

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Астраханской области «Школа-интернат № 3  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Астраханской области «Школа-интернат № 3  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

  
Рябов И.В.

Приказ № 269а от «30» августа 2016 г.



## **КОДЕКС ЭТИКИ**

### **и служебного поведения педагогических работников**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Учреждение) является локальным нормативным актом (далее по тексту – Кодекс), разработанным Учреждением с целью создания корпоративной культуры в Учреждении, улучшения имиджа Учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри Учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях современных перемен.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым работники укрепляют высокую репутацию Учреждения, поддерживают его авторитет и продолжают традиции предшествующих поколений педагогов и обучающихся.

1.3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников Учреждения, которые должны проявлять уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование Учреждения.

1.4. Учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических педагогов, так и иных служб образовательного учреждения; все изменения и дополнения утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления для всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на совещании учителей, до родителей (законных представителей) – на родительских собраниях, до обучающихся – на классных часах (внеклассных мероприятиях). Вновь прибывшие должны быть ознакомлены с Кодексом в обязательном порядке.

1.7. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники Учреждения, работающие с детьми.

1.8. Данный Кодекс Педагогов определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также другими работниками Учреждения;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии; создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

## **2. ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ**

2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в Учреждении в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных и внешкольных мероприятий.

2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствовать свое мастерство и моральные качества, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

## **3. ЦЕЛЬ КОДЕКСА**

3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения в Учреждении.

3.2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в Учреждении благоприятной и безопасной обстановки.

## **4. СФЕРА РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ**

4.1. Кодекс распространяется на всех педагогов.

4.2. Директор Учреждения, Педагогический Совет Учреждения, Администрация Учреждения, Комиссия по этике, учителя и другие сотрудники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся способствуют соблюдению этого Кодекса.

## **5. ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**

5.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций советско-российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

5.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы:

- человечность,
- справедливость,
- профессионализм,
- ответственность,
- терпимость,
- демократичность,
- партнерство
- солидарность.

## **6. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ**

### **6.1. Личность педагога**

6.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих должностных обязанностей.

6.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

6.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

6.2. Педагог несет ответственность:

- за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

- за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

- за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

6.3. Авторитет, честь, репутация

6.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

6.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

6.3.3. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

6.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

6.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

6.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

6.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

## **7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.**

**7.1. Общение педагога с обучающимися:**

7.1.1. Стиль общения педагога с обучающимися строится на взаимном уважении.

7.1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания

7.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

7.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

7.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

