

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3 ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 17 сентября 2025 года №1/1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУАО «Школа-интернат №3»
В.Е.Русяева
17 сентября 2025 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0096D595EF74275A9C9C746AAD50A409F

Е

Владелец: Русяева Вера Евгеньевна

Действителен: с 23.07.2025 до 16.10.2026

Рабочая программа

по учебному предмету

математика

1«В» класса

на 2025-2026 учебный год

Всего часов на учебный год 132ч.

Количество часов в неделю 4ч.

Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1023)

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Белькова, С.И.Волкова, С.В.Степанова
«Математика» 1 класс 1ч.

Составитель: А. С. Уразгалиева
Учитель высшей категории

Астрахань, 2025г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».....	5
1 КЛАСС.....	5
2 КЛАСС.....	5
3 КЛАСС.....	6
4 КЛАСС.....	7
5 КЛАСС.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
Личностные результаты.....	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
1 класс(132часа)	14
2 класс(136часов).....	16
3 класс(136часов).....	21
4 класс(136часов).....	24
5 класс(136часов).....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения примерной АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для варианта 2.2(2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП для варианта 2.2(2) обеспечивает слабослышащими позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2(2) основными задачами реализации содержания учебных предметов в предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сроки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися по варианту 2.2(2) составляют 5 лет (1–5 классы) или 6 лет (первый дополнительный, 1–5 классы) для обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация поставленных целей и решение указанных задач предполагают как обеспечение преемственности при переходе на уровень основного общего образования, так и учет первоначального уровня развития школьников, поступающих в школу. Обучающиеся с нарушенным слухом за период начального основного образования должны освоить достаточный объем знаний и навыков для перехода на уровень основного общего образования, соотносимый с уровнем математического развития нормально слышащих сверстников. В связи с этим, в данную программу заложены необходимые базовые академические знания, а также основные практические навыки применения математических знаний и представлений, дающие возможность последующего обучения.

К моменту приема в школу слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся находятся на разных ступенях развития речи и познавательной деятельности, у них в разной степени

Сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Как правило, слабослышащий обучающийся проявляет свою любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Содержание предмета 1-ой четверти 1-го класса предполагает актуализацию имеющихся знаний и навыков школьников. Для обучающегося, начинающего освоение школьного курса математики с 1 класса, минуя этап 1 дополнительного класса, при необходимости в качестве дополнительных заданий могут предлагаться для индивидуальной отработки задания из тем, отнесенных к содержанию обучения в 1 дополнительном классе.

Коррекционная направленность предмета:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

В основе разработки предметного содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

При разработке и реализации рабочей программы образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и тренажеры, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Предметная область «Математика и информатика» имеет интегративный характер, соединяя в равной мере социальные «житейские» знания, когнитивные (познавательные, логистические) умения и вычислительные навыки.

Предметная область «Математика и информатика» охватывает содержание начального образования по двум основополагающим предметам «Математика» и «Информатика», при этом «Информатика» входит в содержание предмета «Математика» как пропедевтический курс (раздел «Работа с информацией» в 1–5 классах) и только в 5 классе выделяется в отдельный раздел «Работа с данными».

Содержание обучения в каждом классе включает перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учетом возрастных особенностей младших школьников. В связи с тем, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в разделе планируемых результатов освоения программы на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе, характерные для обучающихся с нарушениями слуха: в образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования уроки математики рассматриваются как часть единого образовательного процесса, где формируются единые для всех уроков и специфические для уроков математики предметно-практические метапредметные умения, обеспечиваются межпредметные связи, что приводит к осмысленности действий и повышению функциональной грамотности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Традиционно в уроки математики включается предметно-практическая деятельность, решаются задачи развития разговорной и монологической речи, навыков восприятия с опорой на остаточный слух и внятности речи. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности, их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений способствует процесс моделирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов освоения адаптированных программ предметной области «Математика и информатика»:

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами;

5) накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

6) умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретению начальных умений работы с

диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

7) овладение основами компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно друг друга в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Сравнивать реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка.

Работа с информацией

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять таблицы информацией.

2 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

3 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в третьем классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

4 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в четвертом классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять не известный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

5 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в пятом классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с данными

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные реальных процессов и явления окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной

творческой и научной деятельности; владения навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую

задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образцов речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств её осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выбирать при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способы исправления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

1 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать последовательность чисел от 1 до 100. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать десятичный состав чисел от 1 до 100.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Выполнять письменно действия сложения и вычитания в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.
- Решать примеры, включающие всебя 2-3 действия с скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний о зависимости между компонентами и результатами действий;
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).
- Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

2 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
- Знать таблицу умножения и деления.
- Знать случаи умножения на 1 и на 0.
- Решать примеры, включающие всебя 2-3 действия с скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний о зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Знать меры длины и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

3 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие всебя 2-3 действия с скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний о зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

4 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10 000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 10 000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие всебя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

5 класс

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа в пределах 1 000 000.
- Находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз.
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000).
- Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами.
- Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
- Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора.
- Находить доли величины, величину по ее доле.
- Находить неизвестный компонент арифметического действия.
- Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).
- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду).
- Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.
- Решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию.
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.
- Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг.
- Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.

- Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).
- Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).
- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример.
- Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам.
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление).
- Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.
- Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.
- Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.
- Конструировать ход решения математической задачи.
- Находить все верные решения задачи из предложенных.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Количество часов в неделю – 4 ч./в год – 136 ч.

Пп №№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
	1 четверть (37 часов)			
1	Вводный урок	1		
2-3	Счет предметов	2		
4	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа)	1		
5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1		
6-7	Столько же. Больше. Меньше.	2		
8	Насколько больше? Насколько меньше?	1		
9	Насколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	1		
10	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1		
11	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1	1		
12	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1		
13	Число 3. Письмо цифры 3	1		
14	Знаки «+», «-»	1		
15	Числа 1, 2, 3	1		
16	Число 4. Письмо цифры 4	1		
17	Числа 1, 2, 3, 4	1		
18	Понятие «длиннее», «короче»	1		
19	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковы по длине»	1		

20	Число 5. Письмо цифры 5	1		
21-22	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	2		
23-24	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	2		
25-26	Ломаная линия	2		
27-28	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	2		
29-30	Знаки «больше», «меньше», «равно»	2		
31-32	Равенство. Неравенство	2		
33	Многоугольник	1		
34-35	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	2		
36-37	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	2		
II четверть (28 часов)				
1	Письмо цифры 7	1		
2	Повторение материала	1		
3-4	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	2		
5-6	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	2		
7-8	Число 10. Запись числа 10	2		
9-10	Числа от 1 до 10.	2		
11-12	Сантиметр	2		
13	Увеличить. Уменьшить.	1		
14	Повторение пройденного материала	1		
15-17	Число 0	3		
18-21	Закрепление изученного материала	4		
22	Контроль знаний	1		
23	Работа над ошибками	1		
24-25	Знаки «+», «-», «=»	2		
26-28	Приемы сложения и вычитания 1-1, 1+1	3		
III четверть (34 часов)				
1-3	Приемы сложения и вычитания +2, -2	3		
4-5	Знакомство с терминами «слагаемое», «сумма»	2		
6	Задача (условие, вопрос)	1		
7	Составление задачи на сложение по одному рисунку	1		
8	Составление задачи на вычитание по одному рисунку	1		
9	Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку	1		
10-11	Составление и изучивание таблиц для случаев +2, -2	2		
12-13	Присчитывание и отсчитывание по 2	2		
14	Задача на увеличение (уменьшение) чисел на несколько			

15	единиц(содниммножествомпредметов)	2		
16-17	Прибавлениеивычитаниечисла3	2		
18-20	Решениетекстовыхзадач	3		
21	+3,-3.Составлениеизаучиваниетаблицы	1		
22-23	Сложениеисоответствующиеслучаисоставачисел	2		
24-25	Решениезадач	2		
26	Закреплениеизученногоматериала.	1		
27	Проверказнаний	1		
28	Работанад ошибками	1		
29	Закреплениеизученногоматериала +,-1,2,3	1		
30-31	Задачинаувеличениечислананесколькоединиц(сдвумя множествамипредметов)	2		
32-33	Задачинауменьшениечислананесколькоединиц(сдвумя множествами предметов)	2		
34	+,-4.Приемывычислений	1		
IVчетверть(30часов)				
1-2	Задачинаразностноесравнениечисел	2		
3	+,-4.Составлениеизаучиваниетаблицы	1		
4	Перестановкаслагаемых	1		
5	Перестановкаслагаемыхиееприменениедляслучаеввида +5,6,7,8,9	1		
6	Составлениетаблицы+5,6,7,8,9	1		
7-8	Составчиселвпределах10. Закреплениематериала	2		
9	Проверказнаний	1		
10	Работанад ошибками	1		
11	Связьмеждусуммойислагаемыми	1		
12	Решениезадач	1		
13	Уменьшаемое,вычитаемое,разность	1		
14-15	6-...,7-....Составчисел6,7	2		
16	Вычитаниевида8-,9-.	1		
17	Решениезадач	1		
18	Вычитаниевида10-.	1		
19-20	Закрепление материала. Решениепримеровизадач.	2		
Числаотодногодо20.				
21-22	Числаот1до20.Нумерация.Названияи последовательностьчисел.	2		
23	Образованиечиселизодногодесятка инескольких единиц.	1		
24	Записьичтениечисел.	1		
25	Дециметр.	1		
26-27	Контрольнаяработа. Работа над ошибками	2		
28-30.	Повторениеизученногозагод.	3		

Математика.2класс.(4часов/136часов)

Учебник-М.И.Морро,С.И.Волков,С.В.Степанова1класс,2часть.
М.И.Морро,С.И.Волков,С.В.Степанова2класс,1часть

	1четверть-43часов	Кол- во часо в	Дата	Речевойматериал	Домашнее задание
	Повторение пройденного в 1 классе.				
1.	Повторение Чисел от 1 до 10.	1	03.09	Реши пример, задачу.	
2.	Столько же и ещё...	1	04.09	На 2 больше. Сколько?	
3.	Состав чисел 4. +4, -4.	1	05.09	Прибавь по частям число 4.	
4.	Насколько больше? Насколько меньше?	1	06.09	На... больше, чем...	
5.	Составление таблицы +4, -4.	1	07.09	Вычисли. Запомни таблицу.	
6.	Закрепление изученного материала.	1	10.09		
7.	Перестановка слагаемых.	1	11.09	От перестановки слагаемых...	
8.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	12.09	Как легче прибавить...	
9.	Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	1	13.09	Составь таблицу.	
10.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	14.09	Прочитай пример с названием чисел.	
11- 12.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	2	17.09 18.09	Уменьшаемое, вычитание, разность.	
13- 14.	Вычитание вида 6-..., 7-..., 8-..., 9-..., 10-....	2	19.09 20.09		
15- 16.	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Решение задач.	2	21.09 24.09	Дополни условие задачи.	
17.	Килограмм.	1	25.09	Масса предметов.	
18.	Литр.	1	26.09.	Вместимость сосудов в литрах.	
19.	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	1	27.09		
20- 21.	Контрольная работа и её анализ. (1)	2	28.09 01.10		
	Числа от одного до 20.				
22- 23.	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел.	2	02.10 03.10	Двузначные числа.	
24- 25.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2	04.10 05.10	Десяток, единица.	
26.	Запись и чтение чисел.	1	08.10	Сколько десятков в числе...	
27.	Дециметр.	1	09.10	Дециметр.	
28- 29.	Административная контрольная работа и её анализ.	2	10.10 11.10		
30.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	12.10	Запиши в порядке возрастания (убывания) числа...	
31- 32.	Закрепление. Решение задач.	2	15.10 16.10		
33.	Повторение. Подготовка к введению	1	17.10	Реши задачу.	

	задачдвадействия.				
34.	Повторение.	1	18.10		
35-36.	Ознакомлениесзадачейдва действия.	2	19.10 22.10	Составимпланрешения задачи.	
37-38.	Решениязадачдвадействия.	2	23.10 24.10	Чтоизвестновзадаче?	
39.	Сравнениечиселвторогодесятка.	1	25.10	Сравни.	
40.	Письменнаянумерациячиселв пределах20.	1	26.10	Присчитывайпо одному.	
41.	Сложениеивычитаниев пределах20.	1	29.10	Прибавитьодинзначит назватьследующее число.	
42-43.	Контрольнаяработаеёанализ.(2)	2	30.10 31.10		
2четверть-35часов					
1.	Закрепленияизученногоматериала.	1	12.11		
	Сложениеивычитаниеспереходом черездесяток.				
2.	Общийприёмсложенияоднозначных чиселспереходомчерездесяток.	1	13.11	Назовипервое(второе) слагаемое.	
3.	Сложениевида+2,+3.	1	14.11	Дополнидесяти.	
4.	Сложениевида+4.	1	15.11	Назовичислосостоящее из ...десятка и Единиц.	
5.	Решениепримероввида...+5	1	16.11	Составьпример.	
6.	Приёмсложениявида...+6.	1	19.11	Разложианарзрядные слагаемые.	
7.	Сложениевида...+7.	1	20.11		
8.	Сложениевида...+8,...+9.	1	21.11	Составчисла.	
47-48.	Таблицасложения.	2	22.11 23.11	Составьтаблицу.	
49.	Закрепление.	1	26.11		
50-51.	Контрольнаяработаеёанализ.(3)	2	27.11 28.11	Пишиаккуратно.	
52.	Общиеприёмывычитанияс переходомчерездесяток.	1	29.11		
53.	Вычитаниявида11-...	1	30.11		
54.	Вычитаниявида12-...	1	03.12		
55.	Вычитаниявида13-...	1	04.12		
56.	Вычитаниявида14-...,15-...,16-....	1	05.12		
57.	Вычитаниявида17-...,18-....	1	06.12		
58.	Закрепление.	1	07.12		

	Числаот1до100.Нумерация.				
59.	Числаот1до20.	1	10.12	Считайдо, обратно.	
60.	Десяток.Счётдесяткамидо100.	1	11.12	Десяток.	
61-62.	Числаот11до100.Образованиеи записьчисел.	2	12.12 13.12	Сто.Сотня.	
63-64.	Поместноезначениецифр.	2	14.12 17.12	Единицы.Десятки.	
65-66.	Однозначныеидвухзначныечисла.	2	18.12 19.12	Однозначные. Двухзначные.	
67.	Единицыизмерениядлины–	1	20.12	Миллиметр.	

	миллиметр.				
68-69	Административная контрольная работа и ее анализ.	2	21.12 24.12		
70.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	25.12	Трёхзначное число.	
71.	Метр. Таблица единиц длины.	1	26.12	Метр. Длина.	
72-73.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $36-30$, $35-5$.	1	27.12	Сложение, вычитание.	
74.	Закрепление.	1	28.12		
	3 четверть - 50 часов				
75-76.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	2	10.01 11.01	Замена суммой разрядных слагаемых.	
77-78.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	2	14.01 15.01	Рубль. Копейка.	
79.	Закрепление.	1	16.01		
80.	Контрольная работа (4).	1	17.01		
81.	Работа над ошибками.	1	18.01		
	Числа от 100. Сложение и вычитание.				
82-83.	Обратные задачи.	2	21.01 22.01	Обратные задачи.	
84-85.	Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	23.01 24.01	Уменьшаемое. Вычитаемое. Решите задачу.	
86.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	25.01	Час. Минута.	
87.	Длина ломаной.	1	28.01	Ломаная линия.	
88.	Закрепление.	1	29.01		
89-90.	Порядок действий. Скобки.	2	30.01 31.01	Порядок действий.	
91-92.	Числовые выражения.	2	01.02 04.02	Запиши выражение (прочитай).	
93-94.	Сравнение числовых выражений.	2	05.02 06.02	Сравни выражения.	
95-96.	Периметр многоугольника.	2	07.02 08.02	Периметр. Многоугольник.	
97.	Свойства сложения.	1	11.02	Запиши удобным способом.	
98.	Закрепление. Решение задач.	1	12.02	Решите задачу.	
99.	Контрольная работа (5).	1	13.02		
100.	Работа над ошибками.	1	14.02		
	Сложение и вычитание (устные приёмы).				
101.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	15.02	Считай устно.	
102-103.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	2	18.02 19.02	Вычисли.	
104-105.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	2	20.02 21.02	Решите примеры.	
106-107.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	2	22.02 25.02	Прочитай по-разному.	
108-109.	Приёмы вычислений для случаев вида	2	26.02 27.02	Разность чисел.	

	60-24.				
110-111.	Решение задач.	2	28.02 01.03	Скажи ответ.	
112-113.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	2	04.03 05.03	Найди ошибку в вычислениях.	
114-115.	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	2	06.03 07.03	Помоги решить товарищу.	
116-117.	Закрепление.	2	11.03 12.03		
118.	Контрольная работа (6)	1	13.03		
119.	Работа над ошибками.	1	14.03		
120-124.	Буквенные выражения.	5	15.03 18.03 19.03 20.03 21.03	Прочитай выражение.	
	4 четверть-42 часа				
125-127.	Закрепление.	3	01.04 02.04 03.04		
128-130.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	3	05.04 08.04 09.04	Уравнение.	
131-132.	Закрепление.	2	10.04 11.04		
133-135.	Проверка сложения и вычитания.	3	12.04 15.04	Проверь сложением.	
136-137.	Закрепление.	2	16.04 17.04		
138.	Контрольная работа (7)	1	18.04		
139.	Работа над ошибками.	1	19.04		
140.	Закрепление.	1	22.04		
	Сложение и вычитание (письменные приёмы).				
141-142.	Письменные приёмы сложения вида $45+23$.	2	23.04 24.04	Назови слагаемое.	
143-144.	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	2	25.04	Прочитай пример.	
145.	Проверка сложения и вычитания.	1	26.04	Сделай проверку.	
146.	Закрепление.	1	29.04		
147.	Прямой угол.	1	30.04	Прямой угол.	
148.	Закрепление. Решение задач.	1	06.05		
149-150.	Письменные приёмы сложения вида $37+48$.	2	07.05 08.05	Запиши пример.	
151-152.	Сложение вида $37+53$.	2	13.05 14.05	Сделай проверку.	
153.	Прямоугольник.	1	15.05	Прямоугольник.	
154.	Закрепление.	1	16.05		
155.	Контрольная работа (8)	1	17.05		
156.	Работа над ошибками.	1	20.05		
157-158.	Повторение	2	21.05	Решаю столбиком.	
159.	Повторение. Решение задач.	1	22.05	Прочитай задачу.	

160.	Административный контрольная работа.	1	23.05		
161.	Работа над ошибками.	1	24.05		
162-166.	Повторение.	5	27.05 28.05 29.05 30.05 31.05	Назови компоненты вычитания.	

Тематическое планирование 3 класс

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно - тематических планах.

№	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	20
2	Умножение и деление (25 часов)	25
3	Табличное умножение и деление.	21
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
5	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	62
Всего		136

Календарно-тематическое планирование Математика. 3 класс. (4 часа/ 136 часа)

№ ПП	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть - 35 часов				
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (20 часов)				С.
1.	Повторение Чисел от 1 до 100.	1		Реши пример, задачу.	С.13 №6
2.	Сложение и вычитание. Прямоугольник.	1		Четырехугольник.	С.14. №6
3.	Сложение вида 87+13	1		Складываем единицы. Складываем десятки.	С.16 №6,7
4.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		Миллиметр. Периметр.	С.17
5.	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1		Вычисли устно с объяснением.	С.18 №6
6.	Вычитание вида 50-24.	1		Запиши решение столбиком.	С.19 №4
7.	Повторение пройденного материала.	1		Прочитай задачу. Реши.	С.22-23
8-9.	Что узнали. Чему научились.	2		Как легче прибавить...	П.р.с. 46-47
10.	Контрольная работа №1	1		Реши пример столбиком.	
11.	Анализ контрольной работы.	1		Пиши аккуратно и красиво	С.26-27
12.	Вычитание вида 52-24.	1		Уменьшаемое, вычитание, разность.	С.29 №4,5
13.	Закрепление изученного материала.	1		Реши пример столбиком. Реши задачу.	С.30
14.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		Стороны. Прямоугольник.	С.32

15.	Закрепление изученного материала.	1		Сумма одинаковых слагаемых.	С.33 №7
16.	Квадрат.	1		Все стороны равны.	С.34
17	Закрепление пройденного материала.	1		Вычисли. Выполни проверку.	С.35
18	Административная контрольная работа	1			
19-20.	Что узнали. Чему научились.	2		Повтори. Реши. Запиши.	С.40-45 П.р.с.50-51
	Умножение и деление (25 часов)				
21	Конкретный смысл действия умножения	1		Сумма одинаковых слагаемых. Умножение.	С.48
22	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		Заменить сложение умножением.	С.49
23	Задача на умножение.	1		Сделай схематический рисунок.	С.51 №7
24	Периметр прямоугольника.	1		Найди периметр прямоугольника.	С.52
25	Умножение нуля и единицы.	1		При умножении 1 получается.... При умножении 0 получаются...	С.53
26	Названия компонентов результата умножения	1		Первый множитель, второй множитель, произведение.	С.54 учить
27	Закрепление изученного. Решение задач.	1		Повтори. Реши. Запиши.	С.55 П.р.с 55
28-29	Переместительное свойство умножения.	2		Свойство умножения.	С.56 учить
30-31	Конкретный смысл действия деления.	2		Деление. Знак деления – две точки (÷).	С.58 учить
32	Закрепление изученного материала.	1		Выполни деление. Сделай схематический рисунок.	С.60
33	Названия компонентов результата деления	1		Делимое. Делитель. Частное – результат деления.	С.62 учить
34.	Контрольная работа и её анализ	1			
35.	Что узнали. Чему научились.	1		Пиши аккуратно.	С.63
	2 четверть - 29 часов				
1	Повторение материала за 1 четверть.	1			С.66-70
2	Связь между компонентами и результатом умножения	1		Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.	С.72 учить
3	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Множитель. Множитель. Произведение.	С.73
4.	Приём умножения и деления на 10.	1		Выполни умножение и деление.	С.74
5.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		Прочитай задачу.	С.75

6.	Задачина нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Реши задачу выражением.	С.76
7.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		Вычисли и выполни проверку.	С.77
8.	Контрольная работа №3	1		Реши пример. Реши задачу.	
9.	Работа над ошибками.	1			С.78-79
	Табличное умножение и деление (20 часов).				
10-11	Умножение числа 2 на 2.	2		Дважды два – четыре, дважды три – шесть и т.д.	С.80
12.	Прием умножения числа 2.	1		Вычисляй, используй разные приемы.	С.81-82
13-14.	Деление на 2.	2		Раздели число на 2.	С.83
15.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		Прочитай задачу и реши её.	С.84-85
16.	Что узнали. Чему научились.	1		Назови компоненты умножения.	С.88-89
17-18.	Умножение числа 3 на 3.	2		Спиши и запомни умножения на 3	С.90-91
19-20.	Деление на 3.	2		Раздели число на 3.	С.92
21.	Закрепление изученного материала.	1		Умножь и раздели число на 2, на 3.	С.94
22-23.	Что узнали. Чему научились.	2		Вычисли. Реши задачу. Начерти отрезок. Найди длину ломанной.	С.96-99 п.р. с. 64-65
24.	Административная контрольная работа.	1			
25-26.	Закрепление изученного материала.	2		Проверь свою работу.	С.103-104
27	Контрольная работа №4	1			
28.	Работа над ошибками.	1			С.105-106
29.	Повторение изученного материала	1			С.107-109
	3 четверть – 39 часов				
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (6 ч.)				
1-2.	Умножение и деление. Закрепление. Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2		Реши пример столбиком.	С.4-5
3.	Выражение с переменной.	1		Найди неизвестное методом подбора	С.6
4.	Решение уравнений.	1		Реши уравнение	С.8-9
5.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Буквы А, В, С, D,	С.10-11
6.	Что узнали. Чему научились.	1		Реши примеры, задачу.	С.14-16
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (62 часов)				

7.	Связь умножения и сложения.	1		Знак сложения, знак умножения.	С.18
8.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		8 делится на 2, 9 не делится на 2.	С.20
9.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		Трижды три шесть, ит.д.	С.21
10.	Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость».	1		Цена, количество, стоимость.	С.22
11.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		Масса, количество, Масса всех пакетов.	С.23
12-13.	Порядок выполнения действий.	2		Выполни действия по порядку.	С.24-25
14.	Что узнали. Чему научились.	1		Реши примеры, уравнения	С.29-31
15.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			
16.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		Тест. Прочитай задание. Выдели правильный ответ.	С.34
17.	Закрепление изученного материального.	1		Умножение на 2, 3, и 4.	С.35
18-19.	Задача на увеличение чисел на несколько раз.	2		В 4 раза больше	С.36-37
20.	Задача на уменьшение чисел на несколько раз.	1		В 4 раза меньше	С.38
21.	Решение задач.	1		Прочитай задачу. Напиши условие, вопрос, ответ.	С.39
22.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		Пятью один пять, ...	С.40 учить
23-24.	Задача на кратное сравнение.	2		Задача на кратное сравнение.	С.42
25.	Решение задач.	1		Прочитай условие. Вопрос. Ответ.	С.43
26.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Шестью один шесть, ...	С.44 учить
27-28.	Решение задач.	2		В 3 раза больше?	С.45
29.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		Семью один семь, ...	С.48 учить
30.	Закрепление изученного материала – Что узнали. Чему научились.	1		Сравни, реши примеры, ...	С.52-53
31.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
32.	Анализ контрольной работы	1		Выпиши ошибки	С.54-55
33-34.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2		Сравни площадь круга и квадрата.	С.56-57
35.	Квадратный сантиметр	1		Квадратный сантиметр	С.58 учить
36.	Площадь прямоугольника	1		Найди площадь прямоугольника	С.60
37.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	1		Восьмью 1, девятью 1,	С.62, 65 учить
38.	Квадратный дециметр	1		Квадратный дециметр	С.66 учить
39.	Таблица умножения. Закрепление.	1		Расскажи таблицу умножения на 2, ...	С.68 знать таблицу умножения
4 четверть-29 часов					

1	Закрепление изученного материала.	1		Повтори, назови.	
2	Квадратный метр	1		Единица площади	С.70учить
3	Закрепление изученного	1		Начерти квадрат, найди площадь.	С.71
4-5	Закрепление изученного материала-Что узнали. Чем научились.	2		Решите задачу.	С.76
6	Умножение на 1	1		При умножении числа на 1 получается то же число.	С.82учить
7	Умножение на 0	1		При умножении числа на 0 получается 0.	С.83учить
8	Умножение и деление с числом 1,0. Деление нуля на число.	1		При делении 0 на любое число получается 0.	
9-10	Закрепление изученного материала	2		Решите примеры, задачу.	С.86-87
11-12	Доли	2		Одна вторая, одна четверть, ...	С.92
13-14	Окружность. Круг.	2		Центр круга, радиус, окружность.	С.94
15-16	Диаметр круга. Решение задач.	2		Диаметр.	С.96
17-19	Единицы времени	3		Год, месяц, неделя, час, минута, секунда.	С.98
20	Административная контрольная работа №3	1			
21-23	Закрепление изученного материала	3		Решите задачу, вычислите.	С.100
24	Контрольная работа	1			
25	Анализ контрольной работы	1		Пример, задача	С.104-105
26-29.	Повторение за год.	4		Решите уравнения, найдите значения выражения.	С.106-109

Календарно-тематическое планирование 4 класс 4
ч./нед., 133/год

ПП № №	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (35 часов)				
	Повторение пройденного в 3 классе (9 ч)				
1	Таблица умножения	1		таблица умножения, множитель, произведение	Р.т.с3
2	Умножение и деление с числами 1,0	1		делимое, делитель, частное	Р.т.с.4
3	Площадь и периметр прямоугольника	1		периметр, площадь	Р.т.с6
4	Единицы площади	1		квадратный сантиметр	Р.т.с.8
5	Решение задач по теме «Доли числа»	1		доли числа, одна пятая, одна третья...	Р.т.с.4
6	Порядок выполнения действий	1		действия в скобках, умножение, деление, сложение, вычитание	Р.т.с.5
7	Порядок выполнения действий	1		действия в скобках, умножение, деление, сложение, вычитание	Р.т.с.6

8	Решение задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1		увеличив..., уменьшив...	Р.т.с.6
9	Контрольная работа	1			Повторить таблицу умножения
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26ч.)				
1	Умножение и деление круглых чисел	1		Переместительный закон	С.4 №6, р.т.с.5 №6
2	Деление вида 80:20	1		Взаимосвязь умножения и деления	С.5 №5,7
3	Умножение суммы на число	1		Сумма, каждое слагаемое	С.6 №3, р.т.с.10 №19(2,3)
4	Умножение суммы на число	1		Делитель умножить на..	С.7 №8, р.т.с.8 №17
5	Умножение двузначного числа на однозначное	1		Прочитай равенство, двузначное число... на однозначное	С.8 №3,6
6	Умножение двузначного числа на однозначное	1		Умножить сумму на число	С.9 №6,7
7	Закрепление изученного	1		Решить уравнения	С.10 №5,7,8
8	Деление суммы на число	1		От перестановки множителей, произведение	С.13 №5, Р.т.с.18 №41
9	Деление суммы на число	1		Одинаковое количество столько же, такое же количество	С.14 №3
10	Деление двузначного числа на однозначное	1		прямой, тупой, острый, каждое слагаемое разделить	С.15 №4,5
11	Делимое. Делитель	1		Делимое, делитель, частное	С.16 №5
12	Проверка деления	1		Делитель, делимое разделить	С.17. №6, Р.т. с.25 №60
13	Случай деления 87:29	1		Взаимосвязь умножения и деления, подбор	С.18 №6 Р.т.с.28 №70
14	Проверка умножения	1		Буквенные выражения	С.19 №5,7
15	Решение уравнений	1		Проверка умножения делением	С.20 №7
16	Решение уравнений	1		Сравни уравнения, множитель, делимое, делитель	С.21 №6,8
17	Закрепление изученного	1		Уменьшив..., увеличива...	С.24 №6, с.25 №9
18	Закрепление изученного	1		Пололам,, вместимость банки,	С.24-25 №6, 12
19	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			Повторить таблицу умножения
20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1		Деление с остатком, остаток	С.26 №4,5
21	Деление с остатком	1		Запиши в столбик, построй отрезок, найди длину	С.27 №4 Р.т.с.34 №88

22	Деление с остатком	1		Простая задача, составная задача	С.28, №5,6
23	Решение задачи на деление с остатком	1		Метод подбора, от перестановки множителей	С.30 №3 Р.т.с37 №99
24	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		делимое меньше делителя, в частном 0	С.31 №4,5
25	Проверка деления с остатком	1		Первый множитель, второй множитель	С.32 №5(2), 7
26	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			Повторить таблицу умножения
	2 четверть (29 часов)				
	Нумерация чисел от 1 до 1000 (12 ч.)				
1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		Единицы, десятки, сотни, тысяча	С.42 №6,8
2	Образование и написание трехзначных чисел	1		Круговые примеры, правильно называем трехзначные числа	С.43 №7 Р.т.с41 №9
3	Запись трехзначных чисел	1		Сотни, десятки, замени	С.45 №8,9
4	Письменная нумерация в пределах 1000	1		Нумерация, геометрические фигуры	С.46, №6,7
5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		Увеличь (уменьши) в... раз, кратное, разностное сравнение	С.47, №6
6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Разрядные слагаемые, сумма, трехзначные числа	С.48 №5 Р.т.с45 №20
7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		Замени суммой разрядных слагаемых	С.49 №5,7
8	Сравнение трехзначных чисел	1		Разряд десятков, сравни кол-во десятков	С.50 №4,5
9	Письменная нумерация в пределах 1000	1		Определи кол-во, сотен (десятков)...	С.51 №7 Р.т.с45 №21
10	Единицы массы. Грамм	1		Соотношение грамм-килограмм	Р.т.с43 №14
11	Закрепление изученного	1		Сравни трехзначные числа	С.60 №18,26
12	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			Повторить правила
	Сложение и вычитание (17 ч)				
1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1		Числа, оканчивающиеся нулями	С.66 №5,6
2	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		К единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки, к сотням сотни	С.67 №5,6
3	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1		С переходом через разряд	Р.т.с51 №11,12
4	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1		К единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки, к сотням сотни	С.69 №4,6
5	Приемы письменных вычислений	1		Сложение, вычитание, выполнив столбик	С.70 №3,5,7
6	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1		Алгоритм, порядок сложения чисел столбик	С.71 №3,5
7	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1		К единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки, к сотням сотни	С.72 №4,7

8	Виды треугольников	1		Равносторонние, равнобедренные,	С.73№3,4
				разносторонние	
9	Закреплениеизученного	1		Приемывычислений, трехзначныечисла	Р.т.с57 №30,321
10	Закреплениеизученного	1		Уравнение,переведииз однихединицвдругие, килограмм,грамм	С.77№8 Р.т.с58 №34
11	Закреплениеизученного	1		Выполнивстолбикпо алгоритму	С.76-79
12	Контрольнаяработапотеме«Сложение ивычитание»	1			Повторить правила
13	Анализконтрольнойработы.Приемы устных вычислений	1		Составвыражение, произведение,сумма, разность,частное	С.82№3,5
14	Приемыустныхвычислений	1		Свойстваумноженияи делениясуммыначисло	С.83 №5р.т.с60 №5
15	Видытреугольников	1		Равносторонние, равнобедренные, разносторонние	С.85№4
16	Закреплениеизученного	1		Различитреугольникипо видамуглов	Р.т.с63№10
17	Закреплениеизученного	1		Решизадачу,сделайвывод	Р.т.с.63 №11,12
	Зчетверть(38часов)				
	Умножениеиделениянаоднозначное число(21ч)				
1	Приёмыписьменногоумноженияв пределах 1000	1		Способызаписи,наиболее удобный	Р.т.с.63 №16с.64 №18
2	Алгоритмписьменногоумножения трехзначногочисла наоднозначное	1		Умножениеспереходом через разряд	С.89№5 Р.т.с65№20
3	Закреплениеизученногоматериала.	1		Умножитьсуммуначисло, трёхзначныечисла	С.90№7 Р.т.с66№23
4	Закреплениеизученного	1		Обобщи,сделайвывод	С.91№2,6
5	Приёмыписьменногоделенияв пределах1000	1		Приемыписьменного деления	С.92№5,6
6	Алгоритмделениятрёхзначногочисла на однозначное	1		Алгоритмделения, трехзначногочисла на однозначное	Р.т.с68 №28,29
7	Проверкаделения	1		Произведение,частное, увеличьна,уменьшив	С.95№6 Р.т.с68№30
8	Закреплениеизученного	1		Взаимосвязьумноженияи деления, проверь правильностьвыполнения деления	С.96№4 Р.т.с.69 №33
9	Закреплениеизученного.Знакомствос калькулятором	1		Калькулятор	С.100 №14,21
10	Сложениеивычитаниетрёхзначных чисел	1		Числовоевыражение	С.7№19,20
11	Сложениеивычитаниетрёхзначных чисел	1		Сделайпроверку,поменяй слагаемые местами	С.8№26, 27 (1 строка)
12	Сложениеивычитаниетрёхзначных чисел	1		Алгоритмписьменного вычитания	С.9№32, 33

13	Умножение трехзначных чисел на однозначное	1		Умножаю единицы, пишу по единицам, десятки, под десятками	С.10 №40, 42
14	Умножение трехзначных чисел на однозначное	1		Свойства умножения	С.11 №49, №52 (1 строка)
15	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Делю сотни, сравниваю с делителем, делю десятки, вычиту	С.12 №57, №59 (1,2)
16	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Делю сотни, делю десятки	С.13 №65, №66 (1 строка)
17	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Сравниваю остаток с делителем	С.14 №71, 72
18	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Решаю задачу, проверяю деление умножением	С.15 №76, 78
19	Диаграммы	1		Диаграммы, изображение чисел	С.17 №83
20	Закрепление	1		Уменьшу сумму..., на..., частное, делитель	С.19 №12 (1) С.18 №10
21	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»	1			Повторить таблицу умножения
	Числа, которые больше 1000 (10ч)				
1	Нумерация чисел. Класс единиц, класс тысяч.	1		Класс единиц, класс тысяч, миллион	С.23 №88, №91 (1 строка)
2	Чтение многозначных чисел	1		Чтобы прочесть число, разбей на классы	С.24 №98, 99
3	Запись многозначных чисел	1		Запиши по классам, начинай с высшего	С.25 №102 (1 столбик), №103
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Сумма разрядных слагаемых	С.26 №114
5	Сравнение многозначных чисел	1		Меньше то число, которое прочтено раньше...	С.27 №123
6	Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100, 1000 раз	1		Сравни числа, во сколько раз больше, меньше	С.28 №130, 132
7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		Разрядные единицы, единицы, десятки, сотни, тысячи	С.29 №139, 142
8	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа по теме: «Нумерация»	1		Класс миллионов, миллиардов	С.30 №147
9	Повторение пройденного. Математический диктант	1		Единицы 3 класса – миллион, единицы 4 класса – миллиард	С.34-35 №8, 12
10	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1			Повторить правила
	Величины (14ч)				
1	Анализ контрольной работы. Единица длины – миллиметр. Таблица единиц длины.	1		Единицы длины, километр, метр	С.37 №154 (1,3)
2	Соотношения между единицами длины	1		Соотношение единиц длины	С.38 №161, 162

3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		Единицы площади, квадратный километр, квадратный миллиметр	С.140 №171(1), 173
4	Таблица единиц площади	1		Квадратные миллиметры, сантиметры, дециметры, метры, километры	С.42 №185(2) №188
5	Определение площади с помощью палетки	1		Палетка, квадратные дм, см, мм	С.44 №194, 195
6	Контрольная работа за 3 четверть	1			Повторить правила
7	Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		Единицы массы, центнер, тонна	С.45 №204, 205
	4 четверть (30 часов)				
8	Таблица единиц массы. Математический диктант.	1		Единицы массы, грамм, килограмм, центнер, тонна	С.46 №212 (2) №216
9	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, часы	С.47 №218, 222
10	Единицы времени - сутки	1		Циферблат, сутки, часы	С.48 №229, 230
11	Решение задачи на определение начала, продолжительности и конца событий	1		Определить начало, продолжительность, конец	С.49 №236, 238
12	Единицы времени - секунда	1		Единицы времени, час, минута, секунда	С.48 №225, 226
13	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1		Таблица единиц времени	С.52 №256 №258
14	Повторение пройденного. Тест	1		Единицы длины, единицы массы, единицы времени	С.54 №15, 20
	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000 (12 ч.)				
1	Устные и письменные приемы вычислений	1		Свойства сложения, переставить, группировать	С.60 №264
2	Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	1		Проверка равенства, часть, доля	С.61 №273, 274
3	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Связь компонентов при сложении, первое (второе) слагаемое, сумма	С.62 №281, 282
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			Неизвестное, уменьшаемое, вычитаемое	С.63 №289, 290
5	Нахождение нескольких долей целого	1		Доля целого, несколько долей	С.64 №293, 294 (1,2)
6	Нахождение нескольких долей целого	1		Доля целого, несколько долей	С.65 №301(2,3) №303
7	Решение задач, раскрывающих смысл математических действий	1		Составь план решения	С.66 №309, №311
8	Сложение и вычитание значений величин	1		Сложение и вычитание, действия с величинами	С.67 №317, 318
9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		Реши, сравни, вычисли	С.68 №320, 324

10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			Повторить правила
11	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1		Угадай задуманное число, расставь знаки арифметических действий	С.69 №4,12
12	Тест. Проверим себя и оценим достижения.	1		Оцени себя сам	С.73 №23,25
	Умножение и деление на однозначное число (8ч)				
1	Умножение на 0 и 1	1		Свойства умножения, умножение на однозначное число	С.78 №347, №348(1,2)
2	Умножение чисел запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1			
3	Решение уравнений	1		Решить уравнение, множитель, произведение, делимое, делитель частное	С.80 №357, 360
4	Деление многозначного числа на однозначное	1		Делю на однозначное число	С.81 №370, 368
5	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Делю тысячи, делю сотни, разделю, умножу	С.82 №374, 375
6	Итоговая контрольная работа	1			Повторить правила
7	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		Многозначное число, однозначное число	С.84 №№385
8	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		Умножение и деление	С.85 №392, 394
	Повторение (4ч)				
1	Повторение изученного материала	1			С.86 №399, 398
2	Повторение изученного материала	1			С.87 №408, 409
3	Повторение изученного материала	1			С.88 №416
4	Повторение изученного материала	1			

**Тематическое планирование 5 класс 4
часа в неделю – 136 часов в год**

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся с указанием количества часов	Ведущие формы, методы, обучения на уроке
	Умножение и деление			
1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		Беседа, демонстрация. Практический. Работа с книгой, коллективная,
2	Письменные приёмы умножения.	1		Беседа, демонстрация, практический, наглядный. Работа с книгой, коллективная, индивидуальная.

3	Умножение и деление с числом 0 и 1.	1		ИКТ. Беседа, демонстрация. Наглядный, практический, работа с книгой, коллективная, индивидуальная.
4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Беседа, демонстрация, практический. Работа с книгой, коллективная, индивидуальная.
5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		Беседа, демонстрация, практический. Работа с книгой, коллективная, индивидуальная, работа в парах.
6	Деление на однозначное число.	1		Словесные, ИКТ, демонстрация, практический, наглядный. Работа с книгой, коллективная, индивидуальная, работа в парах.
7	Письменные приемы деления.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
8	Письменные приемы деления.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
9	Решение задач.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
10	Выполнение деления с объяснением.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
11	Решение задач.	1		Самостоятельная работа, работа в парах. Индивидуальный. Практический.
12	Деление чисел на нуль.	1		
13	Решение задач. Закрепление.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
14	Закрепление пройденного материала.	1		Показ, объяснение. Словесный, наглядный
15	Деление и проверка деления.	1		Показ, объяснение. Словесный, наглядный
16	Закрепление пройденного материала.	1		Показ, объяснение. Словесный, наглядный
17	Закрепление пройденного материала.	1		Объяснение, показ, работа с учебником. Словесный, наглядный, практический.
18	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение за 4 класс».	1		
19	Работа над ошибками.	1		
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение.)			
20	Умножение и деление на однозначное число (продолжение).	1	01.	Работа с учебником. ИКТ практический.
21	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	02.	Объяснение, практический. Работа с учебником.

22	Скорость.Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Объяснение,практический. Работа с учебником.
23	Решение задач.Закрепление.	1		Объяснение,практический, словесный,работа с учебником, инд-й,работа в парах. ИКТ.
24	Решение задач.Закрепление.	1		Работа с учебником,работа в парах, ИКТ практический, наглядный.
25	Административная контрольная работа.	1		Индивидуальная работа. Практический,словесный.
26	Решение задач. Закрепление. Страничка для любознательных.	1	Самостоятельная работа	Метод упражнений. Практический,индивидуальный.
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
27	Умножение числа на произведение.	1		Метод упражнений. Практический,индивидуальный.
28	Умножение числа на произведение.	1		Беседа, работа с книгой, коллективная,индивидуальный, работа в парах. Словесный, практический.
29	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Беседа, работа с книгой, коллективная.Работа в парах. Словесный, практический.
30	Закрепление материала.	1		Метод упражнений. Практический,индивидуальный.
31	Письменное умножение двух чисел,оканчивающихся нулями.	1		
32	Письменное умножение двух чисел,оканчивающихся нулями.	1		Самостоятельная работа, практический, индивидуальный.
33	Закрепление решения задачи на встречное движение. Схематический чертеж.	1		Беседа,иллюстративно-демонстрационный, коллективная,в парах.
34	Закрепление решения задачи на встречное движение. Схематический чертеж.	1		Упражнения,практический, индивидуальный.
35	Перестановка и группировка множителей.	1		Показ,работа в парах,с учебником.Наглядно-практический.
36	Перестановка и группировка множителей.	1		Анализ,учебно-практические раб.,коллективный, индивидуальный.
37	Закрепление пройденного материала.	1		Словесный, практический, коллективный,работа в парах.
38	Закрепление пройденного материала.	1		Рассказ,демонстрация,учебно-практические раб., Словесный, наглядный.Индивидуальный. ИКТ.

39	Контрольная работа №2 по теме Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
40	Работа над ошибками.			
	<i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>			
41	Деление числа на произведение.	1		Беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
42	Деление числа на произведение.	1		Беседа, метод упражнений. Практический, индивидуальный.
43	Деление числа на произведение. Закрепление.	1		Самостоятельная работа. Практический. Индивидуальный.
44	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		Объяснение, работа с учебником. Инд. раб. Словесный, практический, индивидуальный.
45	Решение задач, обратная задача.	1		Объяснение, работа с учебником. Инд. раб. Словесный, практический, индивидуальный.
46	Решение задач, обратная задача.	1		Упражнения. Практический, инд. работа. Индивидуальный.
47	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Объяснительно- демонстрационный, система упражнений. Практический, индивидуальный.
48	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Словесный. Практический, коллективный.
49	Закрепление материала.	1		Метод упражнений практический, индивидуальный.
50	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с объяснением. Закрепление.	1		Объяснение, демонстрация, практический, работа в парах.
51	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с объяснением. Закрепление.	1		Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
52	Решение задачи на нахождение скорости в противоположных направлениях.	1		Метод упражнений, инд. раб. Практический, индивид.
53	Решение задачи на нахождение скорости в противоположных направлениях.			
54	Закрепление пройденного материала.	1		Работа в парах, показ. Словесно-практический
55	Закрепление пройденного материала.	1		Объяснительно- демонстрационный, ИКТ, практический, в парах, демонстрация.

56	Закрепление пройденного материала.	1		ИКТ, метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
57	Проверим себя и оценим свои достижения. С. 38-39	1		Объяснительно-демонстрационный, ИКТ, практический, в парах, демонстрация
58	Контрольная работа №3 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Самостоятельная работа. Практический.
59	Работа над ошибками.	1		Работа в парах, учебником. Практический
	<i>Умножение на двузначное и трёхзначное число.</i>			
60	Умножение числа на сумму.	1		
61	Умножение числа на сумму.	1		Частично-поисковый, ИКТ, коллективный, практический.
62	Закрепление материала.	1		Частично-поисковый, коллективный, практический.
63	Письменное умножение на двузначное число.	1		Частично-поисковый, коллективный, практический.
64	Письменное умножение на двузначное число.	1		Беседа, метод упражнений. Практический, индивидуальный.
65	Закрепление материала.	1		Работа в парах. Практический, индивидуальный
66	Решение задачи.	1		Показ, объяснение, наглядный, словесно-практический.
67	Решение задачи.	1		Показ, объяснение, наглядный, словесно-практический.
68	Закрепление материала.	1		Беседа, ИКТ, словесный, наглядный.
69	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный.
70	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный.
71	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление.	1		Упражнений. Частично-поисковый. Коллективный, практический, индивидуальный.
72	Закрепление материала.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный.
73	Закрепление материала. Письменное умножение на трёхзначное число с объяснением.	1		ИКТ, Частично-поисковый, коллективный, практический.

74	Закрепление пройденного материала.	1		ИКТ, Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
75	Закрепление пройденного материала.	1		ИКТ, Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
76	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		Словесный. Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
77	Работа над ошибками.	1		Учебно-практическая раб., коллективный, индивидуальный.
	<i>Деление на двузначное и трёхзначное число.</i>			
78	Письменное деление на двузначное число.	1		
79	Письменное деление на двузначное число.	1		Работа в парах, учебником. Практический
80	Деление на двузначное число с остатком.	1		
81	Деление на двузначное число с остатком.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный. ИКТ.
82	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Беседа, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный.
83	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Беседа, система упражнений. Практический, индивидуальный.
84	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Беседа, метод упражнений. Практический, индивидуальный.
85	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		ИКТ, метод упражнений. Практический, коллективный, индивидуальный.
86	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Словесный. Практический. Метод упражнений.
87	Решение задач. Закрепление.	1		Самостоятельная работа. Анализ, учебно-практические раб. Индивидуальный.
88	Закрепление пройденного материала.	1		Частично-поисковый, коллективный, практический.
89	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Беседа, система упражнений. Практический, индивидуальный.
90	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
91	Решение задач. Закрепление.	1		Работа в парах, учебником. Практический
92	Решение задач. Закрепление.	1		Объяснение, беседа. Практический, индивидуальный.
93	Закрепление пройденного материала.	1		Объяснение, беседа, упражнения. Практический, индивидуальный.

94	Закрепление пройденного материала.	1		Работа в парах, учебником. Практический
95	Контрольная работа №5 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».	1		Объяснение, беседа, метод упражнений. Практический, индивидуальный.
96	Работа над ошибками.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
97	Письменное деление на трёхзначное число.	1		Беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
98	Письменное деление на трёхзначное число.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
99	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		Метод упражнений, работа с учебником, инд. раб. Практический
100	Письменное деление на трёхзначное число с объяснением.	1		Самостоятельная работа. Практический.
101	Письменное деление на трёхзначное число с объяснением.	1		Работа в парах, учебником. Практический
102	Умножение и проверка умножения.	1		Рассказ, учебно-практическая раб. Коллективный, индивидуальный.
103	Умножение и проверка умножения.			
104	Деление с остатком.	1		Беседа, упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
105	Деление с остатком.	1		Рассказ. Учебно-практические раб. Коллективный, индивидуальный.
106	Письменное деление. Закрепление.	1		Упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
107	Закрепление пройденного материала.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
108	Закрепление пройденного материала	1		Упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
109	Закрепление пройденного материала	1		Беседа, упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
110	Закрепление пройденного материала	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
	Итоговое повторение всего изученного материала.			
111	Нумерация.	1		Беседа, упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
112	Нумерация.	1		Беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
113	Выражения и уравнения.	1		

114	Выраженияиуравнения.	1		Анализ,учебно-практические раб.,коллективный, индивидуальный.
115	Арифметическиедействия. Сложение и вычитание.	1		Объяснение,беседа,упражнений. Практический,индивидуальный.
116	Арифметическиедействия. Сложение и вычитание.	1		Беседа,упражнений. Коллективный,практический, индивидуальный.
117	Арифметическиедействия. Сложение и вычитание.	1		Системаупражнений. Коллективный,практический, индивидуальный.
118	Арифметическиедействия. Умножение и деление.	1		Выполнениеупражнений. Коллективный,практический, индивидуальный.
119	Арифметическиедействия. Умножение и деление	1		Объяснение,беседа,упражнений. Практический,индивидуальный.
120	Арифметическиедействия. Умножение и деление	1		Методупражнений,инд.раб. Практический.
121	Правилаопорядкевыполнения действий.	1		Методупражнений,инд.раб. Практический.
122	Правилаопорядкевыполнения действий.	1		Беседа,упражнений. Коллективный,практический, индивидуальный.
123	Величины.	1		Работавпарах,сучебником. Практический
124	Величины.	1		Метод упражнений. Коллективный,практический, индивидуальный.
125	Геометрическиефигуры.	1		Объяснение,беседа,упражнений. Практический,индивидуальный.
126	Геометрическиефигуры.	1		
127	Решениезадачразнойсложности.	1		Методупражнений,инд.раб. Практический.
128	Административнаяконтрольная работа.	1		Методупражнений,инд.раб. Практический.
129	Итоговаяконтрольнаяработа №6 потеме:«Закрепление».	1		
130	Работанад ошибками.	1		
	<i>Материалдлярасширенияи углубления знаний.</i>			
131	Доли.	1		

132	Единицы площади – аригектар.	1		
133	Масштаб. План.	1		
134	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1		
135	Куб. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.	1		
136	Проверим себя и оценим свои достижения с. 114-115.	1		

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 100 до 100000000;
 Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе числовые карточки и знаки отношений);
 Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления, размеченные и
 неразмеченные линейки, угольники;
 Раздаточный геометрический материал;
 Приборы для измерения времени, длины, массы;
 Наглядные таблицы по математике для начальных классов (Смолеусова Т.В. М,
 Просвещение, 2002).

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006 г.
2. ФАОПНООО ВЗ слабовысших и позднооглохших обучающихся
 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. № 1023

