

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа интернат № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического
объединения воспитателей
Протокол №.....от «...».....20..

Утверждено педагогическим советом
Протокол № 1 от «...».....20..

Утверждаю.....
Директор



Рабочая программа
учителя – логопеда *О.А.Попковой*
в группе № 1
Для детей с ТНР (средняя группа)
2019-2020 уч.г.

Составлено:
О.А. Попкова

Содержание

Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы.....	4
Цели и задачи программы.....	6
Характеристика детей средней группы.....	7
Образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса, модели организации работы с детьми.....	9
Целевые ориентиры.....	11
Содержательный раздел. Организация коррекционно – развивающей работы с детьми средней группы.....	13
Комплексно – тематический план.	
План работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.....	19
План работы по обучению грамоте.....	24
План индивидуальной работы.....	29
Работа с родителями на 2019- 2020 учебный год.....	30
Организационный раздел. Учебный план.....	32
Условия реализации программы:	
Психолого - педагогические.....	33
Материально – технические.....	37
Организационные.....	39
Литература.....	41
Приложения:.....	42
- краеведческая программа «Я-астраханец»	
- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности	
- описание игр и игровых упражнений	
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей	
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей	

Целевой раздел. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи (неосложнённый вариант ОНР).

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество. Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе для детей с ТНР, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ТНР предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

1.1.1. Нормативные и правовые документы, образовательные и парциальные программы

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.) Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособрназора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 356 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Н. В. Нищева

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

1.1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Характеристика детей средней группы.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырехсловной грамматической фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «түффи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и

значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписэд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

1.1.4. Образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса, модели организации работы с детьми.

Личностно-ориентированные **технологии**: педагогика сотрудничества; гуманно-личностная **технология**. Они позволяют: **изучить** личностные особенности каждого ребенка посредством общения; построить всю коррекционную **работу** с ребенком на основе перспективного плана **работы** на год с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, **разработав** индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут; **выработать** индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания, для обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия, при устранении речевых и личностных нарушений.

Технология педагогики сотрудничества лежит в основе осуществления **работы** с родителями воспитанников логопедической группы (*непременными участниками образовательного процесса*).

Здоровьесберегающие **технологии** – **основные формы работы** на коррекционных занятиях: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Ведётся **работа над развитием силы**, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, **выработка** правильного дыхания необходима для дальнейшей **работы** над коррекцией звукопроизношения.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, **выработке** основных элементарных умений, формированию графических навыков. **Целесообразно** сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су – Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т. д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук и стопах ребёнка при помощи различных приспособлений (*шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики*)

Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике: массаж и самомассаж лица; массаж и самомассаж кистей и пальцев рук; плантарный массаж (*массаж стоп*); аурикулярный массаж (*массаж ушных раковин*); массаж язычной мускулатуры.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Психогимнастика помогает создать условия для успешного обучения каждого ребёнка. Коррекционная направленность занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушение общения, недостаточности высших психических функций.

Игровые технологии

Специфику игровой **технологии** в значительной степени определяет вид деятельности и игровая среда: игры с предметами, словесные игры, игра-драматизация,

игры-имитации и пр. Пронизывание игровым сюжетом всего занятия способствует погружению ребенка в игру и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса.

Технология коллективного способа организации детей

Использование на занятиях: **работа в парах; работа в подгруппе**; командные игры; общая игровая цель для группы и общее стремление к её достижению.

Технология модульного обучения

Положена в основу планирования всей коррекционной **работы в группе** (*распределение материала по лексическим темам недели*) – осуществляется через взаимодействие всех участников **образовательного процесса** (*ребенка, педагогов группы и семьи*).

Специфические педагогические коррекционные **технологии**.

1. **Технологии** обучения связной речи.

2. **Технологии** постановки звуков различны и эффективность их применения носит индивидуальный характер.

3. **Технологии** устранения нарушений слоговой структуры слова.

В коррекционной **работе** непременно применяются **разнообразные** модели и схемы в качестве метода наглядного моделирования.

Технология дидактического синквейна способствует: обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий. Является диагностическим инструментом, даёт возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала. Носит характер комплексного воздействия, не только развивает речь, но способствует развитию ВПФ (*памяти, внимания, мышления*).

Информационные **технологии**

- Презентации по лексическим темам
- Презентации на автоматизацию звуков
- Игры на формирование навыка чтения и элементарного языкового анализа
- Игры на развитие фонематического слуха и восприятия
- Игры и задания на развитие связной речи.

Таким **образом, использование современных образовательных технологий** и их элементов в комплексе способствует преодолению нарушений речи у старших дошкольников.

1.1.5.Целевые ориентиры освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты

коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.Содержательный раздел

2.2.1.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Логопедическая работа с детьми в I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Развитие понимания речи.

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его

содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Логопедическая работа с детьми во II период

(январь, февраль, март, апрель, май).

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*стинка — стул*,

ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих изодинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Календарно-тематический план работы в средней группе для детей с ТНР.

План работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Месяц / неделя	Лексическая тема недели	Грамматический строй	Связная речь
1-2 неделя сентября	Обследование всех компонентов языковой системы.		
3 неделя сентября	«День города»	-расширение знаний и представлений о родном городе; -расширение и активизация словаря; -овладение сущ. И. п. ед. и мн. ч.; -освоение сущ. с ум.-ласк. значением.	-обучение умению слушать педагога, отвечать на вопросы простым предложением; -обучение умению составлять предложение из 2-4 слов по вопросу, по картине.
4 неделя сентября	«Игрушки»	-расширение и активизация словаря существительных и глаголов; -образование и использование в речи сущ. И. п. в ед. и мн. ч.; Р. п. в ед. ч.; -обр-ие и исп-ие в речи сущ-ых с уменьшительно-ласкательным значением; -усвоение местоимений мой, моя.	-развитие умения вслушиваться в обращённую речь, умения отвечать на вопросы; -обучение составлению простых предложений по вопросу, по демонстрируемому действию, по картине.
1 неделя октября	«Фрукты»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прилаг-ых; -употр-ие сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ.сущ. в ум.- ласк. значении; -усвоение мест-иймой, моя, моё.	-обучение составлению предложений из 2-4 слов, ответам на вопросы полным предложением.
2неделя октября	«Овощи»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов, прил-ых, обобщающих понятий фрукты, овощи; -употр. сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -усвоение мест-иймой, моя, мои; -знак.с прост. предлогами на, с.	-обучение умению повторять за педагогом простой рассказ – описание (2-4 предложения).
3неделя октября	«Осень»	--расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов, и прил-ых; -употр. сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлога на.	-обучение детей умению повторять за педагогом короткий рассказ - описание.
4неделя октября	«Лес. Грибы. Ягоды»	-расш-ие и актив-ия словаря; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.;	-обучение детей умению повторять за педагогом короткий рассказ -

		-образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлога на, под.	описание.
5неделя октября	«Деревья. Кустарники»	-расш-ие и актив-ия словаря; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -согласование числительн. с сущ.; -употребление предлога на, с, под.	-обучение детей умению повторять за педагогом рассказ - описание.
1неделя ноября	«Части тела. Предметы туалета»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ.сущ. в ум.-ласк. значении; -соглас. сущ. с глаг. в роде, числе:Саша умывается. Дети умываются.	-закрепление навыка построения простых предложений из 3-4 слов; -заучивание простых стишков.
2 неделя ноября	«Одежда»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов, прил-ых; -употр. сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ.сущ. в ум.-ласк. значении; -усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои.	-составление описательного рассказа по вопросам с помощью педагога.
3 неделя ноября	«Обувь»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлога на, под.	-слушание сказки «Сороконожка»; -обучение умению отвечать на вопросы по содержанию сказки.
4 неделя ноября	«Дикие животные и их детёныши»	-расш-ие словаря сущ. (названия животных, их детёнышей, обобщ. понятий), глаголов и прилаг-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ.сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлога в.	-рассказывание сказки «Колобок».
1 неделя декабря	«Домашние животные и их детёныши»	-расш-ие словаря сущ. (названия животных, их детёнышей, обобщающих понятий), глаголов и прилаг-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ.сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлога в.	-обучение составлению рассказов-описаний по вопросам педагога.
2неделя декабря	«Посуда»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ-ие сущ. в ум-но-ласк-ом значении; -употребление предлогов на, в, с.	-обучение умению повторять рассказ- описание за педагогом.
3 неделя декабря	«Зима»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.;	-обучение умению повторять за педагогом рассказ по сюжетной картине.

		-образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлогов на, в, с.	
4 неделя декабря	«Праздник ёлки»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлогов на, под.	-заучивание стихов к празднику.
1-2 неделя января	К А Н И К У Л Ы		
3 неделя января	«Зимние забавы»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ-ие сущ. в ум-но-ласк-ом значении; -употребл. предлогов на, по, с.	-повторение стихов, песенок, потешек.
4 неделя января	«Мебель»	-расширение и обобщение представлений детей о мебели, её деталях; -расш-ие словаря сущ., глаголов и прил-ых по теме; -употр. предлогов на, под.	-обучение составлению рассказов-описаний с использованием схем.
5 неделя января	«Профессии» (повар, врач, воспитатель)	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.	-обучение выразительному чтению стихов о поваре, воспитателе.
1 неделя февраля	«Зимующие птицы» (ворона, голубь, воробей, синица)	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -обуч. согласованию слов в предл. в роде, числе и падеже.	-обучение составлению рассказов-описаний с использованием МНМ (метода наглядного моделирования).
2 неделя февраля	«Комнатные растения»	-расш-ие и актив-ия словаря сущ., глаголов и прил-ых; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлогов на, с.	-обучение умению пересказывать тексты из 4-5 предложений.
3 неделя февраля	«Защитники Отечества»	-расширение знаний по теме; - актив-ия словаря сущ., глаголов и прилагательных; -обуч. соглас. слов в предл. в роде, числе и падеже; -обуч.употр. глаг. муж.и жен. рода в прошедшем времени.	-закрепление умения пересказывать короткие тексты.

4 неделя февраля	«Домашние птицы»	-расши-ие и актив-ия словаря; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -обуч.соглас. слов в предл. в роде, числе и падеже; -образ.сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлогов в, по.	-закрепление умения пересказывать короткие рассказы.
1 неделя марта	«8 Марта. Ранняя весна»	-продолжать работу по обучению соглас-ть слова в предложении в роде, числе и падеже; -образ. сущ. в ум.-ласк.значении; -обручение образованию и употреблению прилагательных.	-обучение выразительному чтению стихов о маме.
2неделя марта	«Семья»	-расширение и актив-ия словаря сущ., глаголов и прилаг.; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк.значении; -употр. предлогов за, между, перед.	-обучение составлению рассказа «Моя семья» по образцу педагога.
3неделя марта	«Транспорт»	-расширение словаря сущ., глаголов и прилаг. по теме; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ.вум.-ласк.значении; -употребление предлогов по.	-составление рассказов-описаний с использованием МНМ.
4неделя марта	«ПДД»	-познакомить детей с ПДД, с правилами поведения на улице; -расширение и активизация словаря по теме; -употр. предлогов по, через.	-обучение умению отгадывать загадки и заучивание загадок.
1неделя апреля	«Аквариумные рыбы»	-расширение и актив-ия словаря сущ., глаголов и прилагательных; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление предлогов на, с.	-составление рассказов-описаний с использованием МНМ.
2неделя апреля	«Весна»	-расширение и актив-ия словаря сущ. и прилагательных; -употр. сущ. И. п. в ед. и мн. ч.; -образ.иупотребл. сущ. в ум-но–ласк-ом значении.	-заучивание стихов с выкладыванием символов на фланелеграфе.
3неделя апреля	«Перелётные птицы»	-расширение и актив-ия словаря сущ., глаголов и прилагательных; -употребл. предлогов в, на, с, по; -обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.	-составление рассказов-описаний с помощью схем.
4неделя апреля	«Дом и его части»	-расширение и актив-ия словаря; -употр. сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употр. антонимов(большой-маленький,	-обучение умению составлять рассказ по своему рисунку «Мой дом» с помощью педагога.

		высокий-.., новый-..) -употребл. предлогов за, перед.	
5 неделя апреля	«Продукты питания»	-расширение знаний по теме; - расширение и актив-ия словаря сущ., глаголов и прилагательных; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении.	-составление рассказа по сложной картинке с использованием МНМ.
1 неделя мая	«9 Мая. День Победы»	-употребление глаголов совершенного и несовершенного вида; -употребл. глаголов ед., и мн. ч.; -согласование прилагательных существительными.	-заучивание стихов о Победе.
2 неделя мая	«Насекомые»	-расширение знаний по теме; - расширение и актив-ия словаря сущ., глаголов и прилагательных; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употребление простых предлогов на, в, под, с.	-отгадывание и толкование загадок о насекомых.
3 неделя мая	«Цветы»	-расширение знаний по теме; - расширение и актив-ия словаря сущ., глаголов и прилагательных; -образ-ие сущ. в ум-но–ласк-ом значении; -употребление простых предлогов на, под.	-составление рассказов- описаний с использованием МНМ.
4 неделя мая	«Лето»	- расширение и актив-ия словаря сущ., глаголов и прилагательных; -употребление сущ. И. п. в ед. и мн. ч., Р. п. в ед. ч.; -образ. сущ. в ум.-ласк. значении; -употреблен.простых предлогов; - соглас. слов в предложении в роде, числе и падеже.	-заучивание стихов о лете с использованием МНМ.

План работы по фонетике.

Месяц / неделя	Тема	Цели
1-2 неделя сентября	Обследование всех компонентов языковой системы.	
3 неделя сентября	Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия о речевых и неречевых звуках; - знакомство с органами слуха и артикуляции; - развитие слухового внимания, фонематического восприятия; - работа над просодической стороной речи; - развитие внимания, памяти.
4 неделя сентября	Знакомство с речевыми звуками.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с речевыми звуками; - знакомство с органами артикуляции; - развитие слухового внимания, фонематического восприятия; - работа над просодической стороной речи; - развитие внимания, памяти.
1 неделя октября	Звук У.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком; - знакомство с понятием «гласный звук», с характеристикой гласных звуков, символами; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - работа над преодолением твердой атаки гласных; - развитие умения выделять [у] из ряда гласных звуков; - упражнение в умении делить слова на слоги.
2 неделя октября	Звук А.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - работа над преодолением твердой атаки гласных; - развитие умения выделять [а] из ряда гласных звуков и из начала слова; - определение количества звуков в сочетаниях типа ААА; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - упражнение детей в употреблении местоимений мой, моя.
3 неделя октября	Звук И.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией, характеристикой; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - работа над преодолением твердой атаки гласных; - развитие умения выделять [и] из ряда гласных звуков и из начала слов; - упражнение детей в анализе звуковых сочетаний: АИ, ИУ, ИА; - упражнение в умении делить слова на слоги; - обучение умению определять род имён существительных; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
4 неделя октября	Звук О.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией, характеристикой; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие умения выделять голосом [о] в словах, выделять из ряда гласных звуков и из начала слова;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение детей в анализе звуковых сочетаний: ОАИ, ИОУ, ИАО; - упражнение детей в употреблении местоимений мой, моя; - закрепление умение делить слова на слоги; -развитиепросодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
5неделя октября	Звук Э.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком,с его артикуляцией, характеристикой; - развитие слухового внимания,памяти, фонематического восприятия;- развитие умения выделять голосом [э] в словах, выделять из ряда гласных звуков и из начала слова; -упражнение детей в анализе звуковых сочетаний: ЭАИ, ИЭУ, АОЭ; - упражнение детей в употреблении имён существительных Р. п., ед. ч. без предлога, в умении определять родимён существительных; - закрепление умение делить слова на слоги; - развитиипросодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
1неделя ноября	Закрепление гласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о гласных звуках, их артикуляции, характеристики; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;- работа над преодолением твердой атаки гласных; - упражнение детей в анализе и синтезе звуковых сочетаний; - упражнение в умении делить слова на слоги; - развитиеобщей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
2 неделя ноября	Звук М.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком,с его артикуляцией характеристикой; - развитие слухового внимания,памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза; -развитиепросодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя.
3 неделя ноября	Звук Б.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком,с его артикуляцией характеристикой; - обучение умениюсоставлять предложения; - развитие слухового внимания,памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза; - развитиипросодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [б] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя.
4 неделя ноября	Звук П.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком,с его артикуляцией характеристикой; - обучение умению составлять предложения по предметным картинкам; - развитие слухового внимания,памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза; - развитиипросодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [п] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов, делить слова на слоги; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя.

1 неделя декабря	Звук Т.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией, характеристикой; - обучение умению составлять предложения по предметным картинкам; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [т] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов, делить слова на слоги.
2 неделя декабря	Звук Н.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией, характеристикой; - обучение умению составлять предложения по предметным картинкам; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [н] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов, делить слова на слоги.
3 неделя декабря	Закрепление согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о согласных звуках, их артикуляции, характеристики; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, умение различать звуки на слух, дифференцировать их; - упражнение детей в анализе и синтезе, умении определять первый звук в слове; - упражнение в умении делить слова на слоги; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
4 неделя декабря	Закрепление знаний о пройденных звуках.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия, памяти; - закрепление знаний о пройденных звуках, их артикуляции, характеристики; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - упражнение в умении делить слова на слоги; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
1-2 неделя января	К А Н И К У Л Ы	
3 неделя января	Закрепление знаний о пройденных звуках.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия, памяти; - закрепление знаний о пройденных звуках, их артикуляции, характеристики; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - упражнение в умении делить слова на слоги; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
4 неделя января	Звук Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, его артикуляцией, характеристикой; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выделять голосом [ы] в словах, выделять из ряда гласных звуков и в середине слова; - упражнение детей в анализе звуковых сочетаний: ЭАЫ, ЫОИ, АЫУ; - упражнение детей в умении определять родимён существительных; - закрепление умение делить слова на слоги; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
5 неделя января	Звук Д.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией характеристикой; - обучение умению составлять предложения; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [д] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя.
1 неделя февраля	Звуки Г - Д.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о согласных [т] - [д], их артикуляции, характеристике умения различать на слух [т] - [д]; - обучение умению составлять предложения по предметным картинкам; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
2 неделя февраля	Закрепление согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о согласных звуках, их артикуляции, характеристике; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, умение различать звуки на слух, дифференцировать их в словах; - упражнение детей в анализе и синтезе, умении определять последний звук в слове; - упражнение в умении делить слова на слоги; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
3 неделя февраля	Звук К.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией характеристикой; - продолжение обучения умению составлять предложения. - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый, последний звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [к] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
4 неделя февраля	Звук Г.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией, характеристикой; - продолжение обучения умению составлять предложения. - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый звук в

		<p>слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [г] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов; делить слова на слоги; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
1 неделя марта	Звуки К – Г.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о согласных [к] и [г], их артикуляции, характеристике; - обучение умению дифференцировать их в ряду звуков, слогов, слов; - продолжение обучения умению составлять предложения; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
2 неделя марта	Звук Х.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией характеристикой; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять место звука в слове; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [х] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов; - упражнение детей в умении определять род слов.
3 неделя марта	Закрепление согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о пройденных согласных звуках, их артикуляции, характеристике; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, умение различать звуки на слух, дифференцировать их в словах; - упражнение детей в анализе и синтезе, умении определять место звук в слове; - упражнение в умении делить слова на слоги; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
4 неделя марта	Звук Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией характеристикой; - обучение умению составлять предложения. - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять место звука в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [ф] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов; - упражнение детей в умении определять род слов.
1 неделя апреля	Звук В.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией характеристикой; - продолжение обучения умению составлять предложения; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной

		<p>моторики, координации речи с движением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выделять голосом [в] в словах; - выделять [в] из ряда звуков, слогов, слов.
2неделя апреля	Звуки В – Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о согласных [в] и [ф], их артикуляции, характеристике; - обучение умению дифференцировать их в ряду звуков, слогов, слов; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
3неделя апреля	Закрепление согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о пройденных согласных звуках, их артикуляции, характеристике; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, умение различать звуки на слух, дифференцировать их в словах; - упражнение детей в анализе и синтезе, умении определять место звука в слове; - упражнение в умении делить слова на слоги; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
4неделя апреля	Звук С.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией характеристикой; - продолжение обучения умению составлять предложения. - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять [с] из ряда звуков, слогов, слов; - отработка в речи падежного управления.
5неделя апреля	Звук З.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией, характеристикой; - продолжение обучения умению составлять предложения. - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый, последний звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [з] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
1неделя мая	Звуки С – З.	<p>закрепление знаний о согласных [с] - [з], их артикуляции, характеристике, умения различать на слух [с] - [з];</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения составлять предложения по предметным картинкам; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
2 неделя мая	Звук Ц.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новым звуком, с его артикуляцией, характеристикой; - продолжение обучения умению составлять предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый, последний звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - развитие умения выделять голосом [ц] в словах, выделять из ряда звуков, слогов, слов; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.
3 неделя мая	Звуки С – Ц.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о согласных [с] - [ц], их артикуляции, характеристике, умения различать на слух [с] - [ц]; - закрепление умения составлять предложения по предметным картинкам. - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; - развитие навыка анализа и синтеза, умения определять первый звук в слове; - развитие просодической стороной речи, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
4 неделя мая	Закрепление пройденных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о пройденных гласных и согласных звуках, их артикуляции, характеристике; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, умение различать звуки на слух, дифференцировать их в словах; - упражнение детей в анализе и синтезе, умении определять место звук в слове; - упражнение в умении делить слова на слоги; - развитие общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением; - упражнение детей в умении определять род слов, в употреблении местоимений мой, моя, мои.

План индивидуальной работы.

Индивидуальная работа включает следующие направления (или некоторые из них):

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций.

Тема	сроки
Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [к], [к'].	октябрь
Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков [г], [г'].	ноябрь
Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков [х], [х'].	декабрь
Постановка и автоматизация звука [л'].	январь
Постановка и автоматизация звука [л].	февраль
Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [с], [с'].	март
Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [з], [з'].	апрель
Постановка, автоматизация, дифференциация звуков [ш], [ж].	май

Работа с родителями на 2019- 2020 учебный год.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Родительское собрание на тему: «Задачи и содержание коррекционной работы. Результаты диагностики». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. 3. Консультация «Подготовка детей к школе».	Знакомство родителей с задачами обучения детей 6 - 7 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей.
О К Т Я Б Р Ь	1. Консультация «Роль родителей в развитии речи детей». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и правилах работы по индивидуальным тетрадам. 3. Тренинги «Звуки [Р] - [Р']– трудности обучения произношению».	Распространение и совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работе с детьми, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения, родителей и их детей.
Н О Я Б Р Ь	1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей подготовительной группы». 2. Консультация «Развитие внимания и памяти».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка в детском саду и дома. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой проведения обучающих игр.
Д Е К А Б Р Ь	1. Памятка для родителей «Осуществление контроля за качеством детской речи». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Повышение педагогической культуры родителей. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
Я Н В А Р Ь	1. Родительское собрание на тему: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка» 2. Памятка для родителей на тему: «Чаще говорите с детьми».	Ознакомление с результатами и дальнейшими задачами логопедической и коррекционно-педагогической работы с детьми. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Ф Е	1. Консультация «Школьная мотивация – путь к успеху в обучении».	Распространение педагогических знаний среди родителей,

В Р А Л Ь	2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	практическая помощь родителям в развитии, обучении и воспитании детей.
М А Р Т	1. Открытые логопедические занятия для родителей. 2. Тренинги «Учим детей различать произносить шипящие звуки [ч] - [щ] - [с'] - [т']».	Демонстрация умений и навыков детей, сформировавшихся на занятиях логопеда. Повышение педагогической культуры родителей.
А П Р Е Л Ь	1. Консультация «Закрепление правильного звукопроизношения в стихах, сказках и рассказах». 2. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Знакомство родителей с элементарными методиками автоматизации звуков. Выявление вопросов, волнующих родителей в процессе обучения и воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей.
М А Й	1. Итоговое родительское собрание на тему: «Мониторинг коррекционной работы за год». 2. Консультация «Рекомендации родителям на летний период».	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания детей.
И Ю Н Ь	1. Консультация «Рекомендации родителям на летний период». 2. Индивидуальная работа	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область	Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1
Художественно эстетическое развитие	Лепка/аппликация	1
Художественно эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.3.2. Условия реализации программы: психолого - педагогические.

Современная система российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В современном представлении понятие «качество образования» не сводится к обученности воспитанников ДОУ, набору знаний и навыков, а связывается с понятием «социальное благополучие», «защищенность». Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, коррекцию речевых нарушений.

Важнейшей задачей образовательного учреждения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка.

- участие специалистов системы сопровождения в реализации образовательных и парциальных программ.

- обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях.

- психологическую помощь семьям детей.

Постоянный поиск эффективных способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами речевого нарушения привёл к созданию модели комплексного сопровождения детей в условиях дошкольного учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используется система коррекционного образования дошкольников с речевыми расстройствами, в котором осуществляется помощь детям с нарушением речи. Детям с тяжёлыми нарушениями речи, у которых речевые расстройства сопровождаются разнообразной сопутствующей патологией (соматическая ослабленность, разнообразная неврологическая симптоматика) предоставляется специальная коррекционная помощь.

Основной целью данной деятельности является рациональное осуществление совместными усилиями специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей комплекса воспитательных и коррекционных мер, направленных на укрепление и развитие психофизического здоровья ребёнка с тяжёлыми речевыми расстройствами.

Наша работа по психолого-педагогическому сопровождению состоит из следующих блоков:

- мониторинг (позволяет с одной стороны, на основе выявленных особенностей каждого ребёнка разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять индивидуальный подход, а с другой стороны, оценивать индивидуальное продвижение, прогнозировать траекторию развития конкретного ребёнка, позволяет наиболее точно оценить результативность работы службы сопровождения с конкретным ребёнком);

- коррекционная работа предполагает оказание логопедической помощи ребёнку в зависимости от сложности речевого дефекта;

- психологическое просвещение и образование способствует формированию психологической культуры, развитию психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

На основе результатов мониторинга составляется план работы, который предусматривает мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включает основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения. План работы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи состоит из следующих блоков:

1. Логопедическая коррекция коммуникативно-речевого развития ребёнка.
2. Психологическое сопровождение.
3. Музыкально-коррекционное развитие
4. Коррекционно-развивающая работа воспитателей.
5. Коррекционно-развивающая деятельность родителей.

Организатором взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения является учитель-логопед. Он планирует и координирует совместную деятельность по коррекции психофизического и речевого развития дошкольников.

Родители являются полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в дошкольном учреждении. Регулярно информировать их об успехах, обсуждать перспективы работы. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении сделать так, чтобы родители получили максимум информации и положительных эмоций по поводу своего ребёнка. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечет за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности специалистов, а также изменит характер отношения родителей к ребёнку и особенностям его речевого развития.

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения значительно повышает эффективность логопедической работы и дает положительные результаты коррекционного взаимодействия:

- позитивная адаптация к условиям дошкольного учреждения, динамика психофизического и интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающий процесс; развитие личности ребёнка, приобретение социального опыта и создание основы для социальной адаптации;
- развитие психолого-педагогической компетенции, профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приёмов работы, приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей оказания им необходимой психолого - педагогической помощи и поддержки;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребёнка, решению проблемных психологических ситуаций детско-родительских отношений, овладение основами знаний детской педагогики и психологии, включение в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Организация совместной коррекционной деятельности позволяет определять основные направления, цели и задачи коррекционно-педагогической работы, умело реализовывать индивидуально-образовательные маршруты и другие личностно-ориентированные формы общения с детьми:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий; **медико-психолого-педагогического сопровождения**

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);

- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей, а также узких специалистов.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;

- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Педагоги (воспитатели и музыкальный руководитель) закрепляют результаты коррекционной работы специалистов, проводят индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций логопеда и психолога, осуществляют диагностику развития детей несколько раз в год, составляют характеристики на детей.

В основе организации коррекционно – развивающего образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы коррекционной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В дошкольном учреждении функционирует Психолого–медико- педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия всех служб ДОУ, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка, создания индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях ДОУ и семьи, разработки индивидуальных рекомендаций воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, родителями, для обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей, для организации помощи и педагогической поддержки детям. Диагностическая функция ПМПк включает себя разработку проекта оздоровительной и педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, а так же определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей.

По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для осуществления квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников в детском саду комбинированного вида в штате работают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Педагоги, работая в тесном контакте со специалистами, консультируют родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведут необходимую документацию. Работа с родителями ведется на основе договора ...

Учитель - логопед в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использует систему мер, направленных на реализацию задач преодоления выявленных нарушений речевой функциональной системы. Логопед разрабатывает программу фронтальной коррекционно-развивающей работы и составляет индивидуальный план речевого развития на каждого ребенка, ведет журнал комплексного наблюдения за ребенком, учет динамики развития речи и знакомит с достижениями детей специалистов и родителей.

Психологическая служба ДОУ обеспечивает комплексную подготовку и успешную адаптацию детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, проводит социопсихологический мониторинг состояния образовательной среды, психологического здоровья воспитанников (наибольшую практическую значимость представляют особенности интеллектуального развития, особенности эмоциональной и личностной сфер, а именно уровень тревожности и уровень мотивации учения).

3.3.3. Условия реализации программы: материально – технические. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.
7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки.
9. Спирт.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. «Веселая дыхательная гимнастика»¹²⁰.
12. «Веселая мимическая гимнастика»¹²¹.
13. «Веселая артикуляционная гимнастика»¹²².
14. «Веселые дразнилки для малышей»¹²³.
15. Веселая пальчиковая гимнастика¹²⁴.
16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
17. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)¹²⁵.
18. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2¹²⁶.
19. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения¹²⁷.
20. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения¹²⁸.
21. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹²⁹.
22. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам¹³⁰.
23. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
24. Парные картинки.
25. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
26. Лото, домино по изучаемым темам.
27. «Играйка 1»¹³¹.
28. «Играйка 2»¹³².
29. «Играйка 3»¹³³.
30. «Играйка 5»¹³⁴.
31. «Играйка-грамотейка»¹³⁵.
32. «Играйка 7»¹³⁶.
33. Альбом «Круглый год»¹³⁷.
34. Альбом «Мир природы. Животные»¹³⁸.
35. Альбом «Живая природа. В мире растений»¹³⁹.
36. Альбом «Живая природа. В мире животных»¹⁴⁰.
37. Альбом «Мамы всякие нужны»¹⁴¹.
38. Альбом «Все работы хороши»¹⁴².
39. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
40. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

41. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
42. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
43. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
44. Карточка словесных игр.
45. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ¹²⁸ Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- ¹²⁹ Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³⁰ Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- ¹³¹ Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³² Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³³ Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³⁴ Нищева Н. В. Играйка 5. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³⁵ Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³⁶ Нищева Н. В. ¹³⁶Играйка 7 Собирайка.— СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³⁷ Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³⁸ Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹³⁹ Живая природа. В мире растений. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹⁴⁰ «Живая природа. В мире животных». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹⁴¹ «Мамы всякие нужны». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- ¹⁴² «Все работы хороши». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
46. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
47. Разрезной и магнитный алфавит.
48. Алфавит на кубиках.
49. Слоговые таблицы.
50. Магнитные геометрические фигуры.
51. Геометрическое лото.
52. Геометрическое домино.
53. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. «Музыкальный осьминог».
3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т. п.).
4. Настольная ширма.
5. Музыкальный центр.
6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
9. Лото «Цветные фоны».
10. Игра «Раскрась картинку».
11. Палочки Кюизенера.
12. Блоки Дьенеша для маленьких.
13. Логические блоки Дьенеша.
14. Рамки-вкладыши Монтессори.
15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
19. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
20. Деревянная доска и цветные мелки.
21. Мягкие цветные карандаши.
22. Восковые мелки.
23. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
6. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
7. Массажные мячики разных цветов и размеров.
8. Яркие прищепки и игрушки из них.
9. Игрушки-шнуровки.
10. Игрушки-застежки.
11. Средняя и крупная мозаики.
12. Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
13. Развивающие игры из ковролина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овалы», конструктор «Заборчики» и др.).
14. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
15. Мяч среднего размера.
16. Малые мячи разных цветов.
17. Флажки разных цветов.
18. Магнитные рыбки и удочки.
19. Игрушка «Лицемер».
20. Маленькие массажные коврики.

Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки-трансформеры.
4. Строительный набор.
5. Фигурки для обыгрывания построек.
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1. 2—3 куклы и комплекты одежды для них.
2. Набор мебели для кукол.
3. Кукольный сервиз.
4. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
5. Плоскостные изображения кукол и одежды для них.
6. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
7. Артикуляционная гимнастика для девочек.

3.3.4. Условия реализации программы: организационные.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.).

Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимые игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования.

Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для

совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В *кабинете логопеда* развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Литература:

- 1.Акимова В.М. логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. –ростов н/Д: Фенкс, 2011. -77с.
- 2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001.
- 3.Анищенко Е.С. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: / .-М.: АСТ Астрель, 2008.-61 с.
- 4.Бородич А.М.Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1981.-155 с. Болотина Л.Р.
- 5.Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. Пособие/.- М.: Айрис – пресс, 2006. -128 с.
- 6.Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева М., 1989
- 7.Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте метод. Пособие – М.: Айрис-пресс, 2005,-224 с.
- 8.Грибова О.Е. технология организации логопедического обследования: метод. Пособие .- М.: Айрис-пресс, 2005-96 с.
- 9.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова М., 1987
- 10.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Москва
- 11.Играем пальчиками и развиваем речь. В.В. Цвынтарный Н-Новгород 1995
- 12.Игры и упражнения для развития речи. Г.С. Швайко М., 1983
13. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Г.А. Волкова
- 14.Играя, учим буквы. Старшая и подготовительная группы, 2-х частях/ автор составитель Т.Л. Мирилова. -Волгоград: ИТД «Корифей». М.: 2005.-96 с.
- 15.Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/автор составитель А.Ф. Рыбина. - Волгоград: учитель, 2010,-110 с.
- 16.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
- 17.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
18. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н.В.Нищева С-П 2008
19. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (старший дошкольный возраст). Г.Я. Затулина М., 2008
- 20.Каратушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.-160 с.
- 21.Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Ювента», 2003.-48с.
- 22.Логопедическая работа в специализированном детском саду. Г.В. Филичева Н.А.
- 23.Чиркина М., 1987
- 24.Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих ДЦП. Г.В.Дерюкина М., 1999
- 25.Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2008.-112 с.
- 26.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2006.-64с.
- 27.Микляева Н.В.Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция .- М.: Айрис-пресс, 2006.-144с.
- 28.Мережников А.П. Материалы к лекциям по курсу «Общая психология» для студентов очного и заочного отделения вузов. – Магнитогорск: МАГУ, 2002.-95 с.

29. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.-239 с.
30. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство _М.: Айрис-пресс, 2007.-208 с.
31. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Москва
32. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Т.В.Башаева, Ярославль, 1997
33. Слово на ладошке. Н.Пикулева М., 1997
34. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. - М.: ЗАО «ОЛМА медиаГрупп», 2008.-208 с.
35. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. Н.В. Нищева. Детство-Пресс 2007
36. Современные образовательные технологии по ред. Л.Ю.Суфлян, Т.Г. Неретиной. _Магнитогорск, 2013. -244с.
37. Тумакова Г.А.
Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.-128 с.
38. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина . Москва 2007.
39. Ускоренная постановка звуков./ Е.Н. Маслов. -Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с.
40. Учимся мыслить. Говорить. Тематические задания для дошкольников : метод. Пособие. - МаГУ, 2006.-68 с.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Министерство образования РСФСР. - М., 1991.
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2002
43. Черныкова В.Н. развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.