

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2., 1-е отделение.

Программа рассчитана на 34 ч по 1 часу в неделю.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

2. Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» — формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Требования к уровню подготовки уч-ся к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны:

- **знать:**
 - Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
 - Животные дикие и домашние.
 - Насекомые, рыбы, птицы, звери.
 - Основные признаки времён года.
 - Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
 - Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
 - Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.
- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
- Имена, отчества родителей.
- Культура поведения в общественных местах.
- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России.

Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

• **уметь:**

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношении с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт –

Петербурга.

УУД:

- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 1ч в неделю — 34ч (34 учебные недели).

Распределение часов по разделам

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Как устроен мир. | 3 |
| 2 | Эта удивительная природа. | 8 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 5 |
| 4 | Наша безопасность. | 7 |
| 5 | Чему учит экономика. | 7 |
| 6 | Путешествие по городам и странам. | 4 |
| | Итого | 34 |

Содержательное и методическое обеспечение курса:

1. Окружающий мир: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2004.
6. Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
7. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Средства обучения:

- **наглядные пособия:**

- ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

- **мультимедийное оборудование**

- ✓ компьютер
- ✓ медиапроектор
- ✓ DVD-проектор
- ✓ видеомэгаффон

- **средства фиксации окружающего мира**

- ✓ фото- и видеокамера

- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

(например, <http://school-collection.edu.ru/>)

- **набор энциклопедий для младших школьников**

- **измерительные приборы**

- ✓ весы
- ✓ термометры
- ✓ сантиметровые линейки
- ✓ мензурки
- ✓ посуда

- **раздаточный материал**

- **экскурсионное снаряжение**

- ✓ складные лупы
- ✓ компасы
- ✓ бинокль
- ✓ рулетки

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир 3 класс (1 час в нед. /34 часа в год)
Учебник: А.А.Плешаков Окружающий мир 3 класс (1, 2 часть)
I четверть (9 часов).

| № | Тема урока. | Кол-во часов. | Дата. | Речевой материал. | Домашнее задание |
|----|---|---------------|-------|---|----------------------|
| | Раздел: Как устроен мир. | | | | |
| 1. | Природа. | 1 | 03.09 | Царства растений, животных, грибов, бактерий. | С. 4-8 |
| 2. | Что такое экология. | 1 | 10.09 | Экология, окружающая среда. | С. 24-28 |
| 3. | Проверим себя и оценим свои достижения «Как устроен мир». Тест. | 1 | 17.09 | | |
| | Раздел: Эта удивительная природа. | | | | |
| 4. | Воздух и его охрана. | 1 | 24.09 | Кислород, углекислый газ, азот. | С. 46-50 |
| 5. | Вода. Превращения и круговорот воды в природе. | 1 | 01.10 | Состояние, испарение, круговорот. | С.51-57 |
| 6. | Что такое почва. | 1 | 08.10 | Правила друзей природы. | С.59-63 |
| 7. | Разнообразие растений. Охрана растений. | 1 | 15.10 | Ботаника, водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. | С. 69-72, С.82-84 |
| 8. | Разнообразие животных. Охрана животных. | 1 | 22.10 | Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. Правила друзей природы. | С. 87-92, С.109. |
| 9. | В царстве грибов. | 1 | 29.10 | Грибы съедобные и несъедобные. | С. 112-116 |

II четверть (7 часов).

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---|------------|
| 1. | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | 12.11 | | |
| 2. | Проверим себя «Эта удивительная природа». Тест. | 1 | 19.11 | | |
| | Раздел: Мы и наше здоровье. | | | | |
| 3. | Организм человека. | 1 | 26.11 | Система органов. | С. 122-124 |
| 4. | Органы чувств. | 1 | 03.12 | Обоняние, осязание. | С. 126-129 |
| 5. | Наше питание. | 1 | 10.12 | Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система. | С. 138-140 |
| 6. | Умей предупреждать болезни. | 1 | 17.12 | Закаливание, | С.147- |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|------------------------------------|-----|
| | | | | инфекционные болезни, аллергия. | 149 |
| 7. | Оценим свои достижения по разделу. Тест. Проект «Школа кулинаров». | 1 | 24.12 | | |

III четверть (10 часов).

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|----------|
| | Раздел: Наша безопасность. | | | | |
| 1. | Огонь, вода и газ. | 1 | | Диспетчер. | С. 4-7 |
| 2. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | | Пешеход. | С.8-13 |
| 3. | Дорожные знаки. | 1 | | Сервис. | С. 14-17 |
| 4. | Опасные места. | 1 | | Балкон, лифт, стройплощадка, пустырь, парк. | С. 20-24 |
| 5. | Природа и наша безопасность. | 1 | | | С. 25-29 |
| 6. | Проверим себя и оценим свои достижения «Наша безопасность». Тест. | 1 | | | |
| 7. | Проект «Кто нас защищает». | 1 | | | |
| | Раздел: Чему учит экономика. | | | | |
| 8. | Для чего нужна экономика. | 1 | | Потребности, товары, услуги. | С. 38-40 |
| 9. | Природные богатства и труд людей-основа экономики. | 1 | | Природные богатства, труд. | С. 42-44 |
| 10. | Полезные ископаемые. | 1 | | Месторождение, геолог. | С. 46-50 |

IV четверть (8 часов).

| | | | | | |
|----|---|----|--|---|------------|
| 1. | Растениеводство. | 1 | | Отрасль, растениеводство. | С. 51-54 |
| 2. | Животноводство. | 1 | | Животноводство. | С. 56-59 |
| 3. | Экономика и экология. | 1 | | Экологическая катастрофа. | С.79-84 |
| 4. | Проверим себя и свои достижения «Чему учит экономика». Тест. | 1 | | | |
| | Раздел: Путешествие по городам и странам. | | | | |
| 5. | Золотое кольцо России. | 1 | | Золотое кольцо России. | С. 86-97 |
| 6. | По знаменитым местам мира. | 1 | | Тадж-Махал, Египетские пирамиды, Статуя Христа. | С.149-153. |
| 7. | Проверим себя и оценим свои достижения «Путешествие по городам России». Тест | 1 | | | |
| 8. | Обобщающий урок. | 1 | | | |
| | Итого: | 34 | | | |
| | Проекты: 1.Разнообразие природы родного края. 2.Школа кулинаров. | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|
| | 3. Кто нас защищает. | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|