

Содержание рабочей программы группы младшего дошкольного возраста.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи реализации Программы. Педагогические принципы построения программы.

1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для дошкольников с ЗПР.

1.4.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.4.3. Планируемые результаты.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие, обучение грамоте».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Проектирование образовательной деятельности.

3.2. Учебный план.

3.3. Расписание ООД.

3.4. Перспективное планирование.

4. Список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее - Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области «Школы- интерната №3» разработана учителем-дефектологом Пустохайловой Юлией Александровной в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования, включённой в реестр примерных основных образовательных программ.
- в качестве методического комплекса использованы:
 1. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
 2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырёх до шести лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

1.2 Цели и задачи реализации Программы. Педагогические принципы построения программы.

Цель реализации Программы – разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общепедагогические принципы

Коррекционные принципы

□ Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста. - возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития детей). - опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивная - в раннем, игра – в дошкольном). - реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. - поддержка инициативы

детей в разных видах деятельности, самостоятельности, опора на активность ребёнка.

Общепедагогические принципы:

1. Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста. - возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития детей). - опора на ведущие виды деятельности (предметно - манипулятивная - в раннем, игра – в дошкольном). - реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. - поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, самостоятельности.

2. Принцип развивающего образования как важнейший дидактический принцип. - сохранение лучших традиций дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности. - признание ведущей роли педагога.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

4. Уважение личности ребенка.

Коррекционные принципы:

1. Принцип системности и комплексности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико - психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и

доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

5.. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Со старшими дошкольниками коррекционная работа предполагает не только коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования

возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной. Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций.

Индивидуальные особенности группы.

Группа сформирована с нового учебного года. Группу посещают 8 человек, из них 7 мальчиков и 1 девочка. Большая часть детей группы находится в едином коллективе. Атмосфера в детском коллективе стабильная. Наблюдаются партнерские взаимоотношения в совместной деятельности. Конфликты между детьми, как правило, быстро и продуктивно разрешаются при помощи взрослых и самостоятельно. Дети не владеют карандашом, ножницами. Задания выполняют по образцу, по речевой инструкции, с помощью взрослого. Вызывает затруднения самостоятельный выбор игр для

совместной деятельности. Бедный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Не у всех детей сформированы основные сенсорные эталоны и основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Не все верно выбирают формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) или по образцу, но могут ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник; известны слова «больше» - «меньше». Опираясь на данные факты и учитывая особенности каждого ребенка, в реализации программы, используется индивидуальный подход. Воспитанники усваивают нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами могут увидеть не соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Дети овладевают навыками самообслуживания – самостоятельно кушают, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются полотенцем, носовым платком пользоваться никто не умеет. Опираясь на данные факты и учитывая особенности каждого ребенка, в реализации программы, используется индивидуальный подход.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для дошкольников с ЗПР.

1.4.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

□ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх ;

□ ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

1.4.3. Планируемые результаты.

Развитие речи.

- Коммуникация
- Развитие связной речи
- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

- Употреблять в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов,
 - Правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде , числе и падеже;
 - Понимать и использовать в речи предлоги - в , - на , - под, - за, - перед , - около, - у , - из, - между ;
 - Распространять и сокращать предложение, строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
 - Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин;
 - Строить фразы и рассказы по картинке , состоящие из трёх - четырёх предложений ;
 - Давать описание деревьев , животных, сезонных явлений и др.
 - Подготовка к обучению грамоте определять первый звук в слогах и словах;
 - Соотносить звуки с буквой;
 - Дифференцировать гласные и согласные звуки;
 - Различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - Делить слова на слоги(части), определять количество слогов в слове;
 - Определять количество слов в предложении и места слов в предложении;
- Чтение художественной литературы
- Различать разные жанры - сказку и стихотворения;
 - Уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений;
 - Рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4) ;
 - Участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений
 - Узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский , С. Маршак ,А Барто, В. Сутеев, В. Толстой и т.д.) ;
- Подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырёх- пяти).

ФЭМП. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

- Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребёнка, динамики его образовательных достижений.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Диагностика проводится учителем – дефектологом в течение сентября, в январе и в мае.

Этапы диагностики

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь).

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники ;
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психо-физическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно-образовательном маршруте.

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь).

Содержание:

мониторинг динамики познавательно-речевого развития Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно - образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май).

Содержание

1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей). Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной

успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результаты обследования фиксируются в карте диагностики. Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня психофизического развития детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

Основная роль в коррекционной работе принадлежит учителю – дефектологу, который проводит работу по преодолению недостатков познавательной деятельности воспитанников, и развитию связной речи. Обучение осуществляется опираясь на программно – методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С. Г. Шевченко.

Основной формой организации дефектологической работы является непосредственная образовательная деятельность (далее НОД), которая включает подгрупповые и индивидуальные виды работ. НОД с детьми проводятся педагогом-дефектологом в первой половине дня, в соответствии с учебным планом: по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте (автор Р.Д. Тригер) ставит следующие задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи; развитие метода звукового анализа слова, логопедические приемы для дифференциации звуков способствуют предупреждению ошибок при чтении и письме; -по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (С. Г. Шевченко), цель курса расширение и систематизация знаний и представлений детей, обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связного связной речи; -по формированию элементарных математических представлений (Г. М. Капустина) важнейшую цель курса видит во всестороннем развитии ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций, организация предметно – практической деятельности. Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа сравнения, выявления существенных взаимосвязей. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие, обучение грамоте».

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставит следующие задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи,
- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Речевое развитие включает владение речью ,как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному

звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Необходимо учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Чтение художественной литературы. Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является

чтение художественной литературы. Оно имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: - выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; - предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; - организовывать драматизации, инсценировки; - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; - проводить словарную работу; - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями); - предлагать детям отвечать на вопросы; - предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Чтение художественной литературы неотъемлемая часть каждого дня, и именно поэтому наш педагогический коллектив принял решение вынести этот курс в совместную деятельность педагога с детьми. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения,

наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Методы развития речи.

Наглядные, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа. рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитие творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Основная цель при формировании математических представлений состоит во всестороннем развитии ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно – практической деятельности. При обучении дошкольников с ЗПР педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, при подаче материала идут от простого, к сложному. Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование

приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Формирование элементарных математических представлений. Педагогические условия успешного интеллектуального развития ребёнка предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании) Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность проводится на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Проектирование образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом, способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок),

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей цвета, распознаванию звуков, математическому развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- 1) • Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
 - Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

**3.2 Учебный план ГБОУ АО «Школа –интернат №3»
на 2020-2021 учебный год для детей с ЗПР.**

Образовательная область	Количество НОД в неделю
Комплексно - коррекционные занятия (ККРЗ)	2
ФЭМП	1

Продолжительность занятий 15 минут.

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 Логоритмика	9.00 Комплексно – коррекционно е занятие	9.00 Комплексно – коррекционно е занятие	9.00 Логоритмика	9.00 Музыкальное занятие
9.30 Физкультурно е занятие	9.30 Рисование /Лепка	9.30 Аппликация / Ручной труд	9.30 Физкультурное занятие	9.30 ФЭМП
	11.50 Физкультурно е занятие на улице			
		15.20 Музыкальное занятие		

3.4 Комплексно - тематическое планирование на 2020- 2021 учебный год.

**Комплексно-тематическое планирование в старшей (4– 5 лет)
коррекционной группе для детей с ЗПР.**

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Диагностика
	2 неделя	Диагностика .
	3 неделя	Детский сад, наша группа.
	4 неделя	Игрушки.
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Осень в Астраханском крае.
	2 неделя	Моя семья.
	3 неделя	Фрукты – овощи
	4 неделя	Астраханского края
НОЯБРЬ	1 неделя	Продукты питания.
	2 неделя	Посуда.
	3 неделя	
	4 неделя	Мебель.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зима в АО,
	2 неделя	
	3 неделя	Зимние развлечения .
	4 неделя	Новый год.
	5 неделя	Новогодние праздники.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Я и мое тело.
	3 неделя	Одежда.
	4 неделя	Обувь.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Транспорт.
	2 неделя	
	3 неделя	Папин праздник
	4 неделя	
МАРТ	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	Весна в АО.
	3 неделя	
	4 неделя	
	5 неделя	Домашние животные.

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>1 неделя 2 неделя</p> <p>3 неделя 4 неделя</p>	<p>Дикие животные.</p> <p>Игрушки.</p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя</p>	<p>Праздник Победы. Наш город (улицы, ПДД)</p> <p>Диагностика</p>

Используемая литература.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- 1 «.От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2014 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2014 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.

Пояснительная записка

«Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре»

Д.С.Лихачёв

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчёркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы», утверждённой Правительством РФ в феврале 2001г

Особая роль по начальному формированию чувств гражданственности и патриотизма принадлежит дошкольным учреждениям.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

На основании этого и возникла идея создания программы для детей дошкольного возраста по краеведению «Я - Астраханец».

Программа актуальна для нашего региона, необходима для детей дошкольного возраста; направлена на совершенствование краеведческой образовательно–воспитательной работы, усиление её патриотической направленности, с учётом возможности для развития ребёнка, прежде всего способностью приблизить образовательную деятельность к реальной, окружающей жизни, создать запоминающийся образ «малой родины».

Цель краеведческой программы «Я – Астраханец»: создание условий для развития интересов к познанию родного края.

Задачи

образовательные:

- знакомить детей с ближайшим окружением;
- достопримечательностями города Астрахани;
- знаменитыми людьми, творчеством отдельных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- с предприятиями, и их продукцией;
- с животным и растительным миром Астраханского края;

воспитательные:

- воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»;

- привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- гуманные, экологически целесообразное отношение к природе;
- любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым;
- гордость за своих предков;
- уважение к традициям народов, населяющих Астрахань;

развивающие:

- приобщение дошкольников к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках;
- развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

Программа «Я – Астраханец» рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на работу с детьми от 3 до 6 лет, состоит из 5-ти блоков:

- «Я живу в городе»
- «Водные дороги города»
- «Мой город – труженик»
- «Знаменитые люди города»
- «Астрахань – многонациональная»

Задачи конкретизируются, исходя из возрастных особенностей детей.

Программа:

- органически вписывается в любую образовательную программу;
- реализуется через разделы: «Ознакомление с окружающим», «Познавательная деятельность», «Мир социальных отношений»;
- предусматривает динамику, по ступенчатому признаку развития знаний, умений и навыков у дошкольников;
- акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Содержание программы может использоваться на учебных занятиях как часть общего образования или как дополнительное образование на занятиях кружка.

В программе представлен материал для организации прогулок, экскурсий, продуктивной и свободной деятельности.

Система педагогического взаимодействия предусматривает:

- организованное обучение;
- совместную деятельность взрослого с ребёнком;
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей включает:

- наблюдения на прогулке;
- целевые прогулки;
- игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- рассказы воспитателя;
- чтение художественной литературы;
- беседы и разговоры с детьми на краеведческую тематику;
- рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- сбор семян, гербариев;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- различные виды изобразительной деятельности;
- создание альбомов;

- досуги, праздники.

Специально организованное обучение предполагает:

- занятия, экскурсии;
- ознакомление с трудом взрослых;
- развитие речи;
- изобразительную деятельность краеведческого характера;
- обобщающие беседы, наблюдения.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- стимулирование педагогом самостоятельного выполнения детьми различных заданий, наблюдений, решений проблемных ситуаций познавательного характера;
- участие в играх;
- работа с иллюстрациями, литературой.

При ознакомлении детей с краеведческим материалом, ведущим должен быть метод сквозного, проникающего подхода, неоднократное возвращение к каждому объекту в различных формах.

Прогнозируемые результаты. Знать:

- название города, реки на которой он расположен;
- символику, гимн города Астрахани;
- 3 – 4 объекта достопримечательностей родного города;
- название 3 – 4 улиц города;
- название 2 – 3 площадей;
- свой микрорайон, уметь ориентироваться по плану – схеме.

Иметь представление:

- о профессиях и труде взрослых астраханцев;
- о людях разных национальностей, населяющих наш город, их культуре;
- о людях, прославивших наш город;
- о растительном и животном мире Астраханского края.

Виды контроля: беседы, наблюдения за деятельностью детей, анализ результатов продуктивной деятельности, итоговые занятия, срез знаний.

Люблю и знаю
Знаю и люблю
И тем сильнее люблю
Чем больше знаю

Воспитание у детей любви к родному городу Как условие формирования нравственных качеств.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста- одна из задач нравственного воспитания. Работа по воспитанию любви к родному городу, родной стране является наиболее сложной задачей нравственного воспитания.

Содержание « программы воспитания и обучения в детском саду» призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, уважение к людям разных

национальностей, государственной символике, любви к родному краю, родной стране.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение справедливо оценивать свои поступки и действия других людей.

Все эти качества формируются у ребенка в процессе работы по краеведению.

Накопление социального опыта жизни ребенка происходит в своем городе (селе, поселке), здесь он усваивает нормы поведения, нормы взаимоотношений между людьми, приобщается к культурным ценностям.

Ребенок любит то, что ему близко и понятно. Поэтому первые уроки общения и отношения к людям он получает в семье.

Именно в семье формируется потребность в общении и доброжелательность к людям. И это будет происходить только там, где ребенка любят, уважают, заботятся о нем, а в детском саду воспитатель закрепляет чувства, симпатии ребенка, его расположение к окружающим.

Знакомясь с ближайшим окружением (детский сад, дом в котором он живет, улица) ребенок развивается, развивается его кругозор, представление об окружающем мире, он активно взаимодействует с этим миром и осознает свое «Я» в этом мире).

Затем ребенок знакомится с достопримечательностями города, узнает исторические факты, устанавливает с помощью взрослого связь между событиями и жизнью людей, понимает, что это важно для окружающих, а следовательно и для него.

Знакомясь с профессиями людей населяющих родной город, ребенок понимает, что все, что есть в городе, создают люди, что человек должен трудиться на благо своих сограждан и для себя лично. Он гордится родителями, которые так же выполняют нужную работу.

Знакомство с играми, обычаями людей разных национальностей, населяющих город, ребенок учится уважать другие культуры и с удовольствием участвует в праздниках (национальных) и дружит с детьми, чьи родители являются представителями этих национальностей.

Чувство патриотизма у детей формируется у каждого индивидуально. Оно связано с духовным миром ребенка, его личными переживаниями и задача педагогов и родителей суметь затронуть струны души ребенка, сделать впечатления от родного города яркими и незабываемыми.

Осуществляя нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на краеведческом материале необходимо учитывать следующее:

- Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс;
- Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому - культурно историческим фактам;
- Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, повышение личной значимости для них того, что происходит вокруг;
- Развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего;
- Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представленные об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.п.)
- Привлечения детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости;
- Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным городом, повышающих их познавательную и эмоциональную активность.
- Создание такой развивающей среды в группе, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.
- Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к городу должны передаваться детям.

Диагностические вопросы по теме «Я - Астраханец»

Для детей младшего дошкольного возраста.

1. Как тебя зовут?
2. Как твоя фамилия?
3. Как зовут твою маму (папу)?
4. На какой улице ты живёшь?
5. С кем ты любишь играть в детском саду?
6. В каком доме ты живешь (с использованием картинок)?
7. Есть ли у тебя братик (сестрёнка)?
8. Есть ли у тебя бабушка (дедушка)?

9. Можно ли ходить одному по улицам?
10. Как ты с мамой добираться до детского сада?
11. Ты живёшь в городе или в деревне?
12. Где работает твоя мама?
13. Кто в детском саду заботится о детях?
14. К кому ты любишь ходить в гости?
15. Где ты любишь гулять с мамой?

Учебно–тематический план

2-ая младшая группа

1. «Я живу в городе»
2. «Водные дороги города»
3. «Мой город – труженик»
4. «Знаменитые люди города»
5. «Астрахань – многонациональная»

Рекомендации к материалам по краеведению

2-ая младшая группа

Необходимо оформить

- фотовыставку «Моя семья», «Я расту в своей семье»;
- фотоальбом «Детский сад, детский сад любят все ребята»;
- рекомендации родителям «Как знакомить ребенка с семьей»;
- фотовыставку «Прогулки по родному городу».
- фотоальбом «Моя семья».

Внести в оформление группы краеведческую тематику (с учетом возраста детей)