

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол №1 от 29.08.2019г.



Рабочая программа
по окружающему миру
4 «В» класс
на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 34ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Рабочая программа разработана на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся
Москва «Просвещение» 2018

Учебник: А.А.Плешаков. Окружающий мир в 2- частях «Просвещение» 2017 г.

Составитель:

Денисова М.П.
учитель начальных классов I категории

Согласовано:
с методической секцией
учителей начальных классов

протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» адресована учащимся начального общего образования детей-инвалидов, обучающихся по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей, Вариант 2.2 ФГОС НОО ОВЗ.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха нормативный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программы «Окружающий мир» предметной линии учебников системы «Школа России» (1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2017., в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2,

1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3, рабочая программа рассчитана на 70 часов в год при 2 часах в неделю.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики —враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (17 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Выполнение программного материала

Разделы	Количество часов
Как устроен мир	5
Эта удивительная природа	10
Мы и наше здоровье	5
Наша безопасность	6
Чему учит экономика	8
<i>ИТОГО</i>	34

--	--

Четверти	Количество часов	Из них:		
		Экскурсии	Практические работы	Проекты
1	9	1	3	-
2	7	-	3	2
3	10	1	4	1
4	8		-	-
Год	34	2	10	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Окружающему миру
4 класс 36 часов 1 час в неделю

Учебник А.А.Плешаков Окружающий мир 3 класс
Рабочая тетрадь А.А.Плешаков, С.А.Плешаков

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата		
	1 четверть (9 час.)				
	Как устроен мир (5 часов)				
1.	Природа. Ценность природы для людей Экскурсия	1	03.09	Живая и неживая природа, царства растений, животных, грибов и бактерий	С.4-6 читать, зад.7 Р.т. с.4 №4-5

2	Человек	1	10.09	Разумное существо, восприятие, память, воображение, мышление	С.10-14 читать вопросы с.15 , р.т. с.7 №4
3	Общество	1	17.09	Общество, человечество, семья, народ, государства	С.18-23 читать,с.22 отвечать на вопросы, р.т. с 8 №3,4
4	Что такое экология	1	24.09	Окружающая среда, экология	С.26-28 читать, подготовить краткое сообщение
5	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	01.10		
	Эта удивительная природа (10)				
6.	Тела, вещества и частицы	1	08.10	Тела, вещества, частицы	С.36-39 читать, с.39 отвеч. на вопросы, р.т. с15, №4,6
7.	Воздух и его охрана	1	15.10	Воздух, состав воздуха, проводит тепло, расширяется, сжимается	С.46-50 читать, отвеч. на вопросы,р.т. с.20 №5
8.	Вода	1	22.10	Мировой океан, твёрдая, жидкая, газообразная	С.51-54 читать, с.54 отв. на вопросы, р.т.с.20-22 №1,2,3
9.	Что такое почва	1	29.10	Почва, плодородный слой, перегной, песок, глина.	С.64-67 читать,с.67 отвеч.на вопросы Р.т. с 28 №2-3
	2 четверть (7 час.)				
10	Солнце, растения и мы с вами Практическая работа	1	12.11	Движение, питание, дыхание, поглощают кислород	С.74-77 читать, с.77 отвеч.на вопросы, Р.т. с.34, №5

11	Охрана растений	1	19.11	Лекарственные растения, значение растений	С.82-85 читать, с.85 отв.на вопр. Р.т. с.38-39 №4
12	Разнообразие животных	1	26.11	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые	С.87-92 читать, с.92 отвеч.на вопр Р.т. с.43 №6
13	Размножение и развитие животных	1	03.12	Откладывают яйца, мечут икру, рожают детенышей	С.100-105 читать с.104 отвеч.на вопросы, р.т. с50 №4-5
14	В царстве грибов	1	10.12	Грибы –лесные санитары Грибница, съедобные, несъедобные	С.112-116 читать с.116 отвеч.на вопросы, Р.т. с.55 №4
15	Обобщение знаний по теме. Проверочная работа	1	17.12		Повторить пройденный материал
	Мы и наше здоровье (5 час.)				
16	Организм человека	1	24.12	Нервная система, кровеносная, органы пищеварительная, дыхательная, физиология, анатомия	С.122-124 читать С.124 отвечать.на вопросы Р.т.с.58 №3
	3 четверть (10 час.)				
17	Органы чувств	1	14.01	Органы чувств, глаза, уши, язык	С.126-129 читать С.129 отвечать на вопросы
18	Опора тела и движение	1	21.01	Скелет, мышцы, осанка, Внутренние органы	С.134-137 читать С.137 отвечать на вопросы
19	Дыхание и кровообращение	1	28.01	Органы дыхания,	С.144-146 читать

	Практическая работа			кровообращения, кислород, гортань, трахея, бронхи, легкие Сердце, кровеносная система	С.146 ответить на вопросы
20	Обобщение по теме. Проверочная работа	1	04.02		Повторить пройденный материал
	Наша безопасность (6)				
21	Огонь, вода и газ	1	11.02	Пожар, авария, электроприборы, режущие предметы, легковоспламеняющиеся вещества	С.4-7 читать С7 отвечать на вопросы Р.т. с.4 №4
22	Дорожные знаки Экскурсия	1	18.02	Дорожные знаки, скользкая дорога, пешеходный переход велосипедная дорожка	С.14-17 читать, С.17 отвечать на вопросы
23	Опасные места	1	25.02	Подоконник балкон лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес	С. 20-24 читать, задания для домашней работы
24	Природа и наша безопасность	1	03.03	Поведение в грозу, опасные растения и животные	С.25-30 читать, задания для домашней работы
25	Экологическая безопасность	1	10.03	Цепь загрязнения, экологическая безопасность, бытовой фильтр	С.31-36 читать, задания для домашней работы
26	Обобщение знаний по теме. Проверочная работа	1	17.03	Наша безопасность	Повторить пройденный материал
	4 четверть (8 час.)				
	Чему учит экономика (8 час.)				

27	Для чего нужна экономика	1	07.04	Потребности, товары, услуги	С.38-41 читать, задания для домашней работы
28	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Практическая работа.	1	14.04	Воздух, вода, полезные ископаемые, почвы, растения, животные	С.42-45 читать, задания для домашней работы
29	Какая бывает промышленность	1	21.04	Добывающая , энергетика, металлургия, машиностроение, электронная промышленность, химическая, лёгкая, пищевая	С.60-63 читать, задания для домашней работы
30	Что такое деньги	1	28.04	Обмен, купля-продажа, бартер Денежные единицы	С.66-70 читать, задания для домашней работы
31	Государственный бюджет	1	05.05	Бюджет, доходы, расходы, налоги	С.71-74 читать, задания для домашней работы
32	Семейный бюджет	1	12.05	Зарплата, пенсия, стипендия	С.75-78 читать, задания для домашней работы
33	Обобщение темы. Проверочная работа	1	19.05		Повторить пройденный материал
34	Повторение	1	26.05		

Утверждено

Зам. директора УВР

_____ Ю.П. Жаднова

Согласовано

протокол № 1 от 29.08.2019г.

ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру 4 «В» класс

2019 – 2020 учебный год

Учебник: А.А.Плешаков. Окружающий мир 3 класс в 2-х частях
Рабочая тетрадь; А.А.Плешаков. Окружающий мир 3 класс в 2 частях

1 час в неделю/34 час год

Учитель : М.П.Денисова

Астрахань 2019г.