

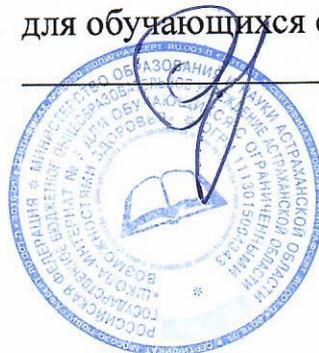
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**  
**педагогическим советом**  
**ГБОУ АО «Школа-интернат №3**  
**для обучающихся с ОВЗ»**

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Директор ГБОУ АО  
«Школа - интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

г. Астрахань, 2023

	Пояснительная записка	3
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	14
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
2.2.1.	Модуль «Классное руководство»	19
2.2.2.	Модуль «Урочная деятельность»	22
2.2.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	24
2.2.4.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	27
2.2.5.	Модуль «Самоуправление»	28
2.2.6.	Модуль «Профориентация»	32
2.2.7.	Модуль «Профилактика и безопасность»	33
2.2.8.	Модуль «Социальное партнерство»	34
2.2.9.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	35
2.2.10.	Модуль «Школьные медиа»	38
2.2.11.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	39
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	41
3.1.	Кадровое обеспечение	41
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной-жизненной позиции обучающихся	43
3.5.	Анализ воспитательного процесса	43
<b>4</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	45
4.1	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	47
4.2	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	61

**План воспитательной работы**  
**ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»**  
**Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО и ООО ОВЗ) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования, послужила Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

- Раздел «Целевой».
- Раздел «Содержательный».
- Раздел «Организационный».
- Приложение: «Календарный план воспитания».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания нашей образовательной организации включает в себя три основных раздела:

❖ **Раздел «Целевой»**

В этом разделе раскрывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раскрываются ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Содержательный»**, в данном разделе размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Открытый урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Деятельность педагогов направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

❖ **Раздел «Организационный»**, в данном разделе показывается, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

❖ **Приложение «Календарный план воспитания»**

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального и общего образования.

**Цель программы воспитания** – решение проблем гармоничного вхождения школьников с нарушением слуха и речи в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

**Результатом реализации программы** - приобщение обучающихся с нарушением слуха и речи к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися с нарушениями слуха и речи личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основе программы воспитания наша образовательная организация разработала свои рабочие программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые

закреплены в **Конституции** Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ:

#### **Цели** воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- ✓ создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации:

- ✓ личностное развитие школьников с нарушением слуха и речи, создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, благоприятных для его социализации и социальной адаптации в обществе, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи** воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения АООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты:

<i>Уровень образования</i>	
<b>1. В воспитании детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речи (уровень начального общего образования):</b>	<b>2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</b>
<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</li><li>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li><li>- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li><li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li><li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li><li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li><li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li><li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li></ul>	<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li><li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li><li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li><li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li><li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li><li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li><li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li><li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li><li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li><li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li></ul> <p>Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.</p>

Достижению поставленной цели воспитания школьников *с нарушением слуха и речи* будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, общешкольных мероприятий, поддерживать использование на уроках и занятиях интерактивных форм с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- 6) продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; продолжить развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

## Целевые ориентиры результатов воспитания<sup>10</sup>.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### Приоритетные направления воспитательной работы являются:

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Направления	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:
	<b>Характеристики (показатели)</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
<b>Гражданско-патриотическое направление</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</i> 	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p><b>Духовно-нравственное</b> (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p> 	<p>Понимающий ценность каждой<sup>1</sup> человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства</p>

	<p>быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>	<p>коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> 	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое</b></p> 	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p>

		<p>профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое</b></p> 	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> 	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет свою образовательную деятельность по реализации ФГОС начального и общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация по своей организационно-правовой форме (типу) является бюджетной организацией, создана для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий исполнительных органов государственной власти Астраханской области в сфере образования.

Главный корпус находится по адресу: г. Астрахань, ул. Ак. Королёва/Чугунова, д.48/22 (корпус № 1).

### История образовательной организации:

- 1951 г. - Специальная коррекционная школа-интернат для глухих детей.
- До 2002 г. - Государственное специальное (коррекционное) учреждение школа-интернат для глухих детей.
- 2002 г. - Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида». (Приказ департамента образования Астраханской области № 123 от 15.02.2002 г.).
- 2008 г. - Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Астраханская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» (Приказ министерства образования и науки Астраханской области № 17-л от 11.02.2008 г.).
- 2011 г. - Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1-2 вида» (Распоряжение от 04.02.2011г. № 12/37 министерства образования и науки Астраханской области и агентства по управлению государственным имуществом Астраханской области).

С декабря 2015 года распоряжением министерства образования и науки Астраханской области № 216 от 28.12.2015 г. ГБОУ АО «СКОШИ I-II вида» было переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

### Особенности месторасположения школы-интерната. ОУ имеет 3 корпуса:

1 корпус: г.Астрахань, ул. Ак. Королёва/Чугунова, д.48/22;

2 корпус: г.Астрахань, ул. Староастраханская/ул.Вильнюсская 92/97А;

3корпус: г.Астрахань, ул.Сун Ят-Сена, 61Б

ОУ располагается в части города, где рядом находятся музеи, театры, АДК Аркадия», астраханское художественное училище им. Власова, АСПК, АГУ, храмы, исторические памятники, поликлиники, вокзалы. Такое местоположение дает

возможность интегрировать обучающихся с ОВЗ в социокультурную среду своего города, имеет важное значение в освоении детьми социального опыта, в развитии их познавательной деятельности. Наиболее активно эта деятельность реализуется во время экскурсий. В программах школы-интерната экскурсии составляют образовательную часть учебно-воспитательного процесса

**Особенности социального окружения.** Школа-интернат находится в центре жилого массива, окружена многоквартирными домами разной этажности. Социальная инфраструктура промышленные магазины, объекты общественного питания. В пешей доступности находятся рынки, магазины, аптеки.

**Партнёры школы-интерната.** ОУ сотрудничает с большим числом социальных партнеров. Активным участником в жизни школы – интерната на протяжении многих лет являются:

1. АФГБУ « Научно-клинический центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства России,
2. ГАУК АО «Астраханский драматический театр»;
3. ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры искусств»;
4. ГАПОУ АО "АСПК" и ФГБОУ ВПО "АГУ";
5. АРО ОООИ «ВОГ»;
6. Министерство физической культуры и спорта АО;
7. Министерство образования и науки АО;
8. Агентство по делам молодёжи АО и т.д.

Кроме того реализуются программы взаимодействия с субъектами профилактики среди несовершеннолетних.

**Контингент обучающихся.** Все обучающиеся школы-интерната являются детьми с ОВЗ, а именно с такими нозологиями, как слабослышащие, глухие, дети с ТНР.

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие школьного уклада, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.

**Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:**

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующими по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными для школы-интерната стали такие ежегодные мероприятия, как:

- Каждый понедельник месяца - поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, урок «Разговоры о важном».
- Заседание совета интерната ежемесячно (организационные моменты, анализ проведенных мероприятий, планирование на текущий период и д.).
- День Знаний (сентябрь).
- День Учителя (октябрь);
- День матери (ноябрь);
- День инвалидов (декабрь);
- Дни воинской славы: «И помнит мир спасенный... », «Великой Победе -слава!», историческая олимпиада «Память страны» (в течение года)
- День защитника Отечества (февраль);
- День безопасности (в течение каждого месяца);
- День защиты земли (экологические дни) (апрель);
- Новогодние представления;
- Масленица (март);
- Праздник Последнего звонка (май);

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Участие *во всероссийских, региональных, общегородских* выставках и конкурсах прикладного творчества. Участие в «мастерских», «мастер-классах» и других мероприятиях города и области.

#### **Основными направлениями работы педагогов ОУ являются:**

- развитие у обучающихся мотивации к развитию речи;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

#### **Процесс воспитания основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- неукоснительном соблюдении законности прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентире на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- образовательное учреждение, нацеленное на обучение детей и реализующее АООП ФГОС НОО и ООО. Школа позиционирует себя как образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии.

При построении воспитательной системы школы-интерната учитывалось, что основной контингент обучающихся это дети с нарушениями слуха и речи. Поэтому учебно- воспитательного процесс основан на организации единой системы работы по развитию слухового восприятия и речевой деятельности обучающихся, в условиях слухоречевой среды. Развитие активного речевого поведения - важнейшее условие и средство для дальнейшей социализации обучающихся с нарушениями слуха и речи. Максимальное использование и развитие слуховой функции у обучающихся с нарушениями слуха, совершенствование организации этой работы для расширения и укрепления слухо-зрительной основы восприятия устной речи. Создание условий для речевого общения обучающихся в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения. Обеспечение активной речевой практики.

Разработанная в ОУ воспитательная система, способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой педагоги, обучающиеся и родители ощущают себя активными участниками образовательных отношений.

В ОО происходит интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимодополнение, при этом учебно-воспитательный процесс имеет коррекционный характер.

На сегодняшний день наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы богата и уникальна.

Система базовых ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда нашего ОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Общие коррекционные задачи реализуются посредством «педагогического треугольника» - тесного взаимодействия классного руководителя, учителя-дефектолога (сурдопедагога) и воспитателя.

Дети находятся в школе-интернате в ГПД, обучающиеся из области-круглосуточно, и воспитатель во второй половине дня продолжает работу по формированию гармонично развитой личности.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Инвариантные модули

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание уделяется проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию лицейского самоуправления. Коллектив учащихся для классного руководителя – инструмент в социализации каждой отдельной личности.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

№	Содержание работы
1	инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка с нарушением слуха и речи совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4	<p>сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Традиционные ежегодные ключевые дела, которые реализуются на общешкольном уровне и уровне класса. Обучающиеся готовят поздравления, может быть организован выпуск стенной газеты, подготовлен фото или видео-материал об интересной жизни классного коллектива под руководством педагога, оформлено поздравление с профессиональным праздником. Принципами проведения праздников являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается);</li> <li>- участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение, организатор конкурсов и т. п.);</li> <li>- отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех учащихся, независимо от их принадлежности к тому или иному классу;</li> <li>- привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.</li> </ul>
5	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
6	планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

<i><b>№</b></i>	<i><b>Содержание работы</b></i>
1	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

	взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
5	доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.
6	индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Содержание работы</i></b>
1	регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;
2	проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
3	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

<b><i>№</i></b>	<b><i>Содержание работы</i></b>
1	создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
2	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
3	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
4	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
5	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

	управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
6	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
7	привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

❖ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

❖ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала курса школьный урок происходит с применением содержания мероприятий и проектов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<b>2</b>	побуждение школьников с нарушением слуха и речи соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>3</b>	привлечение внимания школьников с нарушением слуха и речи к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
<b>4</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>5</b>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<b>6</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей с нарушением слуха и речи к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<b>7</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся с нарушением слуха и речи над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>8</b>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников с нарушением слуха и речи в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык выступления перед аудиторией;
<b>9</b>	моделирование для учащихся ситуации выбора;

**10** организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета	игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, недопущения опозданий на урок, правильной организации рабочего места, бережного отношения к оборудованию кабинета. У учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм в поведении.
Практикоориентированность	Включение в урок информации из актуальной повестки, например: (вручение Нобелевской премии, политические события, открытия в разных областях науки и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (сбор материалов и проведение исследований во время экскурсий, поездок, экспедиций с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для разных целевых групп). Такая деятельность развивает способность осваивать теоретические знания через призму их практического применения.
Ежегодные индивидуальные годовые проекты	форма организации научно-исследовательской деятельности учащихся, демонстрирующая их интеллектуальные достижения в разных предметных областях. Популяризируется ценность интеллектуального труда, углубленных академических знаний, самостоятельного изучения актуальных тем и проблем в разных областях науки. Формируется исследовательская и проектная компетентности учащихся.
Шефство	Организация добровольной помощи учащихся с высоким уровнем знаний по предметам учащимся, имеющим низкий уровень знаний. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
Интерактивные формы работы	формы работы с обучающимися, в том числе с использованием цифровых технологий, которые создают им возможность приобрести опыт обсуждения и структурирования полученной информации, ведения конструктивного диалога и командного взаимодействия.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов, внеурочной деятельности «Разговор о важном», дополнительного образования в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.**

**Проектно-исследовательская деятельность.**

**Художественное творчество.**

**Проблемно-ценностное общение.**

**Туристско-краеведческая деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Трудовая деятельность.**

**Игровая деятельность.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ❖ вовлечение школьников с нарушением слуха и речи в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками с нарушением слуха и речи ее видов:

№	<b>Виды деятельности</b>	<b>Названия внеурочной деятельности и кружков</b>
1	<b>Познавательная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Разговор о важном»;</li> <li>➤ «Орлята России»;</li> <li>➤ «Россия - мои горизонты»/ «Билет в будущее»;</li> <li>➤ «Информатика»;</li> <li>➤ «Занимательная математика»;</li> <li>➤ «Экологический образ жизни»;</li> <li>➤ «В мире русского языка»;</li> <li>➤ «Коррекционно-развивающие занятия»;</li> <li>➤ «Мир визуально-пространственного искусства»;</li> <li>➤ «Основы логики и статистики»;</li> <li>➤ «Умей вести за собой»</li> <li>➤ «Вероятность и статистика»</li> </ul>
2	<b>Художественное творчество.</b>	➤ «Моя художественная практика»;

	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Танцевальный кружок «Эдельвейс»;</i></li> <li>➤ <i>Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»;</i></li> </ul>
3	<b>Проблемно-ценностное общение.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Вероятность и статистика»;</i></li> <li>➤ <i>«Русский жестовый язык»;</i></li> <li>➤ <i>«Основы духовно-нравственной культуры России»;</i></li> <li>➤ <i>«Умей вести за собой»</i></li> </ul>
4	<b>Проектно-исследовательская деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремленность,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Проект «Мастерская биологии»</i></li> </ul>
5	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность. / Игровая деятельность.</b>  Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. / Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Спортивное ориентирование»;</i></li> <li>➤ <i>«Основы безопасности жизнедеятельности»;</i></li> </ul>
6	<b>Трудовая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Кружок «Серебряная игла»;</i></li> <li>➤ <i>«Социально-бытовое ориентирование»;</i></li> </ul>
7	<b>Туристско-краеведческая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>«Родные просторы»</i> <i>Экскурсии В Астраханский Кремль, Краеведческий музей, Астраханскую картинную галерею им.П.Догадина, Музей истории города,,музей</i></li> </ul>

	ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	<i>Тетюшинова, музей Б. Кустодиева, походы по родному краю (Астраханский заповедник, лотосовые поля), посещение выставок.</i>
8	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	<i>Групповые и индивидуальные тренинги, занятия у психолога, социального педагога, логопедов, дефектолога школы.</i>

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

### «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний;
- ✓ помощь родителям и детям с ОВЗ;
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- ✓ совершенствование форм взаимодействия школа-семья

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

№	Содержание работы
1	общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
3	родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,

	проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
5	общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
6	участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
7	взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
8	при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

#### **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **на уровне школы:**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1	организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися (через деятельность выборного

	Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы);
2	участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
3	через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
4	через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
5	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
6	защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

### **На уровне классов:**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
3	через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
<u>1</u>	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
<u>2</u>	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

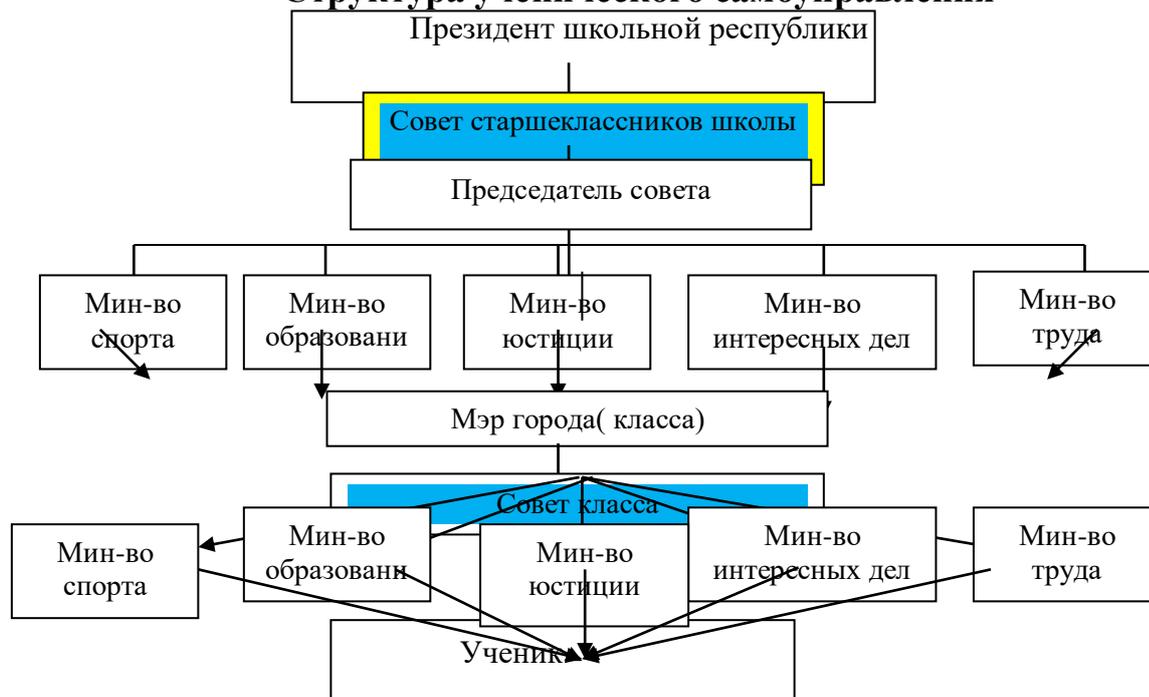
Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1	утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2	мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
3	поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Республика СМиД» имеет

	эмблему, флаг, гимн.
4	организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
5	договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
6	формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
7	лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
8	поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
9	участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Самоуправление - основа школьного уклада, оно предоставляет учащимся возможность для формирования опыта проектирования и организации ключевых дел, законотворчества, создаёт пространство их самореализации. Это условие взросления и успешной социализации. Управленческая, организационная компетентность формируется к старшим классам, поэтому учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в связи с чем детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Органы детского самоуправления не являются жесткой структурой, они разнообразны и гибки, временные (инициативные, творческие, рабочие группы, проектные команды) или постоянные (актив класса).

### Структура ученического самоуправления



### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Союз мальчишек и девчонок» – это добровольное самоуправляемое, некоммерческое детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Делится на три возрастные группы:



## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

**Задача совместной деятельности педагога и ребенка** – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

№	Содержание работы
1	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
2	профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3	циклы встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов, внеклассных общешкольных мероприятий в школе. В рамках встречи приглашаются на классный час родители или бабушки/дедушки, чтобы те рассказали о своей профессии, помогают родителям в подготовке, консультируют, как лучше организовать встречу, чтобы рассказ о профессии привлёк внимание одноклассников. Учащиеся готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность учащегося выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с учащимися;
4	проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ;
5	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. На этих мероприятиях школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
6	экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

7	
8	организация на базе школы, региональных и областных площадок конкурсов профессионального мастерства, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
9	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; прохождение профориентационного тестирования;
10	освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Безопасность» включает в себя формирование в сознании обучающихся ценности понятий здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. Обеспечение безопасных условий пребывания, охраны жизни и здоровья обучающихся позволяет формировать у обучающихся систему знаний о здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение и укрепление здоровья.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ❖ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ❖ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);
- ❖ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- ❖ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ❖ организацию межведомственного взаимодействия;
- ❖ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- ❖ по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне);

- ❖ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ❖ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,
- ❖ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
- ❖ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала мероприятия по социальному партнёрству может предусматривает:

- ❖ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- ❖ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ❖ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и другое), организуемые педагогами школы, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ❖ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ❖ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников с нарушением слуха и речи и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Для этого в Школе используются следующие формы работы: социальные проекты, акции, открытые дискуссионные площадки, общешкольные родительские и ученические собрания, Единый День профилактики правонарушений, досугово-развлекательная деятельность и др.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

№	Содержание работы	Формы работы
1	<p>А) Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Б) Благотворительные проекты:</p> <p>В) Патриотические проекты:</p>	<p>➤ Проекты Астраханской картинной галереи «Цвет звучащий», направленный на работу с глухими и слабослышащими людьми. Партнерами картинной галереи выступили школа-интернат №3 для детей с ОВЗ и региональное отделение Всероссийского общества глухих.</p> <p>➤ Проект «Инклюзивный театр» - «Мы слышим и хотим говорить!». Участниками проекта являются обучающиеся, педагоги, АФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства России, ГАУК АО «Астраханский драматический театр»;</p> <p>➤ Экологические акции «Чистый город», «Чистая планета»;</p> <p>Б) «Ветеран живет рядом», «Пожилым людям наша забота», «Детям войны».</p> <p>В) «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «День Победы», «День народного единства», «Окна Победы», «Окна России»</p>
2	Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других	<p>Агентство по делам молодёжи АО;</p> <p>ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры искусств»;</p> <p>ГАПОУ АО "АСПК" и ФГБОУ ВПО "АГУ";</p> <p>Министерство физической культуры и спорта АО;</p>

	школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	Министерство образования и науки АО Общешкольные родительские и ученические собрания, круглые столы.
3	Проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	1. Ежегодный региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (категория школьники); 2. Ежегодная Спартакиада среди инвалидов; 3. Всероссийские и региональные конкурсы творческих работ и коллективов. 4. Соревнование между командами школы, состязания «Зарница», эстафеты «Веселые старты».
4	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям в России, мире.	Акция «Вахта памяти» (День Победы), «Мы разные, но мы вместе» (день инвалида),

**На школьном уровне:**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
1	разновозрастные сборы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.	ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел. (спартакиада, выступления творческих коллективов школы на общегородских и региональных мероприятиях и др.)
2	общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;	ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия и т.п. Конкурсные программы ко Дню матери и Дню отца, «Новый год», концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
3	торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;	ежегодные праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!», «День Знаний», «Последний звонок», выпускной вечер.
4	театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе	общешкольные внеклассные мероприятия, проводимые педагогами совместно с учащимися и их родителями по установлению контактов на уровне

	атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.	«Школа-семья».
5	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Награждение педагогов и обучающихся за успехи в школьной жизни (конкурсы, участие в предметных неделях).

**На уровне классов:**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>
1	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Актив класса
2	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	Акция «Школа - мой дом», Акция «Мастерская Деда Мороза».
3	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Акция «Портфолио класса»

**На индивидуальном уровне:**

<b>№</b>	<b>Формы работы</b>
1	вовлечение по возможности каждого ребенка с нарушением слуха и речи в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2	индивидуальная помощь ребенку с нарушением слуха и речи (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3	наблюдение за поведением ребенка с нарушением слуха и речи в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4	при необходимости коррекция поведения ребенка с нарушением слуха и речи через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа–развитие (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1</b>	совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сообщества школы, ВК Месенждер) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
<b>2</b>	проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
<b>3</b>	школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
<b>4</b>	школьная интернет-групп - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт и группы в социальных сетях «Дневник.ру», «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
<b>5</b>	участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### Модуль «Экскурсии, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающимся с нарушением слуха и речи расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, зоопарк.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
1	ежегодные походы на природу, организуемые в классах педагогами школы и родителями школьников, после окончания учебного года (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу: проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2	литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3	походы по спортивному ориентированию, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
4	соревнования по спортивному ориентированию, комбинированная эстафета и т.д.;
5	практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

№	Содержание работы
1	оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2	организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
3	размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
4	изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
5	организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
6	разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
7	оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
8	разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
9	подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
10	поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

	знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
11	разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
12	создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
13	деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОБЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
14	разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
15	разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
16	организация в течение года персональных выставок творческих работ. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т. п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства;
17	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
18	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
19	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

■ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы-интерната в рамках программы воспитания школы.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

### **Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Всеми обучающимися и педагогами школы ведется портфолио/ портфолио класса. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, мониторинг уровня воспитанности.

**По данным критериям** используется методологический инструментарий мониторинга результатов совместной деятельности учащихся и взрослых:

- диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова);
- диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой);
- диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных условиях (методика С.Н. Степанова и др.);
- изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, старшим воспитателем и советом обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей или педагогическом совете. Показателями качества реализации Программы воспитания по модулям являются:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитывались: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами: планы работы педагога-психолога, социальных педагогов и др. участников образовательного процесса.

План разработан один для всей образовательной организации. План построен по модулям и основным направлениям воспитания.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» на 2020- 2025гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия в спортивных акциях, мероприятиях, ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

## Приложение 1.

Корректировка плана возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Астраханской области. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами образовательной организации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Инвариантные модули</b>			
<b>«Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Составляет список класса и оформляет классный журнал (в начале первой учебной недели); Организует получение учебников в школьной библиотеке (в течение первого-второго учебных дней);	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Изучает условия семейного воспитания учащихся (в течение первой учебной четверти);	1-11	1 четверть	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений; Собирает и имеет полную информацию о занятости обучающихся класса в дополнительном образовании; Проводит работу по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей	1-11	1 четверть	Классные руководители
Организует коллективное планирование жизнедеятельности класса на полугодие	1-11	сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе ДО	1-11	сентябрь, январь	Классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	1-11	01.09.2023-25.05.2024 один раз в неделю	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	1-11	октябрь, апрель	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 1-11 классов	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители

Организация самоуправления	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Акции, мероприятия во время летних каникул, ОПТ.	1-11	Июнь, июль, август	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Контроль за внешним видом обучающихся	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Оформление личных дел	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Организация питания учащихся	1-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;</li> <li>– помогает органам ученического самоуправления в организации жизнедеятельности классного коллектива (текущее коллективное планирование, организация дел и коллективный анализ);</li> <li>– организует дежурство класса по школе (согласно графику дежурств);</li> <li>– оперативно информирует зам. директора школы по УВР , соц. педагога о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы, о необходимости социальной защиты своих учащихся и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;</li> <li>– осуществляет контроль за состоянием школьных учебников;</li> <li>– проводит педагогические консилиумы;</li> <li>– проводит родительские собрания;</li> <li>– организует работу родительского комитета класса</li> <li>– посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя;</li> </ul>	1-11	в течение четверти	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности классного коллектива в прошедшей четверти;</li> <li>– сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.</li> </ul>	1-11	в конце четверти	Классные руководители
– совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.	1-11	Во время каникул	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подводит итоги жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) проводит отчетно-выборную кампанию в классе;</li> <li>– проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его (в форме отчета об учебно-воспитательной работе в</li> </ul>	1-11	В конце учебного года	Классные руководители

<p>классе в прошедшем году) заместителю директора школы по УВР;</p> <p><b>- Оформление личных дел учащихся;</b></p> <p>– организует сдачу школьных учебников в библиотеку;</p> <p>– организует ремонт классного помещения;</p> <p>– получает от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей.</p> <p><b>Классный руководитель выпускного класса</b></p> <p>– собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года);</p> <p>– организует подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года);</p> <p>– собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года).</p>			
<p>– организует коллектив класса на участие в школьных делах;</p> <p>– помогает органам ученического самоуправления организовать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива;</p> <p>– проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;</p>	1-11	ежемесячно	Классные руководители
<p><b>работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся;</b></p> <p>– отмечает во всеобщее отсутствие учащихся;</p> <p>– осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса;</p> <p>- контроль за внешним видом обучающихся и соблюдением правил жизни и единых требований .</p> <p><b>- индивидуальная работа с обучающимися с учетом назревшей необходимости;</b></p> <p>- организация дежурства в классном кабинете;</p> <p>- индивидуальная работа с учащимися и родителями;</p> <p>– проверяет дневники обучающихся;</p> <p>– осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;</p> <p>– проводит классный час;</p> <p><b>- работа с учителями-предметниками (по результатам и ситуации за неделю);</b></p> <p>– проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;</p>	1-11	ежедневно	Классные руководители
<b>«Урочная деятельность»</b>			
<p><b>Модуль «Школьный урок»</b> реализуется согласно рабочим программам учителей-предметников.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала курса школьный урок происходит с</p>			

применением содержания мероприятий и проектов.			
«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:</b>			
➤ «Разговоры о важном»;	1-11	по расписанию	Педагоги
➤ «Орлята России»	1-5	по расписанию	Педагоги
➤ «Родные просторы»	1-11	по расписанию	Педагоги
➤ «Основы духовно-нравственной культуры России»;		по расписанию	
➤ «Экологический образ жизни»;		по расписанию	Педагоги
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение учебных предметов):</b>			
➤ «Занимательный английский язык»;	1-5	по расписанию	Педагоги
➤ «Занимательная информатика»	5-11	по расписанию	Педагоги
➤ «Занимательная математика»		по расписанию	Педагоги
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне), проектно-исследовательской деятельности, исторического изучения</b>			
➤ Английский язык	6-11	по расписанию	Педагоги
➤ Проектная мастерская/Проектная лаборатория	1-11	по расписанию	Педагоги
➤ Родной язык/Родная литература	1-11	по расписанию	Педагоги
<b>Информационно просветительские занятия направленные на формирование функциональной грамотности/ Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</b>			
➤ «В мире русского языка»;	1-5	по расписанию	Педагоги
➤ «Основы функциональной грамотности»	6-11	по расписанию	Педагоги
➤ «Основы логики»		по расписанию	Педагоги
➤ «Вероятность и статистика»;		по расписанию	Педагоги
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:</b>			
➤ «Моя художественная практика»	1-5		
➤ «Развитие учебно-познавательной деятельности»			
➤ «Коррекционно-развивающие занятия»;	1-11	по расписанию	Педагоги
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:</b>			
➤ «Россия-мои горизонты»	5-11	по расписанию	Педагоги
➤ «Профориентация» («Билет в будущее»)		по расписанию	Педагоги
<b>Спортивно-оздоровительные занятия направленные на физическую подготовку, знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и</b>			

<b>укрепление физического и психического здоровья:</b>			
➤ «Спортивное ориентирование»;	6-8	по расписанию	Учитель ФК
➤ «Основы безопасности жизнедеятельности»	9-11	по расписанию	Педагоги
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:</b>			
➤ «Мир визуально-пространственного искусства»			
➤ «Проектная мастерская»			
➤ Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»;	9-11	по расписанию	Педагоги
➤ Танцевальный кружок «Эдельвейс»;	1-11	по расписанию	Педагоги
➤ Кружок «Серебряная игла»;	1-11	по расписанию	Педагоги
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:</b>			
➤ «Умей вести за собой»			
➤ «Русский жестовый язык»;	6	по расписанию	Педагоги
➤ «Социально-бытовое ориентирование»;	7-11	по расписанию	Педагоги
➤ «Спортивный час»	1-11	по расписанию	Воспитатели
➤ «Библиотечный час»	1-11	в течение года	Библиотекарь
➤ «Музейные уроки»	1-11	в течение года	Ст. воспитатель

### «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	сентябрь, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, ст. воспитатель
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	по планам работы педагогов школы	Классные руководители, воспитатели
Работа Профилактического совета с семьями, находящимися в ТЖС по вопросам воспитания, обучения детей	1-11		Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители,
Оформление классных уголков по самоуправлению	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа секторов: -организация дежурства в классе; -участие в традиционных школьных мероприятиях; -рейды «Внешний вид обучающихся»; «Самый чистый класс»; «Лучшая комната»; -участие в школьных субботниках по уборке территории	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в региональных, областных мероприятиях	1-11	в течение года	Педагоги школы
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май	Классные руководители воспитатели
Выборы органов классного самоуправления	5 - 11	сентябрь	зам. директора, соц.педагог, классные руководители, воспитатели
Назначение поручений в классных коллективах	5 - 11	октябрь	классные руководители, воспитатели
Формирование и организация работы Совета старшеклассников	5 - 11	октябрь	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5 - 11	в течение года	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, ст.воспитатель
Работа в классных коллективах в соответствии с планом	5 - 11	в течение года	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, ст.воспитатель
Отчеты в классных коллективах о проделанной работе	5 - 11	в конце каждой четверти	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, ст.воспитатель
Участие в общешкольных мероприятиях	5 - 11	в течение года	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, ст.воспитатель
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5 - 11	в течение года	Зам. директора, соц. педагог, классные руководители, ст.воспитатель
<b>Волонтерство:</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный волонтерский отряд «Твори добро».	8-11	в течение года	Члены волонтерского отряда
Благотворительная акция «День Пожилого человека»	8-11	октябрь	Члены волонтерского отряда
Благотворительная акция «Письмо матери»	8-11	октябрь	Ст. воспитатель
Выпуск стенгазеты о вредных привычках «Мы за	5-11	ноябрь	Ст. воспитатель

ЗОЖ»			
Социальные акции регионального значения	1-11	ноябрь	Ст. воспитатель
Акция «Откажись от никотина, скушай дозу витамина» (о вреде электронных сигарет)	5-11	в течение года	Кл рук-ли , воспитатели, ст. воспитатель
Интерактивное занятие «Сказки о здоровом питании»	1-4	январь	Соц. педагог Т.И. Чичкова
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	январь	Классные руководители
Акция «Быть здоровым модно»	5-11	февраль	Ст. воспитатель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок ветерану», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	март	Ст. воспитатель Классные руководители
Классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогою добра»	1-11	апрель	Ст. воспитатель Классные руководители

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с нарушением слуха и речи; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся.	6-11	в течение года	Соц. педагог Педагоги школы
Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т.ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда. Единая модель профориентации «Профориентационный минимум»	6-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
Мероприятия различного уровня с обучающимися:			
Всероссийские открытые уроки	1-11	в течение года	Классные руководители
«Региональные профориентационные мероприятия»	6-11	Апрель	Классные руководители
Информационное, организационно- кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:	1-11		Заместитель директора по УВР, ст. воспитатель
Информирование всех участников образовательных отношений о профориентационной работе через сайт школы, мессенджеры.	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, классные руководители
Мониторинг самоопределения выпускников, консультирование по итогам мониторинга.	9-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Использование в образовательном процессе	1-11	в течение года	Руководители

различных видов урочной деятельности по профориентации обучающихся в соответствии с типом профессий: «Человек – природа»: лабораторные, практические работы по биологии; «Человек–техника»: лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда; «Человек – человек»: разбор характеристики литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках обслуживающего труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх, волонтерство; «Человек – знаковая система»: выполнение письменных работ по различным учебным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, чертежей, схем; «Человек–художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности			ШМО
Индивидуальное консультирование по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения	6-11	в течение года	соц.педагог, классные руководители педагог-психолог
Подготовка и участие воспитанников в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	6 - 11	в течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-предметники
Проведение открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию	6 - 11	в течение года	социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
Мастер-классы в средних специальных учебных заведениях	9 - 11	апрель	социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
Проведение тематических классных часов по профориентации	5 - 11	в течение года	классные руководители, воспитатели
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9 - 11	в течение года	классные руководители, воспитатели
Экскурсии в средних специальных учебных заведениях и вузах	9 - 11	март-май	социальный педагог, воспитатели
Оформление стенда по профессиональной ориентации /регулярное обновление	5 - 11	В течение года	педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Проведение классных часов по профориентации для учащихся (по рекомендованной тематике)	9 - 11	В течение года	педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Участие в Днях абитуриента, Днях открытых дверей учреждений среднего профессионального	9 - 11	В течение года	классные руководители

образования Астраханской области			
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:	9 - 11		педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Родительское собрание «Предпрофильная подготовка»	9-11	Декабрь	педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации	9-11	По плану школы	педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
<b>«Безопасность» (профилактика)</b>			
Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Безопасность» включает в себя формирование в сознании обучающихся ценности понятий здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация Плана мероприятий, направленных на профилактику зависимых состояний, алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся» на 2023-2024 учебный год.	7-11	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, ст.воспитатель
Реализация Плана мероприятий, направленных на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся» на 2023-2024 учебный год.	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, ст.воспитатель
Реализация Плана организационно-профилактических мероприятий по правилам пожарной безопасности в ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся» на 2023-2024 учебный год.	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, ст.воспитатель, педагог-психолог ,завуч по АХЧ
Реализация школьной программы «Профилактика деструктивного поведения учащихся 1-11 классов»	1-11	в течение года	Ст.воспитатель, классные рук-ли, воспитатели
Реализация Плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности среди обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся» на 2023-2024 учебный год.	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель
Реализация Плана мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся» на 2023-2024 учебный год.	1-11	в течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель
Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1 - 11	сентябрь	классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков: классные часы по ПДД (составление схемы безопасного маршрута до ОУ и обратно);	1 - 11	сентябрь	классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, учитель ОБЖ
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций. Проведение инструктажа с обучающимися: «Действия при обнаружении подозрительных предметов».	1 - 11 сотрудники	сентябрь  в течение года	завуч по АХЧ, учитель ОБЖ
Классный час «Безопасное поведение детей на железной дороге»	1 - 11	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ, социальные педагоги, воспитатели

Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»		ноябрь	соц.педагог
Внеклассные занятия и мероприятия по здоровому образу жизни	1 - 11	в течение года	воспитатели
Интернет безопасность	1 - 11	в течение года	педагоги школы,
Внимание - каникулы! Проведение инструктажа с воспитанниками о поведении дома, в школе, на улице, у водоёмов и т.д.	1 - 11	в течение года	классные рук-ли, воспитатели, социальные педагоги, психологи
Беседы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ты имеешь права и обязанности», «Вас защищает закон».	1 - 11	ноябрь	социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
<b>Социальное партнёрство</b>			
Министерство образования и науки АО	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
Министерство физической культуры и спорта АО;	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
АРО ОООИ «Всероссийское общество глухих»	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище им. П.А.Власова»;	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н.Татищева»;	1-11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
АДК «Аркадия»	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
Театры: Астраханский государственный театр оперы и балета, драматический театр .	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
Музеи города:	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
АГКГ им. П.М. Догадина	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
Агентство по делам молодёжи АО	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
ПАО «ЛУКОЙЛ»;	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели,

			соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
ГАУ АО Многофункциональный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Оберег»;	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники
ЦГБС г. Астрахани «Библиотека № 8»	1 - 11	в течение года	зам. директора, классные рук-ли, воспитатели, соц.педагог, педагог-психолог, учителя - предметники

### Вариативные модули

#### «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	1 - 11	Пн.,пт. учебной недели	зам. директора, учитель физкультуры,
Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии, предметные недели МО учителей нач. кл., воспитателей)	1 - 11	по плану	Педагоги школы
День самоуправления в школе	1-11	по плану	Ст. воспитатель
Акция регионального, всероссийского значения и т.д.	1-11	в течение года	Ст.воспитатель
<b>Сентябрь</b>			
День знаний «Школьный год отсчёт свой начинается!»	1-11	сентябрь	Донская М.С. зам. директора по УВР, классные рук-ли, воспитатели
Общешкольное родительское собрание на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году в школе-интернате». Один из вопросов: «Профилактика ДТП» (безопасный маршрут в школу, наличие светоотражающих элементов)	родители, законные представители	01.09	директор школы-интерната, заместители директора
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1 - 11	03.09	зам. директора, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1 - 11	05.09	классные руководители, воспитатели
Экологическая операция «Школьный трудовой десант»	1 - 11	сентябрь	зам.директора по АХЧ,воспитатели
«Знакомьтесь! Школьная библиотека»	для 1 - х	сентябрь	зав. библиотекой
«Эти забавные животные» экологическая викторина.	3 - 4	сентябрь	зав. библиотекой
Работа по комплектованию кружков и секций.	1 - 11	сентябрь	зам.директора, руководители кружков и секций,

<b>Октябрь</b>			
Международный день пожилых людей	1 - 11	01.10	классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «В душе у каждого оставлен вами свет».	1-11	октябрь	Милошенко Е.А. воспитатели, педагоги ДО
Посвящение в пешеходы	1	октябрь	Ст.воспитатель
Концерт, посвященный Дню Матери «Прекрасен мир любовью материнской»	1-11	октябрь	Ст. воспитатель
«Уважайте бабушек, уважайте дедушек» ко Дню пожилого человека	1 - 5	октябрь	зав. библиотекой
День учителя. Праздничная программа ко дню учителя.	1 - 11	05.10	зам. директора, воспитатели
День отца в России	1 - 11	10.10	классные руководители, воспитатели
"Осень снова в школе" Фотоконкурс " Золотые мгновенияосени!"	1 – 5кл. 5 – 11кл.	октябрь	зам. директора, воспитатели
Общешкольное родительское собрание. Один из вопросов: «О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде»	родители, законные представители	октябрь	директор школы, зам.директора по УВР, педагоги школы
<b>Ноябрь</b>			
«Посвящение в первоклассники»	1	ноябрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
День народного единства	1 - 11	03.11	классные руководители, воспитатели
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1 - 11	14.11	классные руководители, воспитатели
Всероссийский день правовой помощи детям	1 - 11	21.11	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи
День матери (конкурс рисунков или видеороликов с поздравлением для мамы)	1 - 11	27.11	воспитатели
<b>Декабрь</b>			
День борьбы со СПИДОМ	7 - 11	01.12	социальные педагоги, психологи, учитель ОБЖ, учитель ИЗО
Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1 - 11	09.12	классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	6 - 11	12.12	классные руководители
86 лет со дня рождения Э.Н. Ушинского автора детских книг. Просмотр мультфильмов, знакомство с произведениями, оформление выставки рисунков детей по произведениям.	1 - 5	декабрь	зав. библиотекой
Общешкольное родительское собрание. Один из вопросов: «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность	родители, законные представители	декабрь	директор школы-интерната, заместители директора

подростков»			
Новогодний праздник «Пусть праздник всем подарит чудо!»	1-11	декабрь	зам. директора, воспитатели
Акция «День милосердия»	1-11	декабрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<b>Январь</b>			
День Святого Рождества	1 - 11	10.01	зам. директора, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 11	27.01	классные руководители, воспитатели
День российского студенчества	9 - 11	25.01	классные руководители, воспитатели
<b>Февраль</b>			
День российской науки	1 - 11	08.02	Педагоги школы,
Смотр строя и песни	1-11		Учитель ФК , педагоги школы
23 февраля - день Защитника Отечества	1 – 11	февраль	зам. директора, воспитатели
«Есть такая профессия...», встреча с военнослужащими ко Дню защитника Отечества.	1 – 11	19.02-22.02	зав. библиотекой
Акция «Посылка солдату»	1-11	февраль	Педагоги школы, ст.воспитатель
Широкая Масленица	1 - 11	февраль	
<b>Март</b>			
Международный женский день. Праздничный концерт к 8марта «Самым милым и любимым»	1 - 11	март	М.В.Копёнкина
Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	март	Педагоги школы, ст.воспитатель
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	18.03	классные руководители, воспитатели
«Книжный экспресс» выставки рисунков детей к неделе детской книги.	1 - 5	19.03 - 30.03	зав. библиотекой
Всемирный день борьбы с туберкулезом	1 - 11	24.03.23	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи
Общешкольное родительское собрание. Один из вопросов «Информационная безопасность школьников в сети «Интернет», повышение цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию)	родители, законные представители	март	директор школы, зам. директора по УВР
<b>Апрель</b>			
Акция «Помним, гордимся, чтим»	1-11	апрель	Педагоги школы, ст.воспитатель
«День космонавтики» внеклассные занятия ко Дню космонавтики.	1 - 5	06.04 -16.04	М.В.Мясина
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 11	19.04	классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли	1 - 11	22.04	Е.Г.Ивакина

<b>Май</b>			
Праздник Весны и труда	1 - 11	01.05	классные руководители, воспитатели
Школьная Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее!»	1-11	май	Классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	1 - 11	май	зав. библиотекой
«День Победы»	1 - 11	май	зам. директора, И.А.Безрукавова
80-лет Курской битвы. «Курская битва: память и слава»	1 - 11	май	классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 - 11	09.05	педагоги школы
День детских общественных организаций России	1 - 11	19.05	педагоги школы
Праздник «Прощание с начальной школой»	5	май	учителя начальных классов, воспитатели
День славянской письменности и культуры	1 - 11	24.05	классные рук-ли, учителя русского языка и литературы
«От славянской письменности к русскому языку» библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры.	5 - 11	14.05 – 25.05	зав. библиотекой
Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов 2022-2024 учебного года». «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». Безопасные каникулы: «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период».	родители, законные представители	май	директор, заместитель директора по УВР, педагоги школы
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	М.В.Яхина, Н.А.Сарсикеева
Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях	1 - 11	в течение года	Педагоги школы
Участие в творческих проектах	1 - 11	в течение года	Педагоги школы
<b>«Школьные медиа»</b>			
Цель школьных медиа–развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации, фотоматериала, созданных детьми рассказов, стихов, репортажей в социальных страницах школы.	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.		в течение года	Педагоги школы, ст.воспитатель
Выпуск новостных роликов, приуроченных к определенным событиям, размещение информации в официальных сообществах школы.	1-11	в течение года	Классные руководители
Выпуск информационных буклетов.	1-11	в течение года	воспитатели
<b>«Экскурсии, походы»</b>			

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьную библиотеку	1-11	в течение года	Зав.библиотекой
Экскурсии в театры, музеи г. Астрахань	1-11	сентябрь	Педагоги школы
Сезонные экскурсии на природу	1-11	сентябрь	Педагоги школы
Поездки на представления в театры, кинотеатры	5-11	декабрь	Педагоги школы
Туристические походы	1-11	декабрь	Педагоги школы
День здоровья	1-11	май	Педагоги школы

### «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, важных для воспитания ценностей школы, ее традиций, правил.	1-11	в течение года	Ст.воспитатель, педагоги школы, преподаватель ИЗО
Выставки к юбилейным датам писателей и книжюбилеев, выставки учебных изданий по предметным неделям, оформление тематических стендов	1 - 11	в течение года	зав. библиотекой
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление уголка безопасности	1 - 11	август-сентябрь	учитель ОБЖ, учитель ИЗО
Оформление конференц-зала, школьных линеек и праздников	1-11	в течение года	Педагоги школы, ответственные лица за мероприятия
Оформление игровых и спальных комнат	1-11	в течение года	Воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	в течение года	Педагоги школы
Озеленение и уход за комнатными растениями в учебных кабинетах и игровых комнатах	1-11	в течение года	Педагоги школы
Генеральные уборки учебных кабинетов, игровых, спальных комнат	1-11	декабрь, май	Педагоги школы
Совместная разработка и создание эмблем, девизов, логотипов и другой особой символики, используемой во время торжественных церемоний, праздников, ключевых общешкольных дел	1-11	в течение года	Педагоги школы
Акция «Окно Победы», «Окна России» и т.д. к значимым праздникам РФ.	1-11	май	Педагоги школы

**Календарный план воспитательной работы по направлениям  
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»**

Корректировка плана возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Астраханской области. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами образовательной организации.

**СЕНТЯБРЬ**

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/Профессиональная ориентация обучающихся
01.09.23г. Торжественная линейка День знаний (1-11 кл.) <i>М.С. Донская</i>	04.09.23г. «3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом» Урок информации «Терроризм – зло против человечества» <i>Кл. рук-ли</i> Кл.час «Слёзы Беслана» <i>Ю.А. Боркунова</i>	05.09.23г. День профилактики ДДТТ «Дорога в школу» (1-11 кл.) <i>Воспитатели</i>	«Школьная библиотека»  <i>Зав. библиотекой</i>	<i>в течение месяца</i> Круглый стол «Как мы помогаем природе?!» <i>Ст.воспитатель</i> <i>З.У. Муродова</i>	08.09.23г. Знакомство обучающихся с Уставом школы, правами и обязанностями ученика (1-11кл.) <i>Зам.директора по УВР Т.Г.Филатова</i> <i>соц.педагог Т.И.Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
29.09.23г. Общешкольное мероприятие День глухого человека (1-11 кл.) <i>М.В.Мясина</i>	«День окончания Второй мировой войны» (1-11 кл.) <i>Кл.рук-ли</i>	22.09.23г. «Мы-пассажиры, мы-пешеходы» (1-4 кл.) <i>Е.Г. Максимова</i>		Санитарный час <i>в течение месяца</i>	Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц.педагог Т.И.Чичкова</i>	
	Квест-экскурс по историческим местам г.Астрахань (8-11 кл.)	<i>в течение месяца</i> Беседа «Мы за здоровый образ жизни»		Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>	Школьный конкурс социальной рекламы «Будьте	

	<i>О.В.Кутцова</i>	<i>Ст.воспитатель З.У. Муродова</i>			<b>бдительны»</b> <i>соц.педагог Т.И. Чичкова Ст.воспитатель З.У.Муродова</i>		
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы				Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца	
	Проверка журналов, КТП						
	Оформление плана работы						
Классное руководство	Классные часы «Разговоры о важном»				1-11 Классные руководители	01.09.2023- 25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>	
	Мероприятия по плану кл. рук-ей						
	Урок памяти «Слёзы Беслана»				Ю.А. Боркунова	3 А	
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Участие в школьных , региональных, всероссийских конкурсах Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся) Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы				совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	в течение месяца	
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.						
	День самоуправления						Сентябрь
	Трудовой десант по благоустройству школьной территории						01.09.2023- 25.05.2024

## ОКТАБРЬ

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/Профессиональная ориентация обучающихся
05.10.23г. Торжественная линейка ко Дню Учителя (1-11кл.) <i>Е.А. Милошенко</i>	02.10.23г. Беседа «1 октября: Международный день пожилых людей» (1-11 кл.) <i>Воспитатели</i>	13.10.23г. Общешкольное мероприятие «Светофор–мой лучший друг» (1-4 кл.) <i>Г.Д.Полуэктова</i>	Общешкольное мероприятие «День музыки» (1-4 кл.) <i>Н.Ю.Ураева</i>	Беседа «4 октября - день защиты животных» <i>Ст.воспитатель З.У. Муродова</i>	<i>В теч месяца</i> Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц.педагог Т.И. Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
	14.10.23г. День отца Конкурс рисунков, эссе «Мой отец» (1-4 кл.) <i>Д.И.Шумуртова</i>	«Посвящение в пешеходы» 1 кл. <i>Ст.воспитатель З.У. Муродова</i>	Общешкольное мероприятие «День школьных библиотек» (1-4 кл.) <i>А.А.Лащенко</i>	«Наша планета» (5-11 кл.) <i>Ж.С.Нургалиева</i>	Инструктаж на тему «О мерах профилактики терроризма и экстремизма» <i>соц.педагог Т.И. Чичкова</i>	Общешкольное мероприятие «Права и обязанности ребёнка» (5-11 кл.) <i>А.В.Худякова</i>
	27.10.23г. «30 октября: День памяти жертв политических репрессий.» (5-11 кл.) <i>Кл.рук-ли</i>	Игра-практикум «Дерево ЗОЖ» (1-4 кл.) <i>Е.Г.Максутова</i>	Цикл мероприятий по плану методической недели МО воспитателей «Год педагога и наставника» 1-11 кл. <i>Воспитатели</i>	Акция «Береги книгу!»		
		«Мои безопасные каникулы» (1-11 кл.) <i>Кл.рук-ли по плану педагогов</i>		Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>	<i>по плану</i> Тренировочное занятие по противопожарной безопасности <i>Завуч по УВР, Завуч АХЧ</i>	

Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца			
Классное руководство	Проверка журналов, КТП			1-11 Классные руководители	01.09.2023- 25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>	
	Оформление плана работы					
	Классные часы «Разговоры о важном»					
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Мероприятия по плану кл. рук-ей			И.А.Глазова	1А	
	Кл. час «Урок милосердия и доброты»					
	Праздник «Осень – русская краса»			М.С.Донская	5Б	
	Участие в школьных, региональных, всероссийских конкурсах Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)					совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы
	Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы					
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален, с оповещением результатов на экране чистоты.					
	День самоуправления					
	Трудовой десант по благоустройству школьной территории					

## НОЯБРЬ

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/Профессиональная ориентация обучающихся
	06.11.23г. «4 ноября: День народного единства» (5-11 кл.) <i>О.В. Купцова</i>	Общешкольное мероприятие «Я берегу своё здоровье» (5-11 кл.) <i>А.В. Худякова</i>			<i>В теч месяца</i> Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц. педагог Т.И. Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
24.11.23г. Общешкольное мероприятие ко Дню Матери (1-11 кл.)	06.11.23г. Устный журнал «4 ноября: День народного единства» <i>М.В. Мясина</i>	Стенгазета «Мы за ЗОЖ» 1-4 кл <i>Ст. воспитатель З.У. Муродова</i>	«Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников» (5-11 кл.) <i>Ж.С. Нургазиева</i>		Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» <i>соц. педагог Т.И. Чичкова</i>	
	Презентация 30.11.23г. «День государственного герба РФ» <i>Ст. воспитатель З.У. Муродова</i>			Санитарный час <i>в течение месяца</i>	Беседа-тренинг «Ценностные ориентиры молодых» <i>Педагог-психолог А.К. Киняпина, ст. воспит. З.У. Муродова</i>	
				Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>		

Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца
	Проверка журналов, КТП		
	Оформление плана работы		
Классное руководство	Классные часы «Разговоры о важном»	1-11	01.09.2023- 25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>
	Мероприятия по плану кл. рук-ей	Классные руководители	
	Устный журнал «День народного единства»	М.В.Мясина	9А
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Участие в школьных , региональных, всероссийских конкурсах Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	в течение месяца
	Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.		
	День самоуправления		
	Трудовой десант по благоустройству школьной территории		

## ДЕКАБРЬ

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/ Профессиональная ориентация обучающихся
01.12.23г. «3 декабря: Международный день инвалидов» (1-11кл.) <i>Н.С. Богоцкая</i>	04.12.23г. «5 декабря: Битва за Москву» (1-11 кл.) <i>Кл.рук-ли</i>	05.12.23г. Общешкольное мероприятие Международный день добровольцев (1-4 кл.) <i>А.А. Лащенко</i>	05.12.23г. Фоторепортаж Международный день добровольцев (5-11 кл.) <i>Ст.воспитатель З.У. Муродова</i>		<i>В теч месяца</i> Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц.педагог Т.И.Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
	06.12.23г. «6 декабря: День Александра Невского» <i>Ст.воспитатель З.У. Муродова</i>		08.12.23г. «День художника» (1-4кл.) <i>Е.Г.Ивакина</i>	Акция «Покорми птиц»	Профилактика СПИД/ВИЧ <i>представитель СПИД-центра, Т.И. Чичкова, соц.педагог</i>	«27 декабря: День спасателя» <i>Педагог – психолог А.К. Кинятина</i>
Новогодние мероприятия <i>Педагоги школы</i>	9 декабря: День Героев Отечества» <i>Ст.воспитатель З.У. Муродова</i> Участие в акции «Твой Герой» Конкурс рисунков, эссе. <i>Педагог-психолог А.К. Кинятина</i>			Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>	<i>по плану</i> Тренировочное занятие по противопожарной безопасности <i>Завуч по УВР, Завуч АХЧ</i>	Общешкольное мероприятие 10 декабря: День прав человека (1-11кл.) <i>А.В.Худякова</i>
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	«Мои безопасные каникулы» (1-11 кл.) <i>Кл.рук-ли</i>		Санитарный час <i>в течение месяца</i>		

	(1-11кл.) Е.А. Милошенко М.В.Яхина	по плану педагогов				
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы			Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца	
Классное руководство	Проверка журналов, КТП			1-11 Классные руководители	01.09.2023- 25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>	
	Проверка «Анализ воспитательной работы за I-ое полугодие»					
	Проверка журналов инструктажей по ТБ и ОТ					
	Классные часы «Разговоры о важном»					
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Мероприятия по плану кл. рук-ей			З.У. Муродова	1В	
	Урок мужества «День Героев Отечества»					
	Урок мужества «День Неизвестного Солдата»			Е.С.Недосейкина	6 А	
	Кл. час «День Конституции»			М.В.Яхина	10А	
	Участие в школьных, региональных, всероссийских конкурсах Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)			совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	в течение месяца	
	Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы					
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален, с оповещением результатов на экране чистоты.					
	Трудовой десант по благоустройству школьной территории					

## ЯНВАРЬ

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/Профессиональная ориентация обучающихся
	«7 января: Рождество Христово» <i>Ст.воспитатель З.У.Муродова</i>	Акция «Откажись от никотина, скушай дозу витамина» (о вреде электроны сигарет) <i>соц.педагогТ.И. Чичкова</i>	Кл. час «Доброта в нас и вокруг нас» 1 кл. <i>М.В.Рогатина</i>		<i>В теч месяца</i> Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц.педагогТ.И. Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
	«27 января: День снятия блокады Ленинграда» (5-11кл.) <i>В.В.Петренко</i>	Общешкольное мероприятие «Зимние забавы» (5-11кл.) <i>А.В.Худякова</i>		Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>		
	«Кольцо блокады» <i>Т.Н. Копрова</i>			Санитарный час <i>в течение месяца</i>		
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы				Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца
	Проверка журналов, КТП					
	Оформление плана работы					
Классное	Классные часы «Разговоры о важном»				1-11	01.09.2023-

руководство	Мероприятия по плану кл. рук-ей	Классные руководители	25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>
	Урок мужества «Кольцо блокады»	Т.Н.Копрова	4А
	Кл. час «Доброта в нас и вокруг нас»	М.В.Рогатина	1Г
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Участие в школьных , региональных, всероссийских конкурсах Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	в течение месяца
	Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.		
	День самоуправления		
	Трудовой десант по благоустройству школьной территории		

## ФЕВРАЛЬ

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/Профессиональная ориентация обучающихся
Смотр строя «23 февраля: День защитника Отечества» (1-11кл.) <i>В.Ю. Вереина</i>	«2 февраля: День воинской славы России» Кл час «Живая память» <i>Н.А.Сарсикеева</i>	Общешкольное мероприятие «Слагаемые здоровья» (5-11 кл.) <i>Е.А.Милошенко</i>			<i>В теч месяца</i> Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц.педагог Т.И. Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
	Квест «8 февраля: День русской науки» (5-11кл.) <i>Ж.С. Нургазиева</i>		Цикл мероприятий по плану методической недели МО воспитателей «Год педагога и наставника» 1-11 кл. <i>Воспитатели</i>		<i>по плану</i> Тренировочное занятие по противопожарной безопасности <i>Завуч по УВР, Завуч АХЧ</i>	
	«21 февраля: Международный день родного языка» <i>Ст.воспитатель З.У. Муродова</i>			Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>		
	Общешкольное мероприятие «А ну-ка, мальчишки!»(1-4кл.) <i>Е.Г.Максимова</i>			Санитарный час <i>в течение месяца</i>		
Контроль за	Итоги проверки планов воспитательной работы				Зам.директора по УВР	в течение месяца

воспитательным процессом	Проверка журналов, КТП	ст. воспитатель	
	Оформление плана работы		
Классное руководство	Классные часы «Разговоры о важном»	1-11	01.09.2023- 25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>
	Мероприятия по плану кл. рук-ей	Классные руководители	
	Кл. час , «Живая память», посвящённый погибшим в Афганистане и др.горячих точках.	Н.А. Сарсикеева	11А
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Участие в школьных , региональных, всероссийских конкурсах	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	в течение месяца
	Конкуры Проф.мастерства (для педагогов)		
	Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		
	Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.		
	День самоуправления		
Трудовой десант по благоустройству школьной территории			

## МАРТ

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/Профессиональная ориентация обучающихся
8 марта: Международный женский день; (1-11кл.) <i>М.В. Копёнкина</i>	Беседа-тренинг «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» 5-11кл. <i>Педагог-психолог А.К. Киняпина</i>	Кл. час «Страна Витаминия»  <i>И.Г.Пищухина</i>	.	Общешкольное мероприятие «Люблю тебя, мой край родной!» (1-4кл.) <i>Г.Д.Полуэктова</i>	<i>В теч месяца</i> Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц.педагог Т.И.Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
	Устный журнал 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. <i>Ю.В.Смолина</i>	Общешкольное мероприятие «Своё здоровье берегу» (1-4кл.) <i>Е.Г.Максимова</i>	Танцевальный марафон «Танцуй с нами, танцуй лучше нас»  <i>И.А.Безрукавова</i>			
	Всемирный день тетра в России (1-4кл.) <i>Д.И.Шумуртова</i>			Санитарный час <i>в течение месяца</i>	<i>по плану</i> Тренировочное занятие по противопожарной безопасности <i>Завуч по УВР, Завуч АХЧ</i>	
	«Что такое дружба?» 1-4 кл. <i>Кл.рук-ли</i>	«Мои безопасные каникулы» (1-11 кл.) <i>Кл.рук-ли</i> <i>по плану педагогов</i>		Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>		
Контроль за	Итоги проверки планов воспитательной работы				Зам.директора по УВР	в течение месяца

воспитательным процессом	Проверка журналов, КТП	ст. воспитатель	
	Оформление плана работы		
Классное руководство	Классные часы «Разговоры о важном»	1-11 Классные руководители	01.09.2023- 25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>
	Мероприятия по плану кл. рук-ей		
	Кл. час «Страна Витаминия»	И.Г. Пищухина	1Б
	Устный журнал «Крым и Россия»	Ю.В.Смолина	7Б
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Участие в школьных , региональных, всероссийских конкурсах Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	в течение месяца
	Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.		
	День самоуправления		
	Трудовой десант по благоустройству школьной территории		

## АПРЕЛЬ

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/ Профессиональная ориентация обучающихся
«12 апреля: День космонавтики» (1-11кл.) <i>М.В.Мякина</i>	Общешкольное мероприятие «12 апреля: День космонавтики» (1-4кл.) <i>Н.Ю. Ураева</i>		Выставки «Книжный экспресс»  <i>Зав. библиотекой</i>	22.04.24г. «День Земли» (1-4кл.) <i>Е.Г.Ивакина</i>	<i>В теч месяца</i> Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц.педагог Т.И. Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
	Литературная гостиная «Поэзия войны»  <i>И.А.Безрукавова</i>	Общешкольное мероприятие «Подвижные игры на свежем воздухе» (5-11кл.) <i>А.В.Худякова</i>		Санитарный час <i>в течение месяца</i>	Памятки и буклеты по профилактике экстремизма <i>Г.М.Байменова, Т.И. Чичкова</i>	Игра-тренинг «Дружба. Что мешает нам дружить?» <i>Педагог-психолог А.К.Киняпина</i>
				Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>	Тренировочное занятие по противопожарной безопасности <i>Завуч по УВР, АХЧ по плану</i>	
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы				Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца
	Проверка журналов, КТП					
	Проверка «Анализ воспитательной работы за II -ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ и ОТ					
Классное	Классные часы «Разговоры о важном»				1-11	01.09.2023-

руководство	Мероприятия по плану кл. рук-ей	Классные руководители	25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>
	Литературная гостиная «Поэзия войны»	И.А.Безрукавова	5А
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Участие в школьных , региональных, всероссийских конкурсах Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	в течение месяца
	Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.		
	День самоуправления		
	Трудовой десант по благоустройству школьной территории		

## МАЙ

Торжественные мероприятия	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Здоровьесберегающее воспитание Пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ	Художественно-эстетическое воспитание	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Профилактика и безопасность (Профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных привычек)	Социальное/ Профессиональная ориентация обучающихся
Торжественная линейка «9 мая: День Победы» (1-11 кл.) <i>И.А.Безрукавова</i>	Участие в акциях «Великий день Победы»: Бессмертный полк; Возложение цветов к Вечному огню в Братском садике; Поздравление ветеранов ВОВ; тематические классные часы, посвященные Дню Победы	«Весёлые старты» (5-11 кл.) В.В.Петренко	Оформление стенгазеты «До свидания школа!» <i>Педагоги выпускных классов</i>	«1 мая: Праздник Весны и Труда»	<i>В теч месяца</i> Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность» <i>соц.педагог Т.И.Чичкова</i>	Экскурсии, посещение театров и выставок <i>Согласно плану педагогов</i>
	«24 мая: День славянской письменности и культуры» (5-11 кл.) <i>В.В.Петренко</i>	«Мои безопасные каникулы» (1-11 кл.) <i>Кл.рук-ли по плану педагогов</i>		Санитарный час <i>в течение месяца</i>	<i>по плану</i> Тренировочное занятие по противопожарной безопасности <i>Завуч по УВР, Завуч АХЧ</i>	
«Последний звонок» (1-11 кл.) <i>М.В. Яхина, Н.А. Сарсикеева</i>	Интеллектуальная игра «Я знаю историю своей Родины» <i>В.В.Щепеткова</i>			Генеральная уборка школы, классов, спален <i>каждые 2 недели</i>		
Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы				Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца
	Проверка журналов, КТП					
	Оформление плана работы					
Классное руководство	Классные часы «Разговоры о важном»				1-11 Классные руководители	01.09.2023- 25.05.2024 <i>один раз в неделю</i>
	Мероприятия по плану кл. рук-ей					

	Интеллектуальная игра «Я знаю историю своей Родины»	В.В.Щепеткова	7А
Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Участие в школьных , региональных, всероссийских конкурсах Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	в течение месяца
	Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		
	Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.		
	День самоуправления		
	Трудовой десант по благоустройству школьной территории		
	<p>Дистанционные мероприятия во время летних каникул</p> <p><b>Июнь:</b></p> <p>1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> <p><b>Июль:</b></p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p><b>Август:</b></p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.</p>	Педагоги школы	Дистанционно (Сообщества школы)