  | 1            | Изучай внешность людей.   |
| 29-30с.р.               | 1            | Фигура человека (модель).   |
| 31-32с.р.               | 1            | Зимние развлечения в деревне, в городе.                           |
| <b>3 четверть. 10ч.</b> |              |   |
| 33                      | 1            | Кто работает над созданием книги?                                 |
| 34-35с.р.               | 1            | Иллюстрации в книге.  |
| 36-37с.р.               | 1            | О художниках-иллюстраторах детских книг                           |
| 38-39с.р.               | 1            | Иллюстрации И. Билибина к сказкам.                                |
| 40-41с.р.               | 1            | Нарисуй иллюстрацию к сказке «Маша и медведь»                     |
| 42,5                    | 1            | Сравнивай размер изображений: большой-маленький, высокий-низкий.  |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| 43-44с.р.     | 1 | Учись рассматривать картину, думать о её содержании.                     |
| 45-47с.р.     | 1 | Животные в скульптуре.   |
| 48-49с.р.     | 1 | Зачем была создана Красная книга?  |
| 50-51,5 с.р.  | 1 | Узнай больше о художниках и скульпторах, изображающих животных.          |
|               |   | <b>4 четверть. 9ч.</b>   |
| 53            | 1 | Животные, изображённые в скульптурах и на рисунках известных художников. |
| 54-55с.р.     | 1 | Изображай животных из Красной книги.                                     |
| 56-57с.р.     | 1 | Сажаем деревья, цветы. Встречаем птиц.                                   |
| 58-59с.р.     | 1 | Богородские игрушки.   |
| 60-61с.р.     | 1 | Хохломские изделия.  |
| 62-63с.р.     | 1 | Украшай посуду хохломской росписью.                                      |
| 64с.р.        | 1 | Плакат.  |
| 65-66с.р.     | 1 | Открытка.  |
| 67с.р. 68с.р. | 1 | Музеи России. Музеи мира.  |
|               |   | <b>Итого: 34 часа.</b>   |