

## *1. Пояснительная записка*

Рабочая учебная программа по предмету «Природоведение» в 6 классе для детей со сниженным интеллектом составлена с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями слуха на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (раздел «Природоведение». Автор Хотеева Э.Н.).

В осуществлении задач воспитания, образования и развития глухих учащихся, в формировании и развитии представлений об окружающем мире, в котором они живут, важную роль играет курс природоведения.

Природоведение, которое изучается в школе глухих в 6 классе, ставит своей целью:

1. сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о ближайшем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
2. обогатить опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
3. раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
4. дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в родном крае;
5. дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Предлагаемый курс соответствует общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  
осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

накопление полноценных фактических знаний о живой, неживой природе и труде людей на материале своего края;

обогащение личного опыта обучающихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений природы;

формирование представления о значении охраны природы в данной местности;

развитие речи остаточного слуха мыслительной деятельности у детей с нарушением слуха;

формирование первоначальных гигиенических знаний;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Введение.
2. Воздух.
3. Почва.
4. Важнейшие полезные ископаемые. Горные породы.
5. Живые организмы и среда обитания.
6. Организм человека, охрана его здоровья.
7. Заключение.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У глухих и слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные

психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость у неслышащих детей отрицательно сказывается на восприятии окружающего мира. Их чувственный опыт и, соответственно, представления об окружающем мире оказывается беднее, чем у слышащих. Поэтому при изучении природы особую значимость приобретает специальная работа по обогащению и уточнению фактических представлений и элементарных обобщений одновременно с формированием речи и словесного мышления. Это позволяет наряду с другими направлениями подготовки поднять уровень знаний и обеспечить возможность последующего изучения природы в курсе природоведения.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета.***

Важная задача для детей с нарушением слуха заключается в накоплении полноценных фактических знаний о природе. Природоведение по своему содержанию является предметом естественно-научного цикла. Поэтому ведущее место в его проведении должны занимать методы: наблюдение предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе, а также организации таких форм работы с обучающимися, как экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Важным принципом природоведения является краеведческий. Формирование природоведческих понятий предполагает общение обучающихся с учителем и между собой, создание основ для экологического, эстетического, патриотического воспитания и отбор конкретных объектов и явлений природы для изучения с учетом данной местности.

В 6 классе отводится место изучению организма человека и охране его здоровья. Особое внимание при изучении данной темы нужно уделить представлению организма человека как единого целого, соблюдению личной и общественной гигиены и тем мероприятиям, которые могут и должны выполнять сами дети для сохранения и укрепления своего здоровья.

При изучении темы «Живые организмы и среда обитания» даются новые сведения о свойствах компонентов природы, о связях между органическим и неорганическим миром, об относительной приспособленности растений и животных к различным условиям среды обитания.

## ***3. Место учебного предмета в учебном плане.***

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Природоведение» в 6 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год.

## ***4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Природоведение».***

Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному

наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **5. Результаты освоения учебного предмета «Природоведение» 6 класс.**

### **Личностные результаты:**

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

установка на безопасный образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

### **Метапредметные результаты:**

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения познавательных задач;

использование различных способов поиска информации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

- Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса в семье, в школе, в транспорте, в магазине).

## **6. Содержание учебного предмета «Природоведение» 6 класс.**

### **Введение**

Тела, вещества, явления природы. Для чего и как человек изучает природу.

*Практические работы:* Организация наблюдений за погодой; за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящие в связи с этим изменениями в природе.

*Демонстрация* модели флюгера и способа определения направления ветра.

### **Воздух**

Воздух – смесь газов: азот. Кислород. Углекислый газ; примеси в воздухе.

Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, теплопроводность, упругость. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха.

Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой.

Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе.

Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды.

Значение воздуха для жизни на Земле. Необходимость его охраны от загрязнения.

*Экскурсия на природу.*

*Практические работы:* по календарю погоды провести сравнение погоды разных дней.

*Демонстрации опытов:* 1) Свойства кислорода поддерживать горение; 2) Воздух занимает место; 3) Воздух сжимаем и упруг; 4) Изменение объема воздуха с изменением температуры; 5) Движение теплого и холодного воздуха.

### **Почва**

Почва – особое природное тело. Свойства почвы: плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Какие бывают почвы. Значение почвы для жизни на Земле.

*Демонстрация опыта:* Влагопроницаемость почвы.

### **Важнейшие полезные ископаемые. Горные породы**

Свойства, добыча, использование. Полезные ископаемые своего края.

*Опыты:* Физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: гранит, базальт, кварцит, мрамор, каменный уголь — плотные породы; песок, глина — рыхлые породы; вода, нефть — жидкие породы; природный газ — газообразные породы.

Выветривание. Перенос разрушенных горных пород текучими водами, ледниками, ветром, морем. Образование обломочных горных пород.

Горные породы как полезные ископаемые: железные руды; руды цветных металлов.

Металлы, их использование.

Нерудные полезные ископаемые. Использование обломочных горных пород в хозяйстве своей местности. Добыча полезных ископаемых. Необходимость бережного использования полезных ископаемых.

*Практические работы:* Определение свойств горных пород по раздаточному материалу; демонстрация разрушения гранита при изменении температуры.

### **Природа нашего края: живые организмы и среда обитания.**

Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания в Астраханской области.

Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.

*Наблюдения* за растениями и животными в кабинете биологии, в природе.

*Демонстрация* таблиц, муляжей, гербарных образцов.

*Экскурсия* «Изучение животных и растений своей местности и среды обитания»

### **Организм человека, охрана его здоровья.**

Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц. Манера поведения. Болезни, связанные с курением. Медицинская помощь, ее виды.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь. Знакомство с кровеносными сосудами.

Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы, уход за ними.

Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.

Общее знакомство с органами выделения.

Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде.

*Практические работы:* подсчёт пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или 10 приседаний; сравнение данных у детей слабых и физически развитых; приёмы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшей обработки небольших ран, наложение повязок (пр.р проводится во внеурочное время под руководством мед. работника).

### **Земля и другие небесные тела**

Солнечная система. Солнце - звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света. Планеты.

Планета Земля. Расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли, вид Земли из космоса. Полюсы, экватор. Движение Земли: вращение Земли вокруг оси - причина смены дня и ночи, годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Луна - спутник Земли. Расстояние до Земли, размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны. Почему не видна обратная сторона Луны? Звезды. Созвездия. Изучение космоса человеком. Ю. А. Гагарин - первый космонавт Земли.

Практически работы: обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор; северное и южное полушария, линии направления север - юг, запад - восток.

Обучение ориентированию по Полярной звезде.

Демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг Солнца.

**Заключение.**Обобщение. Систематизация знаний.

### 7. Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Раздел I. Введение	<b>4</b>	<i>Систематически наблюдать за природой. Измерять температуру по термометру. Обозначать явления погоды условными знаками. Обобщать результаты по сезонам.</i>
2.	Раздел II. Воздух	<b>10</b>	<i>Знать свойства воздуха, о работе ветра в природе, необходимости охраны воздуха. Определять направление ветра по флюгеру. Сравнить погоду разных дней по календарю погоды. Ориентироваться по местным признакам.</i>
3.	Раздел III. Почва	<b>4</b>	<i>Определять с помощью опытов изученные свойства местных почв</i>
4.	Раздел IV. Важнейшие полезные ископаемые. Горные породы.	<b>15</b>	<i>Знать 4 – 5 полезных ископаемых, их назначение. Знать отличия рудных и нерудных полезных ископаемых. Определять свойства горных пород.</i>
5.	Раздел V. Организм человека, охрана его здоровья.	<b>26</b>	<i>Характеризовать системы органов человека. Анализировать схемы расположения органов человека, Уметь показывать расположение внутренних органов. Формулировать правила гигиены. Работа в парах: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</i>
6.	Раздел VI. Природа нашего края: живые организмы и среда обитания.	<b>5</b>	<i>Различать 3-4 растения местного ландшафта. Различать 5 – 6 животных Астраханской области. Охранять растения и животных. Культурно вести себя в природе.</i>
7.	Раздел VII. Земля и другие небесные тела.	<b>3</b>	<i>Знать расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца из космоса. Полюсы, экватор. Движение Земли: вращение Земли вокруг оси - причина годового движения Земли вокруг Солнца, смена времен года. Луна - спутник Земли. Расстояние до Земли, размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны. Почему не видна обратная сторона Луны? Звезды. Созвездия. Изучение космоса человеком. Ю. А. Гагарин - первый космонавт Земли.</i>  <i>Уметь показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор; северное и южное полушария,</i>

			юг, запад - восток.
8.	Раздел VIII. Заключение.	<b>1</b>	<i>Знать</i> обобщающие слова, понятия и представления, входящие в программу <i>Устанавливать причинно-следственные связи</i> между живой и неживой природой <i>Уметь</i> задавать вопросы познавательного характера. <i>Самостоятельно</i> рассказывать
	Итого:	<b>68</b>	

### **8. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение».**

#### Учебники:

1. А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс Учебник для ОУ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2016г.
2. Дополнительный учебник для 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II вида.  
Захарова Т. М., Николаева Л.В. Природоведение. - М.: Просвещение, 1994.

#### Методические пособия

1. Долгачева В.С.  
Обучение общественно-полезному труду в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Комнатное цветоводство: Пособие для педагогов и воспитателей. - М: «Владос», 2006.
2. Природоведение. 5 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной/ Козачек Т. В. - М.: Учитель, 2014.
3. Хлебосолова О.А., Ерошина Г.Ю. Методическое пособие к учебнику «Природоведение».- М: «Владос», 2006.
4. Программа специальных общеобразовательных школ для слабослышащих детей под редакцией Коровина К.Г., Зикеева А.Г., Тигранова Л.И.

#### Печатные пособия

- Ориентирование на местности.
- Полезные ископаемые.
- Растительный и животный мир полей, лугов, водоёмов.
- Природа и труд людей северной части России.
- Зона тайги. Растительный и животный мир. Труд людей.
- Зона смешанных лесов.
- Зона степей. Растительный и животный мир. Занятие населения.
- Зона пустынь.
- Горы. Крым. Кавказ. Урал. Карпаты.
- Охрана природы.
- Строение организма человека. Охрана здоровья.

#### Оборудование

- Электронные образовательные ресурсы: «Школа цифрового века», уроки дистанционного обучения «е-КМ-школа».
- Физическая карта полушарий.
- Физическая карта России.
- Коллекция «Полезные ископаемые».
- Коллекция муляжей грибов, овощей, фруктов.
- Коллекция «Почвы».

Таблицы «Строение тела человека».  
гербарий растений.  
Флюгер, термометр, барометр.

### Технические средства обучения

Классная доска  
Настенная магнитная доска  
Компьютер. Телевизор.

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся VI (УО) класса к концу учебного года***

Учащиеся должны **знать:**

отличие живой природы от неживой, взаимосвязь живой и неживой природы; раскрывать связь между живой и неживой природой на простейших примерах.

Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли.

Свойства воздуха; необходимость охраны воздуха, воды, почвы, растительного и животного мира.

особенности природы нашей Родины и своей местности; особенности труда людей в своей местности; мероприятия по охране природы своей местности;

простейшие правила личной и общественной гигиены; названия и расположение в организме важнейших органов; роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний.

Учащиеся должны **уметь:**

измерять температуру воздуха по термометру; определять направление ветра по флюгеру; обозначать явления погоды условными знаками в «Календаре погоды»;

сравнивать погоду разных дней по «Календарю погоды»; ориентироваться по местным признакам;

вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневниках наблюдений»; пользоваться метеорологическими приборами (термометром и флюгером), простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием;

соблюдать правила безопасности при выполнении сельско-хозяйственных работ, предусмотренных программой; правила личной гигиены;

охранять растения и животных; сажать цветы, кусты и деревья; культурно вести себя на природе.

### ***Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся***

При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал учебника, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывается усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы. Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при его характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна-две неточности или пропуски в изложении материала, т. е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный.

В случае необходимости дается рекомендация сделать вывод - допускаются аграмматизмы, грубо искажающие содержание ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне

осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются две-три фактические ошибки или изложение материала учебника без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие

вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответ

Оценка «1» ставится, если ученик не знает и не понимает учебный материал по существенным вопросам темы.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на географической площадке (местности), на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение сформулировать.

Не реже чем два раза в месяц оценивается работа учащихся с «Дневником наблюдений». При этом учитывается полнота

своевременность проведения наблюдений, качество их фиксации степень самостоятельности ученика. Грамматические и другие

ошибки учителем исправляются.

При выставлении итоговой оценки за учебную четверть или год учитывается, насколько знания и умения ученика соответствуют приведенным в программе требованиям. При этом принимаются во внимание оценки, выставленные ученику в течение четверти за устные ответы и письменные работы, за ведение «Дневника наблюдений» и практическую деятельность.

### Природоведение 6 класс (УО).

**А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс Учебник для ОУ, реализующих, адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.:Просвещение, 2016г.,учебник Т.М. Захарова для 5-6 кл школ глухих и слабослышащих, 1994г.**

№ п/п	Содержание работы (темы)	Речевой материал и типовые фразы	Цели и задачи	Оборудование, наглядность	Кол-во часов	Сроки	Примечание Д/З
<b>1</b>	<b>Введение. Общее знакомство с природой. (1 час) – 4ч.</b>						
1	Природа живая и неживая. Предметы неживой природы.	природа, тела природы живые, тела природы неживые. - Приведите примеры живой и неживой природы - Гвоздь – это тело, а мелалл – это вещество	Формировать знания о том, как и для чего человек изучает погоду, природу; Учить вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе, фиксировать их в календаре. Формирование умения определять тела живой и неживой природы, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью.		1		§1, с.5. №1-4
2	Явления неживой природы, их	Календарь погоды, направления	Демонстрировать модель флюгера и для чего он нужен.	Календарь погоды модель	1		§1, с.5. №5-8

	изменения.	ветра, тело, вещество, флюгер	Формирование умения определять явления природы, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью.	флюгера			
3	Твердые тела, жидкости и газы.	твердые, жидкие, газообразные; - Фильтрация – это физическое явление - Изменение цвета, появление запаха, выпадение осадка или выделение газа – это химическое явление	Познакомить с телами и веществами, а так же с явлениями природы (физическими и химическими). Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради		1		§2, с.9. №1-5
4	Для чего изучают природу. <u>Экскурсия.</u>		Организовать наблюдения за погодой. Наблюдать за сезонными изменениями в природе.		1		§3, с.12, №1-4
<b>2</b>	<b>Воздух.(10ч) –10ч</b>						
5	Воздух в природе. Воздух – смесь газов.	Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, без запаха азот, кислород, углекислый газ. воздух, газообразное тело.	Формировать знания об атмосферном воздухе, о его необходимости для живых существ, свойствах и где он есть. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.	Стакан с водой, пипетка	1		§21, с.65. №1-6  Демонстрация опыта!
6	Воздух занимает место.		Формировать знания и умения, доказывающие, что воздух занимает место.	Стакан, банка, воронка, пробка	1		§22, с.65. №1-2 Демонстрация опыта
7	Как воздух проводит тепло.	Воздух плохо проводит тепло	Формировать знания о воздухе, как плохом проводнике тепла на примере опыта и наблюдениях из жизни		1		§24, с.75. №1-6 Демонстрация опыта



			проветривать помещение.			
1 2	Значение воздуха.		Формировать знания о значении воздуха, для дыхания растений, животных и человека, что он является смесью газов, которые невидимы		1	§32, с.101. №1-6
1 3	Повторение. Что мы узнали о воздухе.		Формировать знания о Экологических проблемах, связанные с загрязнением воздуха, пути их решения.		1	§35, с.108. №1-6
<b>3</b>	<b>Почва (4ч) –4ч</b>					
1 4	Что называют почвой.	Из чего состоит суша? Как называется верхний слой суши? В какой местности вы живете?	Формировать знания о том из чего состоит суша, подробнее остановиться на верхнем слое земли – почве.		1	§57, с.170. №1-6
1 5	Состав почвы.	Почва – верхний и плодородный слой земли. Состав почвы.	Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.		1	§58, с.175. №1-5 §59, с.177. №1-4
1 6	Песок и глина. <b>Пр/р №3.</b> «Различие песчаных и глинистых почв». Инструктаж по ТБ.	плодородие.	Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради		1	§60, с.179. №1-6
1 7	Осенняя обработка почвы.	Инвентарь: лопата, грабли, веник, савок	Формировать навыки практического применения полученных знаний. Формировать умение обрабатывать почву на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.		1	§66, с.191. №1-6
<b>4</b>	<b>Важнейшие полезные ископаемые. Горные породы. (18ч) - 15ч</b>					
1	Что такое	Горные	Формировать знания о	Коллекция	1	§36, с.111.

8	полезные ископаемые.	породы – это... твердые - ..... рыхлые - ... жидкие - ... газообразные - ...	горных породах, что такое горные породы и их разнообразие. Где встречаются на земле. Познакомить с коллекцией горных пород и минералов	горных пород и минералов			№1-6
1 9	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	полезные ископаемые, месторождения, геолог, гранит, песок и глина – полезные ископаемые.	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.	Коллекция горных пород и минералов	1		§37, с.113. №1-5
2 0	Гранит.	Гранит – кварц, слюда, полевой шпат	Формировать знания о наиболее распространенной горной породе, где используется, из каких минералов состоит	Образец гранита	1		§38, с.116. №1-5
2 1	Известняки.	Мел, мрамор, известняк	Формировать знания о горных породах, как полезных ископаемых для человека, на какие группы делятся и какое применение в промышленности и с/х	Образец известняка	1		§39, с.119. №1-7
2 2	Горючие полезные ископаемые.	Уголь, нефть, торф, природный газ	Формировать знания о горючих ископаемых, как различных видах топлива; где их добывают, и какой вид горючего ископаемого добывают в Астраханской области.		1		§41, с.128. №1-2
2 3	Каменный уголь. <b>Пр/р № 4.</b> «Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах)». Инструктаж по ТБ.	каменный уголь	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Развивать умение заполнять схемы		1		§43, с.133. №1-7

2 4	Нефть.	нефть – полезное ископаемое, виды, свойства, применение;	Формировать знания о горючих ископаемых, как различных видах топлива; где добывают нефть в Астраханской области.		1		§44, с.133. №1-7
2 5	Природный газ.	природный газ, виды, свойства, применение	Формировать знания о горючих ископаемых, как различных видах топлива; где добывают природный газ в Астраханской области.		1		§45, с.141. №1-6
2 6	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений.	П.И. – рудные и нерудные калийная соль фосфориты,	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.		1		§46, с.143. №1-7
2 7	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	Руды ч.м.: магнитный и красный железняк Руды цв.м.: медный колчедан, свинцовый блеск, цинковая обманка	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	Образцы рудных и нерудных полезных ископаемых	1		§49, с.143. №1-7
2 8	Железные руды. Черные металлы.		Формировать знания об отличительных свойствах руд черных и цветных металлов, какие горные породы относятся к рудам черных, а какие – цветных металлов; формировать умения практически определять свойства различных горных пород	Образцы железа, стали, чугуна и предметы домашнего обихода	1		§50, с.152. №1-6 §51, с.155. №1-5
2 9	Медная и алюминиевая руды.	Образец руды цветных металлов	Формировать знания об отличительных свойствах руд черных и цветных металлов, какие горные породы относятся к рудам черных, а какие – цветных металлов; формировать умения	Образец руды цветных металлов	1		§53, с.160. №1-4

			практически определять свойства различных горных пород			
30	Алюминий. Медь и олово.	цветные металлы, бокситы, медь, олово, лужение, образец	Формировать знания об алюминии и меди, о их свойствах, из чего получают и где используют	Образцы алюминия и меди	1	§54, с.162. №1-4 §55, с.164. №1-4
31	<b>Пр/р.№5</b> «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов». Инструктаж по ТБ.	черные металлы, цветные металлы	Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	Образцы рудных и нерудных полезных ископаемых	1	
32	Повторение. Что мы узнали о полезных ископаемых.		Формировать знания о горных породах, как полезных ископаемых для человека, на какие группы делятся и какое применение в промышленности и с/х	Образцы рудных и нерудных полезных ископаемых	1	§56, с.167. №1-9
<b>5</b>	<b>Организм человека и охрана его здоровья (22ч) – 26ч</b>					
33	Организм человека,	-орган, система органов; Желудок и кишечник – органы пищеварения	Дать понятия «орган» и «система органов», Формировать знания о выполнении определенной функции каждой системой		1	с.102
34	Скелет, строение и значение скелета	Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка	По таблицам изучить строение человеческого организма; Формировать знания о важности правильной осанки и красивой походки.	Таблицы, скелет человека	1	с. 104
35	Мышцы – органы движения.		Формировать знания о важности правильной осанки и красивой походки.		1	с.112
36	Органы кровообращения	Кровь, кровяные	Формировать понятия клеток крови, знания о		1	с.119

	ния. Кровь.	клетки, кровеносные сосуды	значении крови, ее строении, о значении и работе сердца.			
3 7	Значение крови.		Формировать знания о	Видеофильм «Кровь и кровообращение».	1	с. 120
3 8	Движение крови и органы кровообращения.	Артерии, вены, капилляры малый (большой) круг кровообращения	Дать понятие о движении крови по кругам кровообращения	Таблица Схема	1	с. 122
3 9	Сердце.	четырёхкамерное	Формировать знания о	Муляж сердца	1	с. 124
4 0	Пульс.	пульс – это колебания стенок кровеносных сосудов	Формировать знания о пульсе, научить учащихся определять пульс и его подсчитывать в покое, после приседаний.	Таблица	1	с.126
4 1	Как беречь и укреплять сердце.				1	с. 128
4 2	Питание и пищеварение .	Система пищеварения: желудок, пищевод, кишечник, печень	Формировать знания о питания, о растительной и животной пище, об органах пищеварения и о функции каждого органа		1	с.130
4 3	Пища.				1	с.131
4 4	Органы пищеварения .			Муляжи органов	1	с.135
4 5	Зубы человека и уход за ними.	Зубы (резцы, клыки, коренные) Молочные и основные зубы	Формировать знания о строении зубов, о правильном уходе за зубами, закрепить знания о правилах личной гигиены		1	с.136
4 6	Гигиена питания.	Правильное питание, режим питания, аппетит	закрепить знания о правилах личной гигиены		1	с.138
4 7	Дыхание. Гигиена	Чистый воздух,	Формировать знания о правилах гигиены	Видеофильм «Дыхание»	1	с.146

	дыхания.	проветривание помещения Вдох - выдох	дыхания, как их соблюдать в жизни, воспитывать понимание необходимости ежедневной прогулки на свежем воздухе				
48	Органы дыхания.	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкое.	Формировать знания об органах дыхания		1		с.148
49	Органы выделения.	Почки, мочеточники, мочевой пузырь	Формировать знания о системе выделения, об органах и их значении		1		с. 156
50	Кожа.	Кожа мягкая, прочная, эластичная -поры -кожное сало -пот	Формировать знания о свойствах кожи и ее выделительной функции, воспитывать гигиенические правила по уходу за кожей		1		с.158
51	Нервная система.	Головной мозг, Спинной мозг, нервы	Дать первоначальные знания о нервной системе и ее составляющих, о передаче возбуждения от рецептора в спинной – головной мозг		1		с.166 Видеофильм «Нервная система»
52	Значение нервной системы.				1		с.169
53	Органы чувств.	Через зрение, осязание, обоняние человек воспринимает мир	Рассказать о значении органов чувств в жизни человека		1		с. 173 Видеофильм «Органы чувств»
54	Ухо – орган слуха.	-ушная раковина -слуховой проход -барабанная перепонка -среднее ухо -внутреннее ухо	Формировать знания об органах слуха.	Муляж уха	1		с. 177
55	Глаз – орган зрения.	Зрачок, хрусталик, сетчатка,	Формировать знания об органах зрения; воспитывать понимание	Муляж глаза	1		с.178

		радужка	о важности сохранения хорошего зрения				
5 6	Гигиена зрения.	Правильное освещение, чтение, просмотр телевизора	рассказать о правилах гигиены зрения и соблюдении этих правил учащимися, подтвердить это рисунками	Муляж глаза	1		с. 180
5 7	Организм человека – единое целое.		Обобщающий урок, повторить пройденный материал за год		1		
5 8	Контрольная работа по теме «Организм человека и охрана его здоровья».				1		
<b>6</b>	<b>Природа нашего края: живые организмы и среда обитания. (5ч)</b>						
5 9	Разнообразие живых организмов на Земле.		Формировать знания Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов.		1		
6 0	Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания		Формировать знания Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания в Астраханской области		1		
6 1	Роль организмов в жизни природы.		Формировать знания		1		
6 2	Использование человеком живых организмов		Формировать знания		1		
6 3	Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана.		Формировать знания		1		
<b>7</b>	<b>Земля и другие небесные тела. (3ч)</b>						
6 4	Солнечная система.		Формировать знания Солнце - звезда, источник света и тепла для Земли Солнечная система. Солнце - звезда, источник		1		

			света и тепла для Земли.				
6 5	Планета Земля.		Формировать знания о расстоянии от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли, вид Земли из космоса. Полюсы, экватор. Движение Земли: вращение Земли вокруг оси - причина смены дня и ночи, годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года.		1		
6 6	Луна - спутник Земли.		Формировать знания о расстоянии до Земли, размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны. Почему не видна обратная сторона Луны? Звезды. Созвездия. Изучение космоса человеком. Ю. А. Гагарин - первый космонавт Земли.		1		
8	Заключение				1		