I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.)

на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. (Издательство «Просвещение», Москва, 2009). Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2015г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального

словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. Общая характеристика курса

В 7 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка

предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для

решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Это продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 кл», ч-2, Москва, «Просвещение», 2015г.

М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл», Москва, «Просвещение», 2017г.

Класс	Кол-во часов в неделю/ общее	Кол-во учебных недель	Кол-во контрольных работ	Количество работ по развитию речи
6	6/204	34	7	9

IV. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение анализировать текст, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Формирование и развитие абстрактного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
 уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

VI. Содержание учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

- Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
- Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 5. Общие сведения о языке

- Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

- Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
- Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
- Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

- Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
- Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

- Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
- Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

- Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

- Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

- Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

- Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Название раздела и темы курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов, необходимое для изучения раздела, темы
Повторение	Изученное в 5 классе	7
Морфология. Орфография. Культура речи. Части	Прилагательное, глагол	79
Лексика. Фразеология. Культура речи.	Слово и его значение. Происхождение фразеологизмов	14
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Строение слов	30
Морфология. Орфография. Культура речи.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное	70
ИТОГО		200

VIII. Учебно-методическое обеспечение

- **Книгопечатная продукция**
 - Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012.
 - Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.
 - Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
 - М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
 - Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
 - А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
 - Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
 - Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
 - Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
 - Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
 - Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
 - Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

I четверть – 54 ч. (9 нед./ 6ч. нед.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Повторение изученного в 6 классе.	1		Разделы науки о языке	
	Морфология и орфография.	2		Часть речи, морфологический разбор.	
2-4	Синтаксис, пунктуация.	3		Словосочетание, предложение (простое, сложное), грамматическая основа, цель высказывания, синтаксический разбор, прямая речь.	
5-6	Лексика и фразеология.	2			
7	Контрольная работа №1.	1			
8	Анализ контрольной работы.	1			
9	Р/р Сочинение «Как я провел(а) лето»	1		Летние каникулы, отдых.	
10-11	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 6 классе.	2		Морфологические признаки, вопросы, роль в предложении	
12-14	Степени сравнения имён прилагательных.	3		Сравнительная степень (простая форма, составная форма) Превосходная степень (простая форма, составная форма), слова-помощники	
15	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1			
16	Относительные прилагательные.	1		Материал, пространство, время	
17	Притяжательные прилагательные.	1		Принадлежность чего-либо лицу или животному, вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)	
18	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Порядок разбора	
19	Проверочная работа.	1			
20-21	Правописание НЕ с прилагательными.	2		Синоним, противопоставление	
22	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		Шипящие согласные, суффикс, ударное/безударное положение	
23	Р/р Описание картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2			

24-25	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2		Основа на Н, суффиксы, слова-исключения (стеклянный, оловянный, деревянный)	
26	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-	1		Краткая форма, основа на К, Ч, Ц	
27-28	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2		Дефисное написание, слитное написание, сложное прилагательное	
29	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
30	Контрольная работа №2.	1			
31	Анализ контрольной работы.	1			
32	Имя числительное как часть речи.	1		Количество предметов, порядок предметов при счёте, падежные формы.	
33-34	Простые и составные числительные.	2		Порядковые и количественные числительные, члены предложения.	
35	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		Имя числительное, мягкий знак, именительный и винительный падеж, круглые десятки и сотни.	
36	Порядковые числительные.	1		Порядок предметов при счёте.	
37-38	Р/р Изложение	2			
39	Разряды количественных числительных.	1		Целые числа, дробные, собирательные.	
40	Числительные, обозначающие целые числа.	1		Изменяются по падежам, родительный, дательный, предложный падеж.	
41	Дробные числительные.	1		Изменяются обе части, склоняются, прилагательное во множественном числе.	
42	Собирательные числительные.	1		Лица мужского пола, детёныши животных.	
43	Морфологический разбор числительного.	1		Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	
44	Обобщение по теме «Имя числительное»	1			
45	Контрольная работа №3.	1			
46	Анализ контрольной работы.	1			
47	Местоимение как часть речи.	1		Указывает на предметы, признаки и количества, разряды местоимений.	
48	Личные местоимения.	1		Склонение местоимений, с предлогом, без	

				предлога, изменение формы слова	
49	Возвратное местоимение СЕБЯ.	2		Не имеет именительного падежа, рода и числа	
50-51	Вопросительные и относительные местоимения.	2		Вопрос, выражение вопроса.	
52	Контрольная работа №4 (тест).	1			
53	Анализ контрольной работы.	1			
54	Административная контрольная работа (срез знаний)	1			

II четверть – 48 ч. (8 нед./ 6ч. нед.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1-2	Неопределенные местоимения.	3		Неопределенные предметы, признаки, количества, изменяются по падежам	
3-4	Отрицательные местоимения.	3		Способ образования, ударная и безударная приставка	
5-6	Притяжательные местоимения.	3		Указывают на принадлежность, склоняются как прилагательные	
7-8	Р/р Сочинение-рассуждение.	2			
9-10	Указательные местоимения.	3		Изменяются по родам, числам и падежам	
11-12	Определенные местоимения.	3		Обобщённое качество предметов	
13-14	Морфологический разбор местоимения.	2		Морфологические признаки, начальная форма, разряд	
15-16	Повторение по теме «Местоимение».	2		Сходство и различие с другими именными частями речи	
17	Контрольная работа №5.	1			
18	Анализ контрольной работы.	1			
19-20	Глагол. Повторение изученного в 6 классе.	2		Обозначает действие, несовершенный и совершенный вид, неопределенная форма	
21-22	Разноспрягаемые глаголы.	3		Время, число, лицо, спряжение	
23-24	Глаголы переходные и непереходные.	3		Сочетаются с существительными в В.п. без предлога	

25-26	Р/р Составление рассказа по картинке	2			
27-28	Изъявительное наклонение глагола.	3			
29-30	Условное наклонение.	3		Действия возможные или желаемые при определенных условиях	
31-32	Р/р Изложение	2			
33-34	Повелительное наклонение.	3		Просьба, приказ	
35-36	Употребление наклонений.	2			
37	Проверочная работа(тест).	1			
38	Административная контрольная работа	1			

III четверть – 60 ч. (10 нед./ бч. нед.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1-2	Безличные глаголы.	2		Без действующего лица нет подлежащего, изъявительное наклонение	
3-4	Морфологический разбор глагола.	2		Начальная форма, постоянные и непостоянные признаки	
5-6	Р/р Рассказ на основе услышанного.	2			
7-8	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2		Настоящее и будущее время, окончание глагола, неопределенная форма.	
9	Самостоятельная работа	1			
10-11	Причастие как часть речи.	2		Признаки причастия, грамматическое значение.	
12-14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3		Склонение, окончание. Условие выбора гласной в окончании, время, вид причастия.	
15-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3		Одинокое причастие, главное и зависимое слово, причастный оборот, запятая, вопрос.	
18	Проверочная работа.	1			
19-20	Р/р Изложение	2			

21-22	Действительные и страдательные причастия.	2		Смысловые различия причастий.	
23-24	Краткие и полные страдательные причастия.	2			
25-27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	3		Способы образования действительных причастий.	
28-30	Действительные причастия прошедшего времени.	3			
31	Контрольная работа №6.	1			
32	Анализ контрольной работы.	1			
33-34	Р/р Изложение.	2			
35-37	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	3		Настоящее время, правописание суффиксов, образование страдательных причастий.	
38-39	Страдательные причастия прошедшего времени.	2		Способы образования страдательных причастий.	
40-41	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2		Условия выбора гласной, отглагольные прилагательные.	
42-43	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	2		Имя прилагательное, приставка, образовано от глагола.	
44-45	Р/р Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2			
46-47	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		Полная и краткая форма, можно заменить глаголом.	
48	Самостоятельная работа.	1			
49-51	Морфологический разбор причастия.	3			

52-53	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		Правописание частицы, приставка, полное и краткое причастие, без НЕ не употребляется, усилительное отрицание.	
54-55	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		Гласная после шипящей, суффикс страдательных причастий.	
55-57	Повторение.	1			
58	Контрольная работа №7.	1			
59	Анализ контрольной работы.	1			

IV четверть – 42 ч. (7 нед./ 6ч. нед.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1-2	Деепричастие как часть речи.	2		Добавочное действие, образуется от глагола.	
3-5	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	3		Главное и зависимое слово, знаки препинания. Деепричастный оборот, выделение запятыми.	
6	Самостоятельная работа.	1			
7-8	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	2			
9-11	Деепричастия несовершенного вида.	3		Совершенный и несовершенный вид, способ образования, написание гласной.	
12-14	Деепричастия совершенного вида.	3			
15-16	Р/р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2			
17-18	Морфологический разбор деепричастия.	2			
19-20	Повторение по теме «Деепричастие».	2			
21	Контрольная работа № 8.	1			
22	Анализ контрольной работы.	1			
23-25	Синтаксис. Синтаксический разбор.	3		Знаки препинания, простое и сложное предложение.	

26-27	Лексика и фразеология.	2		Профессионализмы, диалектизмы, заимствованные слова, неологизмы. Фразеологический оборот.	
28-29	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2		Звуки. Буквы.	
30-31	Р/р Сжатое изложение.	2			
32-34	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	3		Способы образования слов.	
35-37	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3		Морфологические признаки слова, часть речи, постоянные и непостоянные признаки, вопрос, роль в предложении	
38-40	Обобщение и систематизация изученного за год.	3			
41-42	Административная контрольная работа (изложение)	2			