

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ АО

«Школа-интернат №3

для обучающихся с ОВЗ»

Приказ № 52 от «23» апреля 2025 г.

И.В.Рябов

Подпись \_\_\_\_\_



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ<sup>1</sup> и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025<sup>2</sup>.

1. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

---

<sup>1</sup><http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<sup>2</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

<sup>3</sup> <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7 -8 лет — дети младшего школьного возраста; (обучающихся первого года обучения в возрасте)

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «*Россия*» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориального комплекса – Вечный огонь в Братском саду.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Занятия, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в

организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы, эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «*Человек*» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация работы со сценариями социально одобряемого поведения, поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом школы.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми

при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» складывается из отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Инклюзивное пространство - это особенность детского лагеря с дневным пребыванием при ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

В лагере находятся дети с ОВЗ - слабослышащие, дети с нарушением речи. Это адаптация в стандартных социокультурных ситуациях, расширение возможностей интеграции в повседневную жизнедеятельность, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность заниматься посильной работой и возможность творческого самовыражения.

Дети, не имеющие ограничений по здоровью, приобретают уникальные навыки взаимодействия с людьми вне зависимости от их особенностей и способностей, развивают свой эмоциональный интеллект, учатся терпению, деликатности и заботе.

Инклюзивная смена очень важна как для детей с ОВЗ, так и для нормотипичных. Потому что одни социализируются, находят друзей и круг общения, который смогут сохранить на долгие годы вперед, а вторые воспитывают в себе толерантность, милосердие, стремление и смелость взять на себя ответственность и помочь другому человеку.

Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать всё, что он делает, пишет, рисует и т. д. Педагогу постоянно надо рассказывать ребёнку, чем они занимаются, что происходит вокруг, какая обстановка окружает. Необходимо употреблять в речи знакомые ему слова, постоянно расширяя его словарный запас для совершенствования коммуникативных навыков, направленных к межличностному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов. При работе с детьми с нарушением слуха речь педагога должна быть чёткой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. На спортивных мероприятиях дети с нарушением слуха нуждаются в более простом объяснении правил и наглядном материале.

#### **16.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, участие в мастер-классах.

#### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в

Программу воспитательной работы следующих форматов, направленных на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

17. Вариативные содержательные модули.

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии организуемые педагогами: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д.;
- литературные, исторические, биологические, организуемые педагогами и родителями детей в районы города/села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсии, которые осуществляются в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»:

- Астраханский Государственный Театр Оперы и Балета;
- Картинная галерея им. М.П. Догадина;
- Астраханский Кремль;
- Эколого-биологический центр;
- Музей Боевой Славы;
- Кинотеатр «Иллюзион»;
- ТЮЗ и т.д.

### **17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная.

Дополнительные краткосрочные программы реализуются в лагере с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: «Школьный спортивный клуб», «Школьный медиацентр».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), социальные сети) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, школьного медиацентра в рамках которой создаются, ролики, клипы, осуществляется монтаж с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организации ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ». Для детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием на базе ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается в центре города Астрахани, рядом располагается железнодорожный вокзал, МБУК «АДК «Аркадия», филиалы библиотек, ТЦ «Ярмарка».

В школе имеется: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога с сенсорным оборудованием, столовая, актовый зал, кабинет узких специалистов, библиотека, медицинский кабинет, спальни, игровые комнаты.

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - образовательная организация, где в условиях общеобразовательной школы обучаются дети с нарушением слуха и дети с нарушением речи. В школе сложилась доброжелательная атмосфера: все участники образовательного процесса, как правило, настроены на диалог, заинтересованы в участии в школьной жизни.

23. Программа лагеря с дневным пребыванием ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребенка с использованием инфраструктуры образовательной организации. Лагерь с дневным пребыванием на базе ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» организован в период летних каникул с краткосрочной программой на 3 недели. Основной контингент программы составляют дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами образовательной организации, средой учреждения.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Педагогический коллектив школы стабилен, практически все педагоги работают в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» более пяти лет. Педагоги школы ориентированы на установление в школе доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективе.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

25. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления.

Режим работы лагеря – 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени с пребывания детей в лагере с 8.30 до 16.00. В лагере организовано 3-разовое питание детей. В детском лагере с дневным пребыванием на базе ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» запланировано по два воспитателя

(1 воспитатель на 1 отряд), педагог-психолог, педагоги, которые имеют педагогическое образование и являются учителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД в школе. Обладают компетентными знаниями в области организации детского отдыха, соблюдают единые педагогические требования (Приложение 2.)

#### **Режим работы летнего школьного лагеря**

<b>Этапы режима дня</b>	<b>Время</b>
Приём детей	08.30 – 08.40
Зарядка	08.40 – 08.50
Линейка	08.50 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.30
Работа кружков, работа по плану в отрядах	09.30 – 11.00
Общелагерное мероприятие	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Свободное время. Подготовка ко сну.	12.30–13.00
Дневной сон	13.00–14.30
Уборка постелей, спален	14.30 –15.00
Полдник	15.00 –15.30
Прогулка, подвижные игры	15.30 –16.00
Уход домой	16.00

26. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада .

Миссия детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) многогранна и включает несколько ключевых аспектов:

1. Оздоровительная составляющая:
  - Укрепление здоровья детей
  - Создание условий для физического развития
2. Педагогическая направленность:
  - Развитие личности ребенка
  - Поддержка в самоопределении

- Создание среды для дружбы и сотрудничества
- Содействие самореализации
- Индивидуальное воспитание

### 3. Социальная функция:

- Предоставление альтернативной формы отдыха
- Организация детского сообщества
- Развитие лидерских качеств
- Формирование навыков самоуправления ДОЛ - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:
  - Реализовать свои лидерские амбиции
  - Приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды
  - Найти единомышленников

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

### ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности – «Быть вовремя на всех мероприятиях»

Закон «Мой отряд» – «Всегда и везде стоять за честь своего отряда»

Закон свободного слова – «Каждый человек имеет право высказаться»

Закон уважения – «Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным»

Закон живого – «Защищать окружающую среду среди нас, беречь её»

Закон чистоты и красоты – «Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке»

Закон территории – «За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!»

Закон воды – «К водоему выход без сопровождения вожатых и воспитателей запрещен!»

### 2. Воспитательное значение:

- сплочение временного детского коллектива

- идентификация отряда и лагеря
- создание нужного эмоционального настроения
- выражение эмоциональных состояний детей

В современных условиях музыка и песни занимают ведущее место в художественных предпочтениях детей и молодежи благодаря своей способности к непосредственному эмоциональному воздействию. При формировании песенного репертуара учитывается:

- сложившаяся культурная традиция
- предпочтения детей
- неприемлемые для исполнения песни
- личный музыкальный опыт каждого ребенка

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря с дневным пребыванием детей (стенды, на котором отражены основные события лагеря, режим дня) и кабинетов для нахождения детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (название, эмблема находятся при входе в кабинет отряда);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, актовый зал), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### 27. Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, посвященная открытию и закрытию смены;

ритуалы, связанные с атрибутами организации – ежедневный подъем и спуск флага РФ и Астраханской области;

ритуалы почести героям: возложение цветов у Вечного огня в Братском саду;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

#### 28. Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап** включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

#### **Основной организационный период**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

**Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

<b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень</b>		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
<p>Линейка / Церемония открытия смены.</p>	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос флагов. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города.</p>	<p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, Исполнение Гимна Российской Федерации, Астраханской области</p>
<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их</p>

	совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках.	оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеями программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Инструктажи	Инструктажи по технике безопасности. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. «Школа безопасности». Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя от отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство Игры на командообразование	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию	«Будем знакомы!» Игра «Крокодил» Игра «КВН» Игра «Веревочка»

<p>Игры на выявление лидеров</p>	<p>коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.</p> <p>Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.</p>	
<p>Организационный сбор отряда</p>	<p>Определение названия отряда, девиза, песни. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.</p> <p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и</p>	<p>Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, лето!»</p>

	деятельности.	
Огонёк знакомства	Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.	

### Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (17 дней)		
Общелагерный уровень		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна	Назначение ответственного отряда, за дежурство в столовой и уборке территории

	<p>Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи. Исполнение Гимна Российской Федерации, Астраханской области.</p>	
Утренняя гигиеническая гимнастика.	<p>Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.</p>	
Тренировочная пожарная эвакуация.	<p>Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	
<p><b>Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.</b> Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.</p>		
<p><b>Тематические дни:</b> <b>День Памяти.</b></p>	<p>Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Спортивные игры (например, «Зарничка», «Орленок»).</p> <p>Просветительский проект «Без срока давности». Литературно-музыкальные постановки.</p> <p>Кинопросмотры. Часы мужества. Важно</p>	

	завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.	
<b>Тематические дни: /День России /</b>	Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка. Тематические отрядные дела. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.	
<b>Тематические дни: День Здоровья и Спорта.</b>	Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.	
Тематические дни: День Профессий.	Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Встречи с представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).	
Тематические дни. День Движения Первых.	Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями,	Дополняются в соответствии с план сетками

	<p>ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи. «День безопасности, «День мяча», «О Спорт - ты мир», «Окно в природу», «День профессий» «День здоровья», «День России», «День памяти», «День малых Олимпийских игр», «Замыкая круг».</p>	
Сборы и деятельность органов детского самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.</p>	<p>Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений</p>
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в</p>	<p>см. Приложение.</p>

	дополнении к учебному процессу в учебное время). «Королева спорта», День малых Олимпийских игр»	
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	«Веселая зарядка» «Веселые старты»;
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости. «Человек и профессия»; - Конкурс тематических плакатов; Конкурс «Заморочки из бочки»; -Творческий конкурс «Угадай профессию»; -Конкурс врачей; Соревнования по футболу; - Конкурс «Гонка за лидером»;	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
<b>Отрядный уровень</b>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

	<p>день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.</p>	<p>Исполнение песни отряда.</p>
<p>Сбор отряда.</p>	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
<p>Огонёк середины смены</p>	<p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.</p>	<p>Формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности</p>
<p>Тематические огоньки/беседы</p>	<p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление</p>	

	личного принятия общечеловеческих ценностей	
--	---	--

### Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (1 день)		
Общелагерный уровень		
Форма работы	Содержание	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка/Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков/секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей	Дискотека

	объединений. - «Минутка здоровья»: «Летние опасности»; - Концерт «Замыкая круг»; - тестирование на выходе	
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Итоговый сбор отряда	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смене увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности.</p> <p>Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
Прощальный огонёк	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком.</p> <p>Определение каждым ребёнком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего</p>	Тестирование

	<p>развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.</p>	
--	---	--

**Этап последствий** включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

**29. Анализ воспитательной работы ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

**30. Партнерское взаимодействие** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.): - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», - РСМ и т.д.

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

акции, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов: педагога-психолога, социального педагога (психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления), в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления специально

отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**32. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению государственной политики в области воспитания стратегических задач.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием сформирован из сотрудников учреждения. В оздоровительном лагере и

лагере труда и отдыха работает начальник лагеря, воспитатель и обслуживающий персонал. Педагогический персонал состоит из педагогических работников школы. Начальник оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха педагогические работники школы. Для помощи воспитателям прикрепляются студенты педагогических колледжей. Кроме педагогического коллектива в штатном расписании лагеря с дневным пребыванием есть: работники столовой, медицинский работник, административно-хозяйственный и обслуживающий персонал, инструктор по физической культуре.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей.

Для полноценной реализации профильной смены лагеря с дневным пребыванием в структуре педагогического коллектива предусмотрено несколько функциональных ролей:

- руководитель программы – координирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря;

- педагоги, воспитатели – отвечают за реализацию содержания программы смены, обеспечивают реализацию план-сетки и игрового замысла смены, транслируют ценностно-смысловые ориентиры в предлагаемых видах детальности, организуют общелагерные события; обеспечивают жизнедеятельность отряда, отвечают за здоровье и благополучие детей, регулируют межличностные отношения и конфликтные ситуации между детьми, взаимодействуют с семьями участников, сопровождают индивидуальные маршруты развития участников, являются наставниками для вожатых;

- педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение смены, проводит групповую и индивидуальную диагностику участников, оказывает индивидуальную помощь и поддержку участникам, проводит консультативно-просветительскую работу для членов педагогического коллектива и семей участников;

- педагоги–организуют тематические занятия и мастер-классы, проводят кружки, сопровождают деятельность тематических треков, оказывают помощь участникам и педагогам в реализации конкретных дел и событий смены;

- студенты, проходящие педагогическую практику – организуют отрядную работу, совместную деятельность временного детского объединения, помогают детям успешно проявлять себя в различных видах деятельности, поддерживают и мотивируют участников, являются примером воспитанности, активности и самостоятельности для младших школьников.

Для обеспечения слаженной работы педагогического коллектива, реализации единых педагогических требований, комфортного эмоционально-психологического климата в процессе совместной работы рекомендовано

проведение предварительных встреч педагогического коллектива для знакомства и совместной деятельности во время подготовки к смене.

### **Штатное расписание школьного лагеря.**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Штатные единицы</b>
1	Начальник лагеря	1
2	Заместитель начальника лагеря	1
3	Воспитатель	4
4	Врач- педиатр	1
5	Медицинская сестра	1
6	Повар	2
7	Диетическая сестра	1
8	Уборщик производственных помещений	2
9	Уборщик служебных помещений	1
10	Дворник	1
11	Педагог-психолог	1
12	Руководитель физической культуры	1

**33.Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создана программа воспитательной работы для детского пришкольного лагеря ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» , календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**34.Материально-техническое обеспечение** реализации Программы.

Для осуществления воспитательного процесса в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» имеется следующая **материально-техническая база** (корпус № 1):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Астраханской области);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**1 актовъ зал**, в котором проходит подготовка и проведение праздников, церемоний и традиционных массовых мероприятий. В зале имеется необходимая аппаратура для проведения мероприятий и организации праздников:

- микшерный пульт,
- звуковые колонки,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- микрофоны,
- мультимедийный видеопроектор,
- экран,
- индукционная петля.

**1 спортивный зал** – для проведения спортивных занятий (соревнования, эстафеты), организуются занятия по внеурочной деятельности спортивного кружка.

Имеется тренажерный инвентарь, оборудованный согласно необходимым требованиям.

**1 стадион с искусственным покрытием** используются как во время уроков физкультуры, так и во внеурочное время.

**1 библиотека** используются согласно Плану работы библиотеки и плану МО педагогов.

**1 Репетиционный зал** используется во внеурочное время, для занятий театральными кружков.

- ноутбук,
- звуковые колонки,
- мультимедийный видеопроектор,
- экран,
- гардеробная.

**1 компьютерный класс** используется в урочное и во внеурочное время.

**1 кабинет кулинарии + 1 кабинет СБО** используется в урочное и во внеурочное время.

**Кабинеты воспитательной и методической работы**, где собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь педагогам. Собран видео- и фотоархив воспитательной работы. В распоряжении ответственных за организацию воспитательной работы есть ПК, ноутбуки и МФУ.

**Костюмерная** - в наличии есть костюмы и реквизиты для проведения внеклассных мероприятий.

В учебных кабинетах мебель расположена по периметру помещения, что позволяет избавиться от атмосферы учебного кабинета и создать у участников ощущение отдыха и свободного времяпровождения, а также позволит с большей эффективностью использовать свободное пространство, сохранив при этом возможность для фронтальной работы за партами.

Перечень необходимого оборудования можно разделить на три блока:

- комплект офисного оборудования (ноутбук, принтер, проектор, колонки), который будет использоваться для проведения отрядных дел, развивающих занятий и мастер-классов;

- комплект мультимедийного оборудования (звуковые колонки, микрофоны, звуковой пульт, ноутбук, световое оборудование, проектор, экран, портативная колонка), который используется для проведения общелагерных дел как в залах учреждения, так и на улице;

- комплект спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи, манишки, конусы, ракетки и т.д.).

Дополнительные материалы включают набор канцелярских принадлежностей. В него входят комплекты товаров, рассчитанные на каждый отряд (ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки) . Отдельно комплектуются товары необходимые для педагогов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
на 2024-2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Планирование составлено в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих  
государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни  
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-Х «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Дни единых действий:**

2025 – Год 80-летия Победы в Великой отечественной войне

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

№ п/п	Мероприятия	Краткое содержание	Срок реализации (день смены)	Уровень проведения	
				ЛДП	Отряд
<b>1. Дни единых действий (инвариантная часть)</b>					
<i>Модуль «Россия. Мир. Человек»</i>					
1.	Старт лагерной смены. День защиты детей.	Открытие с вносом флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственным словом ответственного воспитателя. Общелагерное мероприятие «Весёлый хоровод». Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	02.06.25г.	+	+
2.	День русского языка.	КТД, панно по произведениям А.С. Пушкина. Викторина. Экскурсия в библиотеку.	06.06.25г.	+	
3.	День России.	Конкурс рисунков и плакатов «Символы России» Танцевальный флешмоб «Дети России»	11.06.25г.	+	+
4.	День памяти и скорби Познавательный час «Этот день в истории страны»	Акция «Свеча памяти» Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь Славы» в Братском саду. Минута молчания.	20.06.25г.	+	+

5.	Трудовой час	Облагораживание клумб «Сад Памяти».	В течение смены		+
<b>2. Всенародные и профессиональные, региональные праздники (вариативная часть)</b>					
1.	Всемирный день охраны окружающей среды	Познавательный час экологической направленности «Раздельный сбор мусора» Участие в акции «Добрые крышечки»	05.06.25г.	+	+
2.	День медицинского работника	Познавательный час. Беседа о ЗОЖ	18.06.25г.		
<b>3. Ключевые мероприятия, реализуемые каждую смену (инвариантная часть)</b>					
<i>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</i>					
1.	Праздник открытия лагерной смены		02.06.25г.	+	+
2.	Познавательный час экологической направленности «Раздельный сбор мусора»		В течение смены	+	+
3.	Занятия по финансовой грамотности. Участие в ДОЛ-играх.	Регистрация ответственных педагогов на сайте <a href="https://doligra.ru/">https://doligra.ru/</a> . Организация игр по финансовой грамотности в рамках проекта ДОЛ-игра	В течение смены	+	+
4.	Просмотры фильмов, посвященных знаменательным датам	Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, День России ( по возрастным ограничениям)	19.06.25г.		+
5.	Заккрытие лагерной смены «Замыкая круг...»		23.06.25г.		
<i>Модуль</i>					

<i>«Отрядная работа»</i>					
1.	Проведение лагерных линейек		Ежедневно	+	
2.	Выбор названия отряда и его девиз		Начало смены		+
3.	Изготовление отрядного уголка		Начало смены		+
4.	Разработка «правил жизни» в отряде		Начало смены	+	
5.	Игры на сплочение коллектива		В течение смены	+	+
6.	Выбор актива отряда		Начало смены		+
<i>Модуль «Самоуправление»</i>					
1.	Выборы актива отрядов		Начало смены		+
2.	Работа активов отрядов		Ежедневно	+	
3.	Работа Совета творческого дела		По плану работы отрядов	+	
4.	Тематическое оформление отрядных помещений.		В течение смены	+	
5.	Оформление выставки творческих работ: по сказкам А.С. Пушкина; «ЗОЖ», «Мой безопасный путь в школу», «Окна России» и т.д.		В течение смены	+	
6.	Создание фотозоны «Моё лето!»		В течение смены	+	
<i>Модуль «Дополнительное образование»</i>					
1.	Посещение кружков	Работа педагогов	По плану		

		школы по ДОП различной направленности	работы кружков		
<i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>					
1.	Общелагерная зарядка «На зарядку становись!»		Ежедневно	+	
2.	Физкультминутки		Ежедневно		+
3.	Конкурс речевок «Мы за ЗОЖ!»		В течение смены		
4.	Спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе		Ежедневно	+	
5.	Беседа «Беседы о вкусной и здоровой пище»		2 раза в смену	+	
6.	Веселые спортивные старты		В течение смены	+	+
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>					
1.	Познавательная викторина по правилам дорожного движения	Беседа с участием инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Астрахани	В начале смены	+	
2.	Инструктаж по профилактике ДДТТ перед выездом, выходом за территорию лагеря.	«Пятиминутка безопасности» по ПДД	В течение всей смены	+	
3.	Инструктаж по противопожарной безопасности, просмотр мультфильма	Беседа «Правила пожарной безопасности»	В начале смены	+	
4.	Инструктаж о правилах поведения в	Беседа «Давайте дружить!» «Что такое терроризм»	В начале смены	+	

	условиях террористической опасности.	и экстремизм?» Просмотр презентации и видео.			
5.	Инструктаж на тему «Безопасность на воде»	Беседа с участием государственного инспектора ГИМС ГУ МЧС России по Астраханской области	В начале смены	+	
6.	Беседа на тему «Безопасность в сети Интернет»	Беседа «Безопасный интернет»	В течение смены	+	
7.	Экскурсия в музей Астраханский учебный центр федеральной противопожарной службы (МЧС)		В течение смены	+	
<i>Модуль «Работа с педагогическим коллективом»</i>					
1.	Ознакомление с должностными инструкциями и Планом работы Лагеря		май	+	
2.	Ознакомление с инструкциями по противопожарной, антитеррористической безопасности		май	+	
3.	Контроль работы сотрудников Лагеря		Ежедневно	+	
<b>4. Мероприятия, включаемые в план с учетом специфики и направленности лагеря, тематики смены и регионального компонента (вариативная часть)</b>					
<i>Модуль «Инклюзивная смена»</i>					
1.	Час с психологом (тренинг, игра)		По плану педагога-психолога	+	
2.	Учет условий содержания и подходов к ребенку с ОВЗ и инвалидности		В течение смены	+	

	с учетом нозологической группы (доступная среда)				
3.	Адаптированные программы дополнительного образования ШСК		По плану работы	+	
4.	Просмотр фильмов с целью развития эмпатии (подбор соответствующего репертуара)		По плану работы	+	+
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>					
1.	Посещение мероприятий, мастер-классов, просмотр мультфильмов и кинофильмов на базе учреждений культуры	Участие в МК, организованных преподавателями и студентами ГАПОУ АО «АСПК», ГАПОУ АО «Астраханское художественное училище им. П.А. Власова» и т.д.	В течение смены	+	+
<i>Модуль «Экскурсии»</i>					
1.	Экскурсия в музей Астраханский учебный центр федеральной противопожарной службы(МЧС)		В течение смены	+	
2.	Экскурсии с библиотеку, театры, музеи, картинную галерею и т.д. г.Астрахани		В течение смены	+	
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>					

1.	Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря		Май	+	
2.	Информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе ВК		Ежедневно	+	
3.	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере		По плану мероприятий	+	
<i>Модуль «Детское медиапространство»</i>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря «Дневник лагеря» в официальных группах в социальных сетях сообщества (ВК, ОК, Телеграм)		Ежедневно		+
2.	Создание видеоролика о лагерной смене		В течение смены	+	