

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2., 1-е отделение.

Программа рассчитана на 34 ч по 1 часу в неделю.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

2. Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» — формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Требования к уровню подготовки уч-ся к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны:

- **знать:**
 - Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
 - Животные дикие и домашние.
 - Насекомые, рыбы, птицы, звери.
 - Основные признаки времён года.
 - Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
 - Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
 - Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.
- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
- Имена, отчества родителей.
- Культура поведения в общественных местах.
- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России.

Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

• **уметь:**

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношении с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт –

Петербурга.

УУД:

- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 1ч в неделю — 34ч (34 учебные недели).

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир.	3
2	Эта удивительная природа.	8
3	Мы и наше здоровье.	5
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика.	7
6	Путешествие по городам и странам.	4
	Итого	34

Содержательное и методическое обеспечение курса:

1. Окружающий мир: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2004.
6. Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
7. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Средства обучения:

- **наглядные пособия:**

- ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

- **мультимедийное оборудование**

- ✓ компьютер
- ✓ медиапроектор
- ✓ DVD-проектор
- ✓ видеомэгаффон

- **средства фиксации окружающего мира**

- ✓ фото- и видеокамера

- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

(например, <http://school-collection.edu.ru/>)

- **набор энциклопедий для младших школьников**

- **измерительные приборы**

- ✓ весы
- ✓ термометры
- ✓ сантиметровые линейки
- ✓ мензурки
- ✓ посуда

- **раздаточный материал**

- **экскурсионное снаряжение**

- ✓ складные лупы
- ✓ компасы
- ✓ бинокль
- ✓ рулетки

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир 3 класс (1 час в нед. /34 часа в год)
Учебник: А.А.Плешаков Окружающий мир 3 класс (1, 2 часть)
I четверть (9 часов).

№	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.	Речевой материал.	Домашнее задание
	Раздел: Как устроен мир.				
1.	Природа.	1	03.09	Царства растений, животных, грибов, бактерий.	С. 4-8
2.	Что такое экология.	1	10.09	Экология, окружающая среда.	С. 24-28
3.	Проверим себя и оценим свои достижения «Как устроен мир». Тест.	1	17.09		
	Раздел: Эта удивительная природа.				
4.	Воздух и его охрана.	1	24.09	Кислород, углекислый газ, азот.	С. 46-50
5.	Вода. Превращения и круговорот воды в природе.	1	01.10	Состояние, испарение, круговорот.	С.51-57
6.	Что такое почва.	1	08.10	Правила друзей природы.	С.59-63
7.	Разнообразие растений. Охрана растений.	1	15.10	Ботаника, водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	С. 69-72, С.82-84
8.	Разнообразие животных. Охрана животных.	1	22.10	Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. Правила друзей природы.	С. 87-92, С.109.
9.	В царстве грибов.	1	29.10	Грибы съедобные и несъедобные.	С. 112-116

II четверть (7 часов).

1.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	12.11		
2.	Проверим себя «Эта удивительная природа». Тест.	1	19.11		
	Раздел: Мы и наше здоровье.				
3.	Организм человека.	1	26.11	Система органов.	С. 122-124
4.	Органы чувств.	1	03.12	Обоняние, осязание.	С. 126-129
5.	Наше питание.	1	10.12	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система.	С. 138-140
6.	Умей предупреждать болезни.	1	17.12	Закаливание,	С.147-

				инфекционные болезни, аллергия.	149
7.	Оценим свои достижения по разделу. Тест. Проект «Школа кулинаров».	1	24.12		

III четверть (10 часов).

	Раздел: Наша безопасность.				
1.	Огонь, вода и газ.	1		Диспетчер.	С. 4-7
2.	Чтобы путь был счастливым.	1		Пешеход.	С.8-13
3.	Дорожные знаки.	1		Сервис.	С. 14-17
4.	Опасные места.	1		Балкон, лифт, стройплощадка, пустырь, парк.	С. 20-24
5.	Природа и наша безопасность.	1			С. 25-29
6.	Проверим себя и оценим свои достижения «Наша безопасность». Тест.	1			
7.	Проект «Кто нас защищает».	1			
	Раздел: Чему учит экономика.				
8.	Для чего нужна экономика.	1		Потребности, товары, услуги.	С. 38-40
9.	Природные богатства и труд людей-основа экономики.	1		Природные богатства, труд.	С. 42-44
10.	Полезные ископаемые.	1		Месторождение, геолог.	С. 46-50

IV четверть (8 часов).

1.	Растениеводство.	1		Отрасль, растениеводство.	С. 51-54
2.	Животноводство.	1		Животноводство.	С. 56-59
3.	Экономика и экология.	1		Экологическая катастрофа.	С.79-84
4.	Проверим себя и свои достижения «Чему учит экономика». Тест.	1			
	Раздел: Путешествие по городам и странам.				
5.	Золотое кольцо России.	1		Золотое кольцо России.	С. 86-97
6.	По знаменитым местам мира.	1		Тадж-Махал, Египетские пирамиды, Статуя Христа.	С.149-153.
7.	Проверим себя и оценим свои достижения «Путешествие по городам России». Тест	1			
8.	Обобщающий урок.	1			
	Итого:	34			
	Проекты: 1.Разнообразие природы родного края. 2.Школа кулинаров.				

	3. Кто нас защищает.				
--	----------------------	--	--	--	--