

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку *для 3 класса* составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);

### Статус рабочей программы.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 3 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержании Примерной программы по иностранному языку и основной образовательной программы ОУ.

**Актуальность** программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д и Эванс В. (М., Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 2 часа в неделю. Текущий контроль осуществляется изо дня в день, и по завершении каждого модуля осуществляется тематический контроль. Всего предусмотрено 8 проверочных работ. Освоение образовательной программы по английскому языку в 3 классе завершается промежуточной аттестацией проводимой в форме годовой оценки.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной** сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

*речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной** сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

## 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

## **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English..), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день.

**Я и мои друзья.** Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).

### Основное содержание курса (3 КЛАСС)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

| Содержание  | Название модуля   |
|---|---|
| <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).                        | Welcome back! (Starter Module);   |
| <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, внешность.<br><br>Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.<br><br>Семейные праздники: Рождество. Подарки. | Family moments! (Module 2);<br>Day by day! (Module 8);<br>Tesco Superstore (Module 4)<br>All the things I like! (Module 3);<br>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!);<br>Everybody likes presents! (Module 4). |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.</p> <p>Выходной день.</p>  | <p>Come in and play! (Module 4);<br/>Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);<br/>Cartoon favourites! Cartoon time (Module 8) ;<br/>A day off! (Module 7);<br/>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5);<br/>House Museums in Russia (Module 6).</p>   |
| <p><b>Я и мои друзья.</b> Увлечения/ хобби. Совместные занятия.<br/>Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).</p>   | <p>A day off! (Module 7);<br/>Furry friends! (Module 5).</p>  |
| <p><b>Моя школа.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности.</p>   | <p>School days! (Module 1)</p>  |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.<br/>Дикие и домашние животные.</p>  | <p>Come in and play! In my room! (Module 4);<br/>Home, sweet home! My house! (Module 6)<br/>Furry friends! (Module 5)</p>   |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> | <p>Schools in the UK! (Module 1);<br/>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2);<br/>A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (Module 3);<br/>Tesco Superstore (UK) Everybody likes presents (Module 4);<br/>Animals down under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (Module 5);<br/>British homes! House Museums in Russia (Module 6);<br/>Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (Module 7);<br/>Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (Module 8);<br/>The Toy Soldier (reader, Modules 1-8)<br/>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</p> |

### Содержание учебного предмета

| № | Тема раздела   | Количество часов |                    |                        |
|---|----------------|------------------|--------------------|------------------------|
|   |                | Теоретические    | Проверочные работы | Проектная деятельность |
| 1 | Моя школа.     | 10               | 1                  | 1                      |
| 2 | Я и моя семья. | 8                | 1                  | 1                      |
| 3 | Любимая еда.   | 8                | 1                  | 1                      |

|   |                            |   |          |          |
|---|----------------------------|---|----------|----------|
| 4 | Мир вокруг меня.           | 8 | 1        | 1        |
| 5 | Дикие и домашние животные. | 8 | 1        | 1        |
| 6 | Мой дом.                   | 8 | 1        | 1        |
| 7 | Выходной день.             | 8 | 1        | 1        |
| 8 | Мой день.                  | 8 | 1        | 1        |
| 9 | Семейные праздники.        | 4 | -        | -        |
|   | <b>Итого</b>               |   | <b>8</b> | <b>8</b> |

### Календарно- тематическое планирование

| №                 | Дата     |          | Тема и тип урока  | Виды речевой деятельности и основные виды работы и контроля  | Планируемые результаты (УУД)   |  |   | Домашнее задание                         |
|-------------------|----------|----------|---|--|--|--|---|--|
|                   | по плану | по факту |   |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |  |
| <b>1 четверть</b> |          |          |   |  |  |  |   |  |
| <b>Моя школа.</b> |          |          |   |  |  |  |   |  |
| 1                 |          |          | <b>Знакомство.</b><br><b>С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием</b> | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).<br>Работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».<br>(д) Упр. 2 с. 4, упр.4 с.5<br>(а) Упр. 3 с. 5<br>(п) Упр. 1 с. 4 | Повторить фразы приветствия друга друга и учителя, знакомства и прощания.<br>Лексика активная: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you!<br>Лексика пассивная: rainbow, duck, pencil case. | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Упр. 3 с.5<br>выучить РТ<br>Упр.1, 2 с.4 |

|   |  |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
|   |  |  | типичных фраз английского речевого этикета)<br><br>Комбинированный урок   |   |   | коммуникации.   |   |  |
| 2 |  |  | <b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).</b><br><br>Комбинированный урок. | Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения. Работа в парах и группах,<br>(м) Упр. 2 с. 6<br>(ч) Упр. 1 с. 6<br>(д) Упр. 4 с. 7          | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.<br>Лексика активная: day, phone number, begin.<br>Лексика пассивная: change seats, correct, one point for team. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Упр. 4 с. 7<br>составить свой диалог и выучить, РТ<br>Упр. 3, 4 с. 5 |
| 3 |  |  | <b>Школьные принадлежности</b><br><br>Комбинированный урок.   | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога<br>(д) Упр. 2 с. 10<br>(ч) Упр. 4, 5 с. 11<br>(а) Упр. 1 с. 10, упр. 4 с. 11 | Научиться называть школьные принадлежности.<br>Лексика активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet;<br>Let's go! What's this? It's a school bag.                        | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.   | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.       | Упр. 1, 2 с. 10<br>выучить слова и фразы,<br>РТ<br>Упр. 1, 2 с. 6    |
| 4 |  |  | <b>Учебные занятия на уроках</b><br><br>Урок усвоения новых знаний.   | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчёт предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв.<br>(а, ч) Упр. 1, 2 с. 12   | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву <i>e</i> в открытом и закрытом слогах.<br>Лексика активная: time to go, get, be late, come, plus.<br>Лексика пассивная: once more, PE.       | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной   | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и      | Упр. 1, 2 с. 12<br>выучить, РТ<br>Упр. 4, 5 с. 7                     |

|   |  |   |  |  |   |   |                                |  |
|---|--|---|--|--|---|---|--------------------------------|--|
|   |  |   |  | (п) Упр.4 с. 13,<br>Упр.5 с.13 игра Bingo  |   | деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа. | способам решения новой задачи. |  |
| 5 |  | <b>Учебные предметы</b><br><br>Урок усвоения новых знаний.                                    | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма<br>(а) Упр.1 с. 14<br>(м) Упр.2 с. 14<br>(д) Упр. 3 с. 13<br>(ч) Упр.4, 5 с. 15 | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глаголы <i>to be</i> .<br>Лексика активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?<br>Лексика пассивная: e-mail, guess. | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   | Упр.1 с.14 выучить, упр.6 с.15 |  |
| 6 |  | <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников</b><br><br>Комбинированный урок.   | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.<br>(ч) Упр.1, 2 с. 16, упр.3 с. 17 с.24 Arthur +Rascal  | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.<br>Лексика активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/ close your book.<br>Лексика пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.                | Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.   | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.               | Упр.1 с.16 выучить команды,    |  |
| 7 |  | <b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке</b><br>Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.<br>(ч) Сказка The Toy Soldier с.18-19<br>(ч) Упр. 2 с.20                                 | Познакомиться с произведением английской детской литературы.<br>Лексика активная: doll.<br>Лексика пассивная: Here's a toy, for ..., on her toes, very nice.   | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания       | с. 18-19 беглое чтение сказки  |  |

|                       |  |  |  |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|
|                       |  |  |  |  |   | предъявления языкового материала.  |  |   |
| 8                     |  |  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название.</b><br><br>Комбинированный урок. | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.<br>(ч) Упр.1 с. 21, с.142              | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.<br>Лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.<br>Лексика пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.<br>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.  | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.         | <b>Проект</b><br>«Моя школа» по упр.2 с.142 |
| 9                     |  |  | <b>Моя школа.</b><br><br>Урок систематизации и обобщения знаний и умений.                              | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.<br>(п) Упр.1 с. 22, упр.5 с.23<br>(ч) Упр.3, 4 с. 22<br>(м) Now I can... | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.   | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br>Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.        | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Принести проект «Моя школа» по упр.2с.142   |
| 10                    |  |  | <b>Школьные дни.</b><br><br>Урок контроля знаний и умений.   | Написание проверочной работы.<br>(п) Р.Т.Упр.1,2, 3 с. 10-11<br>Сборник контрольных заданий, Modular test 1<br>(м) Проект  | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.   | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.   | Языковой портфель, с.21                     |
| <b>Я и моя семья.</b> |  |  |  |  |   |  |  |   |
| 11                    |  |  | <b>Новый член семьи.</b><br><br>Урок усвоения  | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи,   | Уметь называть членов семьи.<br>Лексика активная: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, teddy, chimp; Look! This is my   | Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.<br>Регулятивные: принимать и  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому  | Упр.1 с.26<br>выучить                       |

|    |  |  |  |   |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---|
|    |  |  | новых знаний.  | прослушивание и чтение текста диалога.<br>(ч) Упр.1 с. 26, упр.3,4 с. 27<br>(а) Упр.1 с. 26, упр. 3 с. 27   | ...<br>Лексика пассивная: new, member, of course.  | сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.   | учебному материалу.   | слова, упр.3 с.27<br>читать бегло                             |
| 12 |  |  | <b>Я и моя семья.</b><br>Комбинированный урок.   | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.<br>(ч) Упр. 1 с. 28,<br>(м) Упр.2 с.28<br>(а) Упр. 3 с. 29<br>(п) Упр. 4 с.29        | Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах.<br>Лексика активная: Who's this? This is my big/ little sister.  | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.  | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.                                   | РТ<br>Упр.2,<br>3 с. 15                                       |
| 13 |  |  | <b>Члены семьи, их имена, внешность. Множественное число существительных.</b><br>Комбинированный урок.                 | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм..<br>(а) Упр.1 с. 30<br>(ч) Упр.3 с. 30, упр.4с.31<br>(д) Упр.3 с. 30 | Научиться спрашивать о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.<br>Лексика активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Mag? Her grandmother. What is it? It's a ... what are they? They're ballerinas. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                   | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.                     | Упр.1 с.30,<br>упр.5 с.31<br>Р.Т.,<br>РТ<br>Упр.1,<br>2 с. 16 |
| 14 |  |  | <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)</b><br>Комбинированный | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.<br>(ч) Упр.1, 2, 3 с. 32, упр. 4 с. 33<br>(а) Упр.3 с. 32  | Уметь употреблять существительные во множественном числе.<br>Лексика активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.<br>Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child.                                     | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | Упр.3 с.32<br>выучить<br>РТ<br>Упр.3 с. 17                    |

|    |  |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |  | урок.   | (ч) с.40 Arthur + Rascal  |  | соответствии с задачами коммуникации.   |  |  |
| 15 |  |  | <b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке</b><br><br>Комбинированный урок.                                 | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.<br>(ч) Сказка The Toy Soldier с.34-35<br>Упр.1 с.36<br>(п) Упр.2 с.36 | Познакомиться с произведением английской детской литературы.<br>Лексика активная: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It's a lot of fun!<br>Лексика пассивная: I like it here, come out. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.     | С.34-35<br>беглое чтение   |
| 16 |  |  | <b>Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название.</b><br><br>Комбинированный урок.                            | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.<br>(ч) с. 37 Families near and far!<br>с.143 Families in Russia.    | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.<br>Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK.<br>Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short.                         | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.<br>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.   | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.         | <b>Проект</b><br>«Древо моей семьи»<br>с.143                           |
| 17 |  |  | <b>Сейчас я знаю английский!</b><br><b>Повторение языкового материала модуля 2.</b><br><br>Урок систематизации и обобщения знаний | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.<br>(ч) Упр.1,2, 3 с. 38<br>(п) Упр.4 с. 38, упр.6 с.39<br>(м) Now I can... с.39                       | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br>Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.             | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Принести Проект «Древо моей семьи»<br>с.143<br>,подготовиться к тесту, |

|                     |  |  |   |   |   |   |   |  |
|---------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
|                     |  |  | умений.   |   |   |   |   | повторить слова<br>Модуль 2  |
| <b>2 четверть</b>   |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 18                  |  |  | <b>Я и моя семья./ Утвердительно предложение.</b><br>Урок контроля знаний и умений. | Написание проверочной работы.<br>(п) РТ Упр.1, 2, 3 с. 18-19<br>Сборник контрольных заданий, Modular test 2<br><br>(м) Проект «Древо моей семьи»  | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.   | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  | РТ с.20-21<br>заполнить пропуски                                       |
| <b>Любимая еда.</b> |  |  |   |   |   |   |   |  |
| 19                  |  |  | <b>Ему нравится желе./Соединительный союз with.</b><br>Комбинированный урок.        | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.<br>(а) Упр.1 с. 42, упр.3 с.43<br>(д) Упр.2с.42<br>(ч) Упр. 1 с. 42, упр.3 с.43       | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.<br>Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favourite food? Pizza, yum!  | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественного текста.   | Развитие мотивационной основы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.          | Упр.1, 2 с. 42<br>выучить,<br>упр.3 с.43<br>читать РТ<br>Упр.1, 2 с.22 |
| 20                  |  |  | <b>Что ты любишь есть?/ Общие вопросы.</b><br>Комбинированный урок.                 | Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв.<br>(п) Упр.1 с. 44, упр.5 с.45<br>(д) Упр. 2, 3 с. 44, упр.7 с.45 | Уметь употреблять глагол <i>like</i> , научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах.<br>Лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like .../ I don't like ... My favourite food is ... | Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.                                   | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.2 с.44<br>выучить вопросы и ответы<br>РТ<br>Упр. 3, 4, 5,          |

|    |  |  |  |   |   |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|
|    |  |  |  |   |   |   |   | 6 с.23<br>с. 20-21  |
| 21 |  |  | <b>Мой ланч-пакет./ Неопределённые местоимения.</b><br>Комбинированный урок.   | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some, any</i> , составление списка покупок (продуктов) .<br>(а) Упр. 1 с. 46<br>(ч) Упр.3 с. 46 упр.4 с.47<br>(д) Упр.2 с.46, упр.6 с. 47 | Научиться называть продукты и употреблять слова <i>some, any</i> .<br>Лексика активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need;<br>Can I have some meat and potatoes?<br>Here you are. | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  | Развитие мотивационной основы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.          | Упр.1, 2 с.46<br>выуч,<br>Упр.5 с.47<br>записать на стр. In my lunch box в Portfolio Sheets в РТ,РТ<br>Упр. 1,2с.24 |
| 22 |  |  | <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)/ Структура повествовательных предложений.</b><br>Урок усвоения новых знаний. | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.<br>(а) Упр.2 с.48<br>(ч) Упр.3 с.49, с.56 Arthur + Rascal<br>(п) Упр.4 с.49                                  | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.<br>Лексика активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball.<br>Лексика пассивная: crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time                 | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.2 с.48<br>выучить,<br>РТ<br>Упр.3, 4 с. 25  |

|    |  |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| 23 |  |  | <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b><br>Комбинированный урок.                      | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.<br>(ч) Сказка The Toy Soldier с.50-51<br>Упр.1 с.52<br>Игра Follow the leader! с.52     | Познакомиться с произведением английской детской литературы.<br>Лексика активная: arm.<br>Лексика пассивная: follow, march;<br>Swing your arms! It's time for us, to come out.   | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.     | с. 50-51<br>беглое чтение,<br>подготовить защиту проекта «Моё семейное дерево»    |
| 24 |  |  | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название./Вопросительные и повествовательные пред-я.</b><br>Урок «открытия» нового знания. | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.<br>(ч) с. 53 A bite to eat!<br>с.144 I scream for ice cream!.<br>(м) «My family tree» | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.<br>Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy.<br>Лексика пассивная: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.<br>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.   | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.  | <b>Проект</b><br>«Эмблема фестиваля мороженого»<br>упр.3 с.144, РТ Упр.1, 2 с. 26 |
| 25 |  |  | <b>Любимая еда./Повторение языкового материала модуля 3.</b><br>Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.<br>(ч) Упр.1-3 с.54,<br>(п) Упр.4, 5 с. 55  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br>Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.             | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Принести Проект «Эмблема фестиваля мороженого» с.144,                             |

|                         |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
|                         |  |  |   |  |  |   |  |  | подготовиться к тесту, повторить слова Модуля 3 |
| 26                      |  |  | <b>В семье./ Утвердительные предложения.</b><br>Урок контроля знаний и умений.  | Написание проверочной работы.<br>(п) РТ Упр. 1, 2, 3, 4 с. 26-27<br>Сборник контрольных заданий, Modular test 3<br>(м) Проект «Эмблема фестиваля мороженого»   | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.   | РТ с.28-29<br>заполнить пропуски                     |   |
| <b>Мир вокруг меня.</b> |  |  |   |  |  |   |  |  |   |
| 27                      |  |  | <b>Игрушки для малыша./ Притяжательный падеж.</b><br>Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.<br>(а) Упр.1 с. 58, упр.3 с.59<br>(ч) Упр. 3 с. 59<br>(д) Упр.2 с. 58<br>55, РТ: Упр.3,4 с. 29 | Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? It's mum's.<br>Лексика пассивная: What's wrong? Let me see. Try again. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  | Развитие мотивационной основы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Упр. 1, 2 с.58<br>выучить,<br><br>РТ<br>Упр. 1 с. 30 |   |

|    |  |  |  |   |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 28 |  |  | <p><b>Мои игрушки/ Указательные местоимения и неопределённый артикль.</b><br/>Урок усвоения новых знаний.</p>  | <p>Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределённого артикля <i>a/an</i>, знакомство с указательными местоимениями и <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.<br/>(ч) Упр.1,2 с.60<br/>(а) Упр.3 с.61<br/>(п) Упр.4 с. 61</p>              | <p>Научиться употреблять неопределённый артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.</p>  | <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.<br/>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br/>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> | <p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Упр.5 с.61,<br/>РТ<br/>Упр.2 с. 30,<br/>упр.3 с.31</p>   |
| 29 |  |  | <p><b>Моя комната./ Указательные местоимения множественного числа.</b><br/>Комбинированный урок.</p>   | <p>Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений <i>these, those</i>.<br/>(а) Упр.1 с.62<br/>(п) Упр.2 с.62<br/>(ч) Упр.4 с.63<br/>(м) Упр.5 с.63</p> | <p>Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.<br/>Активная лексика: computer, TV, armchair desk, playroom, radio, lamp. Bed, chair, funny, this/these, that/those; What's this? It's a computer. These are tables. Those are desks.<br/>Лексика пассивная: look like</p> | <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br/>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br/>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>   | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>                       | <p>Упр.1 с.62,<br/>упр.5 с.63,<br/>РТ<br/>Упр.1,2 с.32</p>  |
| 30 |  |  | <p><b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Глагол like в Present Simple.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p>Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.<br/>(д) Упр.1 с.64<br/>(а,ч) Упр.2 с. 64<br/>(ч) Упр.4 с.65,<br/>с.72 Arthur + Rascal</p>                      | <p>Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.<br/>Активная лексика: fairy tale, be careful, silly.<br/>Лексика пассивная: ready, tell a story, naughty.</p>   | <p>Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.<br/>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br/>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации..</p>                       | <p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.</p>        | <p>Упр.2 с.64,<br/>упр.5 с.65,<br/>РТ<br/>Упр.3, 4 с.33</p> |

|                   |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 31                |  |  | <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b><br>Комбинированный урок.                        | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.<br>(ч) Сказка The Toy Soldier с.66-67 | Познакомиться с произведением английской детской литературы.<br>Лексика активная: shout, shelf, windy, today; it's time for tea..<br>Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear..  | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.     | с.66-67<br>читать<br>,<br>подготовить<br>защиту<br>проекта<br>с.144<br>«Эмблема...» |  |
| <b>3 четверть</b> |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
| 32                |  |  | <b>Покупки в магазине: основные продукты питания. Подарки./ Составные слова.</b><br>Комбинированный урок.   | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.<br>(ч) с. 69, с. 145                | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.<br>Лексика активная: game, present, grandparent, granddaughter.<br>Лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items. Sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolate | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.<br>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.   | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.         | Упр.1 с.145<br><b>Проект</b> - письмо о, РТ<br>Упр. 1-4 с. 34-35                    |  |
| 33                |  |  | <b>Мир вокруг меня. Моя комната: предметы мебели и интерьера./ Повторение языкового материала модуля 4.</b><br>Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.<br>(п) Упр.1-5 с.70-71  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.   | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br>Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.             | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Принести проект письма о Деду Морозу, повторить материал модуля 4 к тесту           |  |

|                                   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 34                                |  |  | <b>Давай поиграем!</b><br>Урок контроля знаний и умений.                                    | Написание проверочной работы.<br>Сборник контрольных заданий,<br>Modular test 4  | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                         | Языковой портфель с.29-31                         |  |
| <b>Семейные праздники.</b>        |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
| 35                                |  |  | <b>Семейные праздники: Рождество. Подарки./</b><br>Комбинированный урок.                    | Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания.<br>(а) Упр.1 с.138<br>(д) Упр.2 с.138<br>(а,ч) Упр.4 с.139 | Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.<br>Лексика пассивная: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.  | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные изученные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов.          | Сделать ёлку по шаблону из раздела Craftwork в РТ |  |
| <b>Дикие и домашние животные.</b> |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
| 36                                |  |  | <b>Коровы забавны!/<br/>Структура монологического высказывания</b><br>Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.<br>(а) Упр.1с. 74, упр.5 с.75<br>(д) Упр. 2 с. 74<br>(м) Упр.3, 4 с. 74  | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид)<br>Лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small.<br>Лексика пассивная: get on, track; What's the matter? Come on! | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового   | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Упр.1 с.74, упр.5 с.75 РТ<br>Упр.1 с. 38          |  |

|    |  |  |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|---|
|    |  |  |  |  |  | материала.  |   |   |
| 37 |  |  | <b>Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)./ Множественное число существительных-исключений.</b><br>Урок усвоения новых знаний. | Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. (м) Упр.1 с. 76 (а) Упр.2 с. 76, упр. 4 с. 77 (п) Упр.3 с.76 | Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.<br>Лексика активная: man – men, woman – women, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep – sheep, child – children, fish - fish. | Коммуникативные: использовать в речи изученные языковые средства в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.2 с.76<br>РТ<br>Упр.2, 3 с. 38-39                     |
| 38 |  |  | <b>Дикие и домашние животные./ Модальный глагол can.</b><br>Комбинированный урок.  | Знакомство с новыми ловами, диалог-расспрос о том, что умеют и не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.<br>(а,ч) Упр.1 с. 78<br>(д) Упр.2 с. 78<br>(ч) Упр.3 с. 79                      | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.<br>Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.                              | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                             | Упр.1 с.78,<br>упр.4 с.79<br>РТ<br>Упр.2 с. 40            |
| 39 |  |  | <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./</b>  | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.   | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.<br>Лексика активная: How old is Chuckles today? He’s eleven.<br>Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.  | Коммуникативные: использовать в речи изученные языковые средства в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.   | Формирование мотивов к творческому труду.   | Упр.1 с.80,<br>упр.6 с.81<br>РТ<br>Упр.1 с. 40,<br>упр.3, |

|    |  |  |  |   |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---|
|    |  |  | <b>Числительные.</b><br>Урок усвоения новых знаний.  | (а,ч) Упр.1, 3 с.80<br>(п) Упр.5 с.81<br>(а,ч) с.88 Arthur + Rascal   |  | Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.  |  | 4 с.41  |
| 40 |  |  | <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b><br>Комбинированный урок. | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.<br>(ч) Сказка The Toy Soldier с.82-83             | Познакомиться с произведением английской детской литературы.<br>Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy.   | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.     | С.82-83<br>читать бегло, письменно<br>а Деду Мороз у<br>подготовить презентацию<br>представить классу |
| 41 |  |  | <b>Животные верх ногами!/Прямой порядок слов в предложении.</b> Комбинированный урок   | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.<br>(ч) Упр.2 с. 85, с. 146<br>(м) проект с. 146 | Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку.<br>Лексика активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.<br>Лексика пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.<br>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.   | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.         | Учебник с. 146<br><b>(Проект – рассказ о цирке/зоопарке/театре зверей/живом уголке)</b>               |
| 42 |  |  | <b>Дикие и домашние животные./ Повторение языкового материала модуля 5.</b><br>Урок систематизации                                       | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.<br>(п) Упр.1-7 с.86, 87   | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br>Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осуществлять  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Принести проект с.146, повторить материал модуля  |

|                 |  |  |   |  |   |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|--|---|---|---|---|
|                 |  |  | и обобщения знаний и умений.  |  |   | логические действия сравнения и анализа.  |   | я 5 к тесту.                                      |
| 43              |  |  | <b>Пушистые друзья!</b><br>Урок контроля знаний и умений.                   | Написание проверочной работы.<br>Сборник контрольных заданий,<br>Modular test 5  | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.   | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.         | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  | Языковой портфель с.33-35                         |
| <b>Мой дом.</b> |  |  |   |  |   |   |   |   |
| 44              |  |  | <b>Мой дом: названия комнат. / Предлоги места.</b><br>Комбинированный урок. | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.<br>(ч) Упр. 1 с. 90<br>(д) Упр. 2 с. 90<br>(а) Упр. 3 с. 91           | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.<br>Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under: Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.<br>Лексика пассивная: bloom. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                             | Упр.1, 2 с.90, упр. 3 с.91<br>РТ<br>Упр.1, 2 с.46 |
| 45              |  |  | <b>Я и моя семья!/Предлог и места.</b><br>Урок усвоения новых знаний.       | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. (ч)<br>Упр.1 с.92, упр.4 с.93<br>(а) Упр.3 с. 93<br>(д) Упр.5 с.93 | Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах<br>Лексика активная: car, next to, in front of, behind, on: Where's Chuckles? He's in the car.   | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: действовать по образцу: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.1 с.92<br>РТ<br>Упр.3, 4 с. 47                |

|    |  |  |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 46 |  |  | <p><b>Мой дом: предметы мебели и интерьера./ Структура there is/are.</b></p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>  | <p>Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is/are</i></p> <p>(а) Упр.1 с. 94<br/>(ч) Упр.2, 3, 4 с. 94<br/>(п) Упр.5 с.95</p>   | <p>Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на –ss, - x, -f, -sh, -y (после согласных)б научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is/are</i>.</p> <p>Лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.</p>                                | <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>             | <p>Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>        | <p>Упр.1 с.94,<br/>упр.6 с.95<br/>РТ<br/>Упр. 1 с.48,<br/>упр.2, 3 с. 49</p>                                  |
| 47 |  |  | <p><b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Вопросительная форма структуры there is/are.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нём необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.</p> <p>(а,ч) с.104 Arthur + Rascal<br/>(д) Упр.1 с.96<br/>(а) Упр.3 с. 96<br/>(ч) Упр.4 с. 97</p> | <p>Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is/are</i> и давать краткий ответ.</p> <p>Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/ There's only one.</p> <p>Лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.</p> | <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>  | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения и мотивов к творческому труду.</p>      | <p>Упр.3 с.96,<br/>упр.6 с.97<br/>придумать и нарисовать свой фамильный герб,<br/><br/>РТ<br/>Упр.4 с. 49</p> |
| 48 |  |  | <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>                           | <p>Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.</p> <p>(ч) Сказка The Toy Soldier с.98-99</p>   | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Лексика активная: put, sky, roof, sunny.</p> <p>Лексика пассивная: over there, here.</p>  | <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> | <p>С.98-99<br/>беглое чтение,<br/><br/>вырезать и склеить домик из раздел</p>                                 |

|    |  |  |  |   |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   |  |  |   | a<br>Craftwork в РТ  |
| 49 |  |  | <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/> <b>Британские дома! Дома-музеи в России.</b><br/> <b>/Структура предложений.</b><br/>         Комбинированный урок.</p> | <p>Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.<br/>         (ч) Упр.1, с. 101<br/>         Упр. 1 с.147<br/>         (м) Упр.2 с. 147</p> | <p>Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку.<br/>         Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house, museum, poet, writer.<br/>         Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as.</p> | <p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.<br/>         Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br/>         Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> | <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> | <p><b>Проект:</b><br/>         выбрать известное человека/героя фильма, произведения, сделать коллаж из предметов из интерьера его дома, РТ<br/>         Упр.1-4 с.50-51</p> |
| 50 |  |  | <p><b>Сейчас я знаю английский!/<br/>         Повторение языкового материала модуля 6.</b><br/>         Урок систематизации</p>  | <p>Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.<br/>         (п) Упр.1с. 102 - упр.5 с. 103<br/>         (ч) Упр.5 с. 103</p>  | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>   | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br/>         Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>                            | <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>   | <p>Принести проект о доме героя, подготовиться к</p>   |

|    |  |  |  |   |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---|
|    |  |  | и обобщения знаний и умений.   |   |  | Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.   | ситуаций.   | тесту по модулю 6.                              |
| 51 |  |  | <b>Дом, милый дом!/.<br/>Урок контроля знаний и умений.</b>  | Написание контрольной работы.<br><br>Сборник контрольных заданий, Modular test 6  | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.  | Языковой портфель с.37-39                       |
| 52 |  |  | <b>Мы хорошо проводим время!/Настоящее продолженное время.<br/>Урок усвоения новых знаний.</b>                                       | Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нём необходимой информации.<br>(а,ч) Упр.1 с.106, упр.4 с.107<br>(д) Упр.2 с.106<br>(ч) Упр.5 с.107 | Научиться говорить о том, что происходит в данный момент.<br>Лексика активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game;<br>What are you doing? I'm making a sandcastle/<br>Лексика пассивная: upside down, over there, look funny. | Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  | Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.1, 2 с.106, упр.4 с.107<br>РТ упр.1, 2 с.54 |
| 53 |  |  | <b>Я и мои друзья. Увлечения/хобби./Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.<br/>Урок усвоения новых знаний.</b> | Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.<br>(ч) Упр.1 с. 108, упр.4 с.109<br>(д) Упр.2 с. 108<br>(а) Упр. 3с. 109                     | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит/ на происходит в данный момент.<br><br>Лексика активная: play the piano;<br>What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.   | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.  | Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Упр.2 с.108<br>РТ Упр.3-5 с.55                  |

**4 четверть**

**Выходной день.**

|    |  |  |   |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|
| 54 |  |  | <p><b>Совместные занятия./ Настоящее продолженное время.</b><br/>Комбинированный урок.</p>  | <p>Знакомство с новыми словами. Описание действий, происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.<br/>(а) Упр.1 с. 110<br/>(ч) Упр.2 с. 110, упр.3 с.111<br/>(п) с. 52-53 (игра)</p>             | <p>Рассказывать о том, что люди делают в данный момент.<br/>Лексика активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p> | <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br/>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br/>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>  | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>                                    | <p>Упр. 1 с.110, упр.4 с.111 вырезать лист из раздела Portfolio, РТ Упр.1, 2 с.56</p> |
| 55 |  |  | <p><b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Урок контроля знаний.</b></p>                        | <p>Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.<br/>(ч) Упр.1 с.112, упр.3 с.113<br/>(а) Упр.2 с.112<br/>(а,ч) с.120 Arthur + Rascal</p> | <p>Научиться подбирать рифму к словам.<br/>Лексика активная: bell, ring, picnic.<br/>Лексика пассивная: fabulous, race, rhyme.</p>  | <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br/>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br/>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>                               | <p>Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>        | <p>Упр.2 с.112 РТ Упр.3, 4 с.57</p>   |
| 56 |  |  | <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./ Структура повествовательных предложений.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p>Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.<br/>(ч) Сказка The Toy Soldier с.114-115</p>                       | <p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.<br/>Лексика пассивная: cheer</p>  | <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br/>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br/>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> | <p>с.114-115 беглое чтение, подготовить рассказ по проекту о доме</p>                 |

|    |  |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 57 |  |  | <b>Совместные занятия./ Структура предложений.</b><br>Комбинированный урок.  | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.<br>(ч) Упр.2 с.117<br>(ч) Fun after school! с. 148 | Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку.<br>Лексика активная: finish, runner.<br>Лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.<br>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.   | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.  | <b>Проект:</b><br>мини-сочинение о занятиях в свободное время, РТ<br>Упр. 1, 2, 3 с. 58-59 |
| 58 |  |  | <b>Выходной день./Повторение языкового материала модуля 7.</b><br>Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.<br>(п) Упр.1-4 с.118-120   | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br>Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Подготовиться к тесту по материалу модуля 7, принести мини-сочинение о свободном времени.  |
| 59 |  |  | <b>Выходные!</b><br>Урок контроля знаний и умений  | Написание проверочной работы.<br>Сборник контрольных заданий, Modular test 7   | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.   | Языковой портфель с.41-43  |

|                  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
|                  |  |  |   |   |  | Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.   |   |  |
| <b>Мой день.</b> |  |  |   |   |  |  |   |  |
| 60               |  |  | <b>Весёлый день!/Структура с предложением оп.</b><br>Комбинированный урок.            | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нём необходимой информации.<br>(а) Упр.1 с. 122,<br>(а,ч) Упр. 3, 4 с. 123                           | Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.<br>Лексика активная: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Monday? We play games.<br>Лексика пассивная: hand, pick a card.  | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу.                                 | Упр.1, 2 с.122, упр.3 с.123<br>РТ<br>Упр.1, 2 с. 62  |
| 61               |  |  | <b>Мой день (распорядок дня)/ Состав предложения.</b><br>Комбинированный урок.        | Тренировка в употреблении 3-го лица ед. числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.<br>(п) Упр.1 с. 124<br>(м) Упр.2 с.124<br>(а) Упр.3 с. 125                                  | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях.<br>Лексика активная: join.   | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.                             | Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | РТ<br>Упр.3, 4 с. 63   |
| 62               |  |  | <b>По воскресеньям./ Предложения в Present Simple.</b><br>Урок усвоения новых знаний. | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течении дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.<br>(а,ч) Упр.1 с. 126<br>(д) Упр.2 с. 126, упр. 4 с.126<br>(ч) Упр.5 с. 127 | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.<br>Лексика активная: in the morning./ afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At 7 o'clock/ | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.           | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                             | Упр.1 с.126, упр.6 с.127<br><b>Проект</b><br>вырезать из Portfolio, РТ<br>Упр.1 с.64<br>сделать часы из раздел |

|    |  |  |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  |  |  |   |   |  | a<br>Craftw<br>ork   |
| 63 |  |  | <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)./ Предложения в Present Simple.</b><br>Комбинированный урок. | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».<br>(п) Упр.1, 3, 4 с. 128, 129<br>(а,ч) Упр.2 с. 128<br>(а,ч) с.136 Arthur + Rascal | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.<br>Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right.<br>Лексика пассивная: set your clock, map, relative. | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.                               | Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.        | Упр.2 с.128<br>РТ<br>Упр.2, 3 с.65   |
| 64 |  |  | <b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка)./Структура повествовательных предложений.</b><br>Комбинированный урок.             | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.<br>(ч) Сказка The Toy Soldier с.130-131                | Познакомиться с произведением английской детской литературы.<br>Лексика активная: playroom, round.  | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | С. 130-131<br>читать бегло, подготовит рассказ по проекту о занятиях в свободное время |
| 65 |  |  | <b>Любимые мультфильмы. /Структуры вопросительных предложений.</b><br>Комбинированный урок   | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению творческой работы.<br>(ч) Упр. 1 с. 133, упр. 1 с. 149                 | Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку.<br>Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack.                                   | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.<br>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.   | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.. | РТ<br>Упр.1-3 с.66-67  |

|                            |  |  |   |  |   |   |  |  |
|----------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
|                            |  |  |   | (д) Упр. 2 с. 133<br>(м) Упр. 2 с. 149 Герои мультфильмов  |   |   |  |  |
| 66                         |  |  | <b>Мои любимые занятия./ Повторение языкового материала модуля 8.</b><br>Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.<br>(п) Упр. 1 с. 134 – упр. 5 с. 135                         | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.                      | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Языковой портфель с. 45 – 47, повторить материал модуля 8, подготовиться к тесту |
| 67                         |  |  | <b>Мой день./</b> Урок контроля знаний и умений.  | Написание проверочной работы.<br>Сборник контрольных заданий, Modular test 8   | Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.       | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.   |  |
| <b>Семейные праздники.</b> |  |  |   |  |   |   |  |  |
| 68                         |  |  | <b>День матери.</b><br>Комбинированный урок.  | Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания.<br>(ч) Упр. 1 с. 140 | Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании.                      | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные изученные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.     |  |

|    |  |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |  |   | (п) Упр.2 с.140<br>(а) Упр.3 с. 141<br>(п) Упр.5 с.141   |  | сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  |  |  |
| 69 |  |  | <b>Праздники в Британии.</b><br><br>Комбинированный урок. | Беседа о праздниках в Британии, выполнение творческого задания.                                  | Познакомиться с традициями и праздниками в Великобритании.   | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные изученные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |
| 70 |  |  | <b>Праздники в России.</b><br><br>Комбинированный урок.   | Беседа о Дне матери, выполнение заданий индивидуально и в парах, выполнение творческого задания. | Познакомиться с традициями празднования Дня матери в России. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные изученные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.<br>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |  |

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Требования по иностранному языку, принимаемые за 100% выполнения программы. 3 класс

|             |  |
|-------------|--|
| Говорение   | 5 – 6 фраз (монолог)<br>2 – 3 реплики со стороны каждого учащегося (диалог).                 |
| Аудирование | Текст до одной минуты звучания, восприятие речи учителя, собеседников, сообщений, рассказов. |
| Чтение      | До 100 слов (без артиклей). Использование двуязычного словаря.                               |

|        |   |
|--------|---|
| Письмо | Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |
|--------|---|

### Критерии выставления отметок по английскому языку

За письменные работы (самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ                                 | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Состав учебно-методического комплекта УМК «Английский в фокусе»

| Программа  | Учебник  | Дополнительная литература   |   | Аудиокурсы  |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Для учащихся  | Для учителя   |   |
| 1. Примерные программы начального общего образования.<br>2. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Английский язык, Рабочие программы 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. | Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс Москва: Express Publishing, Просвещение, 2015 | 1. Английский язык. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. Серия «Английский в фокусе». Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, В.Эванс, Москва: Express Publishing, Просвещение, 2016.<br>2. Английский язык. Языковой портфель: пособие для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. Серия «Английский в фокусе». Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, В. Эванс, Москва: Express Publishing, Просвещение, 2016. | 1. Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Серия «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, В.Эванс, Москва: Express Publishing, Просвещение, 2015 г.<br>2. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебникам для 3 класса общеобразовательных учреждений. Серия «Английский в фокусе». Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, В.Эванс, Москва: Express Publishing: Просвещение, 2016г. | 1. Английский в фокусе. 3 класс. Аудиокурс для занятий в классе. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, В.Эванс Москва: Express Publishing, Просвещение, 2015г.<br>2. Английский в фокусе 3 класс. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. Авторы: Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подольяко, В.Эванс, Москва: Express Publishing, Просвещение, 2015 г. |