

## **I. Пояснительная записка.**

*Рабочая программа по предмету «Развитию речи» адресована для обучающихся по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ.*

Вариант 2.2 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха нормативный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2, авторской программы Канакиной В.П., Горещкиной В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», УМК «Школа России» - Москва: «Просвещение» 2017 г.

*Целью* реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является создание условий, выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

*Целями* изучения предмета «Развития речи» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Изучение развития речи в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- практическое овладение языком и подготовка к изучению начального и систематического курса;
- формирование письменной речи как общепринятого средства общения;

-усвоение языка как средства общения, обучения, познания, мышления.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
- Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей
- Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.
- Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

По учебному плану ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» на этапе начального общего образования для слабослышащих позднооглохших обучающихся на изучение предмета «Грамматика» отводится 371 час.

Учебно-методический комплекс:

1 класс: Горецкий В. Г. и др. Азбука.

2 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

3 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс

4 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс

5 класс: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс развития речи начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и

жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться

лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III. Описание места учебного предмета.**

Предмет «Развитие речи» входит в образовательную область «Филология».

По учебному плану ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» на этапе начального общего образования на изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится 442 часа:

1 класс – 4 часа в неделю / 136 часов в год

2 класс – 3 час в неделю / 102 часа в год

3 класс – 2 часа в неделю / 68 часов в год

4 класс – 2 часа в неделю / 68 часов в год

5 класс – 2 часа в неделю / 68 часа в год

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

#### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России;  
формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;  
пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;  
пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;  
написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;  
умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;  
владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

#### Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;



- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение.
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

## 1 класс

### Личностные результаты

#### **Ученик научится:**

- положительно относиться к урокам русского языка;
- уважительно относиться к русскому языку, как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- первоначальным навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Ученик получит возможность** для формирования следующих УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

### Метапредметные результаты

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

#### **Ученик получит возможность:**

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### Познавательные результаты:

**Ученик научится:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

**Ученик получит возможность:**

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные результаты:

**Ученик научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.

**Ученик получит возможность**

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### Развитие речи

##### **Ученик научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять предложения по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).

#### Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

##### **Ученик научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

-называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.

**Ученик получит возможность научиться:**

-наблюдать над образованием звуков речи;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол;

-определять функцию букв е, я в словах;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа уют, яма;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

**Ученик научится:**

-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

-классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

-определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Ученик получит возможность научиться:**

-осознавать слово как единство звучания и значения;

-иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

-подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

**Ученик получит возможность научиться:**

-различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

**Ученик научится:**

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

-выделять предложения из речи;

-соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения по схеме

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

**Ученик научится**

(применять изученные правила правописания):

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

2 класс

Личностные результаты

**Обучающийся получит возможность:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

**Обучающийся получит возможность:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

**Обучающийся получит возможность:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

**Ученик получит возможность:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

**Ученик научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;



- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Ученик получит возможность:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

**Ученик научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## Морфология

### **Ученик научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

## Синтаксис

### **Ученик научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## Орфография и пунктуация

### **Ученик научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### 3 класс

Личностные результаты

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

##### Познавательные

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммукативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## Предметные результаты

### Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## Предметные

### Развитие речи

#### **Ученик научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

**Ученик научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

#### **Ученик научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);



- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

**Ученик научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

**Ученик научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

-находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

-подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Ученик научится:**

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; -выделять предложения из речи;

-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Ученик получит возможность научиться:**

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Ученик научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Ученик научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

**Ученик научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе -удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

#### 4 класс

##### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### Познавательные

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

### Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## Развитие речи

### **Ученик научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;



- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; -сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

**Ученик научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
  - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
  - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
  - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

**Ученик научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

**Ученик научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

### **Ученик научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

##### **Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

##### **Ученик научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

5 класс

Личностные результаты

**У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### Познавательные

##### **Ученик научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;



-осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные

##### **Ученик научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
  - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

##### Общие предметные результаты освоения программы:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## Развитие речи

### **Ученик научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

-письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### **Ученик научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## Лексика

#### **Ученик научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

**Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## Морфология

### **Ученик научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании -падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### **Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

#### **Ученик научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;



- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний –ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**VI. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Развитие речи в 1 классе**

Количество часов в неделю -4 ч. Количество часов в год – 136 ч.

Учебник «Азбука» в 2-х частях-2011 год, Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Корюшкин, Л.А. Виноградовская, М.В. Бойкина

| п/п № | Тема урока.   | Кол-во часов | Дата | Речевой материал | Домашнее задание |
|-------|---|--------------|------|------------------|------------------|
| 1     | Здравствуй школа. Вводный урок.(стр.4)                            | 1            |      |                  |                  |
| 2     | В школе.(стр. 5)  | 1            |      |                  |                  |
| 3     | В классе.(стр. 5)   | 1            |      |                  |                  |
| 4     | Работа по картинке из сказки «Теремок».(стр. 6)                   | 1            |      |                  |                  |
| 5     | Работа по серии картинок из сказки «Репка».(стр. 7)               | 1            |      |                  |                  |
| 6     | Составляем предложения по серии картинок.(стр. 8)                 | 1            |      |                  |                  |
| 7     | Работа по картинке «Дружная семья».(стр. 10)                      | 1            |      |                  |                  |
| 8     | Работа по картинке «Мы играем».(стр. 12)                          | 1            |      |                  |                  |
| 9     | Работа по картинке «Лето в деревне», составляем рассказ.(стр. 14) | 1            |      |                  |                  |
| 10    | Работа по картинке из сказки «Белоснежка».(стр. 18)               | 1            |      |                  |                  |
| 11    | Работа по картинке из стихотворения «Муха-Цокотуха».(стр. 19)     | 1            |      |                  |                  |
| 12    | Работа по серии картинок, перескажи сказку.(стр. 23)              | 1            |      |                  |                  |
| 13    | Работа по серии картинок из сказки «Маша и медведь».(стр. 27)     | 1            |      |                  |                  |
| 14    | Работа по картинке – найди ошибку.(стр. 28)                       | 1            |      |                  |                  |
| 15    | Работа по серии картинок из сказки «Курочка Ряба».(стр. 35)       | 1            |      |                  |                  |
| 16    | Работа по картинке из сказки «Гадкий утенок».(стр. 36)            | 1            |      |                  |                  |
|       | Работа по картинке «Никита Кожемяка».(стр. 40)                    | 1            |      |                  |                  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 17 |   |   |  |  |
| 18 | Работа по картинкам из сказки «Заюшкина избушка».(стр. 43)                      | 1 |  |  |
| 19 | Работа по картинке из сказки «Кот в сапогах».(стр. 48)                          | 1 |  |  |
| 20 | Составление рассказа по картинке «Шаловливый котенок».(стр. 51)                 | 1 |  |  |
| 21 | Работа по картинке с сказкам А. С. Пушкина.(стр. 52)                            | 1 |  |  |
| 22 | Работа по картинке к стихотворению К. И. Чуковского «Краденое солнце».(стр. 58) | 1 |  |  |
| 23 | Составление рассказа о дне рождения.(стр. 62-63)                                | 1 |  |  |
| 24 | Работа по картинке из сказки «Сказка рыбаке и рыбке».(стр. 64)                  | 1 |  |  |
| 25 | Работа по картинке «Вратарь».(стр. 68)  | 1 |  |  |
| 26 | Работа по картинке из сказки «По-Щучьему велению».(стр. 72)                     | 1 |  |  |
| 27 | Работа с текстом «Лето».(стр. 76-77)  | 1 |  |  |
| 28 | Работа по картинке «Красуйся, град Петров».(стр. 78)                            | 1 |  |  |
| 29 | Работа по картинке. (стр. 83)   | 1 |  |  |
| 30 | Работа по картинке «Москва – столица России». (стр. 84)                         | 1 |  |  |
| 31 | Работа по картинке «Утром». (стр. 86).  | 1 |  |  |
| 32 | Работа с текстом «Кто кем станет». (стр. 88)                                    | 1 |  |  |
| 33 | Работа по картинке «О братьях наших меньших». (стр. 90)                         | 1 |  |  |
| 34 | Работа по тексту «В зоопарке». (стр. 91)  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 35 | Работа по картинке «Зоопарк». (стр. 92)              | 1 |  |  |  |
| 36 | Работа с текстом «Цветы». (стр. 94)                  | 1 |  |  |  |
| 37 | Работа по картинке «Сказки». (стр. 95)               | 1 |  |  |  |
| 38 | Работа по картинке «Сказки Пушкина». (стр. 96)       | 1 |  |  |  |
| 39 | Работа со стихотворением «Белая береза». (стр. 100)  | 1 |  |  |  |
| 40 | Работа с текстом «В библиотеке». (стр. 101)          | 1 |  |  |  |
| 41 | Работа с текстом «Барсик». (стр. 102)                | 1 |  |  |  |
| 42 | Работа с текстом «Виталик и Бобик». (стр. 103)       | 1 |  |  |  |
| 43 | Работа по картинке «Водолазы». (стр. 104)            | 1 |  |  |  |
| 44 | Работа с текстом «На морском дне». (стр. 105)        | 1 |  |  |  |
| 45 | Работа с текстом «Умелые руки». (стр. 106)           | 1 |  |  |  |
| 46 | Работа с текстом «Реки». (стр. 108)                  | 1 |  |  |  |
| 47 | Работа с текстом «Кто кем работает». (стр. 109)      | 1 |  |  |  |
| 48 | Работа по картинке «Россия – Родина моя». (стр. 110) | 1 |  |  |  |
| 49 | Работа с текстом «Земля». (стр. 113)                 | 1 |  |  |  |
| 50 | Работа с текстом «Маяк». (стр. 112)                  | 1 |  |  |  |
| 51 | Работа с текстом «Земля». (стр. 113)                 | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 52 | Работа с текстом «Земляника». (стр. 114)               | 1 |  |  |  |
| 53 | Работа с текстом «Сад». (стр. 115)                     | 1 |  |  |  |
| 54 | Работа с текстом «Языки». (стр. 116)                   | 1 |  |  |  |
| 55 | Работа по картинке «Гномы» (стр. 118)                  | 1 |  |  |  |
| 56 | Работа по картинке «Грибы». (стр.119)                  | 1 |  |  |  |
| 57 | Работа по тексту «Весна». (стр. 121)                   | 1 |  |  |  |
| 58 | Работа по тексту «Подарки к празднику». (стр. 122)     | 1 |  |  |  |
| 59 | Работа по картинкам «Ребусы». (стр. 123)               | 1 |  |  |  |
| 60 | Работа по картинке «Делу время – потехе час». (стр. 4) | 1 |  |  |  |
| 61 | Работа с текстом «Часы». (стр. 5)                      | 1 |  |  |  |
| 62 | Работа с текстом «Мы учимся». (стр. 7)                 | 1 |  |  |  |
| 63 | Работа по картинкам «Ягоды». (стр. 8)                  | 1 |  |  |  |
| 64 | Работа по картинкам «Лодыри». (стр. 9)                 | 1 |  |  |  |
| 65 | Работа с текстом «Лось». (стр. 11)                     | 1 |  |  |  |
| 66 | Работа с текстом «Морозы». (стр. 12)                   | 1 |  |  |  |
| 67 | Работа с текстом «Гуси». (стр. 14)                     | 1 |  |  |  |
| 68 | Работа с текстом «Осень». (стр. 17)                    | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 69 | Работа со стихотворением «Петушки». (стр. 18)                        | 1 |  |  |  |
| 70 | Работа по картинке «Маша и медведи». (стр. 20)                       | 1 |  |  |  |
| 71 | Работа на тему «Шутки, скороговорки». (стр. 22)                      | 1 |  |  |  |
| 72 | Работа по тексту «Машины». (стр. 23)                                 | 1 |  |  |  |
| 73 | Работа по картинке «Дюймовочка». (стр. 24)                           | 1 |  |  |  |
| 74 | Работа по картинке «Первые снежинки». (стр. 26-27)                   | 1 |  |  |  |
| 75 | Работа по тексту «Мужик и медведь». (стр. 28)                        | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа по картинке «Люби все живое». (стр. 30-31)                    | 1 |  |  |  |
| 77 | Работа по тексту «Загадки». (стр. 33)                                | 1 |  |  |  |
| 78 | Работа по картинке «Родина». (стр. 34-35)                            | 1 |  |  |  |
| 79 | Работа по картинкам «Дорожные знаки». (стр. 36)                      | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа по тексту «Пословицы». (стр. 38-39)                           | 1 |  |  |  |
| 81 | Работа с текстами «Страх и смелость», «Загадка-шутка». (стр. 40-41)  | 1 |  |  |  |
| 82 | Работа с текстами «Хлеб», «Удивительная кошка». (стр. 42-43)         | 1 |  |  |  |
| 83 | Работа с текстом «Первый снег». (стр. 44)                            | 1 |  |  |  |
| 84 | Работа с текстом «Игра в слова». (стр. 45)                           | 1 |  |  |  |
| 85 | Работа по картинке из сказки «Сказка о глупом мышонке». (стр. 46-47) | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 86  | Работа по тексту «Загадка – шутка». (стр. 48)                       | 1 |  |  |  |
| 87  | Работа по картинке «Музыканты». (стр. 49)                           | 1 |  |  |  |
| 88  | Работа по картинке «Цирк». (стр. 50-51)                             | 1 |  |  |  |
| 89  | Работа по тексту «Заяц». (стр. 52)                                  | 1 |  |  |  |
| 90  | Работа по стихотворению «Мойдодыр». (стр. 53)                       | 1 |  |  |  |
| 91  | Работа по тексту «Буква Ц». (стр. 54)                               | 1 |  |  |  |
| 92  | Работа по тексту «Тонкая работа». (стр. 55)                         | 1 |  |  |  |
| 93  | Работа по картинке «Первый самолет». (стр. 56-57)                   | 1 |  |  |  |
| 94  | Работа с текстом «Поиграем в эхо». (стр. 59)                        | 1 |  |  |  |
| 95  | Работа с текстом «Где обедал воробей». (стр. 60)                    | 1 |  |  |  |
| 96  | Работа с текстом «Жучка». (стр. 61)                                 | 1 |  |  |  |
| 97  | Составление рассказа по картинке. (стр. 62-63)                      | 1 |  |  |  |
| 98  | Работа с картинками «Загадки». (стр. 64-65)                         | 1 |  |  |  |
| 99  | Работа с текстом «Овощи». (стр. 66-67)                              | 1 |  |  |  |
| 100 | Работа с текстом «Два товарища». (стр. 68)                          | 1 |  |  |  |
| 101 | Работа над текстами «Отгадка на загадку-шутку», «Зверь на букву Ю». | 1 |  |  |  |
| 102 | Работа по картинке «Корабли». (стр. 70-71)                          | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 103 | Работа по картинке «Фокусник». (стр. 72)                                    | 1 |  |  |  |
| 104 | Работа по тексту «Светофор». (стр. 73)                                      | 1 |  |  |  |
| 105 | Работа по картинке «В тесноте, но не в обиде». (стр. 74-75)                 | 1 |  |  |  |
| 106 | Работа по текстам «Ключ», «Хвосты». (стр. 76)                               | 1 |  |  |  |
| 107 | Работа по тексту «Правда всего дороже». (стр. 77)                           | 1 |  |  |  |
| 108 | Работа по тексту «Три калача и одна баранка». (стр. 78)                     | 1 |  |  |  |
| 109 | Работа по тексту «Господин учитель Жук». (стр. 78)                          | 1 |  |  |  |
| 110 | Работа по тексту «Алфавит». (стр. 79)                                       | 1 |  |  |  |
| 111 | Работа по тексту «Метель». (стр. 80)  | 1 |  |  |  |
| 112 | Работа по тексту «Зима». (стр. 81)  | 1 |  |  |  |
| 113 | Работа по тексту «Как хорошо уметь читать». (стр. 82)                       | 1 |  |  |  |
| 114 | Работа по тексту «Читалочка». (стр. 83)                                     | 1 |  |  |  |
| 115 | Работа по тексту «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». (стр. 84-85) | 1 |  |  |  |
| 116 | Работа по тексту «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». (стр. 84-85) | 1 |  |  |  |
| 117 | Работа по тексту «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». (стр. 84-85) | 1 |  |  |  |
| 118 | Работа с текстом «Наше Отечество». (стр. 86-87)                             | 1 |  |  |  |
| 119 | Работа с текстом «Наше Отечество». (стр. 86-87)                             | 1 |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 120 | Работа с текстом «Первоучители Словенские». (стр. 88-89)  | 1 |  |  |  |
| 121 | Работа с текстом «Первоучители Словенские». (стр. 88-89)  | 1 |  |  |  |
| 122 | Работа с текстом «Первый букварь». (стр. 90-91)   | 1 |  |  |  |
| 123 | Работа с текстом «Первый букварь». (стр. 90-91)   | 1 |  |  |  |
| 124 | Работа с текстом «Первый букварь». (стр. 90-91)   | 1 |  |  |  |
| 125 | Работа со стихотворениями А. С. Пушкина. (стр. 92-93)   | 1 |  |  |  |
| 126 | Работа со стихотворениями А. С. Пушкина. (стр. 92-93)   | 1 |  |  |  |
| 127 | Работа со стихотворениями А. С. Пушкина. (стр. 92-93)   | 1 |  |  |  |
| 128 | Работа с текстами Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. (стр. 94-95)                                   | 1 |  |  |  |
| 129 | Работа с текстом К. И. Чуковского. (стр. 96-97)   | 1 |  |  |  |
| 130 | Работа с текстом В. В. Бианки «Первая охота». (стр. 98)   | 1 |  |  |  |
| 131 | Работа по картинке «Животные». (стр. 99)  | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа с произведениями С. Я. Маршака. (стр. 100-101)   | 1 |  |  |  |
| 133 | Работа с произведениями М. М. Пришвина. (стр. 102-103)  | 1 |  |  |  |
| 134 | Работа с произведениями А. Л. Барто. (стр. 104-105)   | 1 |  |  |  |
| 135 | Работа с текстом С. В. Михалкова «Котята». (стр. 106)   | 1 |  |  |  |
| 136 | Работа с текстами Б. В. Заходера «Два и три», В. Д. Берестова «Пёсья песня», «Прощание с другом». | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи  
2 класс начальной школы по программе 1-5  
3 ч. в неделю/ 102 ч. в год**

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

| №                            | Тема урока  | Кол-во часов | Дата | Речевой материал | Примечание                  |
|------------------------------|---|--------------|------|------------------|-----------------------------|
| <b>I четверть (26 часов)</b> |   |              |      |                  |                             |
| 1                            | Для чего нужна речь?                                    | 1            |      |                  | Стр.6                       |
| 2                            | Какой бывает речь?                                      | 1            |      |                  | Стр.7                       |
| 3                            | Что такое родной язык?                                  | 1            |      |                  | Стр.8                       |
| 4-5                          | Что такое текст?  | 2            |      |                  | Стр.10                      |
| 6-8                          | Что такое предложение?                                  | 3            |      |                  | Стр.11                      |
| 9                            | Что такое диалог?                                       | 1            |      |                  | Стр.14                      |
| 10-11                        | Диалог  | 2            |      |                  | Стр.15                      |
| 12-13                        | Проверочная работа. Анализ проверочной работы           | 2            |      |                  | Стр.16                      |
| 14                           | Что такое слово?  | 1            |      |                  | Стр.18                      |
| 15-16                        | Слово   | 2            |      |                  | Стр.19,20                   |
| 17                           | Составление текста по опорным словам «Ну и котик-коток» | 1            |      |                  | Стр.20                      |
| 18                           | Что могут называть слова?                               | 1            |      |                  | Стр.21                      |
| 19-20                        | Предмет   | 2            |      |                  | Стр.22                      |
| 21-22                        | Признак предмета  | 2            |      |                  | Стр.22                      |
| 23-24                        | Действие предмета                                       | 2            |      |                  | Стр.23                      |
| 25-26                        | Работа над текстом «Жар-птица»                          | 2            |      |                  | Стр.23                      |
| <b>II четверть (21 час)</b>  |   |              |      |                  |                             |
| 1-2                          | Слова, отвечающие на вопрос КТО?                        | 2            |      |                  | Стр.24                      |
| 3-5                          | Какие слова называем «вежливыми»?                       | 3            |      |                  | Стр.25 упр.2, стр.26 упр.1  |
| 6-8                          | Сколько значений может быть у слова?                    | 3            |      |                  | Стр.26, 27, 28 упр.16,17,18 |

|                                |  |   |  |  |                     |
|--------------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| 9                              | О происхождении слов                                   | 1 |  |  | Стр.29              |
| 10-11                          | Работа с текстом «Ленивый и прилежный»                 | 2 |  |  | Стр.28 упр.19       |
| 12-13                          | Проверочная работа. Анализ проверочной работы          | 2 |  |  |                     |
| 14-15                          | Работа над текстом «Репка»                             | 2 |  |  | Стр.35 упр.7        |
| 16-17                          | Работа над текстом «Собака друг человека»              | 2 |  |  | Стр.44              |
| 18                             | О происхождении слов                                   | 1 |  |  | Стр.53              |
| 19                             | Составление предложений со словами «колючий, пушистый» | 1 |  |  | Стр.80 упр.6        |
| 20-21                          | Работа с текстом сказки «Два жадных медвежонка»        | 2 |  |  | Стр.90 упр.8        |
| <b>III четверть (29 часов)</b> |  |   |  |  |                     |
| 1                              | Повторение изученного материала                        | 1 |  |  |                     |
| 2-3                            | Работа над деформированным текстом                     | 2 |  |  | Стр.91 упр.10       |
| 4                              | Ролевое чтение «Морж и кенгуру»                        | 1 |  |  | Стр.102             |
| 5-6                            | Работа по тексту                                       | 2 |  |  | Стр.103 упр.19      |
| 7-8                            | Работа по тексту «Дождик»                              | 2 |  |  | Стр.104 упр. 1      |
| 9                              | О происхождении слова «Карандаш»                       | 1 |  |  | Стр.107             |
| 10-11                          | Скороговорки   | 2 |  |  | Стр.108-109         |
| 12-13                          | Составляем книгу «Весёлые скороговорки»                | 2 |  |  | Стр.109             |
| 14-15                          | Работа над текстом «Лисичка и скалочка»                | 2 |  |  | Стр.113 упр.9       |
| 16-17                          | Работа над стихотворением «Шепчет солнышко листочку»   | 2 |  |  | Стр.114 упр.10      |
| 18-19                          | Составление скороговорок из словосочетаний             | 2 |  |  | Стр.119 упр.9       |
| 20-21                          | Работа по тексту сказки «Лиса и журавль»               | 2 |  |  | Стр.120 упр.11      |
| 22                             | О происхождении названий городов                       | 1 |  |  | Стр.123             |
| 23-25                          | Имена полные, неполные, сокращенные                    | 3 |  |  | Стр.123-125 упр.2-7 |
| 26                             | Поговорки  | 1 |  |  | Стр.126 упр.8       |
| 27-28                          | Назови сказку  | 2 |  |  | Стр.126 упр.9       |
| 29                             | Повторение изученного материала                        |   |  |  |                     |
| <b>IV четверть (23 часов)</b>  |  |   |  |  |                     |
| 1                              | Слова омонимы  | 1 |  |  | Стр.127 упр.10      |
| 2-3                            | Прочитай скороговорку                                  | 2 |  |  | Стр.127 упр.11      |
| 4-5                            | Повторение изученного материала                        | 2 |  |  |                     |
| 6-8                            | Составить рассказ по рисунку                           | 3 |  |  | Стр.128 упр.12      |

|       |  |   |  |  |               |
|-------|--|---|--|--|---------------|
| 9-11  | Составить рассказ по рисунку             | 3 |  |  | Стр.130 упр.1 |
| 12-13 | Сопоставить текст с рисунком             | 2 |  |  | Стр.130 упр.2 |
| 14-15 | Омонимы «ласка-ласка»                    | 2 |  |  | Стр.131 упр.3 |
| 16-17 | Вставить пропущенное слово в предложение | 2 |  |  | Стр.131 упр.4 |
| 18-19 | Работа со стихотворением «Весна»         | 2 |  |  | Стр.132 упр.5 |
| 20-23 | Повторение изученного материала          | 4 |  |  |               |

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи**

**3 класс начальной школы по программе 1-5**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради.В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

| <b>ПП<br/>№№</b> | <b>ТЕМА</b>                              | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b> | <b>Речевой материал</b>                            | <b>Домашнее<br/>задание</b> |
|------------------|--|-------------------------|-------------|--|-----------------------------|
|                  | <b>1 четверть (18 часов)</b>             |                         |             |  |                             |
| 1.               | Знакомство с учебником                   | 1                       |             |  |                             |
| 2.               | Какая бывает речь?                       | 1                       |             | Устная, письменная, внутренняя<br>(речь про себя)  | С.7 №3                      |
| 3.               | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1                       |             | Вежливый, уважительный                             | С.8 №5                      |
|                  | <b>Диалог и монолог (4 часа)</b>         |                         |             |  |                             |
| 4.               | Как отличить диалог от монолога          | 1                       |             | Диалог, монолог, реплика                           | С.11 №7<br>С.10 правило     |
| 5.               | Диалог и монолог                         | 1                       |             | Вежливое слово, кто произносит, к<br>кому обращена | С.12 №9                     |
| 6.               | Диалог и монолог                         | 1                       |             | Прощай, спасибо, жизненная<br>ситуация             | С.14 №11                    |
| 7.               | Проверочная работа (с.14)                | 1                       |             |  |                             |
|                  | <b>Текст (7 часов)</b>                   |                         |             |  |                             |
| 8.               | Что такое текст?                         | 1                       |             | Связанные по смыслу                                | С.17 правило                |
| 9.               | Что такое тема и главная мысль текста    | 1                       |             | Тема, главная мысль, текст                         | С.18 правило<br>№14         |

|     |  |   |  |  |                     |
|-----|--|---|--|--|---------------------|
| 10. | Тема и главная мысль текста                                  | 1 |  | Предложения, составь текст                               | С.18 правило, №15   |
| 11. | Работа над текстом «Находчивый муравей»                      | 1 |  | Определи тему, докажи, заголовок отражает                | С.19 №17            |
| 12. | Части текста   | 1 |  | Начало, основная часть, концовка                         | С.20 правило        |
| 13. | Дополни текст. Работа над текстом «Цветы»                    | 1 |  | Озаглавь текст, первая, вторая часть                     |                     |
| 14. | Проверочная работа   | 1 |  | Озаглавь, докажи   |                     |
|     | <b>Предложение «4 часа»</b>                                  |   |  |  |                     |
| 15. | Что такое предложение?                                       | 1 |  | Определи сколько предложений, выражает законченную мысль | С.24 правило, №21   |
| 16. | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?         | 1 |  | Точка, вопросительный знак, восклицательный знак         | С.26 №24            |
| 17. | Как составить из слов предложения                            | 1 |  | Объединить слова сменить форму слова                     | С.27 правило, №27   |
| 18. | Проверочная работа   | 1 |  |  | С.28, правило,      |
|     | <b>2 четверть (14 часов)</b>                                 |   |  |  |                     |
|     | <b>Члены предложения (12 часов)</b>                          |   |  |  |                     |
| 19. | Что такое главные члены предложения?                         | 1 |  | Главные члены предложения                                | С.29 правило, №30   |
| 20. | Главные члены предложения                                    | 1 |  | Основа предложения                                       | С.30 правило, №32   |
| 21. | Что такое второстепенные члены предложения?                  | 1 |  | Второстепенные члены предложения                         | С.31 правило, №34   |
| 22. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения           | 1 |  | Подлежащее, сказуемое, грамматическая основа предложения | С.32-33 правила     |
| 23. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения           | 1 |  |  | С.34 правило, №38   |
| 24. | Что такое распространенное и нераспространенное предложения? | 1 |  | Распространенное, нераспространенное                     | Сч.с.35 правило №40 |
| 25. | Распространенное и нераспространенное предложения?           | 1 |  |  | С.36, №42           |
| 26. | Как установить связь слов в предложении?                     | 1 |  | Составь предложения                                      | С.37 №44            |
| 27. | Работа с деформированными предложениями                      | 1 |  | Найди основу предложения, поясняют, распространяют       | С.38, №46           |

|     |   |   |  |  |                          |
|-----|---|---|--|--|--------------------------|
| 28. | Работа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»          | 1 |  | Художник изобразил, осенний пейзаж, опорные слова  | Задание по карточке      |
| 29. | Контрольная работа (с.40 «проверь себя»)                  | 1 |  |  | Повторить правила        |
| 30. | Анализ контрольной работы                                 | 1 |  |  | Задание по карточке      |
|     | <b><i>Слово и его значение (7 часов)</i></b>              |   |  |  |                          |
| 31. | Что такое лексическое значение слова?                     | 1 |  | Лексическое значение                               | С.43 правило, №50        |
| 32. | Лексическое значение слова                                | 1 |  | Обозначает, называют, предмет                      |                          |
|     | <b><i>3 четверть (20 часов)</i></b>                       |   |  |  |                          |
| 33. | Что такое однозначные и многозначные слова?               | 1 |  | Однозначные, многозначные слова                    | С.48 №59 выучит наизусть |
| 34. | Однозначные и многозначные слова                          | 1 |  | Толковый словарь, определи значение                | С.49 №61                 |
| 35. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  | Прямое значение, переносное, указывает, переносит. | С.50 №63 выучит наизусть |
| 36. | Прямое и переносное значение многозначных слов            | 1 |  | Выпишите словосочетания, составьте предложение     | С.51 №65                 |
|     | <b><i>Синонимы и антонимы (4 часа)</i></b>                |   |  |  |                          |
| 37. | Что такое синонимы?                                       | 1 |  | Синонимы, одинаковые по смыслу                     | С.52 правило, №67        |
| 38. | Синонимы  | 1 |  | Словарь синонимов                                  | С.54 №70                 |
| 39. | Что такое антонимы?                                       | 1 |  | Антонимы, противоположные по значению              | С.54 правило, №72        |
| 40. | Антонимы  | 1 |  | Антонимы, противоположные по значению              | С.56 №74                 |
|     | <b><i>Текст, предложения, слова (12)</i></b>              |   |  |  |                          |
| 41. | Работа над текстом «Лисички»                              | 1 |  | Озаглавь текст, стака лисичек, ответь на вопросы   | С.57 №75                 |
| 42. | Определи тему текста (с.73 №113)                          | 1 |  | Напиши ответы, определи тему                       | Задание по карточке      |

|                              |   |   |  |  |                               |
|------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|
| 43.                          | Составляем рассказ по серии рисунков (с.74 №114)                    | 1 |  | Составь рассказ, по рисункам и вопросам                    | Задание по карточке           |
| 44-45.                       | Работа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с.87)               | 2 |  | Опорные слова, репродукция, изображено                     | Задание по карточке           |
| 46.                          | Работа по тексту и вопросам (с.92)                                  | 1 |  | Определи главную мысль, озаглавь, напиши ответы на вопросы | Задание по карточке           |
| 47.                          | Работа с деформированным текстом (с.102 №160)                       | 1 |  | Расположи предложения, озаглавь текст                      | С.114, №182                   |
| 48.                          | Когда так говорят? (С. 107 №169)                                    | 1 |  | Соотнеси сочетания слов с рисунком                         | С.115 №185                    |
| 49-50.                       | Работа по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (с.111 № 177) | 2 |  | Рассмотри, художник, выпавший снег                         | С.111 №176                    |
| 51-52.                       | Работа по картине А.С.Степанова «Лоси»                              | 2 |  | Семья лосей, лосята, лосиха, старый лось                   | Задание по карточке           |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |   |   |  |  |                               |
| 53.                          | Работа над текстом «Снегири» (2 часть учебника)                     | 1 |  | Составь предложение из слов, придумай заголовок            | С.14, №22                     |
| 54-55.                       | Изложение «Оляпка»(с.29)  | 2 |  | Изложение, прорубь, водяной жук, оляпка                    | С.24 № 38                     |
| 56.                          | Проверочная работа (с.30)   | 1 |  |  | С.54 №92                      |
| 57-58.                       | Работа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»                          | 2 |  | Богатыри, витязи, всматриваются, прославлял в образах      | С.82 №144                     |
| 59.                          | Работа над текстом «Кот Мурмур»                                     | 1 |  | Подготовь рассказ  | С.59 №101                     |
| 60.                          | Обучающее изложение по вопросам (с.66 №115)                         | 1 |  | Озорной, вцепился когтями, не удержался                    | С.73 №126                     |
| 61.                          | Что такое текст- повествование ?Какова в нем роль глаголов?         | 1 |  | Текст-повествование, рассказывается                        | С.83 подготовится к изложению |
| 62.                          | Что такое текст-описание? Какова в нем роль прилагательных? (С.95)  | 1 |  | Текст-описание представьте себе, составьте сказку          | С.98 №169                     |
| 63.                          | Что такое текст-рассуждение? (с.105 №180)                           | 1 |  | Высказывается мысль, доказательства, объяснение, вывод     | С.106 правило                 |
| 64.                          | Работа с деформированными предложениями (с.119 №200)                | 1 |  |  | Задание по карточке           |
| 65.                          | Работа с деформированными предложениями (с.112)                     | 1 |  | Утенок, схватил, зажужжала,                                | С.118 №198                    |

|     |  |   |  |           |            |
|-----|--|---|--|-----------|------------|
|     | №192)                                  |   |  | испугался |            |
| 66. | Повторение. Текст                      | 1 |  |           | С.120 №202 |
| 67. | Повторение. Предложение                | 1 |  |           |            |
| 68. | Повторение. Лексическое значение слова | 1 |  |           |            |

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи  
4 класс начальной школы по программе 1-5  
68 часов (2 часа в неделю)**

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради. В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

| ПП<br>№№ | ТЕМА   | Кол-во<br>часов | Дата | Речевой материал | Домашнее задание |
|----------|--|-----------------|------|------------------|------------------|
|          | <b>1 четверть (17 часов)</b>   |                 |      |                  |                  |
|          | <b>Наша речь и наш язык.</b>   |                 |      |                  |                  |
| 1-2      | Виды речи с. 6-7   | 2               |      |                  |                  |
| 3        | Составление текста по картинке<br>(с. 7 упр. 4)                                      | 1               |      |                  |                  |
| 4        | Для чего нужен язык (с. 8-9)   | 1               |      |                  |                  |
| 5        | Работа с деформированным текстом «Приметы<br>хорошей погоды» (с. 15 упр. 18)         | 1               |      |                  |                  |
| 6-7      | Составление текста по картине К. Е. Маковского «Дети<br>бегущие от грозы»<br>(с. 20) | 2               |      |                  |                  |
| 8-9      | Что такое обращение? (с. 24-26)  | 2               |      |                  |                  |
| 10       | Работа с деформированным текстом.<br>(с. 28 упр. 40)                                 | 1               |      |                  |                  |
| 11-12    | Составление текста по картине В. Д. Поленова<br>«Золотая осень» (с. 37 упр. 63)      | 2               |      |                  |                  |
| 13-14    | Изложение по вопросам «Ель осенью»<br>(с. 52 упр. 88)                                | 2               |      |                  |                  |
| 15       | Работа над текстом «Сыроежка»  | 1               |      |                  |                  |



|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
|                              | (с. 70 упр.129)   |   |  |  |  |
| 16                           | Работа над деформированным текстом.<br>(с. 83 упр. 151)                             | 1 |  |  |  |
| 17                           | Составление текста по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»<br>(с. 94 упр. 177) | 1 |  |  |  |
| <b>2 четверть (15 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 18                           | Составление текста по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»<br>(с. 94 упр. 177) | 1 |  |  |  |
| 19-20                        | Изложение по плану «Скворечник»<br>(с. 99 упр. 191)                                 | 2 |  |  |  |
| 21                           | Работа над деформированным текстом.<br>(с. 108 упр. 204)                            | 1 |  |  |  |
| 22                           | Работа над деформированным текстом.<br>(с. 110 упр. 207)                            | 1 |  |  |  |
| 23                           | Работа над деформированным текстом.<br>(с. 115 упр. 220)                            | 1 |  |  |  |
| 24-25                        | Составление текста по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» (с. 123 упр. 238)        | 2 |  |  |  |
| 26                           | Работа над деформированным текстом «Летний дождик» (с. 126 упр.244)                 | 1 |  |  |  |
| 27                           | Работа над деформированным текстом «Оляпка» (с. 134 упр. 263)                       | 1 |  |  |  |
| 28                           | Работа над текстом «Куропатки» (с. 139 упр.276)                                     | 1 |  |  |  |
| 29-30                        | Изложение «Скворец Лёва»<br>(с. 140 упр. 278)                                       | 2 |  |  |  |
| 31                           | Составление текста по сюжетной картине (с. 141 упр. 279)                            | 1 |  |  |  |
| 32                           | Повторение.   | 1 |  |  |  |
| <b>3 четверть (19 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 33                           | Работа над текстом «Берёза и грачата»<br>(с. 6 упр. 6)                              | 1 |  |  |  |
| 34-35                        | Составление рассказа по сюжетной картинке. (с. 6 упр.                               | 2 |  |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       | 7)  |   |  |  |  |
| 36-37 | Изложение по плану «Горноста́й»( с. 14 упр.21)  | 2 |  |  |  |
| 38    | Работа над текстом «Синичка» (с. 24 упр.38)   | 1 |  |  |  |
| 39-40 | Изложение «Лев и мышь» (с. 35 упр. 62)  | 2 |  |  |  |
| 41-42 | Составление рассказа по сюжетной картинке (с. 35 упр. 63).                                      | 2 |  |  |  |
| 43-44 | Составление текста по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка» (с. 41 упр.73) | 2 |  |  |  |
| 45-46 | Изложение «Кот» (с. 56 упр.101)   | 2 |  |  |  |
| 47-48 | Составление текста по картине К. Ю. Юона «Конец зимы. Полдень» (с.62 упр. 108 )                 | 2 |  |  |  |
| 49    | Составление объявления (с. 81 упр.142)  | 1 |  |  |  |
| 50-51 | Повторение.   | 2 |  |  |  |
|       | <b>4 четверть (17 часов)</b>  |   |  |  |  |
| 52-53 | Составление текста по картине В. А. Серова «Девочка с персиками» (с.88 упр. 154)                | 2 |  |  |  |
| 54-55 | Работа по сюжетной картине (с. 105 упр. 180)  | 2 |  |  |  |
| 56-57 | Изложение «Лось» (с. 120упр.213)  | 2 |  |  |  |
| 58-59 | Составление текста поданному рисунку. (с. 128 упр. 233)   | 2 |  |  |  |
| 60    | Работа над текстом «Хомяк» (с. 129 упр. 236)  | 1 |  |  |  |
| 61-62 | Изложение «Соловьиное гнёздышко» (с. 133 упр. 242)  | 2 |  |  |  |
| 63    | Работа над деформированным текстом «Зайчонок» (с. 136 упр. 251)                                 | 1 |  |  |  |
| 64    | Работа над деформированным текстом «Барсук» (с. 138 упр. 256)                                   | 1 |  |  |  |
| 65-66 | Изложение «На помощь» (с. 141 упр. 265)   | 2 |  |  |  |
| 67    | Составление текста по сюжетной картинке (с. 142 упр. 266)                                       | 1 |  |  |  |
| 68    | Повторение.   | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по развитию речи**

**5 класс 2020-2021 учебный год**

**2 часа в неделю/ 68 часов в год**

Учебные пособия. Учебник .Канакина.В.П. Русский язык 4 класс (1 и 2 части)

Рабочая тетрадь по Русскому языку В.П.Канакина 4 класс

Тетрадь успешных достижений В.П.Канакина 4 класс

| ПП<br>№№ | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата  | Речевой материал | Домашнее задание          |
|----------|---|-----------------|-------|------------------|---------------------------|
|          | 1 четверть (17 часов)                                   |                 |       |                  |                           |
| 1.       | Введение  |                 | 04.09 |                  | С. 7 №4                   |
| 2.       | Текст и его план  |                 | 07.09 |                  | С.9 №7                    |
| 3.       | Изложение. «Первая вахта»                               |                 | 11.09 |                  | подготовится к изложению  |
| 4.       | Изложение. «Первая вахта»                               |                 | 14.09 |                  | С.10№8                    |
| 5.       | Типы текстов  |                 | 18.09 |                  | с.12 №10                  |
| 6.       | Типы текстов  |                 | 21.09 |                  | раб.тетр. с.9 №12         |
| 7.       | Подготовка к сочинению «Осень – мое любимое время года» |                 | 25.09 |                  | Подготовиться к сочинению |
| 8.       | Сочинение "Осень - моё люби мое время года"             |                 | 28.09 |                  | С.16 №17                  |
| 9.       | Работа с деформированными предложениями                 |                 | 02.10 |                  | составить 3 предложения   |
| 10.      | Виды предложений  |                 | 05.10 |                  | раб.тетр. с.11 № 12       |
| 11.      | Обращение   |                 | 09.10 |                  | С.13 №13                  |
| 12.      | Работа над текстом «Воробей»                            |                 | 12.10 |                  | Подготовиться к изложению |
| 13.      | Изложение «Воробей»                                     |                 | 16.10 |                  | с.24 №1                   |
| 14.      | Простые и сложные предложения                           |                 | 19.10 |                  | с.28 №35                  |
| 15.      | Простые и сложные предложения                           |                 | 23.10 |                  | с.30 №38                  |
| 16.      | Простые и сложные предложения                           |                 | 26.10 |                  | раб.тетр. с.25 № 51       |
| 17.      | Работа над текстом «Медвежонок» с.63                    |                 | 30.10 |                  |                           |
|          | 2 четверть (15 часов)                                   |                 |       |                  |                           |
| 18.      | Работа по картине В.И.Левитана "Золотая осень"          |                 | 09.11 |                  | Подготовиться к           |

|     |  |  |       |  |                                     |
|-----|--|--|-------|--|-------------------------------------|
|     |  |  |       |  | сочинению                           |
| 19. | Сочинение по картине В.И.Левитана "Золотая осень"                          |  | 13.11 |  | Тетр.достиж.с.5 №4                  |
| 20. | Работа над текстом "Тетёрка"   |  | 16.11 |  | Тетр.достиж.с.5 №5                  |
| 21. | Работа над текстом "Спасатели"   |  | 20.11 |  | Задание по карточке                 |
| 22. | Работа по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"              |  | 23.11 |  | Составить текст-отзыв о картине     |
| 23. | Работа над текстом "Смелый поползень"                                      |  | 27.11 |  | Подготовиться к изложению           |
| 24. | Изложение "Смелая птичка"  |  | 30.11 |  | Тетр.достиж.с.6 №2                  |
| 25. | Работа по картине А.А.Платонова "Первый снег".                             |  | 04.12 |  | Подготовиться к сочинению           |
| 26. | Сочинение по картине А.А.Платонова "Первый снег"                           |  | 07.12 |  | Задание по карточке                 |
| 27. | Работа с деформированным текстом   |  | 11.12 |  | Тетр.достиж.с.6 №1                  |
| 28. | Работа с деформированными предложениями                                    |  | 14.12 |  | Работа по карточке                  |
| 29. | Работа по картине В.А.Тропинина "Кружевница"                               |  | 18.12 |  | Подготовиться к сочинению           |
| 30. | Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"                            |  | 21.12 |  | Составить 2 предложения по картинке |
| 31. | Новогоднее сочинение   |  | 25.12 |  | Закончить сочинение                 |
| 32. | Творческая работа "Продолжи сказку..."<br>3 четверть (20 часов)            |  | 28.12 |  |                                     |
| 33. | Работа над текстом Э.Шима «Кормушка» (с.7)                                 |  |       |  | Подготовить пересказ текста         |
| 34. | Работа над текстом «Игрушка»   |  |       |  | Задание по карточке                 |
| 35. | Сочинение «Моя любимая игрушка» (с.9)                                      |  |       |  | Задание по карточке                 |
| 36. | Работа над текстом Долгополова по картине В.И.Серова «Мика Морозов» (с.13) |  |       |  | Подготовиться к сочинению           |
| 37. | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.И.Серова «Мика Морозов»           |  |       |  |                                     |
| 38. | Работа над текстом «Покрова на Нерли» (с.27)                               |  |       |  | Задание по карточке                 |
| 39. | Изложение «Лосиха и лосёнок» (с.36)  |  |       |  | Придумать 2                         |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
|     |   |  |  |  | побудительных предложения                             |
| 40. | Работа по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» (с.40)                     |  |  |  | Подготовить отзыв                                     |
| 41. | Сочинение-отзыв «Чем мне запомнилась картина Н.К.Рериха «Заморские гости» |  |  |  | Задание по карточке                                   |
| 42. | Работа над текстом «Прутики багульника» (с.46)                            |  |  |  | Нарисовать цветы багульника                           |
| 43. | Изложение «Прутики багульника»  |  |  |  | Задание по карточке                                   |
| 44. | Работа над текстом «Пирамиды Египта» (с.48)                               |  |  |  |   |
| 45. | Работа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (с.49)                 |  |  |  | Найти и выписать эпитеты с.49 №106                    |
| 46. | Работа над текстом «Плохой поступок» (с.61)                               |  |  |  | Выписать предложение, содержащее главную мысль текста |
| 47. | Работа по тексту и рисунку «Лягушка путешественница»                      |  |  |  | Составить 2 вопросительных предложения к тексту       |
| 48. | Работа над текстом «8 марта»  |  |  |  | Написать поздравительную открытку для мамы            |
| 49. | Изложение «8 марта»   |  |  |  | Задание по карточке                                   |
| 50. | Работа над текстом В.Бочарникова «Утя» (с.79)                             |  |  |  | Подготовиться к изложению                             |
| 51. | Изложение «Утя»   |  |  |  | Задание по карточке                                   |
| 52. | Составление рассказа по рисунку (с.69 №142)                               |  |  |  |   |
|     | 4 четверть (16 часов)   |  |  |  |   |
| 53. | Работа над текстом «Пеликан» (с.84 №170)                                  |  |  |  | Выписать из текста 2 побудительных предложения        |
| 54. | Работа по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (с. №178)            |  |  |  | Подготовиться к сочинению                             |
| 55. | Сочинение по картине И.И.Левитана «Большая                                |  |  |  | Нарисовать рисунок                                    |

|     |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|---|
|     | вода»  |  |  |  | «Половодье»                               |
| 56. | Работа с деформированными предложениями (с.106 №221)           |  |  |  | Задание по карточке                       |
| 57. | Сочинение по серии рисунков (с.108 №228)                       |  |  |  | Составить 2 повествовательных предложения |
| 58. | Работа над текстом «Олимпийские игры» (с.114 №241)             |  |  |  | Пересказать текст                         |
| 59. | Пейзажная зарисовка. Ответы на вопросы. (с.118 №252)           |  |  |  | Подготовить свой рассказ                  |
| 60. | Работа над текстом «Пожар в лесу» (с.119)                      |  |  |  | Подготовить ответы на вопросы             |
| 61. | Изложение «Пожар в лесу»                                       |  |  |  | Задание по карточке                       |
| 62. | Работа над текстом о бытине (с.121-122 №256)                   |  |  |  | Задание по карточке                       |
|     | Повторение   |  |  |  |   |
| 63. | Текст. Описание и сравнение (с.123 №259)                       |  |  |  | Тетр.достиж.с.7 №4                        |
| 64. | Работа с деформированными предложениями (с.124 №263)           |  |  |  | Тетр.достиж.с.8 №1                        |
| 65. | Творческая работа: продолжи рассказ «Рыжий кот» ( )            |  |  |  | Подготовить пересказ текста               |
| 66. | Типы предложений (с. 126 №269)                                 |  |  |  | Тетр.достиж.с.8 №2,3                      |
| 67. | Предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) |  |  |  | Тетр.достиж.с.9 №4                        |
| 68. | Предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) |  |  |  |   |

## I. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2.

Рабочие тетради (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 – 4 классы. Часть 1,2.

Методический пособия:

Обучение грамоте:

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Проверочные работы:

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение,2017.

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)

Словари всех типов по русскому языку

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

Технические средства обучения:

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Аудиоцентр / магнитофон

Компьютер

Сканер

Принтер

Фотокамера цифровая

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» 1 класс (диск CD – ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD – ROM)

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (диск CD – ROM)