

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 6-х классов (2-й год обучения) основной общеобразовательной школы с предоставлением платных услуг. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного_ общения.

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д.В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (35 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского / допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Mein Zuhause/ Мой дом. (5 ч)
Введение в тему. Знакомство с лексикой.
Ситуация «Моя комната»
Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»
Предлоги с двойным управлением.
Проект «Моя комната»
Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 ч)
Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме.
Неопределенно-личное местоимение man.

Блюда немецкой кухни.
Заказ в кафе.
Проект «Еда России и Германии»
Meine Freizeit/ Моё свободное время. (5 ч)
Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».
Беседа о вариантах проведения свободного времени.
Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.
Интервью
Проект «Мое хобби»
Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (4ч)
Введение лексики по теме «Внешность. Характер».
Обучение трём видам чтения

Рассказ о своей подруге (друге).
Модальные глаголы.
Partys/ Вечеринки. (5 ч)
Вечеринка. Введение лексики по теме.
Простое прошедшее время.
Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».
Учимся поздравлять с праздником.
Проект «Вечеринка»
Meine Stadt/ Мой город. (5 ч)
Знакомство с лексикой по теме «Мой город».
Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.
Интервью «Как пройти»

Экскурсия по городу.
Проект «Мой город»
Ferien/Каникулы. (5 ч)
Введение лексики по теме «Каникулы»
Рассказ о своих занятиях на каникулах.
Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному
Обобщение и систематизация изученного материала
Подведение итогов года

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Горизонты.» Учебник нем. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. - Москва издательство Просвещение-Cornelsen. 2011. -Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

1. Книга для учителя к учебнику «Горизонты»
2. контрольные задания
3. Рабочая тетрадь.
- 4.аудиоприложение на диске
- 5.рабочие листы

1. Плакаты.

2. Грамматические таблицы. 3. Раздаточный материал.

Диск к учебнику «Горизонты»

сайты

1. <http://www.it.ru> (сеть творческих учителей)
2. <http://festival.1september.ru> (фестиваль пед-х идей "Открытый урок" («Первое сентября»))
3. <http://www.goethe.de/oe/mos/> (**Гете-институт в Москве**)
4. <http://www.deutschland.de> (**Официальный сайт Германии**)
5. <http://www.juma.de>
6. <http://www.schulen-ans-netz.de/> (**Школьная сеть Германии**)
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru>
8. <http://www.grammade.ru> (**GrammarDe.ru — немецкая грамматика и упражнения**)
9. <http://unk.future4you.ru>

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 6 класс (2-й год обучения)

№	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения	Речевой материал	Домашнее задание
	I четверть.				
	1. Mein Zuhause. Мой дом.	5 часов			
1.	Введение в тему. Знакомство с лексикой.	1		Повторить правила чтения	Правила чтения
2.	Ситуация «Моя комната»	1		Повторить правила чтения	с. 9 рт
3.	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.»	1		Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i>	№ 5-7 рт
4.	Предлоги с двойным управлением.	1		Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i>	№ 8а рт
5.	Проект «Моя комната»	1		Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.	рассказ о занятиях
	2. Das schmeckt gut/ Это вкусно	5 часов			

6.	Знакомство с темой Это вкусно . Введение лексики по теме.	1		Порядок слов; интонация простого предложения	с. 12
7.	Неопределенно-личное местоимение man.	1		Монологическое высказывание	Монологическое высказывание
8.	Блюда немецкой кухни.	1		Монологическое высказывание. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i>	№ 4 с РТ, с. 19 слова н/з
9.	Заказ в кафе.	1		Монологическое высказывание	повторение
	II четверть				
10.	Проект «Еда России и Германии»	1		Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i>	№ 15 рт
	3. Meine Freizeit/ Моё свободное время.	5 часов			
11.	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1		Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i>	№ 13, 14 а, в рт
12.	Беседа о вариантах проведения свободного времени.	1		Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i>	с. 10 № 13, 14
13.	Активизация речевых образцов в устной и	1		Диалог по телефону	№ 1,2 рт

	письменной речи.				
14.	Интервью	1		Рассказ о своём классе	№ 2 в рт
15.	Проект «Мое хобби»	1		Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.	с. 20
	4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	4 часа			
16.	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1		Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.	№ 2 в рт
	III четверть.				
17.	Обучение трём видам чтения	1		Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.	№ 13 рт
18.	Рассказ о своей подруге (друге).	1		Притяжательные местоимения	№ 13 а,в
19	Модальные глаголы.	1		Спряжение глаголов <i>haben</i> , <i>sein</i>	учить новые слова
	5. Partys/ Вечеринки.	5 часов			
20	Вечеринка. Введение	1		Вопросы без	№ 4,5 рт

	лексики по теме.			вопросительного слова. Винительный падеж	
21	Простое прошедшее время.	1		Множественное число существительных	№ 6 в РТ, № 7-8 рт
22	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	1		. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные	с. 25
23	Учимся поздравлять с праздником.	1		Словарное ударение, краткие и долгие гласные	№ 13 рт
24	Проект «Вечеринка»	1		Рассказ о любимом животном	Рассказ о любимом животном
	6. Meine Stadt/ Мой город.	5 часов			
25	Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1		Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.	учить новые слова
26	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1		Предлоги: <i>um, von ... bis, an</i>	№ 5 в, с РТ
	IV четверть.				
27	Интервью «Как пройти»	1		Рассказ о своём распорядке дня	Рассказ о своём распорядке дня

28	Экскурсия по городу.	1		Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная.	№ 7 а РТ
29	Проект «Мой город»	1		Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная.	№ 1 с РТ
	7. Ferien/Каникулы.	5 часов			
30	Введение лексики по теме «Каникулы»	1		Рассказ о любимых учебных предметах	Рассказ о любимых учебных предметах
31	Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1		Множественное число существительных	Рассказ о лете..
32	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному	1		Множественное число существительных	Повторение изученного материала.
33	Обобщение и систематизация изученного материала	1		Диалог.	Повторение изученного материала.
34	Подведение итогов года. Что нового мы узнали.	1		Диалог.	

