

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Рабочая программа
по русскому языку

8 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 170ч.

Количество часов в неделю: 5ч.

Рабочая программа разработана на основе: Программы основного общего образования по русскому языку, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией Коровина К.Г., Зикеева А.Г и др. М.: Просвещение, 2003;

Учебник: М.Т.Баранов, Т.А. Лалыженская и др. Русский язык 8класс « Просвещение »
2015 г

Составитель:

Петрова Ю.В.
учитель русского языка I категории

Согласовано:
школьным методическим объединением
гуманитарного цикла
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019



Рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Москва «Просвещение», 2016г.)

Используемые УМК

1) Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2015г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, оценка

Рабочая программа рассчитана на 170 часа (из расчёта 5 ч. в неделю)

Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших учащихся, учащихся с КИ, а также имеющих сочетанные диагнозы. Поэтому содержание программы адаптировано к уровню учащихся. Для эффективного усвоения учебного материала увеличено число часов на некоторые разделы, а некоторые перенесены на изучение в 9кл.

Главная задача, которая должна быть решена в процессе обучения русскому языку, состоит в том, чтобы освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться стилистическими ресурсами органично сочетались с развитием речемыслительных интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Программа охватывает весь комплекс требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по русскому языку. Вместе с тем она сохраняет сложившуюся систему подачи материала. Программа строится как переходная от начальных классов к средней школе.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные его цели преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и **общепредметные задачи.**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Класс	Количество часов в неделю/ общее	Количество учебных недель	Количество контрольных работ
8	5/170	34	10

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.

Формы контроля:

- слуховой диктант (за эоаном)
- зрительный диктант
- контрольное списывание
- комплексный анализ текста
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- составление текста определенного стиля и типа речи

- сочинение (описание внешности человека, действий)
- рассказ на основе увиденного на картине
- рассказ по данному сюжету
- сочинение - рассуждение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Содержание учебного курса.

Перечень и название раздела и тем курса.	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы.
Повторение	21
Предлог	8
Союз	13
Частица	13

Междометие	5
Словосочетание	7
Предложение. Главные члены предложения	12
Второстепенные члены предложения	14
Односоставные предложения	14
Однородные члены предложения	8
Повторение.	5

Оценка контрольных работ.

В комплексной контрольной работе, состоящей из основной части и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 9 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений .

Оценка «5». Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается

последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

Оценка «4». Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3». В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» . Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Обучение по русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.) – 4 изд.М.: - Просвещение, 2009.
2. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе: К учебнику М.Т. Баранова и др. Н.Г. Горашова.-4-е изд., стереотип. - М.: «Экзамен», 2011 г.

3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 8 класс (В.И.Капинос, Л.И. Пучкова и др.). М.: «Интеллект центр»2012
4. Контрольно –измерительные материалы .Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
5. Таблицы по русскому языку «Грамматика»
6. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь 8 класс (А.Б.Малюшкин) М. ТЦ Сфера 2011 г.

Планирование уроков русского языка в 8 классе

1четверть.

№	К.ч	Тема	Дата	Речевой материал	Дом.задание
1	1	Русский язык как развивающееся явление			
2-5	4	Повторение изученного материала за 7класс. Орфография, Пунктуация. Морфология.			
6-7	2	Повторение. Наречие как часть речи .Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий		Смысловые группы наречий Наречие обозначает признак дейст	
8-9	2	Р.р. <u>Сочинение на тему Легко ли быть молодым?</u>		Прочти тему. Составь план	
10	1	Морфологический разбор наречий		Сделай морф. разбор наречия	
11	1	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ		Как образуются отрицательные наречия? Когда пиш-ся НИ? НЕ?	
12-13	2	Н,НН в наречиях на -О,-Е		Когда пишется Н?НН?	
14-15	2	Р.р. Описание действий			
16	1	О и Е после шипящих на конце наречий		Когда пишется О?Е? Назови искл.	
17	1	А,О на конце наречий с приставками из-,до,с-		Когда пишется О?А?	
18-20	3	Дефис между частями слова в наречиях .. Ь после шипящих		Когда пишется дефис в наречиях ?	

		на конце наречий			
21-22	2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и колич. числ			
23	1	Подготовка к конт. работе		Назови способы присоединения приставок в наречиях	
24-25	2	Контрольная работа №1. Анализ		Когда пишется Ъ?	
26-27	2	Повторение. Знаки препинания при ОЧП			
28-29	2	Р.р. Изложение			
30	1	Предлог как часть речи		Предлог-служебная часть речи	
31	1	Непроизводные и производные предлоги		Как образуются производные предлоги и как непроизводные?	
32	1	Простые и составные предлоги		Какие предлоги наз-ся простыми? Какие предлоги наз-ся составные?	
33-34	2	Морфологический разбор предлогов		Сделай морфологический разбор предлога	
35-36	2	Р.р. Изложение			
37-38	2	Контрольная работа №2. Анализ		Какие предлоги пишутся слитно?	
39	1	Подготовка к конт. работе			
40	1	Административная контрольная работа			
41-42	2	Слитное и раздельное написание предлогов			
		2 четверть(35 часов)			
1	1	Союз как часть речи		Союз-служебная часть речи	
2	1	Простые и составные союзы		Какие союзы называются сос-	

				тавными? Какие называются простыми?
3	1	Сочинительные и подчинительные союзы		Что связывают сочинительные союзы? Что связывают подчинит. Союзы?
4	1	Р.р. Составление предложений с союзами		
5-6	2	Запятая перед союзами в сложном предложении		Когда ставится запятая в СП?
7	1	Сочинительные союзы		На какие группы делятся сочинительные союзы?
8	1	Подчинительные союзы		На какие группы дел-ся подчинительные союзы?
9	1	Морфологический разбор союза		Сделай морфологический разбор
10-11	2	Р.р. Изложение		
12	1	Закрепление изученного		
13-14	2	Контрольная работа №3. Анализ.		
15-16	2	Слитное написание союзов ТАКЖЕ,ТОЖЕ,ЧТОБЫ		Как пишутся союзы ТАКЖЕ,ТОЖЕ,ЧТОБЫ
17-18	2	Р.р. Изложение		
19	1	Самостоятельная работа		
20	1	Частица как часть речи		Частица-служебная часть речи
21	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы		На какие разряды дел-ся частицы?
22	1	Отрицательные частицы		Какие частицы относ-ся к отрицательным?
23	1	Составление рассказа		
24	1	Различение на письме частиц Не и НИ		

25	1	Модальные частицы		Что выражают модальные частицы?	
26	1	Раздельное и дефисное написание частиц		Как пишутся частицы БЫ,ЛИ,ЖЕ?	
27	1	Морфологический разбор частиц		Сделай морфологический разб.	
28	1	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ			
29	1	Р.р. Описание картины			
30-31	2	Закрепление изученного			
32-33	2	Контрольная работа №4 .Анализ			
34-35	2	Повторение пройденного			
		3 четверть(50 часов)			
1-2	2	Междометие как часть речи		Междометие-особая часть речи	
3-4	2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях			
5	1	Закрепление изученного			
7-8	2	Р.р. Изложение			
9-10	2	Словосочетание. Строение и грамматическое значение СС		Словосочетание. Главное и зависимое слово	
11-13	3	Связь слов в СС		Назови способы связи слов в СС	
14-15	2	Закрепление изученного			
16-17	2	Контрольная работа. №5. Анализ			
18	1	Порядок слов в простом предложении. Логическое ударе.		Что такое предложение? Двусост. И	

		Строение и грам. основа		односост. предложения	
19-20	2	Главные члены предложения. Подлежащее		Что такое подлежащее?	
21-22	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		Что такое сказуемое?	
23-25	3	Составное глагольное сказуемое .Составное именное сказуемое		Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	
26-27	2	Р.р. Изложение			
28-29	2	Тире между подлежащим и сказуемым		Когда ставится тире между подл. и сказ.?	
30-31	2	Закрепление изученного			
32-33	2	Контрольная работа.№6 Анализ			
34-35	2	Второстепенные члены предложения. Дополнение		Назови второстепенные члены предложения	
36-37	2	Определение		Определение	
38-39	2	Приложение		Приложение-это определение	
40-41	2	Р.р. Изложение			
42-43	2	Основные виды обстоятельств		Назови основные виды обстоятельств	
44-45	2	Закрепление изученного			
46-47	2	Р.р. Изложение			
47-48	2	Контрольная работа. №7. Анализ			
49-52	4	Повторение пройденного			
		4 четверть(40 часов)			

1-3	3	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.		Односоставные предложения . Назови группы односоставных П	
4-5	2	Предложения Определенно-личные		Определенно-личные предложения	
6-7	2	Безличные предложения		Безличные предложения	
8-9	2	Р.р. Изложение			
10	1	Самостоятельная работа			
11-12	2	Назывные предложения		Назывные предложения	
13-14	2	Неполные предложения		Неполные предложения	
15-16	2	Закрепление изученного			
17-18	2	Контрольная работа.№8. Анализ			
19-21	3	Однородные члены предложения		Однородные члены предложения	
22-24	3	Однородные члены, связанные союзами,и пунктуация при них		На какие группы делятся сочинительные союзы? Когда ставится запятая при ОЧП?	
25-26	2	Р.р. Изложение			
27-29	3	Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них		Какие знаки препинания ставятся при обобщающих словах?	
30-31	2	Контрольная работа.№9. Анализ			
32-33	2	Повторение.			
34	1	Административная контрольная работа			
35-37	3	Закрепление изученного в 8 классе			

Итого за год 170 К.р.-10 ч. Администр.к-р-3 ч. Р.р.24 ч.

1 четверть 9недель

2 четверть 7недель

3 четверть 10недель

4 четверть 8недель