

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено

педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 30.08.2022г.

Директор ГБОУ АО
«Школа - интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ АО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

г. Астрахань, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального и общего образования.

Цель программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников с нарушением слуха и речи в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации программы - приобщение обучающихся с нарушением слуха и речи к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися с нарушениями слуха и речи личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основе программы воспитания наша образовательная организация разработала свои рабочие программы воспитания.

Рабочая программа воспитания нашей образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

❖ **Раздел «Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды»**

В данном разделе размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

❖ **Раздел «Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.**

❖ **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в этом разделе раскрывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Открытый урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».**

Деятельность педагогов направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

❖ **Раздел «Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа», в данном разделе показывается, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.**

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

I. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды

Организация по своей организационно-правовой форме (типу) является бюджетной организацией, создана для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий исполнительных органов государственной власти Астраханской области в сфере образования.

Находится по адресу: г. Астрахань, ул. Ак. Королёва/Чугунова, д.48/22 (корпус № 1).

История образовательной организации:

- 1951 г. - Специальная коррекционная школа-интернат для глухих детей.
- До 2002 г. - Государственное специальное (коррекционное) учреждение школа-интернат для глухих детей.
- 2002 г. - Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида». (Приказ департамента образования Астраханской области № 123 от 15.02.2002 г.).
- 2008 г. - Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Астраханская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» (Приказ министерства образования и науки Астраханской области № 17-л от 11.02.2008 г.).
- 2011 г. - Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1-2 вида» (Распоряжение от 04.02.2011г. № 12/37 министерства образования и науки Астраханской области и агентства по управлению государственным имуществом Астраханской области).

С декабря 2015 года распоряжением министерства образования и науки Астраханской области № 216 от 28.12.2015 г. ГБОУ АО "СКОШИ I-II вида" было переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области "Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Контингент обучающихся - дети с нарушениями слуха и нарушениями речи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие школьного уклада, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.

ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"- образовательное учреждение, нацеленное на обучение детей и реализующее АООП ФГОС НОО и ООО. Школа позиционирует себя как образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии.

На сегодняшний день наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- ✓ -соблюдение законности и прав детей и их семей;
- ✓ соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ✓ создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- ✓ проведение КТД;
- ✓ системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы богата и уникальна.

Система базовых ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом,

школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно-нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда нашего ОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

II. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников с нарушением слуха и речи, создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, благоприятных для его социализации и социальной адаптации в обществе, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речи (уровень начального общего образования):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с нарушением слуха и речи будет способствовать решение следующих основных задач :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 3) усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 4) формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 5) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- 6) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 7) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, общешкольных мероприятий, поддерживать использование на уроках и занятиях интерактивных форм с учащимися;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- 9) продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков; на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовывать профориентационную работу со школьниками; продолжить развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- 13) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; поддержка деятельности функционирующей на базе школы детской общественной организации СМиД;
- 14) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- 15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
- 16) формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- 17) организация работы в электронных медиа и социальных сетях.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников с нарушением слуха и речи .

Традиционные дела:

- Каждый понедельник месяца - поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, урок «Разговоры о важном».
- Заседание совета интерната ежемесячно (организационные моменты, анализ проведенных мероприятий, планирование на текущий период и д.).
- День Знаний (сентябрь).
- День Учителя (октябрь);
- День матери (ноябрь);
- День инвалидов (декабрь);
- Дни воинской славы: «И помнит мир спасенный... », «Великой Победе -слава!», историческая олимпиада «Память страны» (в течении года)
- День защитника Отечества (февраль);
- День безопасности (в течение каждого месяца);
- День защиты земли (экологические дни) (апрель);
- Новогодние представления;
- Масленица (март);
- Праздник Последнего звонка (май);

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

1)Участие во всероссийских, региональных, общегородских программах по направлениям:

-спартакиада школьников; соревнования, кроссы, марафоны и чемпионаты по легкой атлетике; соревнования, «Весёлые старты» и др.

2)«Художественно-эстетическое направление»:

Конкурсы рисунков;

Участие во всероссийских, региональных, общегородских выставках и конкурсах прикладного творчества. Участие в «мастерских», «мастер-классах» и других мероприятиях города и области.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Художественно- эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Здоровьесберегающее	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Общеинтеллектуальное/Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию

	многонационального народа России
Художественно-эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Здоровьесберегающее	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

	Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Общеинтеллектуальное/Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

III. Содержание и организация воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

КОРПУС № 1

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников с нарушением слуха и речи и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

№	Содержание работы	Формы работы
1	А) Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Б) Благотворительные проекты: В) Патриотические проекты:	➤ Проекты Астраханской картинной галереи «Цвет звучащий», направленный на работу с глухими и слабослышащими людьми. Партнерами картинной галереи выступили школа-интернат №3 для детей с ОВЗ и региональное отделение Всероссийского общества глухих. ➤ Проект «Инклюзивный театр. Участниками проекта являлись обучающиеся, педагоги, АФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства России, ГАУК АО «Астраханский драматический театр»; ➤ Экологические акции «Чистый город», «Чистая планета»; Б) «Ветеран живет рядом», «Пожилым людям наша забота», «Детям войны». В) «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «День Победы», «День народного единства», «Окна Победы».
2	Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	1. Агентство по делам молодёжи АО; 2. ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры искусств»; 3. ГАПОУ АО "АСПК" и ФГБОУ ВПО "АГУ"; 4. Министерство физической культуры и спорта АО; 5. Министерство образования и науки АО 6. Общешкольные родительские и ученические собрания, круглые столы.
3	Проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	1. Ежегодный региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (категория школьники); 2. Ежегодная Спартакиада среди инвалидов; 3. Всероссийские и региональные конкурсы творческих работ и коллективов. 4. Соревнование между командами школы, состязания «Зарница», эстафеты «Веселые старты».
4	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акция «Вахта памяти» (День Победы), «Мы разные, но мы вместе» (день инвалида),

На школьном уровне:

№	Содержание работы	Формы работы
1	разновозрастные сборы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,	ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

	ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.	(спартакиада, выступления творческих коллективов школы на общегородских и региональных мероприятиях и др.)
2	общешкольные праздники (досугово-развлекательная деятельность), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия и т.п. Конкурсные программы ко Дню матери и Дню отца, «Новый год», концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
3	торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	ежегодные праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!», «День Знаний», «Последний звонок», выпускной вечер.
4	театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.	общешкольные внеклассные мероприятия, проводимые педагогами совместно с учащимися и их родителями по установлению контактов на уровне «школа-семья».
5	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Награждение педагогов и обучающихся за успехи в школьной жизни (конкурсы, участие в предметных неделях).

На уровне классов:

№	Содержание работы	Формы работы
	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Актив класса
	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	Акция «Школа - мой дом», «Чистый класс», «Мастерская Деда Мороза».
	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Акция «Портфолио класса».

На индивидуальном уровне:

№	Формы работы
1	вовлечение по возможности каждого ребенка с нарушением слуха и речи в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

	костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2	индивидуальная помощь ребенку с нарушением слуха и речи (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3	наблюдение за поведением ребенка с нарушением слуха и речи в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4	при необходимости коррекция поведения ребенка с нарушением слуха и речи через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Календарный план воспитательной работы СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Первый звонок в школе»	Верейна В.Ю. (1-11 кл.)	01.09
		Внеклассное общешкольное мероприятие «День глухого человека»	Полуэктова Г.Д. (1-10 кл.)	26.09
		Викторина «Чудеса нашей страны»	Ивакина Е.Г. (1-4кл.)	
2	Гражданско-патриотическое	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» (ФЗ «О днях воинской славы России», трагические события в Беслане...) (1-10 кл.)	воспитатели (1-10 кл.)	03.09
		Кл. час «Слёзы Беслана»	Муродова З.У. (2Б)	03.09
		Исторический квест «Дорогами войны»	Безрукалова И.А. (8-10 кл.)	20.09
3	Духовно-нравственное	Конкурсно-игровая программа «Мой любимый город»	Ураева Н.Ю. (1-4 кл.)	29.09
		Общешкольное мероприятие «Тепло родного очага»	Петренко В.В. (6-10 кл.)	22.09
4	Здоровьесберегающее	Час подвижных игр	воспитатели(1-10 кл.)	в течение месяца
		Час общения День профилактики дорожно-транспортного травматизма «Дорога в школу», Познавательная игра «Азбука безопасности»		01.09-09.09
		Деловая игра « Клуб знатоков безопасности и здоровья»	Лашенко А.А. (1-4 кл.)	22.09
			Худякова А.В. (6-10кл)	19.09
5	Социальное	Экскурсии, посещение театров и выставок.	Педагоги школы	согласно плану педагогов
		Игра «Путешествие в Школу этикета»	Полуэктова Г.Д. (1-4кл.)	13.09
6	Безопасность жизнедеятельности воспитанников	Квест-игра «Знатоки правил дорожного движения»	Джудыбаева А.Ш. (1-4 кл.)	28.09
		Тренировочное занятие по противопожарной безопасности	Завуч по УВР Завуч по АХЧ	согласно плану

7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Выявление и учёт трудных детей и подростков, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса.	администрация школы, соц. педагог, педагог- психолог, кл. рук-ли	01.09-23.09
		Изучение процесса адаптации детей (вновь прибывшие дети)		в течение месяца
		Интерактивное занятие Что такое закон? «Устав – основной закон школы»	Социальный педагог Чичкова Т.И.(8-10 кл.)	29.09
		Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»	администрация школы, соц. педагог, педагог- психолог, кл. рук-ли	согласно плану педагогов
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	соц.педагог Чичкова Т.И.(5-10 кл.)	в течение года
8	Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Вовлечение детей в систему дополнительного образования	администрация школы, соц. педагог, педагог- психолог, кл. рук-ли	в течение месяца
		Подготовка ко Дню Учителя. Конкурс ДПИ и ИЗО «Благодарим своих учителей!»	Безрукаова И.А.	26.09 -01.10
		Участие в региональном конкурсе «Город на Волге» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	14.09
		Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		в течение месяца
		Выпуск стенгазеты, посвящённой «Дню глухого человека!	Петренко В.В.	19.09-23.09
9	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписание занятий, внеурочной деятельности, классных часов	Зам директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца
		Тестирование «Уровень воспитанности» (на конец года)	воспитатели	
10	Экологическое/ Трудовое	Круглый стол «Как человек охраняет природу?»	Милошенко Е.А. (6-10кл.)	30.09
		Санитарный час	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
		Уборка школьной территории		в течение месяца
		Трудовой десант по благоустройству школьной территории		

ОКТАБРЬ
Девиз: «Здоровое поколение»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Торжественная линейка, посвящённая Дню Учителя «Это гордое имя – учитель!»	Худякова А.В. (1-10 кл.)	05.10
		Праздник «Осень-русская краса»	Недосейкина Е.С.(5А)	согласно плану
		Общешкольное мероприятие «Праздник урожая»	Ивакина(1-4 кл.)	11.10
2	Гражданско-патриотическое	Беседа «День памяти жертв фашизма»	воспитатели (5-10кл.)	12.10
3	Духовно-нравственное	Общешкольное мероприятие «Давайте жить дружно»	Титова Л.И. (1-5кл.)	согласно плану
		Кл. час «Урок милосердия и доброты»	Искакова А.Ш. (1В)	согласно плану
		Беседа « Международного день пожилых людей»	воспитатели (1-4 кл.)	01.10
4	Здоровьесберегающее	Спортивная игра - эстафета «Весёлые старты»	Шумуртова Д.И. (1-4 кл.)	03.10
		Внеклассное мероприятие-викторина «Секреты здоровья»	Петренко В.В. (6-10 кл.)	18.10
5	Социальное	Экскурсии, посещение театров и выставок	Педагоги школы	согласно плану педагогов
		Общешкольное мероприятие «Мир профессий»	Нургазиева Ж.С. (6-10кл)	04.10
6	Безопасность жизнедеятельности воспитанников	Классные часы по правилам поведения во время каникул	кл. рук-ли (1-10кл.)	согласно плану педагогов
		Игра «Путешествие в страну ПДД»	Джудыбаева А.Ш. (1-4кл.)	13.10
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Интерактивное занятие. Конкурс «Турнир знатоков права»	социальный педагог, кл. рук-ли	согласно плану педагогов
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Социальный педагог Чичкова Т.И. (5-10 кл.)	в течение года
8	Ученическое самоуправление	Участие во всероссийском конкурсе «Дары осени» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	05.10
	Работа кружков, спортивных секций	Участие в региональном конкурсе «Операция «Кормушка» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г.Астрахань)		26.10
		Участие во всероссийском конкурсе «Жар-Птица» (жестовая песня, театрализованная деятельность)		22.10-23.10

		Конкуры Проф.мастерства (для педагогов)		в течение месяца
		Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		05.10
		День самоуправления		в течение месяца
		Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы	врач школы совет интерната	по плану
		Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты. «Спасибо Вам, Учителя!»		в течение месяца
9	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Проверка журналов, КТП Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	по плану
10	Экологическое/ Трудовое	Экологическая игра «Мы друзья природы»	Максугова Е.Г. (1-4кл.)	11.10
		Мероприятие «Экологические калейдоскоп»	Милошенко Е.А. (6-10 кл)	19.10
		Санитарный час.	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
		Уборка школьной территории. Операция «Листопад»		в течение месяца

НОЯБРЬ

Девиз: «Крепка семья - крепка держава»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Общешкольное мероприятие «Нашим мамам посвящается» ко Дню Матери	Титова Л.И. (1-10кл.)	25.11
		Кл. часы «День народного единства»	кл. рук-ли	согласно плану педагогов
2	Гражданско-патриотическое	Устный журнал «День народного единства»	Смолина Ю.В.(6Б)	согласно плану педагогов
3	Духовно-нравственное	Общешкольное мероприятие «Мир дому твоему» традиции и обычаи»	Купцова О.В.	14.11

			(6-10кл.)	
4	Здоровьесберегающее	Беседа « Здоровый образ жизни»	Врач школы	согласно плану
5	Социальное	Экскурсии, посещение театров и выставок.	Педагоги школы	согласно плану педагогов
6	Безопасность жизнедеятельности воспитанников	Тренировочное занятие по противопожарной безопасности	Завуч по УВР Завуч по АХЧ	согласно плану
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Интерактивные занятия. Пропаганда ЗОЖ «Секреты манипуляции. Алкоголь»	социальный педагог Чичкова Т.И.(5-10 кл.)	согласно плану педагогов
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	социальный педагог Чичкова Т.И. (5-10 кл.)	в течение года
8	Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Выпуск газеты ко дню матери	Нургазиева Ж.С.	21.11-25.11
		Участие в региональном конкурсе «Если мама рядом» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	23.11
		Участие во всероссийском конкурсе (жестовая песня, театрализованная деятельность, худ-ое слово «Astra»/ Victoria Palas)		19.11-20.11
		Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		в течение месяца
		Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		в течение месяца
		Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.	врач школы совет интерната	по плану
9	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	зам.директора по УВР ст.воспитатель	в течение месяца
10	Экологическое/ Трудовое	Санитарный час	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
		Уборка школьной территории. Акция «Птицы наши друзья! Помоги другу!»		в течение месяца

ДЕКАБРЬ
Девиз: «Новогодние приключения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Новогодние представления: 1.«Новогодние приключения»	Ураева Н.Ю. (1-е кл.)	23.12
		2.«Новый год в разных странах мира»	Максимова Е.Г. (2 кл.- 4 кл.,)	23.12
		3.«На пороге Новый год»	Милошенко Е.А. (6-10кл.)	23.12
2	Гражданско-патриотическое	Беседа «День Государственного герба РФ»	Воспитатели (1-10 кл.)	30.11 01.12
		Урок мужества «День Героев Отечества»	Боркунова Ю.А.(2А)	согласно плану педагогов
		Урок мужества «День Неизвестного солдата»	Щепеткова В.В.(6А)	
		Кл. час «День Конституции»	Сарсикеева Н.А. (10А)	
3	Духовно-нравственное	Торжественная линейка , посвященное Дню инвалида «За равные возможности»	Мясина М.В.	02.12
		Викторина «Путешествие в сказочный мир книг»	Шумуртова Д.И. (1-4кл.)	07.12
4	Здоровьесберегающее	Игра - квест «По станциям здоровья»	Нургазиева Ж.С (6-10 кл.)	06.12
		Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	социальный педагог (5-10 кл)	согласно плану
5	Социальное	Внеклассное занятие «Школа общения»	педагог-психолог Титова Л.И. (6-10кл.)	07.12
		Познавательное мероприятие «День добровольца (волонтера) России	Лашенко А.А. (1-4 кл.)	05.12
		Экскурсии, посещение театров и выставок	Педагоги школы	согласно плану
		Профилактика СПИД/ВИЧ	представитель СПИД-центра, социальный педагог	01.12
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	социальный педагог Чичкова Т.И.(5-10 кл.)	в течение года
6	Безопасность жизнедеятельности	Круглый стол «Мы за безопасность»	Купцова О.В. (6-10 кл.)	01.12

	воспитанников			
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	социальный педагог Чичкова Т.И.(5-10 кл.)	в течение года
		Конкурс ДПИ и ИЗО к Новому году «Сказка сказывается»	Безрукалова И.А.	19.12 -23.12
		Участие во всероссийском конкурсе «Новогодние узоры» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	14.12
		Конкурсы Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		в течение месяца
9	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов, КТП, конспектов занятий Проверка планов Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	зам.директора по УВР ст. воспитатель
10	Экологическое/ Трудовое	Санитарный час	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
		Уборка школьной территории		в течение месяца

ЯНВАРЬ

Девиз: «Новаторы школы»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Конкурсно - игровая программа «Тайны народов России»	Купцова О.В. (6-10кл.)	24.01
2	Гражданско-патриотическое	Урок мужества «Кольцо блокады»	Безрукалова И.А.(9Г)	согласно плану педагогов
3	Духовно-нравственное	Кл. час «Доброта в нас и вокруг нас»	Пищухина И.Г.(4Б)	согласно плану педагогов
4	Здоровьесберегающее	Интерактивные занятия. Пропаганда ЗОЖ «Секреты манипуляции. Курение. Наркомания»	социальный педагог, классные руководители	согласно плану педагогов
5	Социальное	Экскурсии, посещение театров и выставок	педагоги школы	согласно плану педагогов
		Интерактивная игра «Правила поведения в общественных местах»	Ивакина Е.Г.	17.01

6	Безопасность жизнедеятельности воспитанников	Тренировочное занятие по противопожарной безопасности	Завуч по УВР Завуч по АХЧ	согласно плану
		Познавательная игра «Путешествие в страну Безопасности»	Джулдыбаева А.Ш. (1-4кл.)	26.01
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	социальный педагог Чичкова Т.И.(5-10 кл.)	в течение года
8	Ученическое самоуправление	Участие в региональном конкурсе «Эко-арт» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	18.01
	Работа кружков, спортивных секций	Конкуры Проф.мастерства (для педагогов)		в течение месяца
		Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		
		Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		в течение месяца
		Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.	врач школы совет интерната	по плану
9	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за I-ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ и ОТ	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца
10	Экологическое/ Трудовое	Санитарный час	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
		Уборка школьной территории		в течение месяца

ФЕВРАЛЬ

Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Квест «Умники и умницы»	Нургазиева Ж.С. (6-10кл.)	08.02
		«День Российской науки» единый классный час	Кл.руководители	согласно плану педагогов
		«В загадочной стране ребусов»	педагог-психолог Титова Л.И. (1-5 кл.)	согласно плану педагогов
2	Гражданско-	Смотр строя и песни, посвящённый Дню Защитника Отечества	Верина В.Ю. (1-10кл.)	22.02

	патриотическое	Классный час «Живая память», посвященный погибшим в Афганистане и других горячих точках.	Недосейкина Е.С. (9В)	согласно плану педагогов
3	Духовно-нравственное	Игровая программа «Международный день родного языка»	Полуэктова Г.Д.	03.02
		Общешкольное мероприятие «Весёлая Масленица»	Худякова А.В. (1-6кл.)	20.02
4	Здоровьесберегающее	Конкурсно-игровая программа «Школа безопасности «Зарница»	Милошенко Е.А. (6-10 кл.)	20.02
		Познавательная игра «Путь к здоровью»	Ивакина Е.Г. (1-4кл.)	14.02
5	Социальное	Квест – игра «В поисках сокровищ»	Шумуртова Д.И. (1-4кл.)	02.02
		Экскурсии, посещение театров и выставок	педагоги школы	согласно плану педагогов
		Конкурсно-игровая программа «Законы и правила дружбы»	Лашенко А.А. (1-4кл.)	01.02
6	Безопасность жизнедеятельности воспитанников			
		Мероприятия по ПДД	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Организация работы Родительского патруля. Посещение на дому неблагополучных семей	социальный педагог, руководители	согласно плану педагогов
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Социальный педагог Чичкова Т.И. (5-10 кл.)	в течение года
8	Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Акция «Покормите птиц зимой»	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	
		Участие во всероссийском конкурсе (жестовая песня, театрализованная деятельность «Созвездие талантов»)		11.02-12.02
		Участие во всероссийском конкурсе «Время героев» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)		15.02
		Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		в течение месяца
9	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие»	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	
		Текущий контроль проведения уроков/занятий и внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	в течение месяца

10	Экологическое/ Трудовое	Мастер-класс «Волшебный шпагат»	Нургазиева Ж.С. (6-10кл.)	28.02
		Санитарный час	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
				в течение месяца

МАРТ

Девиз: «Мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	V ежегодный танцевальный конкурс «На волне танца»	Безрукалова И.А. (1-10 кл.)	15.03-16.03
		Внеклассное мероприятие «Мисс Золушка -2023»	Ураева Н.Ю. (1-4кл.)	01.03
		Конкурс красоты и таланта «Мисс Весна -2023»	Петренко В.В. (6-10кл)	02.03
2	Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители, учитель истории	
		Устный журнал «Крым и Россия»	Щепеткова В.В. (6А)	
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых дам»	Максимова Е.Г. (1-10кл.)	07.03
4	Здоровьесберегающее	Эстафета «Богатырские забавы»	воспитатели (1-6 кл.)	в течение месяца
		Круглый стол «Мы за ЗОЖ»	воспитатели (7-10 кл.)	в течение месяца
		Кл. час «Страна Витамина»	Копрова Т.Н.(3А)	согласно плану педагогов
		Акция «Чистый класс»	кл. рук-ли	согласно плану педагогов
5	Социальное	Классные часы по правилам поведения во время каникул	кл. рук-ли	согласно плану педагогов
		Экскурсии, посещение театров и выставок.	педагоги школы	
		Конкурс по профориентации «Все работы хороши»	социальный педагог	согласно плану педагогов

6	Безопасность жизнедеятельности воспитанников	Тренировочное занятие по противопожарной безопасности	Завуч по УВР Завуч по АХЧ	согласно плану
		Познавательная игра « В стране Прав и Обязанностей»	Лащенко А.А. (1-4 кл.)	01.03
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
		Совет профилактики Организация работы Родительского патруля	социальный педагог, классные руководители	согласно плану педагогов
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	социальный педагог Чичкова Т.И. (5-10 кл.)	в течение года
		«Точка отчета к успеху» Интерактивное занятие по профориентации.	социальный педагог Чичкова Т.И.(5-10 кл.)	согласно плану педагогов
8	Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Конкурс ИЗО и ДПИ «Милая мама», посвящённый 8 марта	Безрукалова И.А. (1-10 кл.)	26.02-07.03
		Участие во всероссийском конкурсе «Улыбка марта» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	01.03
		Участие во всероссийском конкурсе «Парад планет» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)		22.03
		Конкуры Проф.мастерства (для педагогов)		в течение месяца
		Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		в течение месяца
		Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы	врач школы совет интерната	по плану
		Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.		
9	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ОДО, анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	согласно плану педагогов
10	Экологическое/ Трудовое	Санитарный час	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
		Уборка школьной территории		в течение месяца
		Трудовой десант по благоустройству школьной территории		

АПРЕЛЬ

Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
---	-------------	------------	---------------	-------

	деятельности			
1	Общеинтеллектуальное	Гагаринский урок «Космос-это мы!»	Полуэктова Г.Д. (1-4 кл.)	12.04
		Конкурсно-игровая программа «День смеха»	Милошенко Е.А. (6-10кл.)	03.04
		Игра –викторина «В гостях у картин»	Ураева Н.Ю. (1-4кл.)	10.04
2	Гражданско-патриотическое	Акция «Великий день Победы»	Классные руководители	01.04- 08.05
		Литературная гостиная «« Поэзия войны»	Глазова И.А. (4А)	согласно плану педагогов
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	совет интерната школы, ст. воспитатель,	согласно плану
		Познавательное мероприятие «Открывая книгу - открываю мир»	Худякова А.В. (3-6кл.)	17.04
4	Здоровьесберегающее	Месячник «За здоровый образ жизни»	Зам.директора по УВР, педагоги школы	01-21.04
		Игра-практикум «Дерево ЗОЖ»	Джудыбаева А.Ш. (1-4кл.)	25.04
5	Социальное	Экскурсии, посещение театров и выставок.		
		Внеклассное занятие «Я верю в себя»	педагог-психолог Титова Л.И. (6-10кл.)	13.04
		Конкурсно-игровая программа «С детства дружбой дорожи»	Полуэктова Г.Д. (1-4кл.)	06.04
6	Безопасность жизнедеятельности воспитанников	Тренировочные мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Завуч по УВР Завуч по АХЧ	согласно плану
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Работа с детьми «группы риска»	социальный педагог, классные руководители	согласно плану педагогов
		Интерактивное занятие. Профилактика ДТП, правила поведения на водоёмах.	социальный педагог, представители МЧС, ГИБДД	согласно плану педагогов
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Социальный педагог Чичкова Т.И. (5-10 кл.)	в течение года
8	Ученическое самоуправление Работа кружков, спортивных секций	Участие в региональном конкурсе «Пасхальное чудо» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	12.04
		Участие во всероссийском конкурсе «И всё о той весне» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань, Victoria Palas)		22.04-23.04

		Конкуры Проф.мастерства (для педагогов) Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		в течение месяца
		Акция «Зеленая весна»		в течение месяца
		Рейд по проверке внешнего вида, нарушений Устава школы		в течение месяца
		Рейд по проверке санитарного состояния классов, спален , с оповещением результатов на экране чистоты.	врач школы совет интерната	по плану
9	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам.директора по УВР ст. воспитатель	
10	Экологическое/ Трудовое	Викторина-практикум «Всемирный день Земли»	Петренко В.В. (6-10кл.)	19.04
		Занятие – практикум «Праздник Весны и труда»	Купцова О.В. (6-10 кл.)	28.04
		Санитарный час	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
		Уборка школьной территории		в течение месяца
		Трудовой десант по благоустройству школьной территории		

МАЙ

Девиз: «Наши успехи и достижения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Торжественная линейка по итогам учебного года Праздник «Последнего звонка»	Безрукавова И.А., Недосейкина Е.С.	25.05
2	Гражданско-патриотическое	Праздничный концерт, посвящённый 9 мая «Этих дней не смолкнет слава...»	Смолина Ю.В.	08.05
		Возложение цветов к Вечному огню в Братском садике Поздравление ветерана ВОВ – Медянкина В.Я.	совет интерната школы, ст. воспитатель, педагоги школы	08.05
		Интеллектуальная игра «Я знаю историю своей Родины»	Яхина М.В. (9А)	
3	Духовно-нравственное	Участие в акциях «Великий день Победы»: Бессмертный полк, тематические классные часы, посвященные Дню Победы	кл.рук-ли, воспитатели, совет интерната	25.04 - 09.05
		Беседа « Трудные шаги к Великой Победе»	воспитатели(1-10 кл.)	03.05
		Игра-практикум «Добро не уходит на каникулы»	Максутова Е.Г.	04.05

4	Здоровьесберегающее	Спортивный час «О, спорт, ты мир!»	воспитатели (1-6 кл.)	в течение месяца
		Весёлые старты «Сильные, ловкие»	воспитатели (7-10 кл.)	
5	Социальное	Экскурсии, посещение театров и выставок.		
		Игра-тренинг «Дружба. Что мешает нам дружить?»	Милошенко Е.А. (6-10 кл.)	11.05
		Итоговое родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей». «Безопасное лето»	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН, УФСИН социальный педагог	в течение месяца
6	Безопасность жизнедеятельности воспитанников	Инструктажи по ПДД, по правилам безопасности жизнедеятельности в период летних каникул.	кл. рук-ли (1-10кл.)	согласно плану педагогов
		Беседа «Осторожно: насекомые!»	врач школы (1-10кл.)	согласно плану
		Тренировочное занятие по противопожарной безопасности	Завуч по УВР Завуч по АХЧ	согласно плану
7	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	социальный педагог	в течение месяца
		Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	социальный педагог Чичкова Т.И. (5-10 кл.)	в течение года
8	Ученическое самоуправление	Конкурс плакатов и рисунков, посвящённый 9 мая «Боевой листок»	Безрукаова И.А. (1-10 кл.)	30.04 - 07.05
	Работа кружков, спортивных секций	Участие в региональном конкурсе «Миру-мир!» (ДПИ, ИЗО, художественное слово, г. Астрахань)	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	17.05
		Конкуры Проф.мастерства (для педагогов)		в течение месяца
		Конкурсы проектной деятельности (для обучающихся)		30.04 - 07.05
		Привлечение обучающихся к участию в общешкольной линейке, посвящённой дню Победы (подготовка концертных номеров, подготовка школы к празднику)		
		Акция «Чистый класс»		21.05-25.05
		Акция «Весенняя клумба»		в течение месяца(среда)
		День детских общественных организация. Подведение итогов работы.		19.05
9	Контроль за воспитательным процессом	Церемония торжественного вручения аттестатов, свидетельств	администрация, зам.директора по УВР, ст. воспитатель	в течение месяца
		Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения		

		Анализ работы классных руководителей за 2022-2023 учебный год	воспитатели	
		Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня		
		Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2022-2023 учебный год		
		Тестирование «Уровень воспитанности» (на конец года)		
		Составление плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год		
10	Трудовое/ Экологическое	Санитарный час	совет интерната школы, ст. воспитатель. воспитатели	каждый четверг
		Генеральная уборка школы, классов, спален		каждые 2 недели
		Уборка школьной территории		в течение месяца
		Трудовой десант по благоустройству школьной территории		

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Астраханской области.

КОРПУС № 2

Общешкольные праздники – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Наиболее распространёнными мероприятиями в школе являются:

- фестивали, смотры, конкурсы;
- театрализованные представления, спектакли;
- тематические дни, недели;
- праздничные обряды, юбилеи;
- спартакиады; – утренники, вечера, концерты и др.

Все они, как правило, составляют неотъемлемую часть культурно-досуговой деятельности в работе с детьми. Можно выделить следующие виды праздников, в которых возможно участие детей:

- государственные патриотические праздники («День Победы», «День защитника Отечества»);
- юбилейные праздники («День города», «День юбилея школы»);
- профессионально-трудовые праздники («День учителя»);
- календарно-обрядовые праздники («Новый год», «Масленица»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («День матери», «День именинника»);
- спортивные праздники («Веселые старты», «День здоровья»);
- тематические («День знаний», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).

Модуль «Ключевые общешкольные дела» обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Единые тематические часы, акции, мероприятия	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги
На школьном уровне			
Общешкольные мероприятия	1-10	По плану	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Экскурсии	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Тематические линейки	1-10	По плану	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники,
Спортивные соревнования	1-10	По плану	Учитель физической культуры

Тематические недели	1-10	По плану	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
Выставки	1-10	По плану	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
На уровне классов			
Участие школьных классов в реализации общешкольных дел	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Классные часы	1-10	В течение года	Классные руководители
Кружковые занятия	1-10	В течение года	Воспитатели, педагоги
Внеклассные занятия	1-10	В течение года	Воспитатели
На индивидуальном уровне			
Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы	1-10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	1-10	В течение года, по необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	1-10	В течение года, по необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты

3.2. Модуль «Классное руководство»

КОРПУС № 1

В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание уделяется проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию лицейского самоуправления. Коллектив учащихся для классного руководителя – инструмент в социализации каждой отдельной личности.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.п.) :

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

№	Содержание работы
1	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка с нарушением слуха и речи совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

	самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3	проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4	сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Традиционные ежегодные ключевые дела, которые реализуются на общешкольном уровне и уровне класса. Обучающиеся готовят поздравления, может быть организован выпуск стенной газеты, подготовлен фото или видео-материал об интересной жизни классного коллектива под руководством педагога, оформлено поздравление с профессиональным праздником. Принципами проведения праздников являются: - коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); - участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение, организатор конкурсов и т. п.); - отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех учащихся, независимо от их принадлежности к тому или иному классу; - привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.
5	выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
1	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных

	бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
1	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2	проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
1	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

План работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год

«Классное руководство – это не обязанность, это бесконечное творчество»

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

«Какие дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти»

Плутарх

В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Школа должна стать "вторым домом детей", в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку"

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе системно-деятельностного подхода.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

- Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.
- Классное руководство- это широкий круг обязанностей.
- Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.

- Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Тема МО классных руководителей:

«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Формы методической работы:

методические сессии; дидактические трибуны; методические студии; тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм"; экспресс-анкеты. совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, *тиражирование собственного опыта организации воспитательного процесса в СМИ печатных изданиях.*

Контроль.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, его заместителем по воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы.

Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть.

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая
2. Организационно-координационная
3. Инновационная

4. Аналитическая

Основные формы работы:

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Программы воспитания школьников.
3. Методические рекомендации журнала «Классный руководитель».
4. Документация классного руководителя.
5. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы, Распоряжения и Приказы администрации ГБОУ АО « ШИ №3 для обучающихся с ОВЗ».

Портфель классного руководителя:

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Протоколы родительских собраний
4. Методические материалы
5. Копилка воспитательных мероприятий

Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Организация ученического самоуправления в классе.
5. Классный час – это...
6. Родительское собрание. Как его провести.

Циклограмма дел классного руководителя

Сроки	Мероприятия
<i>В начале учебного года</i>	– составляет список класса и оформляет классный журнал (в начале первой учебной недели); – организует получение учебников в школьной библиотеке (в течение первого-второго учебных дней); – изучает условия семейного воспитания учащихся (в течение первой учебной четверти); – собирает и имеет полную информацию о занятости обучающихся класса в дополнительном образовании (в течение октября); – проводит работу по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей (в течение первой четверти); – организует коллективное планирование жизнедеятельности класса на полугодие (в течение сентября); – составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе (в течение сентября);
ежедневно	- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся;

	– отмечает во всеобщее отсутствие учащихся; – осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса; - контроль за внешним видом обучающихся и соблюдением правил жизни и единых требований . - индивидуальная работа с обучающимися с учетом назревшей необходимости; - организация дежурства в классном кабинете; - индивидуальная работа с учащимися и родителями
	– проверяет дневники обучающихся; – осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками; – проводит классный час; - работа с учителями-предметниками (по результатам и ситуации за неделю); – проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;
ежемесячно	– организует коллектив класса на участие в школьных делах; – помогает органам ученического самоуправления организовать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива; – проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности
в течение четверти	– организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся; – помогает органам ученического самоуправления в организации жизнедеятельности классного коллектива (текущее коллективное планирование, организация дел и коллективный анализ); – организует дежурство класса по школе (согласно графику дежурств); – оперативно информирует заместителя директора школы по воспитательной работе или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы, о необходимости социальной защиты своих учащихся и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры; – осуществляет контроль за состоянием школьных учебников; – проводит педагогические консилиумы; – проводит родительские собрания; – организует работу родительского комитета класса – посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя;
в конце четверти	– организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности классного коллектива в прошедшей четверти; – сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.
во время каникул	– совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса
в конце учебного года	– подводит итоги жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) проводит отчетно-выборную кампанию в классе; – проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его (в форме отчета об учебно-воспитательной работе в классе в прошедшем году) заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе; - Оформление личных дел учащихся;

	– организует сдачу школьных учебников в библиотеку; – организует ремонт классного помещения; – получает от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей. Классный руководитель выпускного класса – собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года); – организует подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года); – собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года).
--	--

Руководитель ШМО: Щепеткова В.В.

**Список членов ШМО классных руководителей
2022-2023 учебный год**

Корпус №1		
№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Кириллова Инна Владимировна	1 А
2	Рогатина Марина Владимировна	1 Б
3	Искакова Адэля Шарапиевна	1 В
4	Богоцкая Нина Сергеевна	1 Г
5	Боркунова Юлия Александровна	2 А
6	Копрова Татьяна Николаевна	3 А
7	Муродова Зарина Умаралиевна	3 Б
8	Глазова Ирина Алексеевна	4 А
9	Пищухина Ирина Геннадьевна	4 Б
10	Денисова Мария Сергеевна	6 Г
11	Недосейкина Елена Степановна	5 А
12	Щепеткова Виктория Витальевна	6 А
13	Смолина Юлия Владимировна	6 Б
14	Мясина Марина Валерьевна	8 А
15	Яхина Марина Викторовна	9 А
16	Мамедова Лариса Ниязовна	9 Б
17	Недосейкина Елена Степановна	9 В
18	Безрукавова Ирина Анатольевна	9 Г
19	Сарсикеева Нурия Абдрахимовна	10 А

**График
проведения открытых классных часов и мероприятий
на 2022-2023 учебный год**

№	Тема открытого мероприятия	Дата проведения	Класс	Классный руководитель
1	Торжественная линейка «День знаний». Урок мира.	сентябрь	6 А	Щепеткова В.В.
2	Классный час: «Мы команда одного корабля»(о правилах школы).	сентябрь	3 Б	Муродова З. У.
3	Час общения «Азбука движения пешехода».	сентябрь	1 А	Кириллова И. В.

4	Вовлечение детей в систему дополнительного образования. Акция «Найди себя».	сентябрь	10 А	Сарсикеева Н.А.
5	Классный час «Подарок любимому учителю».	октябрь	3А	Копрова Т. Н.
6	Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо?» (ЗОЖ).	октябрь	6 Г	Денисова М. С.
7	Классный час «Люди пожилые – сердцем молодые».	октябрь	4 А	Глазова И. А.
8	Круглый стол «Опасности вокруг нас».	октябрь	6 Б	Смолина Ю. В.
9	Торжественная линейка «Самая любимая на свете, мамочка моя!».	ноябрь	8 А	Мяси́на М.В.
10	Классный час «Что мы оставим потомкам?».	ноябрь	4 Б	Пищухина И. Г.
11	Классный час «Азбука нравственности».	ноябрь	9 А	Яхина М. В.
12	«Классный час «В едином строю» (ко Дню инвалидов).	декабрь	9 В	Недосейкина Е. С.
13	Уроки правовой грамотности «Права, свободы и обязанности человека и гражданина».	декабрь	3 Б	Муродова З. У.
14	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Любимый Дед Мороз».	декабрь	1 В	Искакова А. Ш.
15	Классный час «Безопасные каникулы».	декабрь	9 Б	Мамедова Л. Н.
16	Классный час «Сбережем наш общий дом».	январь	2 А	Боркунова Ю. А.
17	Беседа «Для чего нужно правильное питание?»	январь	1 Г	Богоцкая Н. С.
18	ОМ «Что такое хорошо, что такое плохо».	февраль	1 Б	Рогатина М. В.
19	Классный час «Береги здоровье смолоду».	февраль	6 Г	Денисова М. С.
20	Классный час «С Днем защитника Отечества».	февраль	9 Г	Безрукавова И.А.
21	Классный час «Моя Родина».	февраль	4 А	Глазова И. А.
22	Торжественная линейка «Весны волшебной дуновение...», посвященная 8 Марта».	март	10 А	Сарсикеева Н.А.
23	ОМ «Гуляй, народ, Масленица идет!».	март	6 А	Щепеткова В.В.
24	Классный час «Как вести себя во время теракта».	март	9 А	Яхина М. В.

25	Классный час «Правила поведения на каникулах».	март	4 Б	Пищухина И. Г.
8 В	Классный час «Здоровье-единственная драгоценность».	апрель	5 А	Недосейкина Е. С.
27	Классный час «Полет к звездам».	апрель	1 В	Искакова А. Ш.
28	Классный час «10 правил поведения в сети интернет».	апрель	1 Г	Богоцкая Н. С.
29	Классный час «Моя личная безопасность».	апрель	6 А	Щепеткова В.В.
30	Торжественная линейка «И помнит мир спасенный...»	май	8 А	Мякина М.В.
31	Диспуты «Честность и порядочность - норма поведения».	май	9 Б	Мамедова Л. Н.
32	Торжественная линейка «Детства последний звонок!»	май	9 Г	Безрукавова И. А.
33	Инструктажи по ПДД, по правилам безопасности жизнедеятельности в период летних каникул.	май	6 Б	Смолина Ю. В.

КОРПУС № 2

Классный руководитель является ближайшим и непосредственным воспитателем и наставником учащихся, организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет усилия учителей, родителей и общества. В его деятельности органично сочетаются идейно-воспитательная, организационная и административные функции. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в классе.

Классный руководитель - учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями.

Должностной статус классного руководителя во многом определяет задачи, содержание и формы его работы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога. Вариативна позиция классного руководителя в детском коллективе. Она определяется, прежде всего, видом совместной деятельности: в учебной работе классный руководитель, как учитель, является организатором и руководителем деятельности детей; во внеучебной работе педагогу важно занять позицию старшего товарища, рядового участника.

1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в он-лайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации;

- при взаимодействии с социальным педагогом определяются мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах, в том числе онлайн;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

План работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год

Тема: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».

Цель:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
3. Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
4. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
5. Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
6. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая

2. Организационно-координационная
3. Инновационная
4. Планирование и анализ.

Принципы построения воспитательной работы:

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности.
3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
4. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы, планёрки;
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Планы воспитательной работы.
3. Документация классного руководителя.
4. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы.

Портфель классного руководителя:

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Протоколы родительских собраний
4. Методические материалы
5. Копилка воспитательных мероприятий

**Список членов ШМО классных руководителей
2022-2023 учебный год**

Корпус №1

№	ФИО классного руководителя	Класс
1	Герасимова Светлана Жумагалиевна	1 Д
2	Денисова Марина Павловна	2 Б
3	Уразгалиева Анара Сатхановна	3 В
4	Карова Наталья Геннадиевна	4 В
5	Рахимова Олеся Валентиновна	4 Г
6	Слободянюк Любовь Анатольевна	4 Д
7	Нуруллина Анаргуль Амангалиевна	5 Б
8	Петрова Юлия Викторовна	5 В
9	Бархатова Марина Геннадиевна	6 В
10	Лазарева Светлана Петровна	8 Б
11	Придатченко Андрей Николаевич	8 В
12	Алабердиева Гюзьяль Кадыровна	9 Д
13	Нурмухамедова Минслу Асилбековна	10 Б

Руководитель ШМО: Рахимова О.В.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Корпус №1

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с нарушением слуха и речи в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками с нарушением слуха и речи ее видов:

№	Виды деятельности	Названия внеурочной деятельности и кружков
1	Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	➤ «Английский язык для начинающих»; ➤ «Грамотный читатель»; ➤ «Что мы знаем про то, что нас окружает»; ➤ «Разговоры о важном»; ➤ «Развитие познавательной деятельности»; ➤ «Коррекционно-развивающие занятия»; ➤ «Проектная мастерская»;

2	Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	➤ «Очумелые ручки»; ➤ Танцевальный кружок «Эдельвейс»; ➤ Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»;
3	Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	➤ «Школа добрых дел»; ➤ «Эрудит»; ➤ «Русский жестовый язык»; ➤ «Основы финансовой грамотности»; ➤ «Основы духовно-нравственной культуры России»; ➤ «Человек и природа»
4	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	➤ «Спортивное ориентирование»; ➤ «Основы безопасности жизнедеятельности»;
5	Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.	➤ Кружок «Серебряная игла»; ➤ «Социально-бытовое ориентирование»;
6	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	➤ «Юный краевед» Экскурсии В Астраханский Кремль, Краеведческий музей, Астраханскую картинную галерею им.П.Догадина, Музей истории города, музей Тетюшинова, музей Б. Кустодиева, походы по родному краю (Астраханский заповедник, лotosовые поля), посещение выставок.
7	Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	➤ «Игровая кладовая» Групповые и индивидуальные тренинги, занятия у психолога, социального педагога, логопедов, дефектолога школы.

Корпус №2

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

№	Виды деятельности	Названия внеурочной деятельности
---	-------------------	----------------------------------

		и кружков
1	Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	➤ «Занимательный английский»; ➤ «Мы читаем»; ➤ «Окружающий мир»; ➤ «Разговоры о важном»; ➤ «Развитие познавательной деятельности»; ➤ «Коррекционно-развивающие занятия»; ➤ «Проектная мастерская»
2	Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	➤ кружок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Юный художник»; ➤ танцевальный кружок «Радуга»; ➤ «Волшебный карандашик»
3	Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	➤ «В мир Экономики и Финансов»; ➤ «Основы духовно-нравственной культуры России»
4	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	➤ «Азбука пешехода»; ➤ «Основы безопасности жизнедеятельности»
5	Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.	➤ «Социально-бытовое ориентирование»
6	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	➤ Проектная деятельность «Астрахань – край родной»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Корпус №1,2

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

№	Содержание работы
1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	побуждение школьников с нарушением слуха и речи соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	привлечение внимания школьников с нарушением слуха и речи к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей с нарушением слуха и речи к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся с нарушением слуха и речи над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников с нарушением слуха и речи в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык выступления перед аудиторией;
9	моделирование для учащихся ситуации выбора;
10	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета	Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, недопущения опозданий на урок, правильной организации рабочего места, бережного отношения к
-------------------------	---

	оборудованию кабинета. У учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм в поведении.
Практикоориентированность	Включение в урок информации из актуальной повестки, например: (вручение Нобелевской премии, политические события, открытия в разных областях науки и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (сбор материалов и проведение исследований во время экскурсий, поездок, с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для разных целевых групп). Такая деятельность развивает способность осваивать теоретические знания через призму их практического применения.
Ежегодные индивидуальные годовые проекты	Форма организации научно-исследовательской деятельности учащихся, демонстрирующая их интеллектуальные достижения в разных предметных областях. Популяризируется ценность интеллектуального труда, углубленных академических знаний, самостоятельного изучения актуальных тем и проблем в разных областях науки. Формируется исследовательская и проектная компетентности учащихся.
Шефство	Организация добровольной помощи учащихся с высоким уровнем знаний по предметам учащимся, имеющим низкий уровень знаний. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.
Интерактивные формы работы	Формы работы с обучающимися, в том числе с использованием цифровых технологий, которые создают им возможность приобрести опыт обсуждения и структурирования полученной информации, ведения конструктивного диалога и командного взаимодействия.

3.5. Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

Корпус №1

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
на уровне школы:

№	Содержание работы
1	через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2	через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
3	через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

	организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
4	через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
5	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

№	Содержание работы
1	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
3	через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

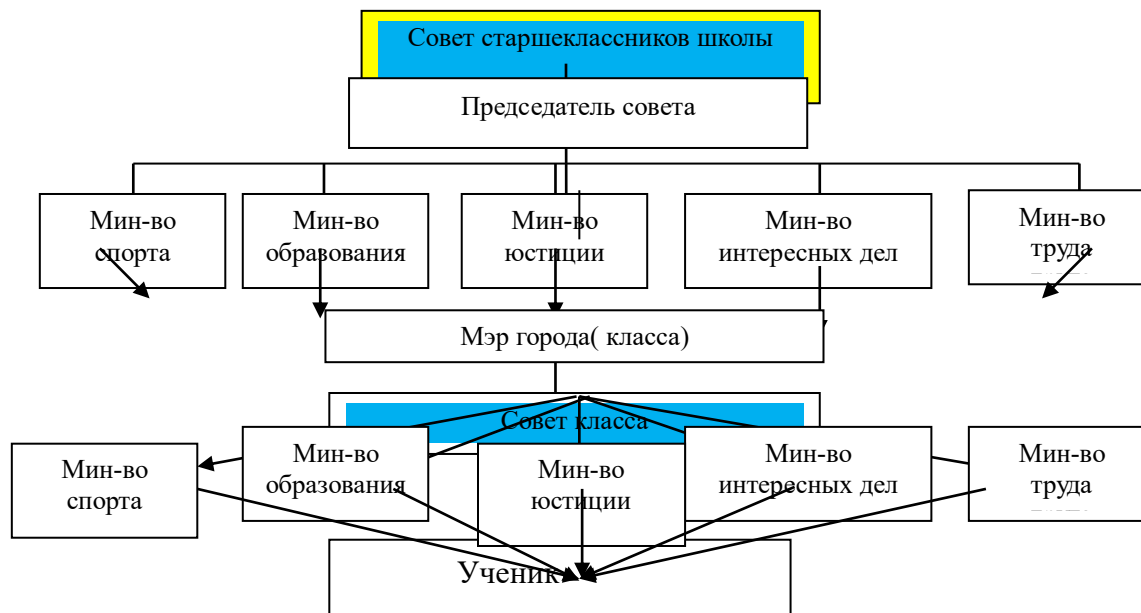
На индивидуальном уровне:

№	Содержание работы
1	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление - основа школьного уклада, оно предоставляет учащимся возможность для формирования опыта проектирования и организации ключевых дел, законотворчества, создаёт пространство их самореализации. Это условие взросления и успешной социализации. Управленческая, организационная компетентность формируется к старшим классам, поэтому учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, в связи с чем детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Органы детского самоуправления не являются жесткой структурой, они разнообразны и гибки, временные (инициативные, творческие, рабочие группы, проектные команды) или постоянные (актив класса).

Структура ученического самоуправления





Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Союз мальчишек и девчонок» – это добровольное самоуправляемое, некоммерческое детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Делится на три возрастные группы:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

№	Содержание работы
1	утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2	рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
3	поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

	детского объединения: детско-юношеское движение «Республика СМиД» имеет эмблему, флаг, гимн.
4	организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
5	договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
6	формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
7	лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
8	поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
9	участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Корпус №2

Ученическое самоуправление в школе является одним из основных принципов воспитания учеников, практикой управленческой деятельности. В процессы деятельности и организаторской работы формируются качества личности, необходимые для жизни в обществе. Это особая форма самостоятельной общественной деятельности учеников по реализации функций управления жизнью ученического коллектива. Ученическое самоуправление является неотъемлемым элементом общей системы управления школой и направлено на то, чтобы максимально учесть интересы и потребности старшеклассников. Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом

на уровне школы:

№	Содержание работы
1	через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2	через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности;
3	через деятельность Совета Лидеров, объединяющего Лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
4	через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
5	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

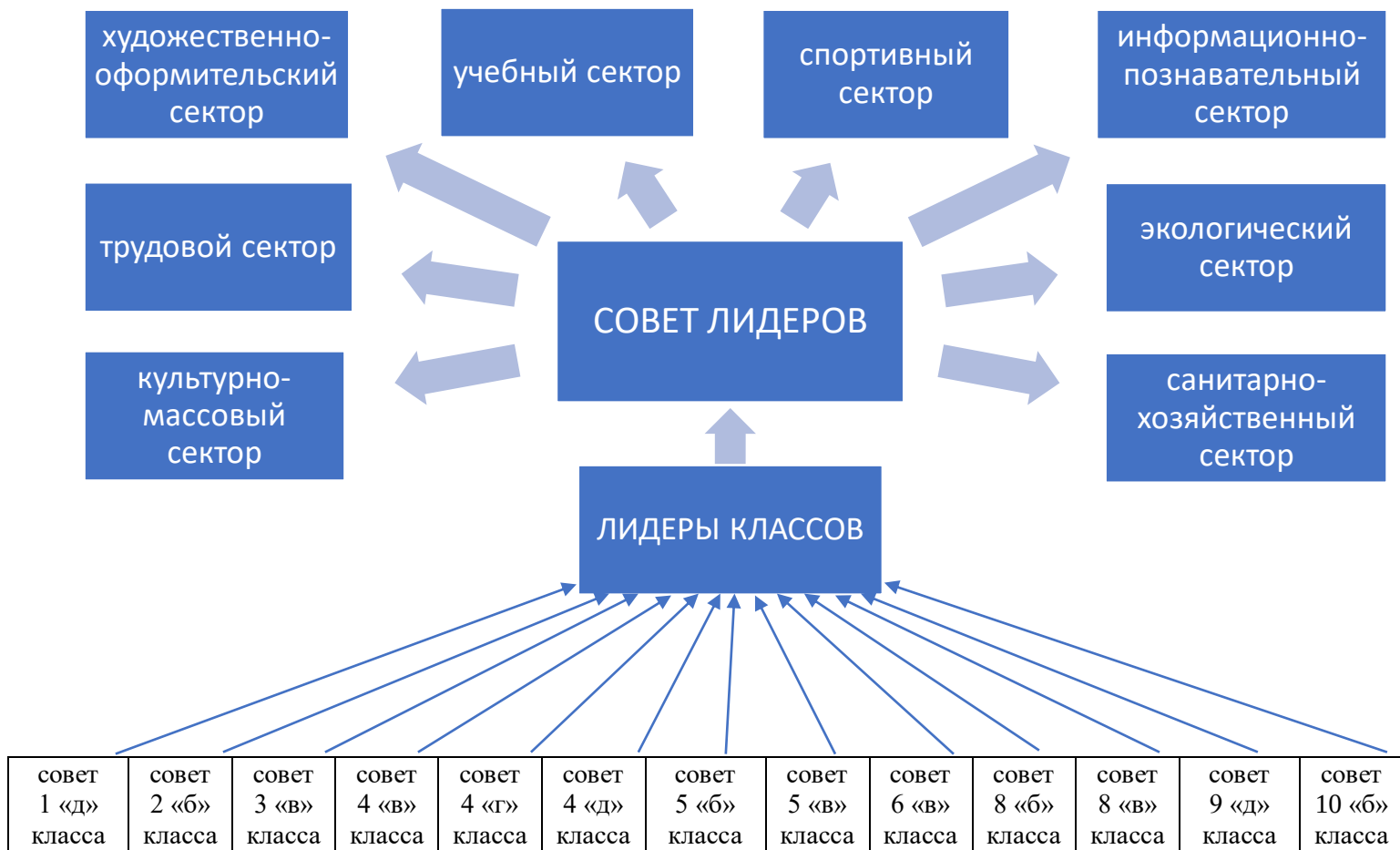
на уровне классов:

№	Содержание работы
1	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
3	через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

№	Содержание работы
1	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления



Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Корпус №1,2

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающимся с нарушением слуха и речи расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

№	Содержание работы
1	ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу: проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2	литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3	походы по спортивному ориентированию, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
4	турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
5	Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

3.7. Модуль «Профориентация»

Корпус № 1,2

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с нарушением слуха и речи; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

№	Содержание работы
1	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
2	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

3	циклы встреч "Профессии наших родителей". Проходит во время классных часов, внеклассных общешкольных мероприятий в школе. В рамках встречи приглашаются на классный час родители или бабушки/дедушки, чтобы те рассказали о своей профессии, помогают родителям в подготовке, консультируют, как лучше организовать встречу, чтобы рассказ о профессии привлёк внимание одноклассников. Учащиеся готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность учащегося выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с учащимися;
4	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
5	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. На этих мероприятиях школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
6	циклы профориентационных игр (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, которые проводятся для учащихся с 5-го по 9 класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают педагоги школы, волонтеры, приглашенные гости. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда ближайшее будущее; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
7	экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
8	организация на базе школы, региональных и областных площадок конкурсов профессионального мастерства, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
9	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; прохождение профориентационного тестирования;

10	освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
-----------	---

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Корпус №1,2

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№	Содержание работы
1	совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2	школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
3	школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
4	школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт и группы в социальных сетях «Дневник.ру», «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
5	участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Корпус № 1,2

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

№	Содержание работы
1	персональная выставка, предполагает организацию в течение года персональных

	выставок творческих работ. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства;
2	оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
3	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
4	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
5	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
6	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
7	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
8	регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
9	акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Корпус №1,2

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний;
- ✓ помощь родителям и детям с ОВЗ;
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- ✓ совершенствование форм взаимодействия школа-семья

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
1	общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2	семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
3	родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
4	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
5	общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
6	взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ;

На индивидуальном уровне:

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>
-----------------	---------------------------------

1	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV.Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной деятельности, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное/ Познавательное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i> 	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> 	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> 	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> 	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Экологическое /Трудовое 	Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) 	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений 	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Работа кружков, спортивных секций 	Создание условий для наиболее полного удовлетворения склонностей, потребностей и интересов обучающихся, организация их свободного времени. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; Содействие адаптации обучающихся к жизни в обществе; Выявление и поддержка одаренных обучающихся; Содействие самоопределению, социализации обучающихся; Контроль за работой кружков и секций. Сохранение традиционно работающих кружков и секций.
Организация школьного самоуправления 	Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями; Обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся. Формирование социально значимых качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности; Обеспечение педагогической поддержки лидерам в детском коллективе; Приобретение опыта организаторской деятельности; Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе; Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива. Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика по авторским методикам.

Анализ осуществляется классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?

-какие проблемы решить не удалось и почему?

-какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в будущем?

Также выделены критерии и показатели сформированности социальной компетентности подростков школы: социализированность (социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность), коммуникативность (общительность, уверенность в себе, организованность), правомерность (ответственность, правомерность поступков).

Для получения информации по данным критериям используется методологический инструментарий мониторинга по основным направлениям (с помощью педагорга-организатора выбираются актуальные для оценки результатов методики):

- изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова);
- мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка);
- диагностика
- нравственной воспитанности учащихся (методика Н. Е. Щурковой); личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова);
- диагностика потребностей и интересов учащихся (методика М.П. Нечаева);
- исследование мотивации достижения учащихся (методика Ю.М Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой);
- готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского);
- диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой) - определение общественной активности обучающихся (методика С.Н. Степанова);
- диагностика лидерских способностей учащихся, оценка функционального лидерства в малых группах (методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова и др.).

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностноразвивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, ученических сообществ;

- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

По данным критериям используется методологический инструментарий мониторинга результатов совместной деятельности учащихся и взрослых:

- диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова);
- диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой);
- диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных условиях (методика С.Н. Степанова и др.);
- изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- качество результатов организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- эффективность деятельности существующих в лицее органов ученического самоуправления;
- результаты деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- эффективность и качество профориентационной работы школы;
- качество результатов реализованной деятельности школьных медиа;
- функциональность и качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество результатов организованного взаимодействия школы и семей учащихся.

3. Результатом самоанализа воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в текущем учебном году. Эти проблемы станут отправной точкой при планировании воспитательной деятельности на предстоящий учебный год.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- ✓ в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (Самый классный класс во всех уровнях образования, лучшие ученики класса и т.д.) ;
- ✓ к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ожидаемые конечные результаты.

- ❖ Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
- ❖ Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
- ❖ Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- ❖ Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях и принципах духовно-нравственного воспитания.