

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.В. Рябов

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2.)
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

1-4 классы

г. Астрахань

**Рабочая программа
коррекционного курса «Произношение»
для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов
с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2)**

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	5-7
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	7-9
4. Целостные ориентиры содержания учебного предмета.....	9-10
5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	10-13
6. Содержание коррекционного курса.....	13-16
7. Тематическое планирование 1 (дополнительный) класс.....	17-27
8 Тематическое планирование 1 класс.....	28-55

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 06.08.2020 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Бессонова Т.П.: АПК ИППРО РФ, 2008;
- Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Козыревой Л.М. – Ярославль, 2006.
- Пособие для учителей-логопедов Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». М., 2012.

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

2. Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с I дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

3. Место коррекционного курса «Произношение» в учебном плане.

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в

процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Произношение» в начальной школе выделяется:

в 1 (дополнительном) классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

В соответствии с рекомендациями СанПиН продолжительность уроков может варьироваться 20-40 минут, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

4.Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе

приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

5.Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

6. Содержание коррекционного курса «Произношение».

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

✓ не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

✓ требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [ј]; дифференциация [ј] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента,*

лимон, малина; венок, каток, моток и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пап*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог».

Усвоение слогообразующей роли гласных.

П р и м е ч а н и е. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен **знать:**

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук» : ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».
- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь:**

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

7. Тематическое планирование - 1 дополнительный класс (66 часов, 2 часа в неделю).

Добукварный период

№	Кол -во часо в	Тема. Содержание.	Основные виды учебной деятельности ¹	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
1	1	Понятие «звук». Гласный звук «А»	Артикуляционная гимнастика.	Умение слушать и принимать инструкцию учителя.	
2	1	Гласный звук «О»	Различение на слух гласных звуков а, у, о, э, и, ы. Выделение гласного из	Дифференциация понятий звук – буква.	

			начала слова	Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры.	
3	1	Гласный звук «У»			
4	1	Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук»	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.		
5	1	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)»	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными.	Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»	
6	1	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук»		Умение определять последовательность гласных в ряду из двух	

7	1	Согласный звук «В».	Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением	гласных. Усвоение понятия «глухой согласный звук»	
8	1	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук»		Умение различать глухие и звонкие согласные в составе слова. Усвоение понятия «твердый согласный звук».	Умение понять и принять учебную задачу, предъявленную в вербальной форме
9	1	Согласный звук «Н»		Различение на слух пройденных согласных в составе слога.	
10	1	Согласный звук «Ф». Понятие «Ударение»	Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов.	
11	1	Согласный звук «Т»	Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа	Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон».	Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую

12	1	Согласный звук «Х».	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).	Выделение на слух заданный закрытый слог среди других слогов того же типа.	инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности
13	1	Дифференциация звуков «К» и «Х». Понятие «слог».	Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса.	Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».	Умение запоминать 3-4х ступенчатые инструкции и выполнять ее
14	1	Гласный звук «Э»		Запомнить и выделить из ряда слов различного или сходного звукослогового и/или ритмического состава заданное слово (в течение года).	
15	1	Гласный звук «И»			
16	1	Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук».	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога,	Различение на слух мягких и твердых согласных в составе	

17	1	Согласный звук «М´»	типа: паук, утка, палка	слова.	
18	1	Согласный звук «Н´»		Выделение ударного гласного, стоящего после согласного в составе слова, типа: пух, танки, кот.	
19	1	Согласный звук «П´».	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...».		
20	1	Согласный звук «Ф´»	Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	Выделение первого согласного в словах типа: кот, мох, пух.	
21	1	Согласный звук «В´»	Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы.		
22	1	Согласный звук «К´»			
23	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение		Выделение первого согласного из двусложного слова, типа:	

		пройденного материала)		кофта, вафли.	
24	1	Дифференциация согласных «В-Ф», «В'-Ф'».		Умение дать характеристику согласного звука с опорой на материализованную основу	
25	1	Согласный звук «Ж» (сарай, майка).	Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа	Выделение безударного гласного из начала слова, типа: идут, аптека.	
26-27	2	Дифференциация звуков «j»- «Л'»		Выделение безударного гласного из конца слова, типа: куры, кукла	
28	1	Согласный звук «С»	Произнесение двусложных и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина.	Выделение первого согласного и последующего гласного	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и

				(сумка).	обобщать языковые явления.
29	1	Согласный звук «С'»	Произнесение двусложных и трехсложных слов типа: сети, беседа, василёк.	Развитие фонематического восприятия: выделение звука «С» в составе слова.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
30	1	Дифференциация звуков «С»-«С'».	Произнесение дву сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот.	Анализ и синтез прямого слога с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа.	
31	1	Гласный звук «И»	Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул)	Полный анализ и синтез слов типа «пух» с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух	Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную

				хода анализа	лексику.
32	1	Гласные звуки «Ы», «И».	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, крышка.		
33	1	Согласный звук «З».		Выделение согласных из середины слова. Анализ и синтез двусложных слов, типа маки, вилы.	
34	1	Согласный звук «З'».			
35	1	Дифференциация согласных «З» - «З'».			
36-37	2	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.	Анализ и синтез слов типа: утка, лампа).	Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы.
38	1	Согласный звук «Б».			Соблюдение речевого этикета в процессе
39	1	Согласный звук «Б'».		Анализ и синтез слов, типа «компот»	

40	1	Дифференциация звуков «Б» - «Б´»			общения (до конца учебного года).
----	---	----------------------------------	--	--	-----------------------------------

Букварный период

№ №	Кол -во час ов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
41-42	2	Дифференциация «П-Б», «П´-Б´»	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик.	Анализ и синтез слов, типа: малина	
43	1	Согласный звук «Т».		Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: танк, стул.	
44	1	Согласный звук «Д»	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.	Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом, типа: капитан.	Умение обращаться к товарищу, сформулировать вопрос, уточнить
45	1	Согласный звук «Д´»			

46	1	Дифференциация звуков «Д - Д'».	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.	Анализ и синтез двусложных слов, типа: плита	задание.
47-48	2	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т'» - «Д'».			
49	1	Согласный звук «Г».		Анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, свисток.	
50	1	Согласный звук «Г'».			
51	1	Дифференциация звуков «Г»-«Г'»		Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка».	Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий
52-53	2	Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'».			
54	1	Звук «Л»		Анализ и синтез	

55	1	Дифференциация звуков «Л» - «Л'».		трехсложных слов, типа «памятник».	
56	1	Звук «Ш»			
57-58	2	Дифференциация звуков «С»- «Ш».	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.	Анализ и синтез слов изученных структур с опорой на материализованные опоры с частичным проговаривание вслух.	Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года)
59	1	Звук «Ж»			
60	1	Дифференциация звуков «З»- «Ж».			
61	1	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».			
62	1	Звук «Р»	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.		
63	1	Согласный звук «Р'»			
64	1	Дифференциация звуков «Р» - «Р'».			
65	1	Дифференциация	Закрепление изученного		

		звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	материала		
66	1	Повторение и обобщение пройденного материала.			

8.Тематическое планирование 1 класс (33часа, 1 час в неделю).

№ №	Кол-во Часов	Тема	Просодическая сторона речи	Фонематические процессы	Лексико- грамматический строй	Связная речь
1	1	Речь. Предложение.	1.Формирование диафрагмального дыхания. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур. 4. Формирование интонационной выразительности	1. Различение одинаковых слов близких по звуковому составу. 2. Различение набора слов и предложения. 3. Определение на слух по интонации границ предложения.	Лексика: «многозначные слова» Грамматика: 1. Отличие предложений от группы слов. 2 Упражнения на смысловое комбинирование – включающие такие задания как, постановка вопроса к словам; выписывание или подчеркивание слов, отвечающих на заданные вопросы.	1. Нахождение информации (графической, изобразительной) 2. Анализ содержания полученной информации. 3. Классификация и объединение слов по значению в тематические группы.

2	1	Предложение. Слово.	1.Формирование речевого дыхания: диафрагмального, фонационного. 2. Развитие силы и диапазона голоса.	1. Классификация слова по количеству в них слогов. 2. Определение слова по заданному ритмическому рисунку.	1. Уточнение лексического значения слова в зависимости от ударения. 2. Определение слова по заданной модели. 3. Составление предложений из деформированных слов.	1. Составление простейших слогаударных моделей слов. 2. Классификация и объединение слов по значению в тематические группы
3	1	Звуки речи	1. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 2. Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур.	1.Анализ и синтез звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием отработанных слов-терминов. 2. Сравнение слов по звуковому по составу и по значению: <i>бутон</i> — <i>батон</i>; <i>бидон</i> — <i>бетон</i>; <i>бетон</i> — <i>питон</i>.	1. Лексика: звуки речи , гласные звуки, парные гласные звуки, согласные звуки. 2. Грамматика: - составление слов; - выбор слов, которые меняют своё значение в зависимости от замены звука.	1. Чтение и анализ слогов, слов, словосочетаний, предложений. 2.Работа с орфографическим словарём. 3.Звуковой диктант.

4	1	Гласные звуки.	1.Формирование речевого дыхания: диафрагмального, фонационного. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур.	1. Характеристика гласного звука. 2. Игра «Самый внимательный» 3. Определение транскрипции слов: <i>ёжик, маяк, выюга.</i>	1. Лексика: гласные звуки, орфографический словарь. 2. Грамматика: -составление слов из слогов; - выбор слов, которые меняют своё значение в зависимости от пропущенного звука.	1. Чтение и анализ слов, словосочетаний, предложений. 2. Работа с орфографическим словарём. 3. Составление словосочетаний и простых предложений из заданных слов.
5	1	Деление слов на слоги.	1.Формирование речевого дыхания: диафрагмального, речевого, фонационного. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма, воспроизведение	1. Сравнение слова по месту ударения; 2. Чтение слов: - со вторым ударным слогом; третьим; четвёртым; - начинаются: с двух согласных букв; с трёх	Лексика: звуки речи, гласные звуки, слоги, слова, ударение. Объяснение значения слов. Грамматика: составление из слогов слова. <i>оси-, ка-, поми-, -рец, -на, -дис, огу-, -лина, ре-, -</i>	1. Составление из заданных слов предложений 2. Работа с орфографическим словарём.

			ритмических структур.	согласных букв. - с гласными А, Е, О. 3.Определение ударного слога в словах.	<i>нок. све-, ряби-, -дор, Ches-, -пуста, -кла, ка-.</i>	
6	1	Ударение.	1. Формирование речевого дыхания: диафрагмального, речевого, фонационного. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3. Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур. 4. Формирование интонационной выразительности	1. Чтение слов: - со вторым ударным слогом; третьим; четвёртым; - начинаются: с двух согласных букв; с трёх согласных букв. - с гласными А, Е, О. 2. Сравнение словосочетаний: <i>Шерсть овцы — овцы в загоне; вершина горы — высокие горы и.т.д</i>	1. Лексика: корень, ударение. Сравнение слова по месту ударения. Какая часть слова является ударной? 2. Грамматика: - составление из слогов слова; - выбор слов, которые меняют своё значение в зависимости от ударного слога.	1. Выписывание из текста в течение 5—7 минут 5 словосочетаний из 2 слов: первое слово — с первым ударным слогом, второе — со вторым ударным слогом. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.). 2. Исправление ошибок. <i>Стоя у</i>

						<i>зерка́ла; все зе́ркала в зале; слы́шать</i> <i>го́лоса; потеря голоса́ и др.</i> 3. Составление предложения по опорным словам, используя слова, данные в скобках
--	--	--	--	--	--	--

7	1	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1.Формирование фонационного дыхания. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур.	1.Распределение рисунков на 3 группы: в названии которых имеются только твёрдые согласные; - только мягкие согласные; - твёрдые и мягкие согласные. Доказательство правильности своего выбора. 2. Определение (на слух) слова: 1-й — только с твёрдыми согласными.	1. Лексика: объяснение значения слов 2. Грамматика: -составление из слогов слова; - выбор слов, которые меняют своё значение в зависимости от ударного слога.	1. Чтение и анализ слогов, слов, словосочетаний, предложений. 2.Работа с орфографическим словарём.
---	---	---	--	---	---	--

8	1	Звонкие и глухие согласные.	1. Определение в представленном ряду число слогов с глухим и звонким согласным. 2. Звуковой анализ одно- двусложных слов. 3. Дифференциация звуков в связной речи. 4. Сравнение пар слов по звучанию и смысловому значению.	1. Определение в представленном ряду число слогов с глухим и звонким согласным. 2. Звуковой анализ одно- двусложных слов. 3. Дифференциация звуков в связной речи. 4. Сравнение пар слов по звучанию и смысловому значению.	Лексика: «многозначные слова» Грамматика: 1. Отличие предложений от группы слов. 2 Упражнения на смысловое комбинирование – включающие такие задания как, постановка вопроса к словам; выписывание или подчеркивание слов, отвечающих на заданные вопросы.	1. Чтение и анализ слогов, слов, словосочетаний, предложений. 2. Подбор пар слов, отличающихся одной согласной (звонкой — глухой) и обоснование правильности своего выбора. 3. Составление предложений. 4. Работа с орфографическим словарём.
---	---	------------------------------------	---	---	--	---

9	1	Дифференциация согласных звуков [п]-[п']	1.Формирование фонационного дыхания. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур. 4. Формирование интонационной выразительности	1. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса. различение слов, близких по звуковому составу; Дифференциация слогов; 3.Дифференциация фонем.	1. Лексика: «Согласный звонкий звук», «Согласный глухой звук». 2. Грамматика: Образование грамматических форм слова по аналогии - образование форм слова с опорой на образец. Закончить предложение, вставив подходящие по смыслу слова. Анализ предложения.	1. Выписывание из орфографического словаря 10 слов, содержащих изучаемые звуки. 2. Подбор пар слов, отличающихся одной согласной (мягкой — твёрдой) и обоснование правильности своего выбора. 3. Составление предложений.
---	---	---	---	--	--	--

10	1	Дифференциация согласных звуков [б]-[б']	1.Формирование фонационного дыхания. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма	1.Дифференциация на слух звуков. 2. Звуковой анализ одно- двусложных слов (<i>Толя — доля; стул — сдул; трать — драть; плоды — плоды.</i>) 3. Дифференциация звуков в слогах, словах,	1. Лексика: «Согласный звонкий звук», «Согласный глухой звук». 2. Грамматика: Закончить предложение, вставив подходящие по смыслу слова.	1. Работа со слоговой таблицей. 2. Работа с текстом 3. .Работа с орфографическим словарём

				предложениях	3. Анализ предложения	
11	1	Дифференциация оппозиционных звуков и букв. Согласные звуки [п]-[б], [п']-[б']	1.Формирование речевого дыхания. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма	1.Дифференциация на слух звуков. 2. Звуковой анализ двусложных слов 3. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях 4. Дифференциация звуков в связной речи. пылесос — блиндаж, половодье — бегемоты) 5. Звуковой анализ слов: <i>забор — запор, башня — пашня и др.</i>	1. Лексика: «Согласный звонкий звук», «Согласный глухой звук». 2. Грамматика: Закончить предложение, вставив подходящие по смыслу слова. Образование грамматических форм слова по аналогии - образование форм слова с опорой на образец.	1. Подбор пар слов, отличающихся одной согласной (мягкой — твёрдой) и обоснование правильности своего выбора. 2. Составление предложений. 3. Работа с орфографическим словарём.

12	1	Дифференциация согласных звуков [т] и [т']	1.Формирование речевого дыхания. 2. Развитие силы и диапазона голоса.	1. Запоминание на слух и звуковой анализ слов. 2. Звуковой анализ одно- двусложных слов (<i>Толя — доля; стул — сдул; трать — драсть; плоты — плоды.</i>)	1. Лексика: «Согласный звонкий звук», «Согласный глухой звук», «Твердый» 2. Грамматика: -закончить предложение, вставив подходящие по смыслу слова; -умение правильно вставлять слоги <i>ти, ди, та, да</i>	1. Выписывание из орфографического словаря 10 слов, содержащих изучаемые звуки.
13	1	Дифференциация согласных звуков [д] и [д']	3.Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур. 4. Формирование интонационной выразительности	3. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях 4. Дифференциация звуков в связной речи.		Составление предложений. 2.Выделение в трёх- и четырёхсложных словах ударного слога. (Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)
14	1	Дифференциация согласных звуков [т]-[д], [т']-[д']				
15	1	Дифференциация согласных звуков [к]-[к']	1. Развитие силы и продолжительности выдоха:	1. Определение в представленном ряду		1. Выписывание из

			- проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе.	число слогов с глухим и звонким согласным.	1. Лексика	орфографического словаря 10 слов, содержащих изучаемые звуки.
16	1	Дифференциация согласных звуков [г] и [г']	2. Темпо-ритмическая организация речи:	2. Звуковой анализ слов: <i>ггачника; кокруготъги; игкоруириякига.</i>	2. Грамматика: Образование грамматических форм слова по аналогии - образование форм слова с опорой на образец, заполнение таблиц.	2. Подбор пар слов, отличающихся одной согласной (мягкой — твёрдой) и обоснование правильности своего выбора.
17	1	Дифференциация согласных звуков [к]-[г], [к']-[г']	- ускорение и замедление речи в зависимости от содержания	3. Дифференциация звуков в связной речи.	Подбор подходящих по смыслу слов с заданными звуками: <i>мальчик, крошки, кочерга, нога, богач, громкой др.</i>	3. Составление предложений.
18	1	Дифференциация согласных звуков [ф]-[в], [ф']-[в']	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание	1. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте,	1. Лексика: «Согласный звонкий звук», «Согласный глухой звук».	1. Составление предложений с заданными словами.

			пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания	силе и тембру голоса. различение слов, близких по звуковому составу; Дифференциация слогов; 3. Дифференциация фонем.	2. Грамматика: Закончить предложение, вставив подходящие по смыслу слова. 3. Анализ предложения.	2. Работа с орфографическим словарём.
19	1	Дифференциация согласных звуков [ш]-[ж]	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на	1. Умение внимательно слушать текст и определять слова, которые отличаются друг от друга только одним звуком	1. Лексика: «Согласный звонкий звук», «Согласный глухой звук». 2. Грамматика:	1. Составление слов со слогами жи- и ши- 2. Стихотворение И. Токмакова «Тише, тише,

			одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания	2. Звуковой анализ слов: <i>старушки, жить, шина, жиры, стружка, крыша</i>	Подбор к данным словам пары: <i>усы-...; мышь-...; басня-...; шуики-....</i>	<i>тише, тише...» — Шелестят на крыше мыши...</i> 2. Работа с орфографическим словарём. 3. Составление предложений со словом, содержащим заданный звук
20-21	2	Дифференциация согласных звуков [с]-[ш]	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и	1. Умение внимательно слушать текст и определять слова, которые отличаются друг от друга только одним звуком 2. Запоминание на слух и звуковой анализ слов: <i>светлое шершавое стёклышко; бесшумный шаг старшины; шустрая</i>	1. Лексика: Анализ слов, содержащих заданные звуки. 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i>	1. Выписывание из орфографического словаря 10 слов, содержащих изучаемые звуки. 2. Подбор пар слов, отличающихся одной согласной (мягкой — твёрдой) и

			замедление речи в зависимости от содержания высказывания.	<i>пушистая кошка</i>		обоснование правильности своего выбора. 3. Составление предложений.
--	--	--	---	-----------------------	--	--

22	1	Дифференциация согласных звуков [с]-[з], [с']-[з']	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла	1. Дифференциация на слух звуков. 2. Звуковой анализ одно - двусложных слов. 3. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях 4. Дифференциация звуков в связной речи: <i>суд, зев, зайка, косы, зуд, посади, сев, козы и др</i>	1. Лексика: «Согласный звонкий звук», «Согласный глухой звук», «Твердый», «Мягкий» 2. Грамматика: образование грамматических форм слова по аналогии - образование форм слова с опорой на образец, заполнение таблиц	1. Работа с текстом 2. Кроссворд 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 4. Поговорки-сравнения <i>Голоден как волк.</i> <i>Труслив как заяц.и др.</i>
----	---	---	--	--	--	---

23-24	2	Дифференциация согласных звуков [р]-[л], [р']-[л']	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. 2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания	1. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса. различение слов, близких по звуковому составу; Дифференциация слогов; 3. Дифференциация фонем.	Лексика: «многозначные слова» Грамматика: 1. Отличие предложений от группы слов. 2 Упражнения на смысловое комбинирование – включающие такие задания как, постановка вопроса к словам; выписывание или подчеркивание слов, отвечающих на заданные вопросы.	1. Выписывание из орфографического словаря 10 слов, содержащих изучаемые звуки. 2. Подбор пар слов, отличающихся одной согласной (мягкой — твёрдой) и обоснование правильности своего выбора. 3. Кроссворд
25	1	Дифференциация согласных звуков [ч] и [т']	1. Формирование фонационного дыхания. 2. Развитие силы и диапазона голоса.	1. Дифференциация на слух звуков. 2. Звуковой анализ одно- двусложных слов.	1. Грамматика: -составление слов со слогами: -чить, -чать; -выписывание из	1. Чтение текста и исправление ошибок в нём. 2. Составление устного рассказа с

			3. Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур. 4. Формирование интонационной выразительности	3. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях <i>Ученику –удача, учителю –радость;</i>	текста (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)	использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. 3. Кроссворд
--	--	--	--	--	--	---

26	1	Дифференциация согласных звуков [щ] и [с']	1.Формирование фонационного дыхания. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур. 4. Формирование интонационной выразительности	1. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях <i>На спортивной площадке всегда весело.</i> 2. Дифференциация звуков в связной речи.	1. Лексика: спортивная площадка, носильщик. 2. Грамматика: - нахождение слов в ряду букв: <i>тащусикисетоварище</i> <i>нокосяклещи;</i> - составление словосочетаний; - исправление ошибок в словосочетаниях.	1. Работа с текстом 2. Кроссворд 3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией.
27	1	Дифференциация согласных звуков [щ] и [ч]	1 Развитие силы и диапазона голоса. 2.Восприятие ритма, воспроизведение	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают	1. Лексика: «спутник» 2. Грамматика: Выписывание из	1. Выписывание из орфографического словаря 10 слов,

			ритмических структур. 3. Закрепление интонационной выразительности	дифференцируемые звуки. 2. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса. 3. Различение слов, близких по звуковому составу. 3. Дифференциация слогов.	текста в течение 5—7 минут 5 словосочетаний из 3 слов: первое слово — с первым ударным слогом, второе — со вторым ударным слогом. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)	содержащих изучаемые звуки. 2. Подбор пар слов, отличающихся одной согласной (мягкой — твёрдой) и обоснование правильности своего выбора. 3. Составление предложений. 4 Кроссворд.
--	--	--	--	--	--	--

28-29	2	Дифференциация согласных звуков [ц] и [с]	1 Развитие силы и диапазона голоса. 2. Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур. 3. Закрепление интонационной выразительности	1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Дифференциация на слух существительных 3. Составление слов : <i>лиса- лисица, сестра- ...</i>	Лексика: «многозначные слова» Грамматика: 1. Отличие предложений от группы слов. 2 Упражнения на смысловое комбинирование –	1. Загадки 2. Объяснение записанных под диктовку пословиц: <i>Не куёт железа молот — куёт кузнец.</i> <i>Рукавицы за поясом, а он их ищет и др.</i>
-------	---	--	--	---	---	---

30	1	Дифференция - ция согласных звуков [ц] и [ч]	1.Формирование речевого дыхания: диафрагмального, речевого, фонационного. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур.	1. Определение в представленном ряду число слогов с глухим и звонким согласным. 2. Звуковой анализ одно- двусложных слов. 3. Звуковой анализ слов: <i>Месяц – месячный</i> 4. Дифференциация звуков в связной речи.	Лексика: Грамматика: составление словосочетаний из предложенных слов <i>месячная овца и др;</i> - чтение и записывание предложений с вставляемыми пропущенными буквами в слова.	1. Выписывание из орфографического словаря 10 слов, содержащих изучаемые звуки. 2.Анализ выписанных слов по звуковому составу. 3.Выделение ударного слога. 4.Уточнение значения незнакомых слов. 5. Составление 3 предложений так, чтобы в них были еще 1—2 слова с изучаемыми звуками. 6. Анализ
----	---	--	---	--	--	---

						подобранных слов.
--	--	--	--	--	--	--------------------------

31	1	Дифференциация согласных звуков [ч] и [ц]	1.Формирование речевого дыхания: диафрагмального, речевого, фонационного. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3.Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур	1.Дифференциация на слух звуков. 2. Звуковой анализ одно- двусложных слов. 3. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях 4. Дифференциация звуков в связной речи.	1. Лексика: Спортивная площадка, носильщик. 2. Грамматика: - нахождение слов в ряду букв: <i>тащусикисетоварище нокосяклеци;</i> - составление словосочетаний; - исправление ошибок в словосочетаниях.	1. Выписывание из орфографического словаря 10 слов, содержащих изучаемые звуки. 2.Анализ выписанных слов по звуковому составу. 3.Выделение ударного слога. 4.Уточнение значения незнакомых слов. 5. Составление 3 предложений так, чтобы в них были еще 1—2 слова с изучаемыми звуками.
----	---	--	--	---	---	--

						6. Анализ подобранных слов.
32-33	2	Повторение и закрепление пройденного	1.Формирование речевого дыхания: диафрагмального, речевого,	1. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте,	1. Лексика: Спортивная площадка, носильщик.	1. Выписывание из орфографического словаря 10 слов, содержащих

		материала.	фонационного. 2. Развитие силы и диапазона голоса. 3. Восприятие ритма, воспроизведение ритмических структур.	силе и тембру голоса. различение слов, близких по звуковому составу; Дифференциация слогов; 3. Дифференциация фонем.	2. Грамматика: - нахождение слов в ряду букв: <i>тащусикисетоварище</i> <i>нокосяклещи</i>; - составление словосочетаний; - исправление ошибок в словосочетаниях.	изучаемые звуки. 2. Анализ выписанных слов по звуковому составу. 3. Выделение ударного слога. 4. Уточнение значения незнакомых слов. 5. Составление 3 предложений так, чтобы в них были еще 1—2 слова с изучаемыми звуками. 6. Анализ подобранных слов.
--	--	------------	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--