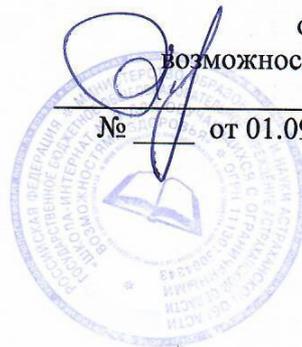


Согласован на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27 .08.2021 г.,

Утверждено
приказом директора
ГБОУ АО «ШИ № 3 для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
И.В. Рябов
№ _____ от 01.09.2021 года



АНАЛИЗ РАБОТЫ
За 2020–2021 учебный год
ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

г. Астрахань 2021.

Анализ учебно-методической работы ГБОУ АО «ШИ № 3», корпус №1.

Цель и задачи работы школы на 2020-2021 учебный год:

Главная задача современной школы – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 гг. В 2020-2021 учебном году осуществлялась работа по второму этапу реализации Программы развития.

Миссия школы - создание современных условий для обучения и воспитания, позволяющей развивать у каждого обучающегося с нарушением слуха и речи механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество.

Цель: Создать современные условия (доступную среду) для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха и речи путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которые способствуют переходу на качественно новый уровень получения образования детьми с нарушением слуха и речи в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку с нарушением слуха и речи получить доступное, качественное образование.

2. Создание условий для перехода на лично-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).

3. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников с нарушением слуха и речи.

4. Обновление материально-технической базы учреждения: установка нового учебного оборудования, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и диагностических средств обучения учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Основные направления по реализации задач в 2020-2021 учебном году.

Согласно Указу Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» выработаны основные направления в работе учреждения:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

создать условия для повышения качества образования;

совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся с нарушением слуха и речи к учебной деятельности;

формировать у обучающихся с нарушением слуха и речи ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса,

включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

повысить эффективность контроля качества образования;

продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся с нарушением слуха и речи к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

расширить формы взаимодействия с родителями;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в различных областях спортивной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих и спортивных способностей, обучающихся с нарушением слуха и речи ;

создать условия для самореализации, самообразования для профорientации обучающихся с нарушением слуха и речи ;

продолжить развивать профильную подготовку обучающихся с нарушением слуха и речи ;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

развитие системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.

- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с учащимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования.
- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты опросов, анкетирование и исследований, проведённых с различными участниками образовательного процесса.

1. Анализ работы педагогических кадров школы.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Астраханской области. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2020 - 2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Организация управленческого цикла с позиций диалога на разных уровнях управления (администрация – педколлектив; учитель – учебная группа/класс; учитель – ученик).
2. Корректировка учебного плана в контексте дифференцированного подхода и на основе изучения запросов родителей, потребностей и интересов учащихся.
3. Обеспечение школы высококвалифицированными кадрами.
4. Обобщение опыта работы учителей начальных классов и основной школы.
5. Разработка интегративного механизма формирования общеучебных умений через отдельные инновационные формы работы с учащимися с нарушением слуха и речи и внедрение данного механизма в реальную школьную практику.
6. Организация методических и организационных мероприятий по повышению качества образования школьников с нарушением слуха и речи и проведение мониторинга качества образования на основе федеральных требований.

7. Стимулирование и активизация участия школьников с нарушением слуха и речи во внутришкольных и внешкольных олимпиадах, конкурсах, проектах.
8. Планирование научно-методической работы с учетом разного уровня профессионализма педагогов и их готовности к применению личностно ориентированных технологий.
9. Организация взаимообмена педагогическим опытом внутри школы и с другими корпусами школы.
10. Разработка системы мероприятий по повышению удовлетворенности педагогов условиями труда и преодолению ошибок и трудностей.

В 2020-2021 учебном году в корпусе № 1 постоянно работало 29 учителей, воспитателей – 11, социальный педагог и педагог-психолог. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 16% от общего числа педагогов школы.

В прошедшем учебном году девять педагогов успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

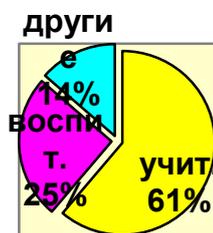
В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Имеют звания и награды (учителя и воспитатели).

«Отличник просвещения» - 2 чел.

«Почётный работник образования РФ» - 5 чел.



Сведения о педагогических кадрах:

- по уровню образования:

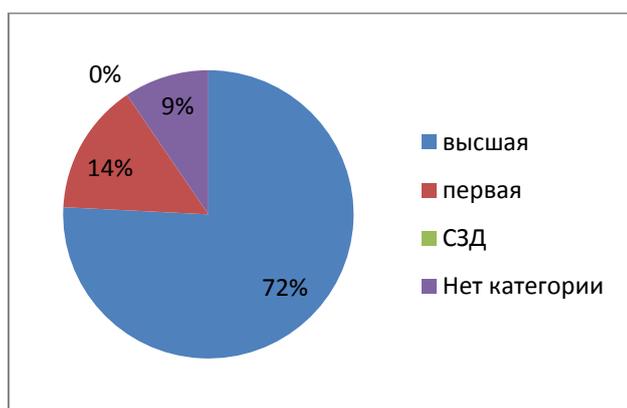
№ п/п	Высшее не педагогич.	Высшее педагог.	Из высшего педагогич. высшее дефектол.	Ср. специал.	Ср. спец. Педагог.	Неоконч. Высшее педагог.	Неоконч. Средн. Педагог.	НПО
Корпус № 1	0	37	35	7	7	---	-	--

Высшее педагогическое образование имеют 84% педагогов от общего числа. 17% педагогов имеют среднее специальное образование. 80% имеют высшее дефектологическое образование. Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий.

Сведения о квалификационных категориях педагогических и руководящих работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Кол-во человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности.	Нет категории
Корпус №1.	32	6	0	6

Из таблицы видно, что 72% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14% - первую, без категории всего 14% вновь прибывшие педагоги.



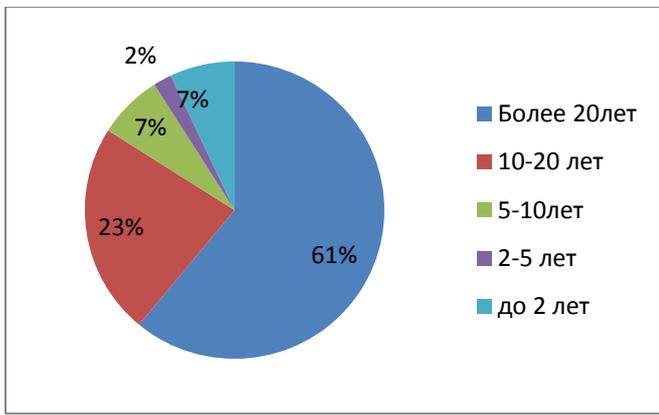
В 2020-2021 учебном году повысили свою категорию 2 человека.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Кол-во человек.	2	0	0

Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Корпус №1.	3	1	3	10	27

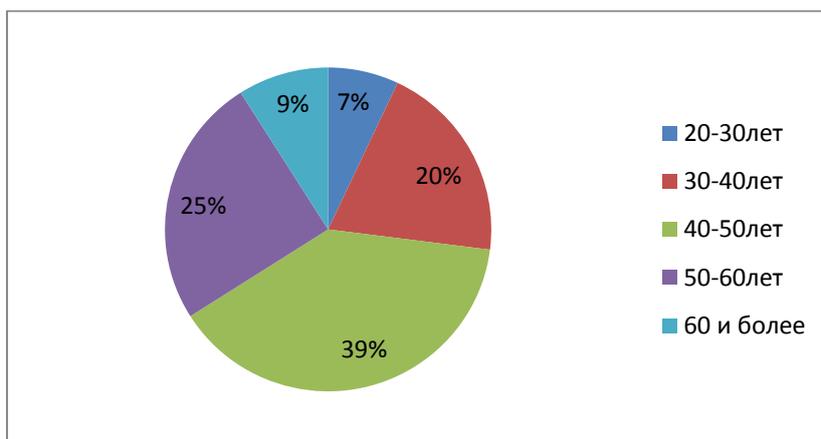
Из таблицы видно, что 61% педагогов имеют стаж работы в школе более 20 лет, 23%-имеют педагогический стаж 10-20 лет, 7 %-от5 до 10 лет, 2% всего педагогов от2 до 5 лет, 7% всего педагогов до 2 лет.



Сведения о возрастных группах и наградах руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Категории работников	По возрастным группам					
	общее количество	От 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
Корпус №1.	44	3	9	17	11	4

Из таблицы видно, что педагогов от 20 до 30 лет - 7 %, от общего количества педагогов, от 30 до 40 лет - 20 %, от 40 до 50 лет - 39 %, от 50 до 60 - 25 %, от 60 лет и выше 9 %.



Кадровый состав на конец 2020-2021 учебного года.

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Без категории
1.	Начальные классы	9	0	3	6	0
2.	Русский язык	5	0	0	5	1
3.	Математика	2	0	0	2	0
4.	Биология и Химия	1	0	0	1	0
5.	География	1	0	0	1	0
6.	Технология	2	0	0	1	1
7.	Физическая культура	1	0	0	1	0
8.	Физика	1	0	1	0	0
9.	Учителя РСВ	5	0	0	3	2
10.	Логопеды ЦТНР	4	0	0	3	1
11.	Воспитатели	11	0	2	8	1
12.	Социальный педагог	1	0	0	1	0
	Итого	44	0	6	32	6

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Работа Совета школы.

В течение учебного года была организована работа Совета школы. Все заседания строго протоколировались. Основные вопросы, рассматриваемые Советом: выборы председателя Совета школы, заместителя, секретаря; итоги тарификации на 2020-2021 учебный год, реализация в ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; об учебной деятельности в активированные дни; ходатайство на выделение спонсорской помощи на ремонт актового зала; вопросы обеспечения качества горячего питания детей в школе; утверждение списка детей из социально-незащищённых семей на льготное посещение театров, музеев, цирка, кино; повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте школы с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс; согласования решения комиссии по распределению выплаты стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; отчёт директора школы об исполнении бюджета; об организации летнего труда и отдыха сирот школы; отчёт по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОУ; анализ о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений в школе; о проведении косметического ремонта школы в летний период 2020-2021 учебного года; рассмотрение и утверждение публичного доклада по итогам 2020-2021 учебного года; анализ деятельности /Совета школы. Педагогический совет действовал строго по плану. Всего в течение года проведено 9 заседаний. Все заседания запротоколированы в книге протоколов. Все текущие рабочие вопросы решались на 17 проведенных совещаниях при директоре. Решения, принимаемые советами и на заседаниях, были действенными и помогали выстроить учебно-воспитательный процесс более эффективно.

Полномочия между администрацией школы выстроены на основе приказа «О распределении функциональных обязанностей между администрацией школы». Руководство школой и учебным процессом осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, специалистом по кадрам и делопроизводителем.

Руководители всех уровней в своей работе руководствовались, прежде всего, своими должностными инструкциями и циклограммой работы. Управление педагогическим коллективом осуществлялось на основе взаимоуважения и обратной связи. Многие важные вопросы решались во взаимодействии с педагогическим советом. Такая форма организации работы с подчиненными достаточно эффективна в организации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха.

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся с нарушением слуха и речи; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся с нарушением слуха и речи, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Основные задачи: - в работе с учащимися:

1. формировать личность школьника с нарушением слуха и речи, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;

2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся с нарушением слуха и речи;

- в работе с педагогическим коллективом: 1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;

2. способствовать приросту физической подготовленности учащихся с нарушением слуха и речи по тестам, нормативам;

3. охватить учащихся с нарушением слуха и речи внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

4. повысить педагогическую активность учителя;

5. организовать туристическую работу с учащимися с нарушением слуха и речи;

6. подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;

7. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- с родителями:

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;

2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;

3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;

4. приглашения родителей на уроки физической культуры;

5. разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; 6. активно использовать возможности информационных ресурсов.

Формы работы.

В процессе работы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры; - мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продлённого дня);

- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья» - спортивные викторины
- занятия по конкурсу «Основы безопасности и жизнедеятельности» - наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.

За 2019-2020 учебный год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;
- проведены Дни здоровья;
- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течении всего учебного года, так и в период эпидемий;
- проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;
- в школе имеется медсестра и врач;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере.

Сотрудники школы проходят диспансеризацию и ежегодный медицинский осмотр согласно графика.

Обеспечение условий безопасности.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2019- 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности. В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2020-2021 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).
2. Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также: - схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время; - система звонковой сигнализации о характере ЧС; - схема оповещения о ЧС дежурных служб города.
3. Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.
4. В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами. Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утверждённого директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности: - требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории; -

действия и оказание помощи при ЧС; - за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

5. Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана школы в дневное время осуществляется вахтером. Вахтер осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы о чем ведется запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей. Во исполнение «Положения о контрольно-пропускном режиме» работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит вахтер, администратор, классный руководитель дежурного класса. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Ежедневно заслушивается доклад сторожа о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями.

Здание школы оснащено: - тревожной кнопкой вызова; - системой противопожарной сигнализации; - камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка видеодомофона и электронного замка на входные двери;
- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Мероприятия по пожарной и электробезопасности:

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности,

Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020 - 2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы: - «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2020 – 2021 учебном году».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для вахтеров и сторожей. Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами

пожаротушения проводится на занятиях по СБО, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы.

Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара.

Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 17 штук, 2 пожарных гидранта, 1 пожарный кран.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения (составляются инспектором Госпожнадзора), акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2019 – 2020 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

Мероприятия по электробезопасности:

В школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в школе».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2019 - 2020 учебном году в школе разработаны и утверждены :

а) планы по охране труда, новые инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников;

б) приказы: - «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;

- «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2020- 2021 учебном году»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

- «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;

- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2019-2020 учебном году».

В 2020- 2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

3. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.

5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.

6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

7. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).

14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.

17. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9,10-х классов по группам здоровья.

18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса СБО в 5 – 9,10 классах, 1-4 классы на часах «Азбука здоровье».

19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. Нарушение правил охраны труда в 2020–2021 учебном году не выявлено.

Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда обучающимися класса.

Выводы: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2020- 2021 учебном году проводилось на основе требований:

1. Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ 2. Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.

2. Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС;
- положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно- спасательных формирований в области ГО.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

В 2020- 2021 учебном году был проведен Месячник по гражданской обороны с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д. Особое внимание в школе уделяется проведению «Дня защиты детей», который проводился 28 апреля. Здесь отработывались все комплексы защиты человека от чрезвычайных ситуаций. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Анализируя работу по комплексной безопасности образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год, следует отметить следующие моменты:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ГО и ЧС в школе;
5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.
6. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации учебного процесса.
7. Обеспечение безопасной эвакуации обучающихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.

8. Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.
9. Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, скорую помощь, руководителей частного охранного предприятия, охраняющего школу).
10. Самостоятельно или во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возникших угроз.
11. Обновить телефоны экстренных служб, подразделений органов местной власти на случай возникновения ЧС.

Был выполнен план мероприятий по реализации проекта «Современная школа».

Цель – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися с нарушением слуха и речи базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
		Созданы в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей-инвалидов	По плану финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель директора по АХЧ
		Внедрены интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на zoom.ru для изучения школьных предметов дистанционно	В течение года	Учителя-предметники
		Организована курсовая подготовка учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам АООП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Август-декабрь	Учителя-предметники
		Осуществлено взаимное сотрудничество школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старшая вожатая
		Проведены творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	В течение года	Заместитель директора по ВР
		Подготовлены и проведены школьные олимпиады по учебным предметам	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
		Проведены интерактивные занятия совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	В течение года	Классные руководители
3	Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Приняли участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Декабрь – май	Учитель информатики, технологии
		Проведена серия семинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Декабрь – май	Методист по НМР

	Приняли участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Сентябрь – декабрь	Классные руководители	
	Приняли участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	В течение года	Заместитель руководителя по УВР	
	Ознакомлены ученики с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение года	Методист по НМР	
	Обеспечена реализация практической части различных предметных областей (закуплено необходимое оборудование)	В течение года	Заместитель директора по АХЧ	
	Подготовлены мотивированные школьники к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	Учитель физической культуры	
	В план внеурочной деятельности, план дополнительного образования включено спортивно-оздоровительное направление. Организованы спортивные секции	Июнь	Заместитель директора по УВР,	
	Разработаны тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Сентябрь, октябрь	Руководитель ШМО	
	Проведены мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Октябрь	Учитель физической культуры	
	Приобретено необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой	Июнь – август	Заместитель директора по АХР	
	Осуществлено сотрудничество с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Участие в совместных спортивных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по ВР	
	Проведен географический квест по родному городу.	Сентябрь	Учитель географии	
	Проведен единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь	Учитель информатики	
3.	Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Ноябрь	Учитель информатики
	Организовано участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР, методист по НМР	

	образовательной организации» на единыйурок.рф		
6. Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	По расписанию портала	Учитель обществознания, методист по НМР
	Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Ноябрь, декабрь	Учитель обществознания
	Приняли участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	По плану	Классные руководители, старшая вожатая
	Воспользовались единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая во

Анализ результативности образовательной деятельности за 2020- 2021 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- учебным планом 2002 года, утвержденным Министерством образования РФ,
- **приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий составлено в соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 5 дневной учебной недели. Обучение в школе ведется в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

1. Обучение в начальной школе осуществляется по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.),**
 по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.2., вариант 2.3.),**
 по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант1.2., вариант 1.3., вариант 1.4.).**

2. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (школ для глухих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

3. Обучение глухих детей со сложной структурой дефекта по программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (вспомогательные классы), рекомендованным НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.

4. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (школ для слабослышащих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

№	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа начального общего образования	базовый	4-5 года
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	базовый	5-6 лет

В 2020-2021 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС для ОВЗ , адаптированной образовательной программы для 1-4-х классов.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. При организации учебного процесса использовались следующие формы: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы (лабораторные и практические занятия), консультации, занятия по выбору (предпрофильные курсы), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

На 1-й ступени образования разработаны и используются коррекционно-развивающие занятия.....

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурса (информатика, родная литература, родной язык).

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативные курсы вынесены на вторую половину дня.

Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализовывается полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Анализ выполнения учебного плана за 2020-2021 учебный год.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В 2019-2020 учебном году по стандартам для детей с ОВЗ обучались учащиеся 1-4-х классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по ФГОС для ОВЗ в 1-4-х классах.

В школе-интернате обучаются:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи;
2. Глухие и слабослышащие дети с интеллектом норма;

3. Глухие и слабослышащие дети со сложной структурой дефекта, имеющие ЗПР и УО;

По состоянию здоровья, с согласия родителей и по направлению ЦПМПК учащиеся могут переводиться (приниматься) на индивидуальное. В прошедшем учебном году по индивидуальным программам занималось 15 человек.

Индивидуальное обучение.

Ф.И. ученика	Дата рождения	Класс	Диагноз
Миносян Давид	19.01.2013	1	DS; Q35;
Мегедь Евгений	10.10.10	3	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3 -4 степени.
Иргалиева Ассем	02.12.10	2	DS; Q35;
Мирзоев Мафис	11.11.2005	4	Н 90, IV –III ст., F83 вып.
Сарсекова Камила	20.05.2010	3	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени, F70.
Ефремов Денис	16.01.2012	2	DS; Q35;
Намова Валерия	01.11.06	7	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV ст.
Баишев Илья	3.08. 2006	7	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV ст. Органическое непсихическое расстройство с интеллектуальной недостаточностью.
Сармина Кира	09.11.2010	1	DS; Q35;
Кусманов Мансур	09.10.2006	6	Н 90, IV –III ст.,
Ефимов Егор	22.05.2012	1	DS; Q35;
Гаврун Артем	02.11.2013	1	DS; Q35;
Бирбин Александр	06.07.2012	1	DS; Q35;
Данилова Кира	28.10.2012	1	DS; Q35;
Юдин Алексей Евгеньевич	08.07.2010	2	DS; Q35;

Количество классов в школе-интернате определяется в зависимости от норм, установленных Министерством образования, и санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов в школе (вариант 2.2., 1.2) – 6 человек, вариант 2.3., 1.3, 1.4. –5 человек, вариант 5.2.-12 человек..

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на подгруппы (девочки и мальчики) и объединяются по параллелям.

Типы классов.

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы	Классы ЗПР	Вспом. Классы	Классы ТНР
2014-2015	13	3	2	8	--
2015-2016	14	2	1	10	1
2016-2017	15	1	2	11	1
2017-2018	15	----	1	12	2
2018-2019	17	-----	9	4	4
2019-2020	17	-----	9	4	4
2020-2021	17	-----	8	4	5

Сравнительный анализ количества детей, обучающихся в школе за последние пять лет.

Год обучения	Классов	Количество на начало уч. г.	Количество на конец уч. г.	Отсев	Прибыло	Проживает в интернате
2014-2015	13+ 6 гр. (дошк.)	106	124	13	31	40
2015-2016	14+ 5 гр. (дошк.)	126	131	1	6	40
2016-2017	15+5гр. (дошк.)	132	135	3	6	40
2017-2018	15+5гр. (дошк.)	142	140	13	11	40
2018-2019	17	95	94	2	1	43
2019-2020	17	110	110	1	1	43
2020-2021	17	116	119	6	9	40

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с государственным заказом. На протяжении 6-ти лет количество обучающихся увеличивается.

Успеваемость и качество знаний учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам.

Количество учащихся с нарушением слуха и речи.		
	Первая ступень обучения 1-4 классы	Вторая ступень обучения 5-11 классы
2012-2013	25	43
2013-2014	22	33
2014-2015	29	36

2014-2015	37	41
2016-2017	42	35
2017-2018	54	36
2018-2019	50	44
2019-2020	63	47
2020-2021	74	45

Динамика изменения количества мальчиков и девочек представлена в таблице (данные по состоянию на конец учебного года):

Год	2014-2015 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Мальчиков	81	85	88	61	60	69	76
Девочек	43	46	47	29	34	41	43
Всего	124	131	135	140	94	110	119

Таблица 3. Динамика изменения количества мальчиков и девочек.

В этом учебном году мальчиков больше, чем девочек на 33 человека. В основном количество девочек и мальчиков в классах разнятся на 2-4 ученика.

Мониторинг наполняемости ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(качественный и количественный состав обучающихся, воспитанников)

№ п/п	Класс	кол-во обучающихся по классам/	Маль девоч	обучаемых инд. (на дому)	ОВЗ/ Инвалиды	Проживающих	Приходящих	1.опек 2.сирот* 3.ост.без попеч. родителей
1	1А	12	6/6	2	5/7	3	9	
2	1Б	12	8\4	4	3/9	2	10	
3	2А	11	7/4	1	6/5	2	9	
4	2Б	11	4/7	2	8/3	1	10	
5	4 А	12	10/2		6/6	9	3	
6	4Б	6	3/3		0/6	3	3	1 опек.
7	4В	7	3/4	2	0/7	4	3	1 опек.
8	5А	3	2/1		1/2	0	3	
9	6А	6	4/2	2	0/6	2	4	
10	7А	6	1/6		0/7	2	4	

11	7Б	3	2\1		0/3	0	3	
12	7Г	7	6/1	1	0/7	1	6	
13	7В	7	6\1	1	0/6	2	5	
14	8А	4	3\1		0/4	2	2	
15	10 А	4	4/0		0/4	1	3	
16	11А	5	4/1		0/5	2	3	
17	11 Б	3	3/0		0/3	1	2	
	Всего	119	76/43	15	29/90	36	83	

Таблица 5. Количество учащихся по классам.

Класс\ (кол-во учащихся)	Програм ма для детей ТНР, имеющи х ЗПР	Програ мма для слабос лышаш их детей.	Програм ма для слабосл ышащих детей, имеющи х ЗПР	Програм ма для слабосл ышащих детей, имеющи х УО.	Програ мма для глухих детей	Програ мма для глухих детей, имеющ их ЗПР.	Програм ма для глухих детей, имеющи х УО.
1А	12						
1Б	12						
2А	11						
2Б	11						
4А	12						
4Б						6	
4В							7
5А			3				
Всего	58	0	3	0	0	6	7
Итого	74 человека						
6А				3			3
7А			6				
7Б			3				
7В				7			
7Г				7			
8А						4	
10А			1		1	2	
11А			5				
11Б						3	
Всего	0	0	15	17	1	9	3
Итого	45 человек						
Всего	58	0	18	17	1	15	10

Первая ступень обучения (1-4 классы).

Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся с нарушением слуха и речи для обучения в среднем звене. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту для ОВЗ. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

Вторая ступень обучения (5-11 классы).

Здесь завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в среднее учебные заведения. Администрация и педагогический коллектив огромное внимание уделяет вопросам преемственности между разными ступенями обучения и между классами разного уровня в рамках одной ступени.

В 2020-2021 учебном году обучение осуществлялось учителями начальных классов в количестве 9 человек, логопедов-3 человек. Все учителя и логопеды имеют высшее образование. Все учителя в 2019-2020 году прошли курсы повышения квалификации. Шесть педагогов и три логопеда имеют высшую категорию, три имеют первую квалификационную категорию.

В среднем звене работают 20 учителей. Все имеют высшее педагогическое и дефектологическое образование, прошли курсы повышения квалификации, Из них высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, имеют соответствие занимаемой должности 1 педагог и 2 психолога, у 1 педагога нет категории, педагогический стаж- 1 год.

В 1-4 классах начальной школы обучались 74 ученика.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- повышение качества знаний учащихся 1-4 классов.

-совершенствование воспитательного процесса, который направлен на формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника с нарушением слуха;

- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

с 28 мая по 1 июня 2021 года проводилась проверка состояния образовательного процесса по результатам 2020-2021 учебного года.

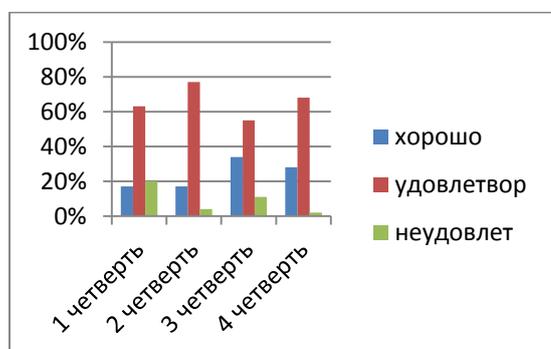
Цель : выявить и оценить состояние образовательного процесса по результатам 2020-2021 учебного года.

Методы проверки: сопоставление, анализ; знакомство с документацией; собеседование с учителями и классными руководителями.

Проверку проводила зам. директора по учебно-воспитательной работе Филатова Т.Г.

В начале 2020-2021 учебного года с 1 - 11 класс обучалось **122** человека, на конец - **119** человек. Аттестованы **92** учащихся, за исключением 28 учеников 1-х классов. Образовательные программы за 2020-2021 уч.г. учащимися были усвоены в полном объеме.

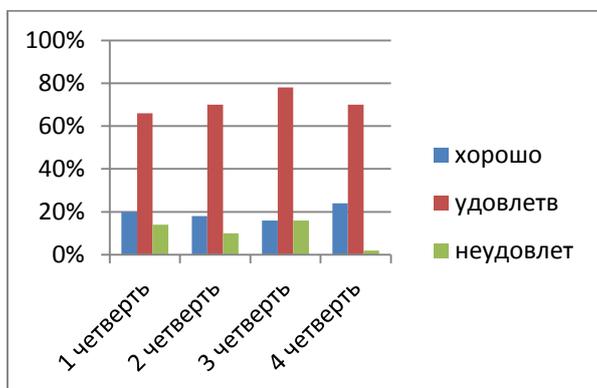
В начальной школе обучались в 2020-2021 уч.г. - **77** ученика, на конец-74. Учащиеся 1А, 1Б, классов не аттестовывались. Всего в начальном звене аттестованы **47** человек. Ученица 2 А класса Гуськова Татьяна закончила 2020-2021 уч.г. на «отлично»-2%, тринадцать учеников успевают на «хорошо» и «отлично» - это -28 % от всех аттестованных учащихся начальной школы. Остальные **29** человек, закончили 2020-2021 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 62 % от всех аттестованных учащихся начальной школы. Четверо учеников 4А класса имеют неудовлетворительную оценку по одному предмету (Муц А., Игнатъев Я., Скрипченко С., Кокарев И.), что составляет-8 % от всех аттестованных учащихся начальной школы.



На конец 2020-2021 уч.г. у учащихся начальной школы КОУ - 30 %, СОУ - 45%, Успеваемость -92 %.

В основной школе аттестовывались 45 учеников .
Аттестованы в основной школе **45** учащихся.

Успеваемость по основной школе составила 96%. На «отлично» 2020-2021 уч.г. закончили ученицы 11 А класса Монахова Ангелина 7А Шишочкина Дарья-4% . Успевают на «хорошо» и «отлично» 9 учеников. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 25 % от всех учащихся основной школы. Остальные 32 человека, закончили 2020-2021 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 69%. Двое учеников имеют оценку "неудовлетворительно" по одному предмету, что составило 2 %.



На конец 2020-2021 уч.г. у учащихся основной школы КОУ – 24 %, СОУ - 43%.

Таким образом, 2020-2021 уч.г. на «отлично» закончили три ученицы-2%, на «хорошо» и «отлично» закончили 22 человека – 25%, на «хорошо» и «удовлетворительно» - 61 человек –70%, на "неудовлетворительно" 5 человек – 3 %.

За 2020-2021 уч.г. была проведена 101 экскурсия, использовано 551 ТСО.

Всего пропущено 4078 дня из них по болезни 2594 дней, то есть без уважительной причины пропущено 1484 дня. Пропущено 26078 уроков, из них по болезни 16615, то есть без уважительной причины пропущено всего 9463.

Примерное поведение имеют 11 учащихся, что составляет 9 % от общего числа учащихся, 24 имеют хорошее поведение - 20% , 82 - удовлетворительное (68%), неудовлетворительное-2 человека-3%.

Примерное прилежание имеет 5 человек-4%, 23 имеют хорошее прилежание(19 %), 87 удовлетворительное (73%), неудовлетворительное прилежание имеют 5учеников– 4%.

На конец 2020-2021 уч.г.	На «5» чел.	На «4» чел.	На «3» чел.	Не успе в. по 2-3 пред м.	Не аттестованы	Пропущено дней/по болезни	Пропущено часов/по болезни	Поведение				Прилежание			
								На 5 чел.	На 4 чел.	На 3 чел.	На 2 чел.	На 5 чел.	На4 чел.	На 3 чел .	Н2 чел .
3	22	61	5	28	893/538	5635/3443	11	28	77	3	4	22	90	3	

На основании всего вышеизложенного рекомендую:

1. Классным руководителям так же строго контролировать пропуски учащихся по неуважительной причине, при выявлении таковых тут же сообщать родителям, администрации.
2. Заместителю директора по УВР Филатовой Т.Г., классным руководителям., социальному педагогу Чичковой Т.И. взять под особый контроль учащихся не аттестованных в 2020-2021 уч.г. Принять все меры, чтобы академические задолжности были ликвидированы вовремя.
3. Классным руководителям довести результаты за 2020/ 2021 учебный год до сведения родителей под роспись до 01.06.21 г.

4. Учителям - предметникам: использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала;
5. Учителям- предметникам устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях.

В соответствии с планом ВШК 19.04.- 23.04.2021 г. был проведен контроль за уровнем навыка техники чтения в 1-5 классах.

Цель проверки:

- проверить наличие базовых знаний по чтению учащихся 1-5 классов,
- уровень сформированности беглого, выразительного, безошибочного чтения ,
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, утвержденными на заседании МО учителей начальной школы (протокол №1 от " 30 " 08. 2020 года):

Проверку осуществляли: заместитель директора УВР Филатова Т.Г., председатель МО учителей начальной школы Кириллова И.В., учителя РСВ и ФП, учителя-логопеды.

Для проверки техники чтения взяли тексты:

1 "А" класс - Сборник текстов для проверки техники чтения 1-4 класс, 1 класс, стр. 6.

1 "Б" класс- Сборник текстов для проверки техники чтения 1-4 класс, 1 класс, стр. 26. «У дедушки всегда живут птицы», стр. 30 «Мальчик осенью хотел разорить гнездо птиц».

2 "А" класс «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, стр. 42 « Брат и младшая сестра», Стр. 39 «Подорожник», Стр.41 «С утра до вечера», Стр. 40. «Любопытными глазами», Стр. 43 «Еж».

2 «Б» класс - Тренажер по чтению 2 класс, И.В. Ключина, Стр. 4 «Добрая девочка».Стр. 8 «Чир Чирыч».Стр.10 «Умная собачка Соня»,Стр. 13 «Дубы».Стр. 17 «Белка с бельчатами».Стр. 19 «Черничное варенье».Стр. 33 «На краю леса»..

4 "А" класс - «Чтение», 1-4 класс «Тексты для проверки техники выразительности чтения», Стр. 79. " Сапог великана", Стр. 80 "Снежные фонтаны", Стр.80. "Какого цвета подснежник", Стр.81 "Сколько же рассветов я проспал", Стр. 81 " Зачем воду пьют",Стр. 82. " Гнездо камышовки", Стр. 83 "Старая кепка", Стр.82. "Медок и холодок", Стр.84. «Ливень».

4 "Б" класс – «Чтение» Н.Е. Граш, 4 класс. Стр. 83. А.Н. Толстой «Лиса и журавль».

4 "В" (УО) класс – «Чтение» С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, 3 класс. Стр.59 "Заяц на дереве ".

5 "А" класс - «Литературное чтение», 4 класс, 2 часть, Горещкий В.Г., Климакова Л.Ф., Стр. 160 , "Путешествие Гулливера".

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Учитывая это, в школе-интернате большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

Порядок проведения процедуры проверки техники чтения.

1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся с нарушением слуха и речи проводится в течение одного дня.

2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, находятся два педагога, зам. директора УВР – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – дефектолог, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

3. Учитель - ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки (приложение №1, приложение №2). По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

8. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксации результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 5.2.

Класс	на начало года	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.		не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 - менее 15 слов на 3 - менее 15-19 слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов
2 кл.	на 2 - менее 15 слов на 3 - менее 15-19 слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов	на 2 - менее 25 слов на 3 - 25-29 слов на 4 - 30-34 слова на 5 - от 35 слов	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов
3 кл.	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-49 слов на 4 - 50-59 слов на 5 - от 60 слов	на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов
4 кл.	на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-69 слов на 4 - 70-74 слова на 5 - от 75 слов	на 2 - менее 65 слов на 3 - 65-74 слова на 4 - 75-84 слова на 5 - от 85 слов	на «2» - менее 85 на «3» - 85-89 на «4» - 90-100 на «5» - 100 и более

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 1.2.

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки.			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
2	Выше 20	15-19	10-14	Ниже 10
3	Выше 30	25-29	20-24	Ниже 20
4	Выше 50	45-49	35-44	Ниже 30
5	Выше 65	58-64	45-55	Ниже 40

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 1.3.

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки.			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
3	Выше 20	15-19	10-14	Ниже 10

4	Выше 30	25-29	20-24	Ниже 20
5	Выше 50	45-49	35-44	Ниже 30
6	Выше 65	58-64	45-55	Ниже 40

Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 2.2.

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту)	
	1 полугодие	2 полугодие
3	25-30	40-50
4	50-60	65-75
5	70-80	85-95

Было проверено 62 учащихся начальной школы (всего 72 ученика в начальной школе).

Середина года (19. 04.- 23. 04.2021 г.)	
Всего проверено 62 человек.	
1 "А" класс - у 9 учащихся	
1 "Б" класс - у 11 учащихся	
2 "А" класс - у 9 учащихся	
2 "Б" класс - у 8 учащихся	
4 "А" класс - у 10 учащихся	
4 "Б" класс - у 5 учащихся	
4 "В" класс - у 5 учащихся	
5 "А" класс - у 3 учащихся	

Учащиеся показали следующие результаты:

1"А" класс (ТНР) - 13 учащихся, учитель Боркунова Ю.А.

В классе обучаются 13 учащихся, проверили 9 человек.

Оценки за технику чтения.

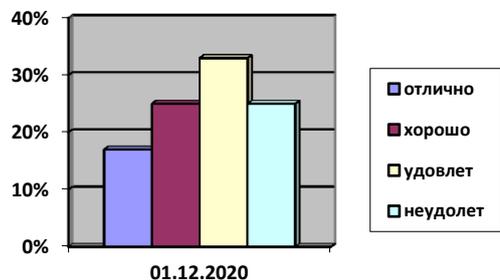


Рис. 1

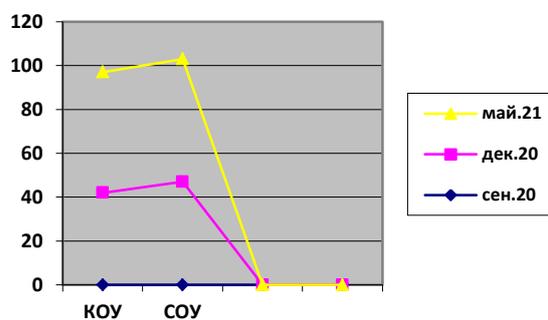


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

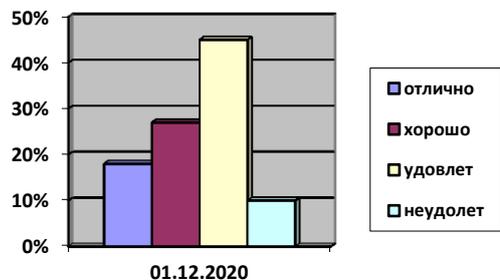


Рис. 3

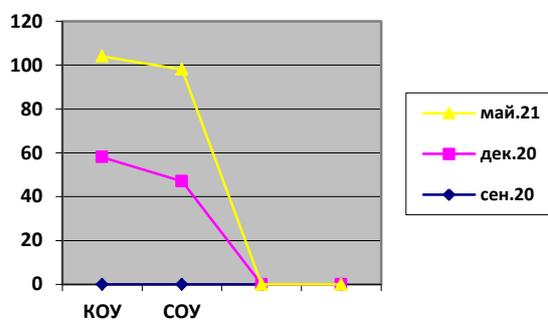


Рис. 4

1"Б" класс (ТНР) - 12 учащихся, учитель Копрова Т.Н.

В классе обучаются 12 учащихся, проверили 11 человек.

Оценки за технику чтения.

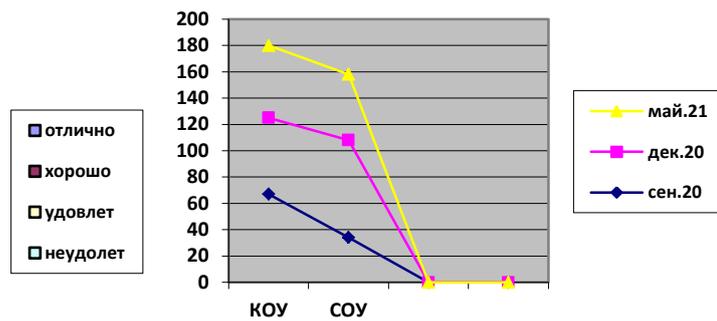
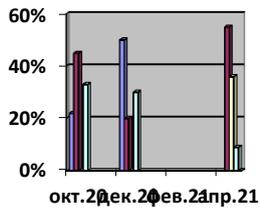


Рис. 1

Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

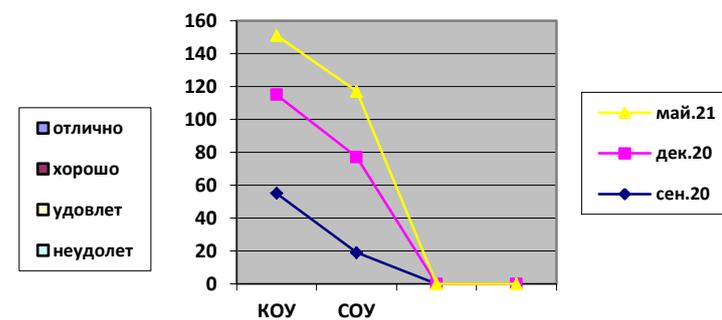
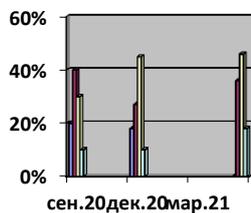


Рис. 3

Рис. 4

2"А" класс (ТНР) - 11 учащихся, учитель Глазова И.А.

В классе обучаются 11 учащихся, проверили 9 человек.

Оценки за технику чтения.

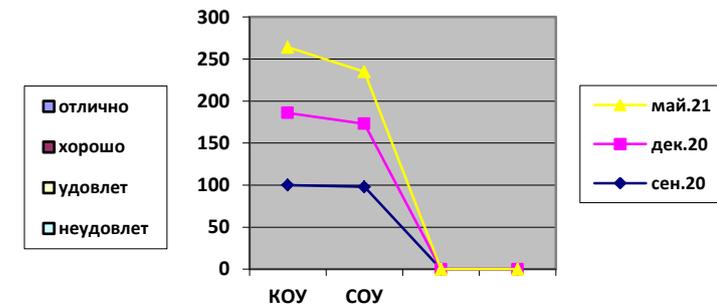
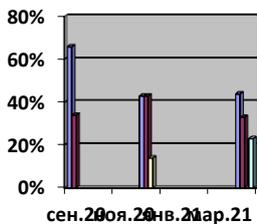


Рис. 1

Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

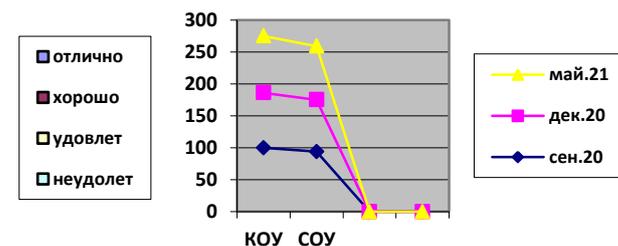
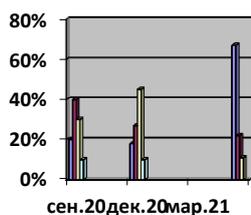


Рис. 3

Рис. 4

2"Б" класс (ТНР) - 10 учащихся, учитель Пищурина И.Г.

В классе обучаются 10 учащихся, проверили 8 человек.

Оценки за технику чтения.

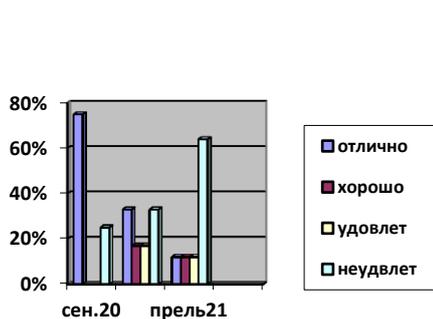


Рис. 1

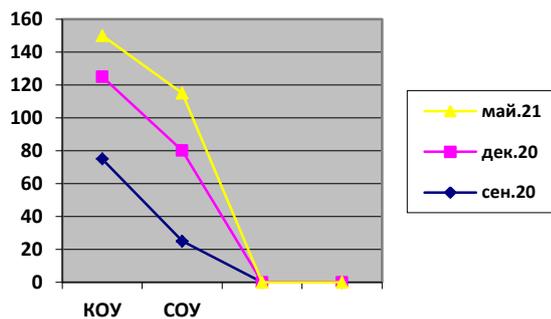


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

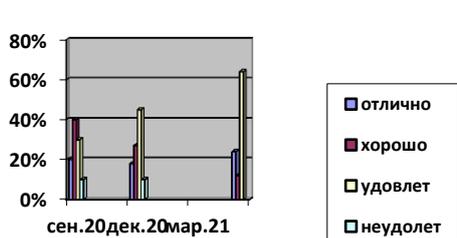


Рис. 3

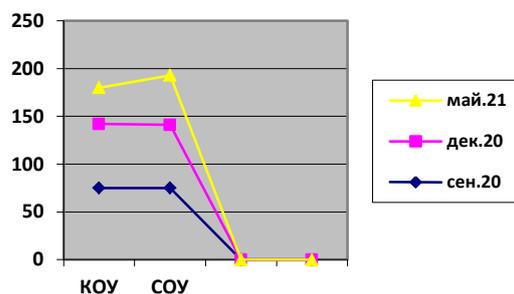


Рис. 4

4"А" класс (ТНР) - 12 учащихся, учитель Кириллова И.В.

В классе обучаются 12 учащихся, проверили 10 человек.

Оценки за технику чтения.

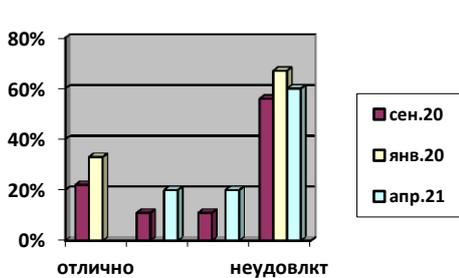


Рис. 1

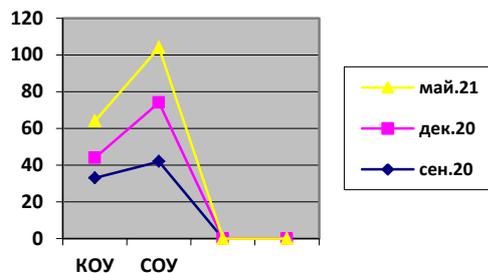


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

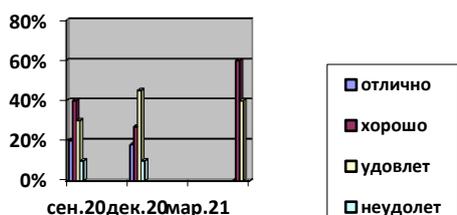


Рис. 3

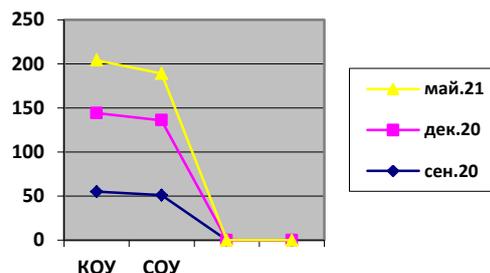


Рис. 4

4"Б" класс - 6 учащихся, учитель Богоцкая Н.С.

В классе обучаются 6 учащихся, проверили 5 человек.

Оценки за технику чтения.

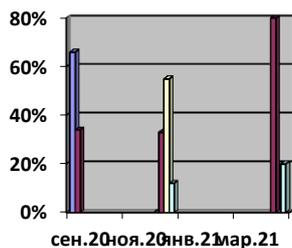


Рис. 1

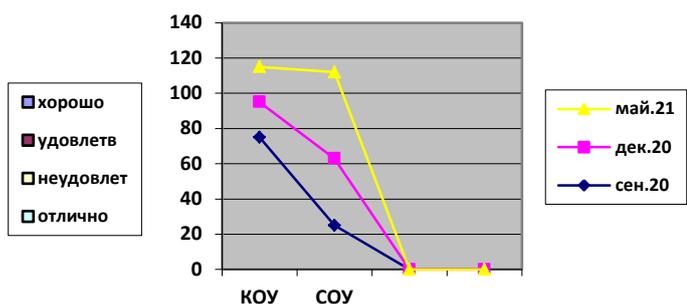


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

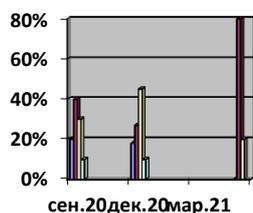


Рис. 3

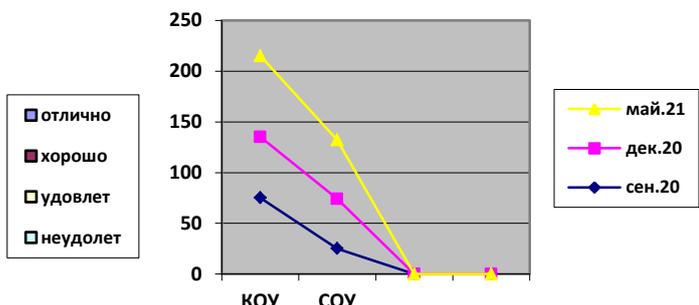


Рис. 4

4"В" класс (УО) - 5 учащихся, учитель Денисова М.С.

В классе обучаются 7 учащихся, проверили 5 человек.

Оценки за технику чтения.

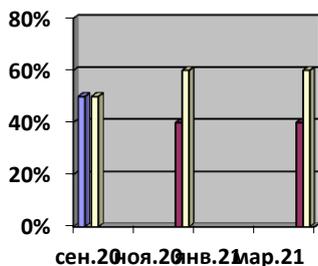


Рис. 1

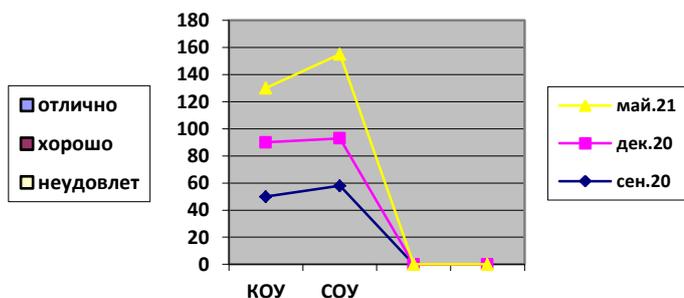


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

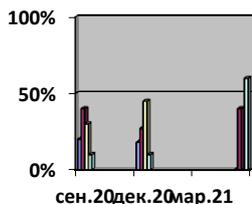


Рис. 3

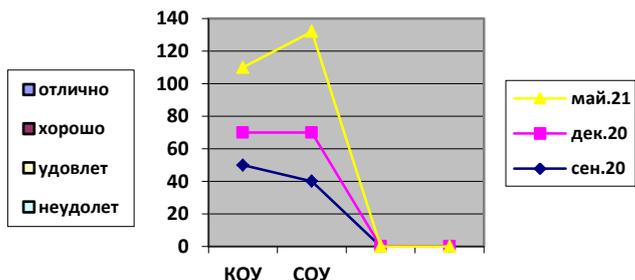


Рис. 4

5"А" класс (ЗПР) - 3 учащихся, учитель Муродова З.У.

В классе обучаются 3 учащихся, проверили 3 человек.

Оценки за технику чтения.

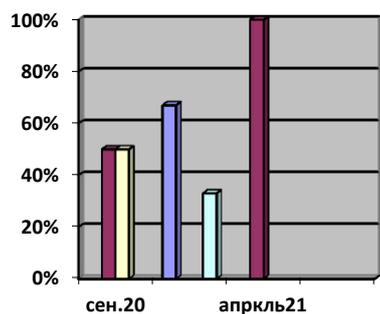


Рис. 1

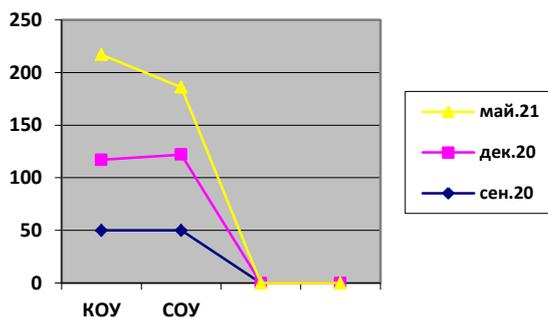


Рис. 2

Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

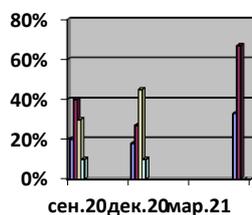


Рис. 3

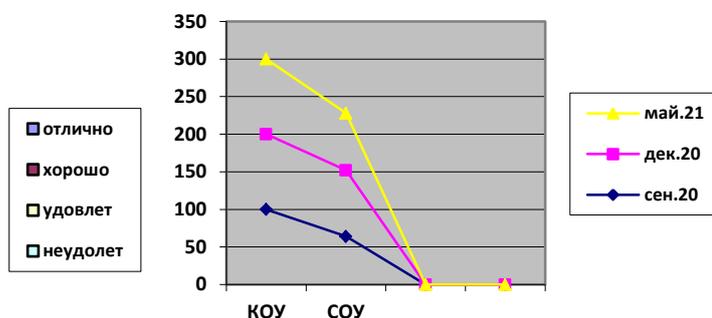


Рис. 4

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2018 года	Кол-во слов декабрь 2018 года	Кол-во слов май 2019 года	Кол-во слов сентябрь 2019 года	Кол-во слов январь 2020 года	Кол-во слов сентябрь 2020 года	Кол-во слов декабрь 2020 года	Кол-во слов май 2021 года
2«А» класс, учитель Глазова И.А.								
Бажмаев Эмиль	8	46	35	56	52	Болел	54	59
Федоричев Максим	12	40	40	59	59	64	87	89
Макрушина Варвара	7	17	Болела	Болела	Болела	65	болела	100
Бузякин Илья	10	21	55	Болел	Болел	53	64	72
Гуськова Татьяна	28	64	Болела	78	82	70	99	Болела
Гришкеев Николай	-----	-----	-----	-----	16	Болел	53	55
Гумарова Гульзара	17	44	76	62	74	61	болела	90
Ефимов Денис	-----	-----	-----	29	Болел	Болел	болел	Болеет
Мухин Иван	5	22	29	53	45	51	52	44
Чертина Полина	-----	-----	-----	-----	-----	-----	46	81

Смурыгин Нкита								16
2 "Б" класс, учитель Пищухина И.Г.								
Иргалиева Ассем	5 букв	21	42	40	Болела	Болела	68	52
Никифоров Михаил	5 букв	Болел	16	40	Болел	Болел	Болел	Болел
Терехов Григорий	5	28	37	50	Болел	62	Болел	38
Усманов Тимур	34	54	74	92	56	77	90	78
Сарсенова Карина	-----	-----	-----	29	45	51	69	52
Владимирова Вероника	-----	-----	-----	29	28	Болела	Болела	41
Крайникова Анастасия	-----	-----	-----	8	Болела	Болела	15	20
Владимирова Евангелина	-----	-----	-----	24	27	Болела	40	38
Миронченко Ульяна	-----	-----	-----	Болела	Болела	8	10	Болела
Юдин Алексей	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	34

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2019 года	Кол-во слов декабрь 2019 года	Кол-во слов сентябрь 2020	Кол-во слов декабрь 2020года	Кол-во слов май 2021года
1 "Б" класс, учитель Копрова Т.Н.					
Востриков Артем	0	5	10	19	20
Шишкин Анатолий	0	15	24	28	31
Якунин Семен	0	35	37	41	45
Кенжалиева Эльвина	0	22	Болела	40	44
Байрамгазиева Мадина	0	12	23	20	21
Ефимов Егор	0	21	40	31	33
Миносян Давид	0	Болеет	10	10	11
Ахметзянов Рамазан	0	Болеет	15	28	30
Бирибин Александр	0	0	Болел	Не речевой	Болел
Сармина Кира	0	Болеет	48	29	34
Донской Данила	0	5	Болел	20	22
Макарова Марина	0	25	Болела	41	44
Савенков Максим	-----	-----	15	17	23

Ф.И.О. УЧАЩИ ХСЯ	Кол- во слов сентя брь 2017 года	Кол- во слов май 2018 года	Кол- во слов сентя брь 2018 года	Кол- во слов декаб рь 2018	Кол- во слов май 2019 года	Кол- во слов сент ябрь 2019 года	Кол- во слов дека брь 2019	Кол-во слов сентябрь 2020 года	Кол-во слов декабрь 2020 года	Кол-во слов май 2021 года		
4 "А" класс, учитель Кириллова И.В.												
Кокарев Иван	26	53	74	42	53	44	Болел	62	Болел	70		
Козлова Ксения	15	42	74	64	70	69	80	75	74	76		
Воронцов Вадим	14	Болел	20	28	22	Боле л	32	36	55	Болел		
Муц Алина	Болел а	14	Болел а	22	22	23	25	26	34	39		
Бекушев Дамир	8	13	22	27	32	37	31	Болел	42	47		
Зобнин Егор	12	37	68	62	71	61	Болел	66	71	90		
Еганов Данил	8	47	64	42	54	40	Болел	40	61	69		
Ермаков Дмитрий	70	67	60	84	82	Боле л	92	85	89	96		
Хайсултан ов Хусайн	----- ----	----- -----	64	34	39	40	45	59	78	58		
Игнатов Ярослав	----- ----	----- --	-----	-----	-----	----	----	Болел	Болел	43		
Скрипченк о Сергей	----- -----	----- -----	84	35	35	36	33	44	Болел	Болел		
Милащенко о Егор	----- -----	----- -----	82	30	36	29	33	Болел	37	35		
4 "В" класс, учитель Денисова М.С.												
	Кол-во слов сентяб рь 2016 года	Кол-во слов май 2017 года	Кол-во слов сентяб рь 2017 года	Кол-во слов май 2018 года	Кол-во слов сентябр ь 2018 года	Кол- во слов декабр ь 2018	Кол- во слов май 2019 года	Кол- во слов сентяб рь 2019 года	Кол-во слов ян варь202 0-года	Кол-во слов сентябр ь 2020 года	Кол- во слов дека брь 2020 года	Кол- во слов май 2021 года
<i>Пензов Артем</i>	0	0	7	7	Болел	7	6	12	16	12	12	13
<i>Чернов Игорь</i>	0	9	12	16	18	21	21	22	39	Болел	30	32
Биканов Алексей	----- -----	----- ---	0	Болел	15	Болел	10	Болел	Болел	Болел	17	20
<i>Кунгурова Вера</i>	----- -----	----- ---	Болел а	13	9	12	20	30	42	37	41	41
<i>Гусева Елизавет та</i>	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	14	25
4 "Б" класс, учитель Богоцкая Н.С.												
Попов Ильяс	----- -----	----- -----	Болел	39	30	34	23	23	27	Болел	27	39

Шишочкин Алексей	----- -----	----- -----	18	24	20	24	21	22	28	31	28	39
Кобзева Татьяна	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	15	20	23	20	25	Болела	25	35
Хайсултан ов Хасайн	----- -----	15	16	21	22	27						
Просина Яна	----- -----	21	26	24								
5 "А" класс, учитель Муродова З.У												
<i>Озеров Кирилл</i>	0	37	23	32	42	59	45	57	50	53	76	78
<i>Раджабов а Зухра</i>	0	37	36	39	42	Боле ла	42	56	53	64	57	75
<i>Глухов Илья</i>	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	85	57	53	Болел	94	80

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2020 года	Кол-во слов декабрь 2020 года	Кол-во слов май 2021
1 "А" класс, учитель Боркунова Ю.А.			
Никитин Владимир	0	30	44
Лютфиллаев Ясин	7	28	27
Рязанов Денис	0	6	23
Суншалиева Алина	0	15	18
Акмухмбетов Амирхан	0	0	6
Гаврун Артем	0	16	23
Бежин Артем	0	17	19
Власова Светлана	0	Болела	29
Данилова Кира	0	15	Болела
Бакавасова Альдина	0	12	22
Тлепбергенова Самира	0	12	19
Воронцева Валерия	0	0	Болела

**Результаты проверки техники чтения на начало 2020-2021 уч. года
(сентябрь 2020 года- декабрь 2020 года - май 2021 года).**

№	Класс	Кол-во уч-ся	Прошли проверку техн. чтения	Оценки за технику чтения.										Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.									
				5	4	3	2	КОУ % сент2020	КОУ % дек 2020	КОУ % май 2021	СОУ % Сен 2020	СОУ % дек2020	СОУ % Май 2021	5	4	3	2	КОУ % Сен 2020	КОУ % Дека 2020	КОУ % Май 2021	СОУ % Сен 2020	СОУ % Дек 2020	СОУ % май 2021
1	1А	13	11	2	4	4	1	--	42	55	--	47	56	2	3	5	1	--	58	46	--	47	51
2	1Б	12	11	--	6	4	1	67	58	55	34	74	50	---	4	5	2	55	60	36	19	58	40
3	2А	11	9	4	3	---	2	100	86	78	98	75	62	6	2	1	---	100	86	89	94	81	84
4	2Б	10	8	1	1	1	5	75	50	25	25	55	35	2	1	5	--	75	67	38	75	66	52
5	4А	12	10	--	2	2	6	33	11	20	42	32	30	---	6	4	--	55	89	60	51	85	53
6	4Б	6	5	1	---	4	---	75	20	20	25	38	49	---	4	1	--	75	60	80	25	49	58
7	4В	7	5	--	2	--	3	50	40	40	58	35	62	---	2	--	3	50	20	40	40	30	62
8	5А	3	3	--	3	---	--	50	67	100	50	72	64	1	2	--	--	100	100	100	64	88	76
Ито	8 Кл	74	62	8	21	15	18	63	47	47	57	52	36	11	24	21	6	70	67	56	63	63	56

Диаграмма результатов проверки техники чтения за 2020-2021 уч.г.

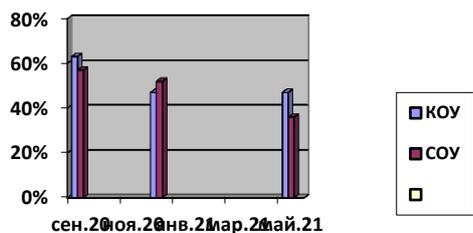


Диаграмма результатов проверки осмысленного восприятия прочитанного текста за 2020-2021 уч.г.



В процессе проведения техники чтения были выявлены типичные ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность или скандированность чтения, отсутствие средств выразительности.

Вывод: Учащиеся начальных классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Рекомендации.

1. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (контроль – сентябрь 2021 года).
2. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
3. Учителям начальной школы посещать уроки друг друга с целью изучения её опыта работы и дальнейшего его использования на уроках чтения.
4. Учителям РСВ и ФП усилить работу по автоматизации звуков у учащихся начальной школы.
5. Учителям начальной школы поддерживать тесную связь с воспитателями, ведущими занятия по внеклассному чтению, контролировать соответствие выбранных литературных произведений для чтения школьной программе.

6. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

7. В 4 В классе особое внимание требует к себе Пензов Артем, в 4Б классе - Хайсултанов Хасайн, в 4А классе: Скрипченко Сергей, Муц Алина, Хайсултанов Хусейн, Воронцев Вадим, Еганов Данил, в 2 А классе – Смурьгин Никита, в 1Б классе – Ахмедзянов Рамазан, Востриков Артем, 1 А класс в полном составе.

На конец учебного года эти учащиеся показали низкий результат – читают ниже установленной нормы. Учителям начальной школы разработать систему работы с учениками, которые не справляющимся с нормой темпа чтения и имеющим логопедические проблемы.

9. Довести данную справку до сведения директора и всех учителей начальной школы.

Справка по итогам проведения административных контрольных работ по математике и русскому языку, химии, биологии, физике, географии, истории со 2 по 11 класс ГБОУ АО «ШИ № 3», 1 корпус за 2020-2021 уч.г. (МАЙ).

Вид контроля: тематический.

Форма контроля: административный, плановый.

Методы контроля: изучение и анализ школьной документации.

Субъект контроля: учителя-предметники.

Объект контроля: контрольные работы учащихся, аналитические отчеты учителей.

Сроки контроля: 26.04.-14.05. 2021 г.

Административные контрольные работы в 2-11 классах были проведены в сроки, указанные в Плане внутришкольного контроля.

В 2-6 классах проведены 2 контрольные работы по русскому языку и математике.

В 7А и 7Б классах проведены 6 контрольных работ: русскому языку, математике, истории, географии, биологии. В 7В и 7Г (УО) классах проведены 5 контрольных работ: развитие речи, математике, истории, географии, природоведению.

В 8-11-х классах проведены 7 контрольных работ: по русскому языку, математике, физике, химии и биологии, истории, географии.

Выбор содержания контрольных работ осуществлялся на основании требований программы, стандарта по предметам учебного плана с учетом специфики школы. При анализе работ учащихся проводилось сравнение результатов выполнения контрольной работы с показателем успеваемости учащихся по итогам полугодия. Результаты проведенного анализа приведены в таблице.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–11 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку было предложено диктант, контрольное списывание и грамматическое задание к нему в начальных классах. (Тексты прилагаются.) В старших классах были предложены грамматические задания. По остальным предметам учащимся были предложены задания в виде тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня усвоения программного материала учащимися 2–11 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу в 2020-2021 учебном году, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам за первое полугодие учебного года;
2. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися;
3. Определить причины недостаточного усвоения тем.

Проверка проводилась администрацией школы, руководителями МО.

Тексты контрольных работ со 2-11 класс были подготовлены зам. директора по УВР Филатовой Т.Г.

Итоги проведения административных контрольных работ по математике 2 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020 - 2021 уч.г. (май).

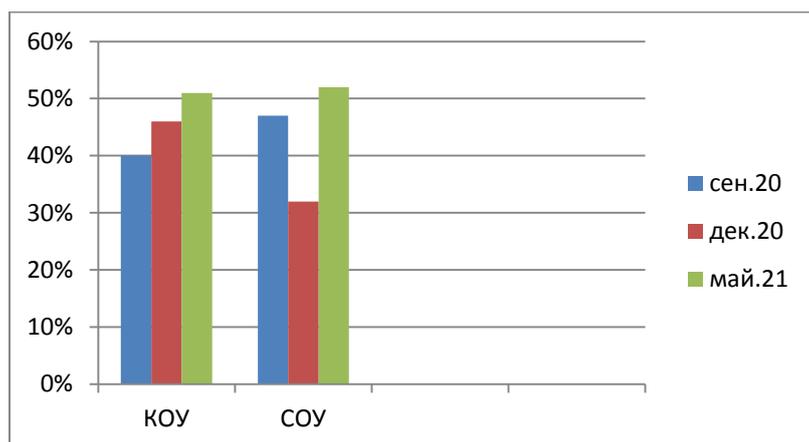
Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 09. 2020	КОУ 12. 2020	КОУ 05. 2020	СОУ 09. 2020	СОУ 12. 2020	СОУ 05. 2020	Средний балл 12. 20	Средний балл 05. 21
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%								
2А	11	10	2 Федоричев, Макрушина	20	5Бузякин, Гришкеев, Гумарова, Мухин, Гуськова Бажмаев,	50	3 Чертина, Смурьгин	30	----	--	67	78	70	75	62	59	3,89	3,9
2Б	11	10	----	----	5 Усманов Сарсенова Владимира В., Владимира В. Е., Терехов Г.	50	2 Иргалиева,	20	3Миронченко, Юдин А., Крайникова Н.	30	60	86	50	48	65	44	4	3,2
4А	12	11	1 Ермаков	10	2 Зобнин Еганов	18	4 Милащенко Козлова, хайсултанов Бекушев	36	4 Кокарев Муц, Воронцев Игнатов	36	0,11	18	27	17	26	55	2,5	3
4Б	6	3	--	--	2 Попов, Шишкин	67	1 Кобзева	33	--	---	25	50	66	52	59	55	3,75	3,6
4В	7	5	--	---	3 Чернов Биканов, Кунгурова	25	2 ГусеваПензов	60	--	---	33	20	60	45	36	53	3	3,6
5А	3	3	----	---	2 Озерков Глухов	66	1 Раджабова	34	----	---	100	64	64	64	29	29	2,6	2,6
Всего	50	42	3	7	19	45	13	31	7	7	44	47	52	47	47	50	3,2	3,4
6А	6	3	--	---	-----	--	3Досанов, Аксенкин, Солохина	100	---	--	75	----	----	57	36	36	3	3

7А	6	5	2 Шиш кина Маки мова,	40	----	---	3Суслин., Лепехина Годо ва	60	-----	----	50	84	40	59	65	62	4	3,8
7Б	3	2	---	----	1Байкубе нов	50	1 Хаби булаев	50	-----	---	----	----	50	50	16	50	2	3,5
7В	7	3	---	----	1 Чистяков а	34	2 Тариверд иева, Муцегян	66	--	---	----	33	33	36	45	45	3,3	3,3
7Г	7	4	1Андр иевски й	25	2 Алимулл аевБатарг азиев	25	1 Кари мов	50	--	--	----	75	50	36	66	59	4	3,7
8А	4	2	----	---	1 Суюнчал иева	50	1Ринк	50	-	---	-----	----		36	36	50	3	3
10А	4	2	--	---	1 Куркимов	50	1 Тихонов	50	---	-----	33	----	50	39	36	50	2,7	3,5
11А	5	5	1 Монах ова	20	3Борисов Семисенк о, Камилов	60	1Курбато в	20	----	--	80	80	80	58	66	66	4	4
11Б	3	3	---	--	1 Алиев	33	2Джукаш нв Жанибек	67	----	---	33	34	34	45	45	45	3,4	3,4
Всего	45	29	4	14	10	34	15	52	----	-----	35	45	48	43	50	55	3,5	3,6
Ито го	95	71	7	10	29	41	28	39	7	10	40	46	51	47	32	52	3,4	3,5

Из таблицы видно, что семь учащихся школы написали административную контрольную работу на «отлично». Семь учеников в школе не справились с работой и написали ее на «неудовлетворительно».

В целом из таблицы видно, что КОУ, по сравнению с декабрем 2020-2021 уч.г., увеличилось на 5 %, а СОУ увеличилось на 20

**Сравнительный анализ итоговых административных работ 2020-2021
(сентябрь, декабрь, май) по математике.**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

Ошибки	Классы \ кол-во сделанных ошибок.															
	2А	2Б	4А	4Б	4В	5А	6А	7А	7Б	7В	7Г	8А	10А	11А	11Б	Итого
Решение задач	3	1	8	4	10	12	2	2	2	3	3					50
Решение примеров	6	4	30	7	2		2	2	2		2					57
Замена сложение умножением	3	1			2	4										10
Сравни	5	2		1												8
Периметр	6	1	4	2												13
Уравнения			8			2				3						13
Выражения						4										4
Построение графика линейной функции												2				2
Нахождение координат. Точки												2				2
Подобные слагаемые												2				2
Найти область применения функции														3	2	5
Арифметические действия с десятичными дробями													2	2	2	6
Построение графика квадратной функции													1	3	2	6
ИТОГО	23	9	50	14	14	22	4	4	4	3	5	6	3	8	6	175

Из таблицы видно, что больше всего ошибок учащиеся допускают при решении задач, в примерах на сложение и вычитание при умножении и делении.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2016 г. № 05-677, письма Министерства образования и науки Астраханской области от 9.03.2017 г. № 04-1710 "О проведении процедуры контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования (5-9 кл) по русскому языку" для проведения административных контрольных работ по русскому языку для 7-11 классов использовались материалы открытого банка оценочных средств ФБГНУ "ФИПИ".

Итоги проведения административных контрольных работ по развитию речи, ФГСР, русскому языку 2 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2020- 2021 уч.г. (сентябрь, декабрь) .

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 09. 2020	КОУ 12. 2020	КОУ 05. 2021	СОУ 09. 2020	СОУ 12. 2020	СОУ 05. 2021	Сред ний балл 12.20	Сред ний балл 05.21
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%	%	%		
2А	11	10	3 Гришкев, Гуськова, Макарушина	22	2 Бажмаев, Гумарова,	34	4 Чергина, Мухин, Федоричев, Смурьгин	56	1 Бузякин	---	38	55	50	51	71	58	3,7	3,7
2Б	11	9	2 Сарсенова Владимирова В.,	14	2 Иркалиева, Усманов	28	4 Крайникова, Миронченко Владимира Е., Терехов	58	1 Юдин	---	20	43	44	44	53	54	3.6	3,8

4А	12	10	---	---	3 Ермаков Козлова, Зобнин	42	2 Еганов, Хайсултанов,	25	5 Воронцев Бекушев, Муц, Скрипченко, Игнатьев)	33	30	42	30	38	41	34	3,08	2,8
4Б	6	3	----	---	3 (Попов, Кобзева Шишкин, Хайсултанов)	100	---	----	-----	--	----	20	100	36	42	64	3,2	4
4В	7	5	----	---	2 Чернов Кунгурова	40	2 Пензов, Гусева	40	1 Биканов,	20	50	40	40	36	47	43	3,4	3,2
5А	3	3	1 Раджабова	34	1 Озерков	33	1 Глухов	33	-----	----	33	66	66	40	48	66	3,3	4
Всего	50	40	6	15	13	33	13	33	8	19	30	42	53	39	49	64	3,4	3,4
6А	6	5	---	--	----	---	5 Досанов, Баишев Каметова,	100	--	--	17	----	----	34	36	36	3	3

							Солохина Аксенкин												
7А	6	5	----	---	2 Шишочкина Максимова	40	3 Годова Лепехина Суслин	60	---	----	----	16	40	24	41	47	3,2	3,4	
7Б	3	3	---	----	----	---	2 Хабибулаев, Байкубенов	67	1, Драчева	33	100	----	-----	64	50	29	2,5	2,7	
7В	7	3	--	---	2 Таравердиева, Чистякова,	67	1 Мушегян	33	--	---	---	--	66	36	36	55	3	3,7	
7Г	7	4	---	---	2 Андриевский, Батаргазиев,	50	2 Намрова Волошин	50	--	---	33	40	50	45	47	50	3,4	3,5	
8А	4	2	----	---	----	---	2 Саунчалиева, Ринк	100	---	---	50	33	100	50	45	64	3,3	4	
10А	4	4	-----	----	2 Герех	50	2 Курки	50	----	----	80	-----	50	58	36	50	2,6	3,5	

					а нов ,Ги тин ова сов		Мов, Тихон ов												
11А	6	6	1 Мо нах ова	17	4 Кам ило в Кур баг овБ ори сов Сем исе нко	67	1Жаны бек	16	---	---	50	83	84	50	77	65	4.3	4	
11Б	2	2	-----	---	1 Ал иев	50	1 Джука шев	50	---	--	60	100	50	60	64	50	4	3,5	
Всего	45	34	1	6	13	38	19	50	1	6	41	34	41	40	48	48	3,4	3,4	
Итого	95	74	7	10	26	35	32	43	9	11	38	40	45	44	49	50	3.4	3,4	

Из таблицы видно, что на «отлично» административную контрольную работу написали семь учеников. Не справились с административной итоговой работой по русскому языку девять учеников.

В целом из таблицы видно, что КОУ и СОУ по сравнению с первым полугодием 2020-2021 уч.г. КОУ увеличилось на 5%, а СОУ увеличилось на 1%.

Кроме успешности овладения знаниями, умениями, навыками, исследовались учащиеся, не справившиеся с заданиями и получившие неудовлетворительные оценки. Как выяснилось, некоторые ученики выполнили задания, но имеют пробелы в знаниях, обусловленные частыми пропусками, задержкой психического развития, умственной отсталостью, педагогической запущенностью. В отношении этих учащихся проводится коррекционная работа психолога, педагогов, воспитателей, индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время.

Корни гор-гар, кос-кас										11							11
Сложносокращенные слова										2		3					5
Род число существительных											3						3
Написание окончаний											3	4					7
Найти начальную форму сорва											2						2
Составить предложение из слов												3					3
Разбор слова по составу													2				2
Найти способ образования слов													2				2
Глагольное сказуемое														2			2
Именное сказуемое														2			2
Двусоставное предложение														1			1
Тире между подлежащим и сказуемым														3			3
СПП с двойным союзом															2	1	3
СПП с союзным словом															4	2	6
ИТОГО	25	19	40	12	13	4	7	22	23	8	10	4	8	6	3	20	4

Из таблицы видно, что больше всего ошибок допускают учащиеся из-за своей невнимательности - это пропуски букв, грамматические и орфографические ошибки.

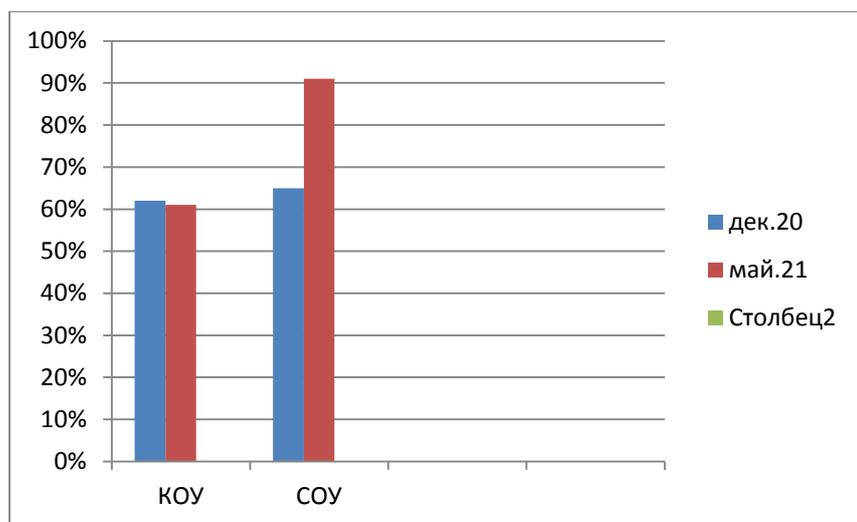
Итоги проведения административных контрольных работ по естествознанию и биологии 8 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2020 - 2021 уч.г.(май).

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12. 2020	КОУ 05. 2021	СОУ 12. 2020	СОУ 12. 2020	Средний балл 12.20	Средний балл 05.21
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%						
7А	6	6	3	50	2	35	1	15	---	---	100	83	88	77	4,6	4,3
			Ширкина, Суслин,		Макимова,		Годова									

			Лепешна,		Зебировва,											
7Б	3	3	--	--	1 Байкубенов,	33	2 (Драчева, Хабибулаев)	66	----	----	33	33	45	45	3,3	3,3
7В	6	5	----- ---	-- --	3 Филипова Чистякова Магисова	60	2 Таравердиева, Мушегян	40		---	20	60	34	53	2,8	3,6
8А	4	3	---	-- --	2 Ринк, Саунчалиева	75	---	---	1 Боев	25	25	66	43	48	2,5	3,3
10А	4	4	----	-- -	1 Геринханов,	25	2 Куркимов, Тихонов	50	1 Гитиновасов	25	66	25	55	38	3,6	3
11А	6	5	3 (Мохова, Борисов, Семисеико)	5 0	2 Жанибек Улукамилов	35	----- -	---- --	---	---	83	100	84	98	4,5	4,6
11Б	2	2	----- -----	-- -- --	2(Алиев Джукашев)	100	--	---	--	--	100	100	100	64	5	4
Всего	31	28	6	2 1	11	39	7	25	2	15	62	61	65	91	4,2	3,5

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали шесть учеников школы, что составило 21% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 11 человек - 39%. КОУ уменьшилось на 1%. Из показателей видно, что СОУ увеличилось на 36 % .

Анализ итоговых административных работ по биологии за 2020-2021 (май).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ.

Ошибки	7А	7Б	7В	8А	10А	11А	11Б	Итого
Группа инфузория-туфелька	1			10				11
Какие простейшие вызывают кишечные заболевания,	1			2				3
Инфузория туфелька и овiglена	1							1
Простейшие не имеют формы	1							1
Время года размножается гидра	1			5				6
Амеба		3						3
Черты моллюсков		2						2
Прудовик и беззубка		2						
Аскариды		2						2
Бактерии, вызывающие порчу продуктов			2					2
Опыление			4					4
Какие бывают			3					3

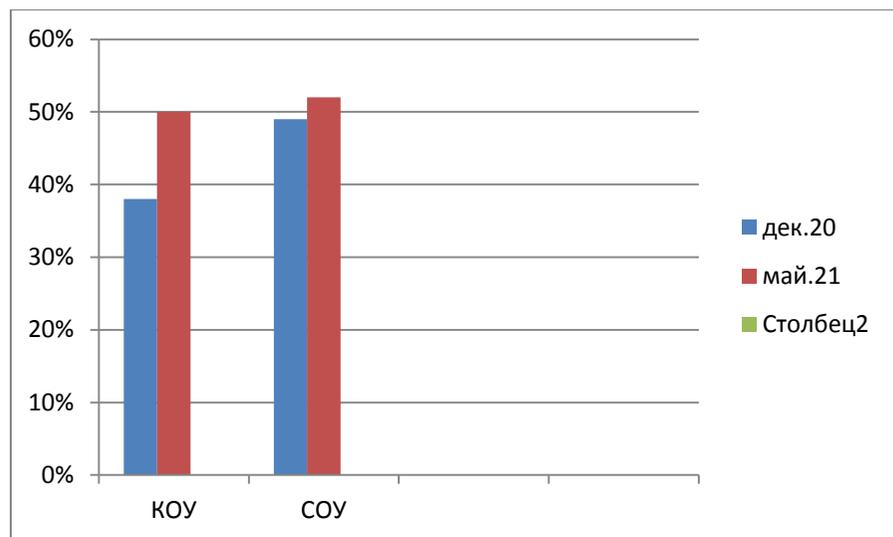
плоды								
Части растения			3					3
Строение цветка			3					3
Царство деревьев			2					2
Определение биологии				4				4
Определение цитоплазмы				2				2
Кровеносная система					13	1		14
Мышечная система					1			1
Мозг					1	4		5
Мочеполовая система						2		2
Кожа						2		2
Пищеварение						1		1
ИТОГО	5	9	17	23	15	10	0	79

Итоги проведения административных контрольных работ по химии 8 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » 2020- 2021 уч.г.(май)

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12. 2020	КОУ 05. 2020	СОУ 12. 2020	СОУ 05. 2020	Сред ний балл 12.20	Сред ний балл 05.21
			Чел	%	Чел ов	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%		
8 А	4	3	---	--	1	34	1	33	1	33	----	33	24	38	2,6	3
10А	4	4	---	--	----	----	3	66	1	33	----	----	29	31	2,6	2,7
11А	6	5	2	40	2	40	1,	20	---	---	60	80	72	73	4	4,2
11Б	2	2	--	----	2	100	---	---	-----	-----	100	100	64	34	4	4
Всего	16	14	2	9	5	36	5	36	2	9	38	50	49	52	3,4	3,5

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали двое учащихся – 9%, на "хорошо" 5 человек - 36%. Не справилась с контрольной работой два ребенка. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 12 % , а СОУ увеличилось на 3%.

Анализ итоговых административных работ по химии за 2020-2021 (декабрь).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ

Ошибки	8А	10А	11А	11Б	ИТОГО
Определение химии	4				4
Определение формулы	2				2
Символ хэ	7				7
Качественный и количественный состав вещества	9				9
Описать Me по ПСХЭ		5			5
Me и не Me		4	7	4	15
Сравнить металлические свойства Me в периоде		4	5	5	14

Химические уравнения		9			9
Химические взаимодействия		2	3		5
Итого	22	24	15	9	70

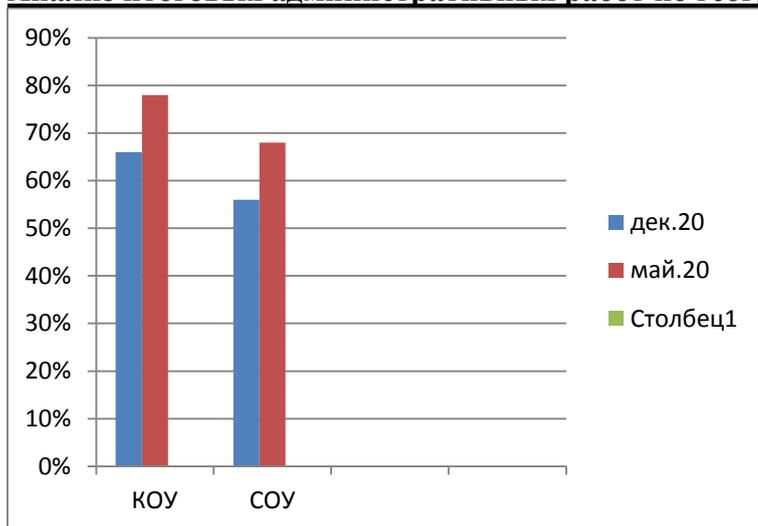
Итоги проведения административных контрольных работ по географии 7 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2020 - 2021 уч.г.(май).

Клас с	Всего чел.	Пис али	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворитель но		КОУ 12 2020	КОУ 05. 2020	СОУ 12 2020	СОУ 05.2020	Сред ний балл 12. 2021	Сред ний балл 05. 2021
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%						
7А	6	6	3 Шиш окина . Маки мова, Лепе хина	50	3 Годов а, Зебир ова Сусл ин	50	----	----	-----	----	83	100	65	82	4	4,5
7Б	3	3	--	--	2 Байку бенов , Хаби булае в	67	1 Драчева,	33	-----	----	67	67	48	55	3,33	3,66
7В	6	5	---	---	2 Мати сова, Фили пова	40	3 Чистяко ва. Мушегян Тараверд иева	60	-----	----	60	40	53	40	3,6	3,4
7Г	7	4	1 Андр	----	2 Батар	25	1 Волошин	50	----	----	40	75	43	66	3,2	4

			иев ский		га зиев Кари мов											
8А	4	3	1 (Ринк)	25	2 (Боев, Суюн чалие ва	75	-----	-----	-----	-----	100	100	57	76	4,3	4,3
10 А	4	4	---	---	2 Курк имов Гити новас ов	67	2 Геринхан ов, Тихонов	33	-----	-----	66	50	55	50	3,6	3,5
11А	6	5	3(Сем исенк о Борис ов, Мона хова)	60	2 (Курб атов, Ками лов,	40	---	---	-----	-----	40	100	55	86	3,6	4,6
11Б	2	2	1 Алие в	50	1(Дж ука шев,)	50	---	-----	--	-----	100	100	64	82	4	4,5
Всего	38	32	9	28	16	50	7	22	-----	-----	66	78	56	68	3,7	4

Из таблицы видно, что на «отлично» административную контрольную работу написали девять учеников, что составило 28 % от всех учащихся основной школы, на «хорошо» 16 человек – 50%. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 12%, а СОУ увеличилось на 12%. Средний балл составил 4.

Анализ итоговых административных работ по географии за 2020-2021 (май).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ.

Ошибки	7А	7Б	7В	7Г	8А	10А	11А	11Б	Итого
Давление	3								3
Растение и животные Арктики	1								1
Земля									4
Что такое география		3							3
Расположение России		2							2
Материк-это		3	4	4					11
Рельеф		3	6	6	1				16
Стороны горизонта		1	3	1					5
Стороны горизонта			1	3					4
Океаны			3	1					4
Аэроснимок				1					1
Линии на карте					3				3
Архипелаг					2				2
Вулкан					1				1
Природные ресурсы						1			1
Найти на карте						8			8
Определить время						1			1
Пояса						1			1
Сейсмоопасные зоны						1			1
Природно-ресурсный							3		3

капитал																								
Топливо-энергетический комплекс													3	1					4					
Крупные ГЭС													4	1					5					
Машиностроение													3	2					5					
Черная металлургия													4	1					5					
Судостроение													1						1					
Транспорт													4						4					
Цветная металлургия													1						1					
Калийное удобрение												2	2						4					
Секторы экономики																		1	1					
Индекс человеческого развития																		1	1					
Сельское хозяйство																		1	1					
ИТОГО													9	12				17	16	7	14	26	8	108

Итоги проведения административных контрольных работ по истории 7 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2020- 2021 уч.г. (май).

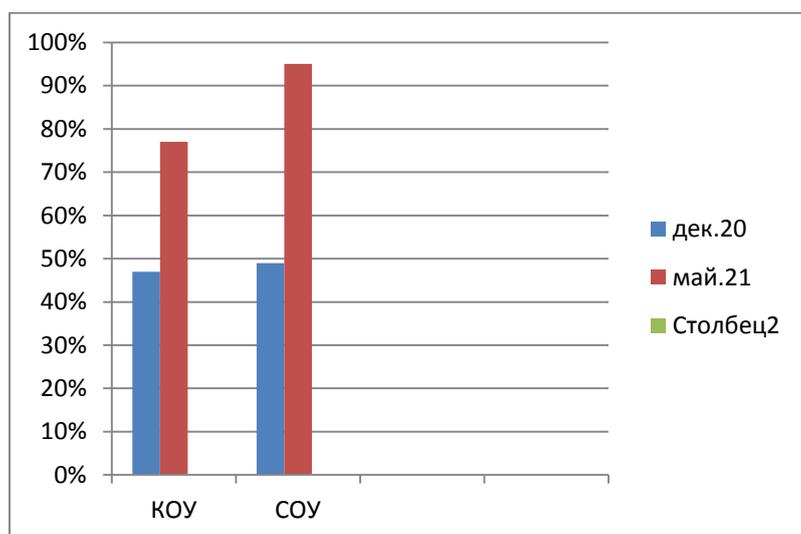
Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12 2020	КОУ 05. 20 20	СОУ 12 2020	СОУ 05. 2020	Средний балл 12.20	Средний балл 05.21
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%						
7А	6	6	2	33	3	50	1	17	---	---	67	83	61	71	3,8	4,2
			Макимова, Шишюкина		(Лепехина, Годова Зебинова)		Суслин,		-	-						
7Б	3	3	---	--	2,	67	1	33	---	---	---	67	29	43	2,3	3,6
			---	-	(Хабилулаев, Байкубе)		Драчева		-	-						

					нов											
7В	7	5	---	--	4 Чист яко Ва, Му шегя нМа ти сова, Фил ипов а	20	1 Тара верд иева	60	----	----	20	80	38	58	3,6	3,8
7Г	7	4	----	-- -	4 Анд риев ский Вол оши н Бата ргаз иев Кар имо в	10 0	----	---	---	----	80	10 0	58	64	3,8	4
8А	4	3	---	-- --	1Су юнч алие ва	34	1 Ринк	33	1Б оев	33	----	33	36	39	3	3
10 А	4	4	---	-- -	2, Гери мха нов, Гити нова сов)	50	2 Кур ким ов, Тих онов	50	----	----	67	50	55	50	3,6	3.6
11А	6	4	3 Бо ри сов , Се ми снк о. Ка ми лов ,	7 5	1 Жан ыбек	25	----- -----	--	----	----	80	10 0	59	91	3,8	4.75

11Б	2	2	1 Дж ука ше в	5 0	1 Али ев	50	----	----	----	----	----	10 0	36	82	3	4,5
Всего	38	31	6	1 9	18	58	6	19	1	4	47	77	49	95	3,4	3,9

Из таблицы видно, что шесть учеников в основной школе написала административную контрольную работу по истории на «отлично», что составило 19% учащихся, на «хорошо» написали контрольную работу 18 человек-58%. КОУ увеличилось на 30%, а СОУ на 46%. Средний балл по школе составил 3,9.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по истории за 2020-2021 (май).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ.

Ошибки	7А	7Б	7В	7Г	8А	10А	11А	11Б	Итого
Тюркский каганат	1								1
Князь Владимир	2	1							3
Занятия восточных славян	2	1							3
Объединение Киева и Новгорода	1	3							4
Значение слова Русь	1								1
Правление Олега		1							1
Бог восточных славян		2							2

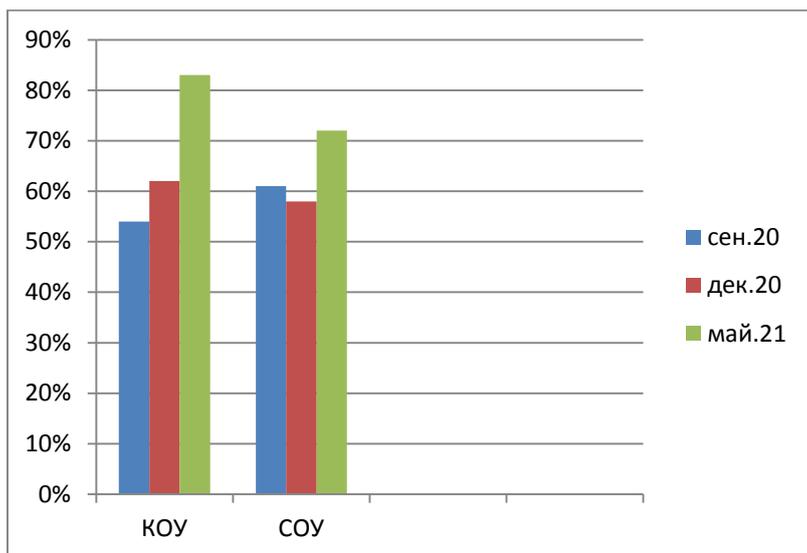
Древнейшие люди			2	1					3
Родовая община			3	1					4
Отличие древнейших людей от животных			2	1					3
Религия			2	1					3
Орудия первобытных людей			1	1					2
Вельможи			1	2					3
Средне века					2				2
Рим собор св. Петра 800г					1				1
Великий Собор					1				1
Карл Великий					1				1
Хлодвиг					1				1
Зачем надо знать историю					1				1
Условия «Вечного мира»						1			1
табель о рангах						1			1
Северная война						7			7
Бахчисарайский договор						1			1
Реформы Столыпина							4		4
Политические партии							3	1	4
Император Николай 2							3		3
Название страны в 1918г							1		1
Дата Октябрьской революции							1		1
Образование в 30-е г.							1	1	2
Двоевластие							1	1	2
Аграрный строй в России								1	1
ИТОГО	7	8	11	7	7	10	14	4	68

**Итоги проведения административных контрольных работ по физике 7 - 11 класс ГБОУ АО
«ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие
2020 - 2021 уч.г.(май).**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12 2020	КОУ 05 2021	СОУ 12 2020	СОУ 05. 2021	Средний балл 12.20	Средний балл 05.21
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%						
7А	6	6	2 Шишокина, Зебилова	34	4 Годова Макимова, Лепехина Суслин	66	----	--	----	--	66	100	55	76	3,6	4,33
7Б	3	2	---	---	2 Байкубеинов Хабибулаев	100	----	----	---	--	50	100	50	64	3,5	4
8А	4	4	1 Ринк	--	2 Суюнчалиева Аджимухамедов	66	1 Боев	34	-----	--	---	75	55	66	3,6	4
10А	4	4	1 Гериханов	----	2 Тихонов, Гитиновасов	---	1 Куркимов,	100	----	--	----	75	36	66	3	4
11А	6	5	3 (Борисов, Семиренко, Монова)	60	1 Камиллов)	20	1 Жаныбек	20	-----	--	100	80	82	80	3,5	4,4
11Б	2	2	1 Алиев	34	1 Джукашев	33	1	33	-----	--	67	100	67	82	4	4,5
Всего	25	23	8	35	11	48	4	17	-----	--	62	83	58	72	3,8	4,1

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали восемь учеников, что составило 35 % от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 11 человек - 48%. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 21 %, а СОУ увеличилось на 14 %.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по физике за 2020-2021 (май).



Выводы: Проведение входных контрольных работ по предметам во 2–11 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила - 94%

Качество усвоения – 67 %

Причины снижения результативности обученности учащихся остаются те же, что и в прошлом учебном году:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;
- несовершенство инструментария, используемого при текущем и итоговом контроле;
- слабая и безответственная позиция родителей.

Таким образом педагогическому коллективу в 2021/2022 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства с целью создания условий для обретения опыта компетентного подхода в образовании;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инструментария, обеспечивающего отслеживание качества образования.

Рекомендации:

1. Учителям 2–11 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.
3. Обсудить на заседании МО итоги контрольных работ, наметить пути реализации проблем, связанных с несформированностью отдельных умений и навыков обучающихся. Особое внимание уделить разнообразию форм проверочных работ.
4. Учителям 2-11-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы за 2020-2021 уч.г. и продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам в следующем учебном году.
5. Выделить группу обучающихся из числа 2 – 11 классов для индивидуальной работы с ними.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, педагогических консилиумах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос

представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

Причины неуспеваемости и степень их проявления.

Основные причины неуспеваемости	Степень проявления
Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
Безразличие к педагогическому воздействию, грубость	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися классных руководителей
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Отсутствие внимания родителей к проблемам обучения и воспитания	Высокая. Непосещаемость родительских собраний в классах на критическом уровне

Основные пути решения проблемы:

- ✓ *обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;*
- ✓ *изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);*
- ✓ *формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;*
- ✓ *обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;*
- ✓ *формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.*

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотрены итоги успеваемости за 2020/2021 учебный год на совещании при зам. директоре УВР.
2. Составлен план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составлен план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну, две «4», «3»
3. Проведено собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Усилен контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
5. Проведен анализ рабочих программ по предметам.
6. Составлен план-график консультаций для обучающихся.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным

темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Анализ освоения предметов учащимися школы за 2020-2021 уч.г.

Глазова И.А., 2А класс.

Общий средний балл класса: **4,05**

Общий % кач. зн. по предметам: **77,92**

Общий СОУ по предметам (%): **67,17**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **45,45**

На конец периода: 11

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Произношение	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	Бажмаев Э.	3	4	4	3	4	4	ЗЧ	ЗЧ	4	4	3	3	5	4	3,75	6
2	Бузякин И.	3	5	3	3	4	4	ЗЧ	ЗЧ	4	3	3	3	4	5	3,67	7
3	Гришкеев Н.	4	5	4	4	5	4	ЗЧ	ЗЧ	4	4	4	4	5	5	4,33	5
4	Гумарова Г.	4	5	4	4	5	4	ЗЧ	ЗЧ	5	4	4	4	5	5	4,42	4
5	Гуськова Т.	5	5	5	5	5	5	ЗЧ	ЗЧ	5	5	5	5	5	5	5	1
6	Ефремов Д.	3	4	4	3	4	3	ЗЧ	ЗЧ	4	3	3	3	4	3	3,42	10
7	Макрушина В.	4	5	4	4	5	4	ЗЧ	ЗЧ	5	4	5	4	5	5	4,5	3
8	Мухин И.	4	4	3	3	4	4	ЗЧ	ЗЧ	4	4	3	3	5	4	3,75	6
9	Смурыгин Н.	3	4	3	3	4	3	ЗЧ	ЗЧ	4	3	3	3	4	5	3,5	9
10	Федоричев М.	5	5	5	5	5	4	ЗЧ	ЗЧ	5	4	4	4	5	4	4,58	2
11	Чергина П.	3	4	4	3	4	3	ЗЧ	ЗЧ	4	3	3	3	5	4	3,58	8
Средний балл по предмету		3,73	4,55	3,91	3,64	4,45	3,82	-	-	4,36	3,73	3,64	3,55	4,73	4,45		
% кач. зн. по предмету		54,55	100	72,73	45,45	100	72,73	100	100	100	63,64	45,45	45,45	100	90,91		
СОУ (%) по предмету		57,82	83,64	62,91	55,27	80,36	59,64	64	64	77,09	57,09	55,27	52	90,18	81,09		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		1	9,09%	Гуськова Т.
Хорошисты	Всего	4	36,36%	Гришкеев Н. Гумарова Г. Макрушина В. Федоричев М.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	6	54,55%	Бажмаев Э. Бузякин И. Ефремов Д. Мухин И. Смурьгин Н. Чертина П.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Пищухина И.Г., 2Б класс.

Общий средний балл класса:

Общий % кач. зн. по предметам:

Общий СОУ по предметам (%):

Общий % успеваемости класса:

Общий % кач. зн. класса:

На конец периода: 11

Нет оценок: 1

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Математика	Музыка	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Произношение	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Технология	Трудовое обучение	Физическая культура	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Владими́рова В.</u>	4	5	4	5	-	4	ЗЧ	ЗЧ	4	3	3	4	5	-	4	4	4,08	3
2	<u>Владими́рова Е.</u>	4	5	4	4	-	4	ЗЧ	ЗЧ	4	3	3	3	5	-	4	4	3,92	4
3	<u>Давы́дова М.</u>	3	4	3	5	-	4	ЗЧ	ЗЧ	5	3	3	3	5	-		3		
4	<u>Иргали́ева А.</u>	-	4	3	-	-	3	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	3,4	7
5	<u>Крайни́кова А.</u>	3	5	3	4	-	3	ЗЧ	ЗЧ	4	3	3	3	5	-	4	3	3,58	6
6	<u>Миронче́нко У.</u>	-	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	-	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	-	ЗЧ	ЗЧ	-	-
7	<u>Никифо́ров М.</u>	3	4	3	3	-	3	ЗЧ	ЗЧ	3	3	3	3	4	-	4	3	3,25	8
8	<u>Сарсено́ва К.</u>	4	4	4	4	-	3	ЗЧ	ЗЧ	3	3	3	3	5	-	3	4	3,58	6
9	<u>Терехо́в Г.</u>	4	5	4	5	-	4	ЗЧ	ЗЧ	4	4	4	4	5	-	4	4	4,25	2
10	<u>Усманов Т.</u>	4	5	4	5	-	4	ЗЧ	ЗЧ	4	4	4	4	5	-	5	4	4,33	1
11	<u>Юди́н А.</u>	-	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	3	-	4	-	-	3,8	5
Средний балл по предмету		3,63	4,5	3,6	4,38	4	3,56	-	-	3,88	3,25	3,25	3,3	4,78	4		3,63		
% кач. зн. по предмету		62,5	100	63,64	88,89	100	60	100	100	77,78	33,33	33,33	36,36	100	100		66,67		
СОУ (%) по предмету		53,5	80,36	53,82	76,89	64	52,8	64	64	61,78	45,33	45,33	46,18	89,2	64		54,67		

Успеваемость	Количество	% в классе	ФИО
--------------	------------	------------	-----

Отличники		0	-	
Хорошисты	Всего	3	-	Миронченко У. Терехов Г. Усманов Т.
	С одной "4"	0	-	
Успевающие	Всего	7	-	Владиминова В. Владиминова Е. Иргалиева А. Крайникова А. Никифоров М. Сарсенова К. Юдин А.
	С одной "3"	1	-	Юдин А.
Неуспевающие		0	-	

Кириллова И.В., 4 А класс.Общий средний балл класса: **3,68**Общий % кач. зн. по предметам: **61,31**Общий СОУ по предметам (%): **56,67**Общий % успеваемости класса: **75**Общий % кач. зн. класса: **8,33**

На конец периода: 12

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Математика	Музыка	Окружающий мир	Основы религиозных культур и светской этики	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Технология	Физическая культура	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Бекушев Д.</u>	3	4	3	4	3	4	ЗЧ	4	3	3	3	4	5	3	3,54	6
2	<u>Воронцев В.</u>	3	4	3	4	3	3	ЗЧ	4	3	3	3	4	5	3	3,46	7
3	<u>Еганов Д.</u>	3	5	4	5	4	5	ЗЧ	4	3	4	3	4	5	4	4,08	2
4	<u>Ермаков Д.</u>	4	4	4	4	4	4	ЗЧ	4	4	4	4	5	5	4	4,15	1
5	<u>Зобнин Е.</u>	4	5	4	5	4	3	ЗЧ	4	4	4	4	4	5	4	4,15	1
6	<u>Игнатов Я.</u>	3	3	3	4	3	3	ЗЧ	3	3	3	2	4	4	3	3,15	9
7	<u>Козлова К.</u>	3	4	3	5	4	3	ЗЧ	4	4	4	4	4	5	4	3,92	3
8	<u>Кокарев И.</u>	3	4	2	4	4	4	ЗЧ	4	4	3	3	4	4	4	3,62	5
9	<u>Милащенко Е.</u>	3	4	3	4	3	4	ЗЧ	4	3	3	3	5	4	3	3,54	6
10	<u>Муц А.</u>	3	4	2	4	3	3	ЗЧ	4	3	3	3	4	5	3	3,38	8
11	<u>Скрипченко С.</u>	3	4	3	4	3	3	ЗЧ	4	3	3	3	4	5	3	3,46	7
12	<u>Хайсултанов Х.</u>	3	4	4	4	3	4	ЗЧ	4	3	3	3	5	5	3	3,69	4
Средний балл по предмету		3,17	4,08	3,17	4,25	3,42	3,58	-	3,92	3,33	3,33	3,17	4,25	4,75	3,42		

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Математика	Музыка	Окружающий мир	Основы религиозных культур и светской этики	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Технология	Физическая культура	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
% кач. зн. по предмету		16,67	91,67	33,33	100	41,67	50	100	91,67	33,33	33,33	25	100	100	41,67		
СОУ (%) по предмету		40,67	67,67	42	73	47,67	53	64	61,67	45,33	45,33	41,33	73	91	47,67		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	1	8,33%	Ермаков Д.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	8	66,66%	Бекушев Д. Воронцев В. Еганов Д. Козлова К. Милащенко Е. Скрипченко С. Хайсултанов Х. Зобнин Е.
	С одной "3"	1	8,33%	Зобнин Е.
Неуспевающие		3	25%	Игнатов Я. Кокарев И. Муц А.

Классный руководитель Богоцкая Нина Сергеевна, 4Б класс.

Общий средний балл класса: **3,92**

Общий % кач. зн. по предметам: **86,11**

Общий СОУ по предметам (%): **62,51**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **66,67**

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	компьютерные технологии	Математика	Ознакомление с окружающей средой	Основы религиозных культур и светской этики	Предметная деятельность	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык и родная литература	РСВ и ТЧ	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Физическая культура	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	Бескоровайная Ю.	3ч	-	3ч	3ч	-	3ч	3ч	3ч	-	-	3ч	-	-	3ч	3ч	-	-
2	Кобзева Т.	5	4	3	4	4	4	-	4	4	3	-	4	4	4	4	3,92	2
3	Попов И.	5	4	4	4	4	4	-	4	4	4	-	4	4	5	4	4,15	1
4	Просина Я.	3ч	-	3ч	3ч	-	3ч	3ч	3ч	-	-	3ч	-	-	3ч	3ч	-	-
5	Хайсулганов Х.	5	4	3	3	4	3	-	4	3	3	-	3	3	4	3	3,46	3
6	Шишочкин А.	5	4	4	4	4	4	-	4	4	4	-	4	4	5	4	4,15	1
Средний балл по предмету		5	4	3,5	3,75	4	3,75	-	4	3,75	3,5	-	3,75	3,75	4,5	3,75		
% кач. зн. по предмету		100	100	66,67	83,33	100	83,33	100	100	75	50	100	75	75	100	83,33		
СОУ (%) по предмету		88	64	54,67	59,33	64	59,33	64	64	57	50	64	57	57	76	59,33		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	4	66,67%	Бескоровайная Ю. Попов И. Просина Я. Шишочкин А.
	С одной "4"	0	0%	

Успевающие	Всего	2	33,33%	Кобзева Т. Хайсултанов Х.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель Денисова Мария Сергеевна, 3В класс.

Общий средний балл класса: **3,44**

Общий % кач. зн. по предметам: **41,76**

Общий СОУ по предметам (%): **48,09**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **14,29**

На конец периода: 7

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	Компьютерные технологии	Коррекционно-педагогическое развитие	Математика	Математические представления	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Предметно-практическая деятельность	Развитие речи	Речь и альтернативная коммуникация	Ритмика	Родная литература	Родной язык и родная литература	Социально-бытовые ориентированные	Технология	Физическая культура	Формирование грамотности и стро	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	Биканов А.	3	3	ЗЧ	3	-	3	-	4	3	-	4	3	3	3	-	4	-	3	3,25	3
2	Гусева Е.	3	3	ЗЧ	3	-	3	-	3	3	-	3	3	3	3	-	4	-	3	3,08	5
3	Кунгурова В.	4	-	ЗЧ	4	-	4	-	-	4	-	4	4	4	4	4	4	3	4	3,92	2
4	Мегель Д.	-	-	-	-	3	-	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	6
5	Пензов А.	3	3	ЗЧ	3	-	3	-	3	3	-	4	3	3	3	-	4	-	3	3,17	4
6	Сарсекова К.	-	-	-	3	-	-	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	6
7	Чернов И.	4	4	ЗЧ	4	-	4	-	4	4	-	4	4	4	4	-	5	-	4	4,08	1
Средний балл по предмету		3,4	3,25	-	3,33	3	3,4	3	3,33	3,4	3	3,8	3,4	3,4	3,4	4	4,2	3	3,4		
% кач. зн. по предмету		40	25	100	33,33	0	40	0	33,33	40	0	80	40	40	40	100	100	0	40		
СОУ (%) по предмету		47,2	43	64	45,33	36	47,2	36	45,33	47,2	36	58,4	47,2	47,2	47,2	64	71,2	36	47,2		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	1	14,29%	Чернов И.

Успевающие	Всего	6	85,72%	Биканов А. Гусева Е. Мегедь Д. Пензов А. Сарсекова К. Кунгурова В.
	С одной "3"	1	14,29%	Кунгурова В.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель Муродова Зарина Умаралиевна, 5 А класс.

Общий средний балл класса: **4,03**

Общий % кач. зн. по предметам: **94,87**

Общий СОУ по предметам (%): **65,33**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **66,67**

На конец периода: 3

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Математика	Окружающий мир	Основы религиозных культур и с	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык и родная литература	Технология	Физическая культура	Формирование гражданственности и патриотизма	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	Глухов И.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,85	3
2	Озерков К.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4,15	1
3	Раджабова З.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4,08	2
Средний балл по предмету		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,67	3,67	4		
% кач. зн. по предмету		66,67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100		
СОУ (%) по предмету		66,67	64	64	64	64	64	64	64	64	64	88	54,67	64		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	2	66,67%	Озерков К. Раджабова З.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	1	33,33%	Глухов И.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель [Мясина М.В.](#), 6А класс.

Общий средний балл класса:

Общий % кач. зн. по предметам:

Общий СОУ по предметам (%):

Общий % успеваемости класса:

Общий % кач. зн. класса:

На конец периода: 6

Нет оценок: 2

№	Фамилия, Имя	География	История	компьютерные технологии	Математика	Материальные технологии	Ознакомление с окружающим миром	Природоведение	Развитие познавательных процессов	Развитие речи	Социально-бытовое ориентирование	Физическая культура	Формирование грамотности и стро	Человек, природа, общество	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	Аксенкин М.	-	-	3	3	4	3	-	3	3	3	4	3	4	3	3,27	1
2	Байшев И.	3	3		3		3	3		3	3		3		3		
3	Досанов А.	-	-	3	3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	Каметова Р.	-	-	3	3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3	3	2

№	Фамилия, Имя	География	История	компьютерные технологии	Математика	Материальные технологии	Ознакомление с окружающим миром	Природоведение	Развитие познавательных процессов	Развитие речи	Социально-бытовое ориентирование	Физическая культура	Формирование грамотности и стро	Человек, природа, общество	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
5	Кусаманов М.	3	-		3		3	3		4	3		3		3		
6	Солохина Е.	-	-	3	3	3	3	-	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Средний балл по предмету		3	3		3		3	3		3,17	3		3		3		
% кач. зн. по предмету		0	0		0		0	0		16,67	0		0		0		
СОУ (%) по предмету		36	36		36		36	36		40,67	36		36		36		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	-	
Хорошисты	Всего	0	-	
	С одной "4"	0	-	
Успевающие	Всего	4	-	Аксенкин М. Досанов А. Каметова Р. Солохина Е.
	С одной "3"	0	-	
Неуспевающие		0	-	

Классный руководитель **Яхина Марина Викторовна**

Общий средний балл класса: **4,24**

Общий % кач. зн. по предметам: **94,44**

Общий СОУ по предметам (%): **73,24**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **50**

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	ОБЖ	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Черчение	Ср. балл	Рейтинг
1	Годова Т.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3,93	4
2	Зебирова М.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3,93	4
3	Лепехина А.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,13	3
4	Макимова Э.	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4,33	2
5	Суслин К.	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4,13	3
6	Шишочкина Д.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
Средний балл по предмету		4,33	4,67	4,5	4,17	4,17	4	3,83	4,17	4,17	4,17	3,83	4,33	4,33	4,67	4,33		
% кач. зн. по предмету		100	100	100	100	100	83,33	66,67	100	100	100	66,67	100	100	100	100		
СОУ (%) по предмету		76	88	82	70	70	65,33	60,67	70	70	70	60,67	76	76	88	76		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		1	16,67%	Шишочкина Д.
Хорошисты	Всего	2	33,33%	Лепехина А. Макимова Э.
	С одной "4"	0	0%	

				Годова Т. Зебирова М. Суслин К.
	С одной "3"	1	16,67%	Суслин К.
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель [Мамедова Лариса Нияз-кызы](#)

Общий средний балл класса: **3,36**

Общий % кач. зн. по предметам: **40,2**

Общий СОУ по предметам (%): **47,18**

Общий % успеваемости класса: **33,33**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 3

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	Информатика	История	Литература	Математика	ОБЖ	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Черчение	Ср. балл	Рейтинг
1	Байкубенов А.	4	4	4	-	4	3	4	3	4	4	4	3	-	4	4	4	3	3,73	1
2	Драчева Е.	3	3	4	3	3	3	3	2	-	3	3	3	4	3	-	4	-	3,14	3
3	Хабибулаев К.	3	3	3	-	3	3	3	3	4	3	3	2	-	4	3	5	3	3,2	2
Средний балл по предмету		3,33	3,33	3,67	3	3,33	3	3,33	2,67	4	3,33	3,33	2,67	4	3,67	3,5	4,33	3		
% кач. зн. по предмету		33,33	33,33	66,67	0	33,33	0	33,33	0	100	33,33	33,33	0	100	66,67	50	100	0		
СОУ (%) по предмету		45,33	45,33	54,67	36	45,33	36	45,33	29,33	64	45,33	45,33	29,33	64	54,67	50	76	36		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	0	0%	
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	1	33,33%	Байкубенов А.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		2	66,67%	Драчева Е. Хабибулаев К.

Классный руководитель [Недосейкина Елена Степановна](#), 7В класс.

Общий средний балл класса: **3,38**

Общий % кач. зн. по предметам: **30,68**

Общий СОУ по предметам (%): **45,72**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 7

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Информатика	История	Математика	Окружающий природный мир	Природоведение	Развитие речи	Речь и альтернативная коммуникация	Родная литература	Родной язык и родная литература	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамотности и культуры	Черчение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	Алимкуллаева Д.	-		3	3	-	3	3	-	3	3	3		3	-	-	3	3,09	6
2	Матисова О.	3	4	3	3	-	3	3	-	3	3	3	3	4	3	3	3	3,14	5
3	Мирзаев М.	-	-	-	3	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	7
4	Мушегян М.	3	4	3	3	-	4	3	-	4	3	3	3	5	3	3	3	3,36	3

№	Фамилия, Имя	География	Информатика	История	Математика	Окружающий природный мир	Природоведение	Развитие речи	Речь и альтернативная коммуникация	Родная литература	Родной язык и родная литература	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамотности и культуры	Черчение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
5	Таривердиева А.	3	4	3	3	-	3	3	-	3	3	3	3	5	3	3	3	3,21	4
6	Филиппова В.	4	4	4	3	-	4	4	-	4	4	4	4	5	3	4	4	3,93	1
7	Чистякова Д.	3	4	4	4	-	4	3	-	3	3	4	4	4	3	4	3	3,57	2
Средний балл по предмету		3,2	4	3,33	3,14	3	3,5	3,17	3	3,33	3,17	3,33	3,33	4,33	3	3,4	3,17		
% кач. зн. по предмету		20	100	33,33	14,29	0	50	16,67	0	33,33	16,67	33,33	33,33	83,33	0	40	16,67		
СОУ (%) по предмету		41,6	64	45,33	40	36	50	40,67	36	45,33	40,67	45,33	45,33	77,33	36	47,2	40,67		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	0	0%	
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	7	100%	Алимуллаева Д. Матисова О. Мирзаев М. Мушегян М. Таривердиева А. Филиппова В. Чистякова Д.
	С одной "3"	0	0%	

--	--	--	--

Классный руководитель Безрукалова Ирина Анатольевна, 7Г класс.

Общий средний балл класса: **3,36**

Общий % кач. зн. по предметам: **33,65**

Общий СОУ по предметам (%): **46,62**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **14,29**

На конец периода: 7

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Изобразительно е искусство	Информатик а	История	Математик а	Природоведени е	Развитие речи	Родная литератур а	Родной язык и р одная литерату р	Социально- бытов ое ориентирован и	Трудовое обучение	Физическа я культура	Формировани е гр амматики и стро	Черчение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Алимутлаев И.</u>	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3,47	2
2	<u>Андреевский Н.</u>	4	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
3	<u>Батыргазиев Д.</u>	3	-	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3,29	4
4	<u>Волошин Ф.</u>	3	-	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3,36	3
5	<u>Каримов У.</u>	3	-	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3,29	4
6	<u>Костючок К.</u>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
7	<u>Намрова В.</u>	3	-	-	3	3	3	3	-	-	3	3	-	3	-	3	3	5
Средний балл по предмету		3,14	3,5	3,33	3,14	3,57	3,29	3,14	3,17	3,33	3,43	3,71	4,33	3,14	3,17	3,14		
% кач. зн. по предмету		14,29	50	33,33	14,29	57,14	28,57	14,29	16,67	33,33	42,86	71,43	83,33	14,29	16,67	14,29		
СОУ (%) по предмету		40	50	45,33	40	52	44	40	40,67	45,33	48	56	77,33	40	40,67	40		

Успеваемость	Количество	% в классе	ФИО
Отличники	0	0%	

				Андреевский Н.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	6	85,71%	Алимуллаев И. Батыргазиев Д. Волошин Ф. Каримов У. Костючок К. Намрова В.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель [Сарсикеева Нурия Абдрахимовна](#), 8 А класс.

Общий средний балл класса: **3,71**

Общий % кач. зн. по предметам: **61,76**

Общий СОУ по предметам (%): **56,47**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **25**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЖ	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
1	Аджимухамедов А.	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3,82	2
2	Боев И.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3,24	4
3	Ринк В.	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3,65	3
4	Суюнчалиева А.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4,12	1
Средний балл по		3,5	3,5	3,5	3,75	3,5	4	3,2	3,25	3,7	3,75	3,75	3,5	4	4,25	3,7	4,75	3,2		

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЖ	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
предмету								5		5						5		5		
% кач. зн. по предмету		50	50	50	75	50	100	25	25	50	75	75	50	75	100	75	100	25		
СОУ (%) по предмету		50	50	50	57	50	64	43	43	59	57	57	50	66	73	57	91	43		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	1	25%	Суончалиева А.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	3	75%	Аджимухамедов А. Боев И. Ринк В.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель. Смолина Ю.В., 10А класс.

Общий средний балл класса: **3,66**

Общий % кач. зн. по предметам: **61,76**

Общий СОУ по предметам (%): **54,88**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **25**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	Обществознание	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
1	Гереханов М.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	1
2	Гитинавасов Р.	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3,59	2
3	Куркимов А.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
4	Тихонов Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3,06	3
Средний балл по предмету		3,5	3,5	3,5	3,75	3,25	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,5	3,5	4	4,25	3,5	4	3,25		
% кач. зн. по предмету		50	50	50	75	25	75	75	75	75	75	50	50	75	100	50	75	25		
СОУ (%) по предмету		50	50	50	57	43	57	57	57	57	57	50	50	66	73	50	66	43		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	1	25%	Куркимов А.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	3	75%	Гереханов М. Гитинавасов Р.

			Тихонов Д.
	С одной "3"	0	0%
Неуспевающие		0	0%

Классный руководитель. Щепеткова В.В., 11 А класс.

Общий средний балл класса: **4,4**

Общий % кач. зн. по предметам: **92,94**

Общий СОУ по предметам (%): **78,96**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **80**

На конец периода: 5

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	Обществознание	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
1	Борисов Д.		5	5	4		4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4,59	2
2	Камилов Р.		5	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4,18	4
3	Курбатов В.		4	3	4		4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3,76	5
4	Монахова А.		5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	Семисенко М.		5	5	5		5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4,47	3
Средний балл по предмету		4	4,8	4,4	4,4	4	4,4	4,2	4,2	4,2	4,4	4,4	4	4,6	5	4,4	5	4,4		
% кач. зн. по предмету		80	100	80	100	80	100	100	80	100	100	100	80	100	100	100	100	80		
СОУ (%) по предмету		65,6	92,8	80	78,4	65,6	78,4	71,2	72,8	71,2	78,4	78,4	65,6	85,6	100	78,4	100	80		

Успеваемость	Количество	% в классе	ФИО
Отличники	1	20%	Монахова А.

				Борисов Д. Камилов Р. Семисенко М.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	1	20%	Курбатов В.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Классный руководитель . Недосейкина Е.С., 11Б класс.

Общий средний балл класса: **3,98**

Общий % кач. зн. по предметам: **64,71**

Общий СОУ по предметам (%): **66,12**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **33,33**

На конец периода: 3

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	Обществознание	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Социально-бытовые ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
1	Алиев М.		5	5	5			4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4,59	1
2	Джвкашев Д.		4	4	5			4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4,06	2
3	Жанибек Р.		4	3	3			3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3,29	3
Средний балл по предмету		3,33	4,33	4	4,33	3,33	3,67	3,67	3,67	3,67	4,33	4,33	3,33	4	5	3,67	5	4		
% кач. зн. по предмету		33,33	100	66,67	66,67	33,33	33,33	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67	33,33	66,67	100	66,67	100	66,67		
СОУ (%) по предмету		45	76	66,67	78,67	45,3	57,33	54,67	54,6	54,6	78,67	78,67	45,3	66,6	100	54,67	100	66,67		

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	Обществознание	Родная литература	Родной язык и родная литература	Русский язык	Социальные ориентиры	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
		3,3				3			7	7			3	7						

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
Отличники		0	0%	
Хорошисты	Всего	1	33,33%	Алиев М.
	С одной "4"	0	0%	
Успевающие	Всего	2	66,67%	Джукашев Д. Жанибек Р.
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

Анализируя результаты обученности и качества знаний по классам, можно сделать выводы, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Анализируя освоение предметов учащимися 2-11 классов можно отметить повышение качества знаний (в сравнении с прошлым годом) по следующим предметам:

литература – 4%,

окружающий мир - на 5%,

Идёт снижение по следующим предметам:

русский язык – на 5%,

математика – на 8%.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Результаты учащихся школы по учебным предметам на конец учебного года :

Классы	Общий средний балл класса	Общий % КОУ по предметам	Общий % СОУ по предметам	Общий % успеваемости класса	Общий % качества знаний класса	1-ый ученик по рейтингу в классе (средний балл)
2А	4,05	77,92	67,17	100	45,45	Гуськова Татьяна-5
2Б	3,83	75,71	61,55	100	27,27	Усманов Тимур-4,33
4А	3,68	61,31	56,67	75	8,33	Ермаков Дмитрий-4,15
4Б	3,92	86,11	62,51	100	66,67	Шишокин Алексей-4,15
4В	3,43	41,39	47,99	100	14,29	Чернов Игорь-4,08
5А	4,03	94,87	66,33	100	67,67	Озерков Кирилл-4,15
6А	3,1	26,92	42,89	83,33	0	Аксенкин Михаил-3,27
7А	4,24	94,44	73,24	100	50	Шишокина Дарья-5
7Б	3,36	40,2	47,18	33,33	0	Байкубенов Артур-3,73
7Г	3,36	33,65	46,62	100	14,29	Андриевский Никита-4,
7В	3,38	30,68	45,72	100	0	Филиппова Виктория-3,93
8А	3,69	60,29	56,06	100	25	Суюнчалиева Алина-4,12
10А	3,68	63,24	55,29	100	25	Куркимов Аяз-4
11А	4,4	92,94	78,96	100	80	Монахова Ангелина-5
11Б	3,98	64,71	66,12	100	33,33	Алиев Магамед-4,59

Из таблицы видно, что самыелучшие показатели среди обучающихся начальной школы у 2А и 4Б классов, основной школы- 11А класса. Первая по рейтингу в начальной школе ученица 2 А класса Гуськова Татьяна (средний балл-5). В основной школе первые порейтингу ученица11А класса- Монахова Ангелина (средний балл-5), и учеица 7А класса Шишокина Дарья (средний балл-5), второй по ретингу в основной школе- Алиев Магамед (средний балл-4,59) третья ученица 8А класса Суюнчалиева Алина (средний балл-4,12).

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучении осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Но применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучении осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне находится практическая направленность уроков. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В классах , где нет динамика не стабильна ,учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Хочется отметить работу учителей начальных классов: Глазову И.А., Муродову З.У., учителей математики: Яхину М.В., Щепеткову В.В., учителей русского языка и литературы Мясину М.В., Смолину Ю.В.,учителя трудового обучения Сарсикееву Н.А., учителя химии и биологии Недосейкину Е.С., логопедов Центра ТНР- Копенкину М.В., Таркову Ю.Н.

Учитель начальных классов Глазова И.А. имеет потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Содержание учебного материала соответствует программе, Федеральному государственному стандарту для детей с ОВЗ и календарно – тематическому планированию. Учитель, после получения консультативной помощи, организовывала образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Анализ посещенных уроков также показал, что все уроки спланированы и проведены методически верно, с учетом требования программы, направлены на решение задач, стоящих перед начальным образованием.

Структура уроков соответствует типу, этапы продуманы, взаимосвязаны между собой, являются продолжением друг друга. На каждом этапе учитель подводит детей к формулированию учебной задачи, организовывает самоконтроль и контроль выполнения. С целью создания ситуации успеха и устойчивой мотивации к изучению предметов использованы: положительный эмоциональный настрой на урок; включение занимательных моментов и заданий на развитие логического мышления и выявления причинно-следственных связей.

С целью создания образовательной среды в кабинете учитель начальных классов Муродова З.У. проводит работу по формированию банка заданий, дидактических материалов, направленных на

индивидуализацию и дифференциацию обучения. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ .

На уроках учитель оценивает учащихся объективно в соответствии с критериями оценивания.

В процессе преподавания учителями активно используется ИКТ; презентации, видеоматериалы; электронные приложения к учебникам.

Учителя начальных классов Пищухина И.Г., Кириллова И.В. в своей работе с учащимися класса применяют здоровьесберегающие технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, ведут мониторинг ЗУН, используют технологию проблемного обучения. Все уроки педагогов оснащены наглядным материалом, часто используются индивидуальные карточки. Учащиеся класса учатся давать оценку работам одноклассников, критически оценивать свои работы.

Учителя русского языка и литературы Мясина М.В., Смолина Ю.В., Терехова Т.Г. обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Для системы преподавания учителя Мясиной М.В. характерен личностно-ориентированный подход в обучении учащихся с нарушением слуха, поэтому на уроках русского языка учитель применяет различные формы самостоятельной работы: дифференцированные задания, учитывающие «зону ближайшего развития» конкретного ученика и др. В карточки для самостоятельной работы, помимо задания и дидактического материала к нему, учитель включает опорные, проверочные карточки. Уроки русского языка отличаются тщательной продуманностью каждого этапа урока, высокой плотностью, четким целеполаганием при подаче знаний, насыщенностью материала и разнообразием видов работ, направленных на усвоение материала и развитие. Много внимания уделяется различным видам разбора. На уроках русского языка прослеживается межпредметная связь.

Уроки Тереховой Т.Г. отличаются продуманностью, глубиной, высокой степенью научности. Этапы уроков взаимосвязаны, насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учитель использует на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Для системы преподавания учителя Мамедовой Л.Н. характерны глубокие знания возрастных особенностей учащихся, что способствует применению различных видов самостоятельной работы. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений учащихся. Для формирования устной и письменной речи ведущая роль на уроке принадлежит учителю. Она в своей работе пытается использовать активные формы обучения, элементы современных педагогических технологий. Она показала хорошие уроки, владение методикой, технологиями, приемами учебной деятельности.

На уроках литературы Смолина Ю.В. развивает у учащихся умения систематизировать , обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы. В работе над художественным произведением использует разные методы и приёмы: аналитическая беседа, комментированное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, памятки для характеристики героев и их образов.

Учителей математики Яхину М.В. и Щепеткову В.В. ученики любят и уважают . Свои уроки они строят методически верно, учащиеся с нарушением слуха быстро включаются в работу и на протяжении всего урока работают активно. Учителя большое внимание обращают на усвоение новых понятий и их определений, предоставляя возможность учащимся сначала познакомиться с ними, а затем раскрыть связи и отношения вновь вводимого понятия с другими, входящими в данную систему понятиями. Все этапы урока продуманы и взаимосвязаны. Материал к уроку подбирается с учетом подготовленности учащихся с нарушением слуха. При изучении нового материала учителя особое внимание уделяет слабоуспевающим учащимся. В процессе объяснения новой темы вовлекают их в рассуждения, чаще обращается к ним с вопросами.

Анализ посещённых уроков биологии и химии Недосейкиной Е.С. показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания биологии и химии, знает требования государственного образовательного стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса.

Елена Степановна так отбирает содержание учебного материала и методически грамотно его обрабатывает на уроках, что образовательная, воспитательная, развивающая цели урока реализуются

через изучение и научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей. Много внимания педагог уделяет формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учит школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения. На уроках изучения нового учитель стремится активно использовать связь с ранее изученным, с жизнью, осуществлять межпредметные связи.

Учителя школы используют имеющиеся в школе образовательные диски, приобретают свои. У учителей уже имеются свои образовательные медиотеки, которые они применяют в работе на уроках, индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах (ИРО, АГУ), посещая семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями.

Все учителя школы проводят тематические уроки, внеклассные мероприятия и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные Недели по русскому языку, математике, трудовому обучению, в начальной школе, выставки творческих работ учащихся. Учащиеся начальной школы проявили высокую активность в проведении мероприятий, заняли призовые места в школьных конкурсах.

Анализреализации введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .

В целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в проведена следующая работа:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Создана нормативно – правовая база введения ФГОС НОО для ОВЗ:

1. Разработана новая редакция Устава школы.

2. Разработаны *локальные акты и соответствующие приказы.*

4. Банк нормативно-правовых документов:

- Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС для ОВЗ.

- Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

- Разработана и утверждена Программа внеурочной деятельности ГБОУ АО "ШИ № 3".

- Принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

- Составлены и подписаны договоры с родителями о предоставлении начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.

5. Утвержден список учебников и учебных пособий, в соответствии с федеральным перечнем.

2. Кадровые условия ФГОС НОО ОВЗ.

ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " на сегодняшний день полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через ИРО, АГУ организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Администрация школы-интерната обеспечила все условия по повышению профессионального мастерства учителей начальных классов при переходе на ФГОС ОВЗ:

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

«Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней»; «Анализ основных разделов основной образовательной программы НОО»; «Алгоритм составления рабочих программ»; проведены на уровне школы семинары по темам:

«Общие требования к введению ФГОС НОО ОВЗ», «Система оценки достижений обучающихся»; все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО ОВЗ, администрация школы и учителя будущих первоклассников приняли участие в семинарах муниципального уровня, посетили мастер-классы на базе других школ.

Педагогом-психологом школы Агамбетовой М.И. разработана система систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; система по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении. Предоставляются психолого-педагогические услуги по консультированию и просвещению родителей и педагогов по проблемам обучения детей в условиях ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочей группой был разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ.

3. Информационные условия ФГОС НОО ОВЗ.

На сайте школы, информационном стенде периодически представляются материалы разнообразного характера по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы реализации введения ФГОС НОО ОВЗ.

4. Материально-технические условия ФГОС НОО ОВЗ.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС ОВЗ- создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС ОВЗ, содействующей обучению и развитию младших школьников с нарушением слуха.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция (учебная литература, печатные пособия, информационно-справочный материал). Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы-интерната.

Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как кабинет начальных классов оснащен техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием. Ежегодно в рамках ФГОС ОВЗ увеличивается количество интерактивного оборудования.

Оснащение учебных помещений школы-интерната определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 1 кабинет информатики, 1 актовый зал, 1 спортивный зал, открытая спортивная площадка, 1 музей: «Музей природы». Кабинеты начальных классов оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, занятия ритмикой в танцевальном зале, оборудованном для занятий хореографией.

Для оснащения кабинетов, согласно ФГОС НОО ОВЗ, приобретается учебное оборудование, выпускаемое как отечественными, так и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самостоятельным способом. Учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся по ФГОС ОВЗ, оснащены специальной учебной мебелью (партами с регулируемым углом наклона столешницы) и ЗУА коллективного пользования. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной ФГОС ОВЗ задачи.

5. Система оценки планируемых результатов универсальных учебных действий (УУД).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования для ОВЗ задают новые ориентиры развития системы образования. На сентябрь 2016 года (введение ФГОС НОО ОВЗ) в

школе были разработаны рабочие программы педагогов по всем образовательным областям представленных УМК, составлены календарно-тематические планирования с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных).

В течение 2019-2020 учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы-интерната ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября 2019 года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 10% учащихся имеют высокий уровень, 17% - средний уровень и 73% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Творческой группой разработаны диагностические карты, материалы мониторинга сформированности универсальных учебных действий. Для заполнения этих карт привлекаются классные руководители и психолог школы.

В соответствии с планом ВШК и МО ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " в сентябре проводится входная диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х классов, затем в декабре - анализ динамики эффективности образовательного процесса и в мае - итоговая диагностика. Данная диагностика не преследовала цели сравнения классов между собой, а проводилась для установления фактического уровня сформированности УУД на начало года обучения, конец 1-го полугодия, конец учебного года.

По итогам диагностики была спланирована работа по повышению психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам формирования УУД, привлечению педагогов-психологов учреждений.

6. Методическое обеспечение ФГОС НОО ОВЗ.

Работа МО начальной школы в нашей школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Задача методического объединения учителей начальной школы состоит в совместных усилиях педагогов при создании благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процессе обновления, атмосферы взаимопонимания, доверия и творчества.

Одной из продуктивных форм работы с целью взаимообогащения знаниями, развития инициативы и творческого роста профессионального мастерства педагогов является работа педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности над методической темой, выбор которой зависел от определенных сложностей в воспитании и обучении учащихся данного учреждения.

Чтобы этого достичь мы проводим подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ОВЗ. Она включает в себя три основных компонента:

- педагогическое сопровождение (курсовая подготовка);
- научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. д.);
- организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС ОВЗ на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС ОВЗ в школах).

Сегодня научно-методическая служба сопровождения ФГОС НОО ОВЗ ориентирует учителей школы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют:

- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями;
- осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся;
- разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
- разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами как умение читать и писать.

В связи с требованиями к метапредметным результатам освоения ООП НОО учителя начальных классов активно используют:

- речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями. В свете этих требований в лицее ведется большая работа по обучению педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности. Обучение учителей проходит как внутри, так и вне учреждения по следующим темам: «Использование социальных сервисов web 2.0 в учебном процессе», «Введение в информационные образовательные технологии 21 века Intel «Обучение для будущего», «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе», «Внедрение свободного программного обеспечения в образовательный процесс» и др.

Также оказывается помощь в виде обучающих семинаров, которые проводили собственными силами и методическая поддержка учителям, активно использующим новые информационные технологии в учебном процессе. Активно используются устные консультационные услуги учителям и администрации по практическому использованию аппаратных и программных средств.

В течение года ведется административный контроль по использованию ИКТ на уроках по темам: «Применение информационных технологий в работе с детьми с нарушением слуха», «Использование Интернет-ресурсов», «Использование информационных технологий в начальных классах», «Интерактивные доски в образовательном процессе».

Следует отметить, что, помимо обозначенных выше задач, существует ещё ряд направлений, заслуживающих особого внимания:

- подготовка кадров региональных стажёрских площадок, на которых будет происходить распространение опыта школ-лидеров по введению ФГОС;
- активный переход на новые формы повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС ОВЗ: тренинги, мастер-классы, стажировки, корпоративные формы повышения квалификации, обмен накопленным опытом, конкретными примерами реализации;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ и др.

В рамках плана методической работы:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС ОВЗ, представлена программа действий по реализации стандартов;
- заключены договоры совместной деятельности Учреждениями дополнительного образования;
- организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ;
- размещена информация о реализации введения ФГОС НОО ОВЗ на сайте школы.

Выводы.

Цель анализа работы по реализации ФГОС ОВЗ: определить эффективность введения ФГОС НОО ОВЗ, выявить проблемы и наметить пути их решения. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Анализ позволяет увидеть сильные и слабые стороны введения ФГОС и оценить возможности и риски.

Сильные стороны.

1. *Для обучающихся:* изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.
- Для учителей и школы:* возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.
- Для родителей:* повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.
2. Организация занятости детей во внеурочное время, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития талантов, творчества и самовыражения детей.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС ОВЗ.
5. Сближение школы и общественности.
6. Опыт работы с другими социальными структурами при организации внеурочной деятельности.

Слабые стороны – перегрузка обучающихся.

Результаты анализа деятельности начальной ступени школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для реализации стандарта ОВЗ и определяют основные направления работы лицея.

Задачи успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС ОВЗ.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
6. Доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности.
7. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.
8. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ОВЗ, опубликованной на сайте лица .
8. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.

Организована **внеурочная деятельность** в рамках перехода на **ФГОС**. Выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована по утверждённой программе «Внеурочная деятельность для учащихся начальной школы». Программа разработана педагогами школы. Работа ведётся по направлениям:

Направления	Кол-во	Название	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	3	«Планета здоровья»	Тренера спорт. школы
Художественно-эстетическое	1	Танцевальный ансамбль "Эдельвейс"	Учитель ритмики Безрукавова И.А.
	1	Жестовая песня "Зазеркалье"	Недосейкина Е.С.
	1	"Разноцветный мир"	Учитель начальных классов
	1	"Очумелые ручки"	Учитель начальных классов
Общественно-полезная деятельность	1	«Город мастеров»	Учитель технологии
Проектная деятельность	1	«Игровая кладовая»	Учитель начальных классов
	1	"Эрудит"	Учитель начальных классов
Гражданско-патриотическое	1	«Школа добрых дел»	Учителя начальных классов

Во внеклассной работе года достаточное внимание уделялось **профориентации** и выбору профессий будущими выпускниками. Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, находится под воздействием все возрастающего потока информации, сталкивается со сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. С этой целью классными руководителями были проведены классные часы в форме бесед, диспутов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

Раздел. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГВЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по основным предметам для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ГВЭ по основным предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГВЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ГВЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020/2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: одному предметам учебного плана в 11 классе (математика).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 11-х классах обучалось 8 выпускников. 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 8 учащихся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 11-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 11-х классов;

установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике.

Все выпускники получили удовлетворительные оценки, и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	8	3	4	1	0	4,8

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2020 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 11-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Выводы:

- ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ОВЗ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГВЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ГВЭ показали, что 100% выпускников 11-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем:

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия,
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2021/2022 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭи ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ГВЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года довести до родителей учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021/2022 учебного года.

8. Учителям математики 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ГВЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/2022 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
 - с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Профориентация учащихся.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества. Свою

работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения.

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 11 классах.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

В течение года во всех классах прошли классные часы по профориентации, викторины, встречи с интересными людьми, в старших классах прошли встречи с представителями различных учебных заведений, экскурсии.

В школе уже заложены традиционные мероприятия по профориентации, в новом учебном году предстоит продолжать работу в данном направлении, следует более активно привлекать к работе родителей учащихся, особое внимание стоит уделить методической и диагностической работе с учащимися, необходимо продолжать работу школьного психолога в области профориентации.

Основной целью работы по профориентации учащихся в 2019– 2020 учебном году стало воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики и современных реалий жизни.

Для достижения данной цели требовалось решить ряд задач: формирование умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умения налаживать отношения с людьми; формирование педагогической культуры, т.е. способностей воспитывающего влияния на людей.

Данная работа проводилась в рамках методической декады, олимпиад и конкурсов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

В школе ведется курс «Твоя профессиональная карьера» на которых учащиеся с нарушением слуха получают знания о различных профессиях, требованиях к их освоению. Были проведены анкетирования по изучению интересов и способностей учащихся.

В марте была проведена встреча по профессиональной ориентации учащихся, на которую были приглашены выпускники прошлых лет.

Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 4 родительских собрания в дистанционном формате.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Расписание и тематика общешкольных родительских собраний на 2020/2021 учебный год.

№ п/п	Сроки	Тематика	Формы проведения	Участники	Ответственные
1	сентябрь 2020года	Результативность работы школы за период 2019/2020 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2020/2021 учебном году, особенности организации УВП. 1. Адаптация учащихся к школе и психологические проблемы ребенка при переходе в среднее звено в рамках реализации ФГОС	Общешкольное родительское собрание	Родители 1-11 кл.	Администрация школы, психолог школы
2	ноябрь 2020года	«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы в подростковой среде» 1. Психология самовыражения подростка. 2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 3. Профилактика наркомании в подростковой среде	Общешкольное родительское собрание	Родители 7-11 классов,	Администрация школы, социальный педагог, психолог
3	февраль 2021 года	«Психолого-педагогические особенности младших школьников» 1. Влияние режима дня школьника на его психическое и физическое здоровье 2. Социальная адаптация младших школьников 3. Агрессия. Ее причины и последствия.	Общешкольное родительское собрание	Родители 1-4 классов,	Администрация школы, социальный педагог, психолог
4	март 2021года	«Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей» 1. О подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА. 2. О комплектовании классов на 2021/2022 уч.г. 3. Встреча с представителями ПТУЗов	Общешкольное родительское собрание	Родители 9-11 классов	Администрация школы

5	Август 2021года	Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха и речи. Собрание с родителями будущих первоклассников 1. Визитка школы 2. психолого-педагогические особенности будущих первоклассников	Общешкольное родительское собрание Круглый стол	Родители 1-11 классов	Администрация школы
---	--------------------	---	--	-----------------------	---------------------

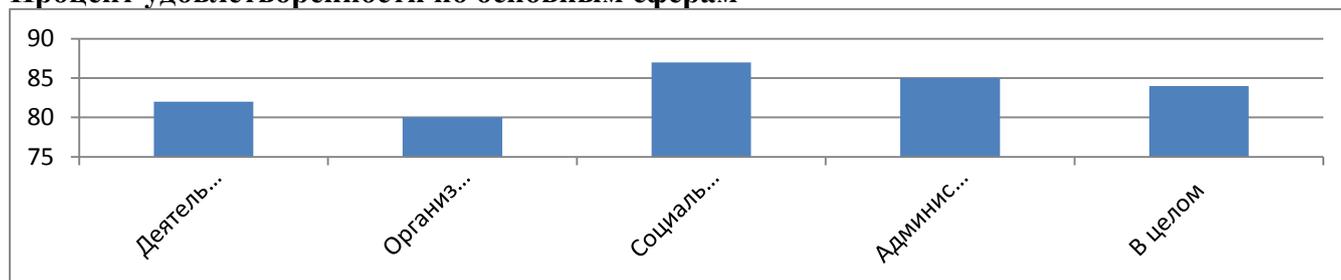
Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 10-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем – предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 7б, 10а, классов.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования родителей. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Процент удовлетворенности по основным сферам



Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

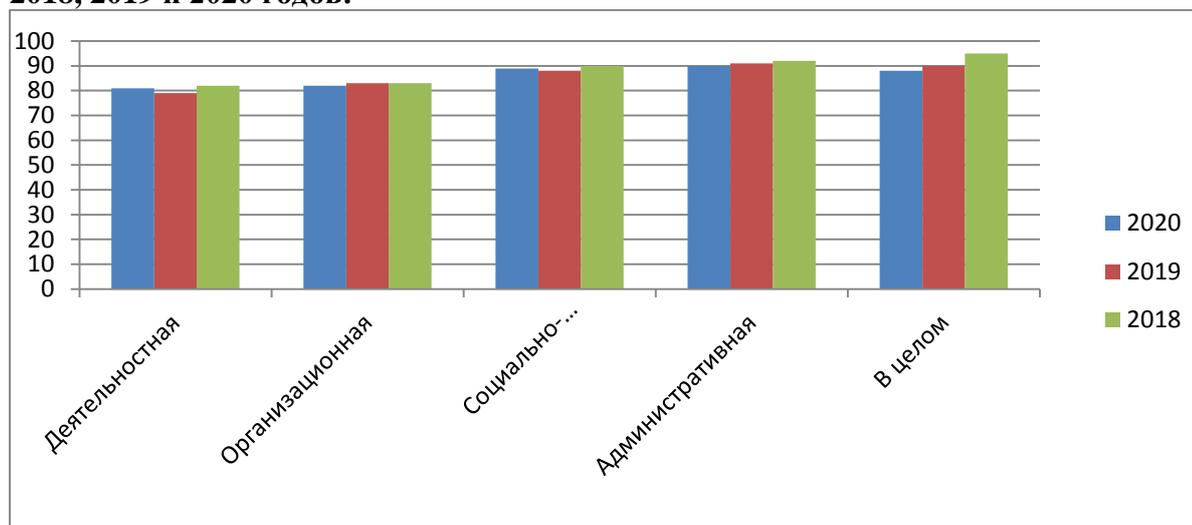
Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. 98%
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто. 99%
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями 96%

- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями 99%
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях 93%
- ✓ У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками 95%

Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания 67%.

Сравнительный анализ исследования удовлетворенности школой родителей в сравнении 2018, 2019 и 2020 годов:



Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе.

Курсовая подготовка педагогов школы-интерната.

Государство сегодня заинтересовано в формировании нового, современного, востребованного обществом качества образования, главными составляющими которого являются: владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье.

Педагог, чтобы соответствовать данным требованиям, должен постоянно повышать своё мастерство. Наши педагоги здесь не исключение. В течение последних трех лет многие педагоги активно участвовали в работе обучающих модулей ИРО для педагогов коррекционных учреждений. Повышали свою квалификацию, обучаясь в ГОУ ВПО «АГУ» ФДПО на дефектологическом факультете по специальности дефектолог, логопед, специальный психолог.

Всё вышеперечисленное способствует повышению их педагогического мастерства.

Основной задачей управленческой деятельности является **контроль** со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании **плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности**. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий, предварительный, обзорный.

По данным проведённых исследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- знание методики и методов работы.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика, осуществлялся еще и по следующим направлениям:

- мотивационная деятельность
- комфортность на уроке
- уровень психологического общения ученика и учителя.

Анализ результатов контроля и показал, что дети, в основном, чувствуют себя в школе

комфортно, к учителям относятся уважительно. Но мотивация к обучению остается еще недостаточно высокой

Проверка школьной документации показала, что классные журналы, личные дела, журналы по РСВ, факультативных курсов по предметам ведутся добросовестно и аккуратно большинством сотрудников, обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное для объективной оценки знаний школьников. Замечаний было немного, но были выявлены случаи несвоевременной записи уроков и особенно занятий по выбору учащихся, а также исправления из-за ошибочных записей по невнимательности. Наилучшее качество ведения школьной документации, например, у Мясиной М.В., Глазовой И.А., Яхиной М.В.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5» .

В течение 2019/2020 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг.

Анализ внутришкольного контроля.

Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и

совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

6. Изучение опыта работы учителей.

7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

8. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.

9. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.

11. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

12. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой с кадрами.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей, дневников учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ контрольно – методических средств, тестов, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации;
- анализ полученной информации в беседах с учащимися, учителями, родителями, анкетирование;
- контрольные срезы.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- классно – обобщающий контроль в 1, 4, 9, 11 классах по определению уровня адаптации к новым условиям школьного обучения;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей: Шепетковой В.В., Яхиной М.В., Недосейкиной Е.С., Сарсикеевой Н.А., Кирилловой И.В., Муродовой З.У. и др. к подготовке к урокам. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

■ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

■ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ИКТ);

■ учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ◆ учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- ◆ учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- ◆ учителя школы проходят обучение по использованию информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности уч-ся.

Рекомендации:

1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности обучающихся с нарушением слуха, для чего администрации следует продолжить работу по обучению приемам диагностирования различных сфер деятельности обучающихся.

2) В 2019-2020 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

3) Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

4) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Открытые уроки показали высокий творческий потенциал учителей естественно-математического цикла (Яхиной М.В., Щепетковой В.В., Недосейкиной Е.С.). Работая над темами по самообразованию, они совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают эрудицию и компетентность в области преподаваемых предметов. Учителя стараются находить новые формы и виды работы для активизации познавательного интереса учащихся с нарушением слуха, на разных этапах урока успешно применяют компьютер и интерактивную доску, внедряют ИКТ в практику обучения.

В целом все уроки МО учителей русского языка и литературы (Смолиной Ю.В., Мясинной М.В., Тереховой Т.Г.) методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Уроки проведены в нестандартной форме, с применением современных образовательных технологий, которые способствовали совершенствованию педагогического мастерства, обмену опытом работы. Педагоги с удовольствием посещали уроки коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- развитию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности, навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020–2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1-11-х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ.

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа работы школы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020 – 2021 учебного года составляет 64,88 %, при сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель качества повысился на 6,58 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020 – 2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические

потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добытия: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных и кружковых занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Применение ИКТ»
- Анализ уровня обученности за 1 четверть.
- Подготовка и проведение педсовета.
- Работа классных руководителей и учителей с дневниками школьников
- Проверка круговых тетрадей (математика, русский язык)
- Подготовка и проведение диагностических срезов по проверке материала за 1 полугодие.
- Анализ уровня обученности за 2 четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие.
- Результаты фронтальной проверки учителей начальных классов.
- Анализ уровня обученности за 3 четверть.
- Педсовет «Готовность выпускников к итоговой государственной аттестации».
- Подготовка характеристик на выпускников.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 4 класса.
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Предварительное комплектование классов-групп на следующий учебный год
- Подготовка итоговых контрольных работ по проверке материала за 2018-2019 уч. г. (математика, русский яз, химия, физика, биология, география, природоведение, история).
- Анализ результатов проведения техники чтения.
- Анализ результатов итоговой проверки слуха и речи школьников.
- Подведение итогов учебной работы за 4 четверть 2019 – 2020 учебного года.
- Анализ учебной работы за 2019 – 2020 учебный год.

Администрация школы согласно плану в течение учебного года проводила контроль над уровнем преподавания и качеством знания по каждому предмету. Были организованы тематические проверки, проверки исполнения рекомендаций, данных преподавателям по итогам персонального контроля в течение года. Такой контроль в течение учебного года был осуществлен в отношении

учителя трудового обучения Козлятников М.М., учителя географии Ермолиной А.А. Повторные проверки показали, что преподавание предметов и качество знаний учащихся не улучшилось.

В начале учебного года с классными руководителями и учителями был проведён семинар по ведению классных журналов. Каждому классному руководителю были розданы памятки по заполнению журналов, которые классные руководители должны были вклеить на первую страницу журнала. Неоднократно проводились тематические проверки по ведению классных журналов. По результатам тематических проверок проводились собеседования с учителями и классными руководителями персонально. Но не смотря на это в журналах имеет место быть неправильное заполнение страничек журнала. Допускаются исправления оценок, неправильное заполнение дат, исправления в датах, сокращения при написании тем урока.

Итоги тематического и персонального контроля, контрольных срезов обсуждались в индивидуальных беседах, на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО с целью популяризации положительного опыта и предупреждения ошибок и нарушений.

Анализ работы школьного ПМПк.

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности глухого школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:

Филатова Т.Г. - зам. директора по УР,

Худякова А.В.. – педагог-психолог,

Чичкова Т.И. – соц. педагог

Лосева О.Б. – учитель-дефектолог,

За 2020 – 2021 учебный год работы было зарегистрировано на ШПМПк:

2017-2018		2018-2019		2019-2020			
Заявки обследован учащихся	Проведен заседани	Заявки обследован учащихся	Проведен заседани	Заявки обследован учащихся	Проведен заседани	Заявки обследован учащихся	Проведен заседани
55	10	56	10	40	2	35	2

Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения.

Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. С этой целью изучаются данные на всех поступивших из д/дома «Верботон» детей, затем они наблюдаются в процессе обучения, изучается их адаптация в школьной семье, их восприятие программы для глухих и слабослышащих учащихся, и только после этого корректируются программы.

Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;
2. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;
3. выявление детей «группы риска»;
4. коррекционная работа с учащимися 1 класса;
5. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Программа для школ глухих позволяет дифференцированно подойти к учащимся, так как уроки по развитию слухового восприятия проводятся индивидуально. И если на уроке у ребенка возникли трудности с восприятием материала, то учитель-дефектолог, учитель-логопед помогут преодолеть их на своих занятиях.

Методические объединения школы-интерната:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Цель методической работы школы: Формирование педагогического мастерства, получение нового качества образования учащихся школы на основе внедрения современных образовательных технологий и образовательного мониторинга.

Задачи методической работы

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с учётом личностных качеств учащихся с нарушением слуха.
- Совершенствование и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в учебный процесс.
- Овладение современными приёмами работы со слабоуспевающими учащимися, с педагогически запущенными детьми.
- Организация освоения образовательного мониторинга.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
4. обеспечение эффективного функционирования НОУ;

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методические объединения

Основные направления работы

1. Приоритетные задачи МР в 2020 – 2021 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги школьного мониторинга ГИА
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы
11. Школьные конкурсы
12. День открытых дверей
13. Введение и реализация ФГОС
14. ГВЭ -9
15. Результативность деятельности МО

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой
- **1. Проведение педсоветов.**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсоветов

Анализ работы ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2019- 2020 уч.г.

Утверждение плана работы учреждения на 2020 – 2021 г.

Комплектование классов, групп.

Утверждение нагрузки педагогов.

Расстановка кадров.

Обеспечение комплексной безопасности учреждения.

1. Об утверждении учебного плана и реализуемых учебных программ и учебников на 2020 – 2021 учебный год.
2. Об утверждении годового календарного графика на 2020 – 2021 учебный год.

1. Педсовет в форме деловой игры. Итоги 1 четверти 2020– 2021уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)
Итоги 2четверти 2020 – 2021уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.) «Применение различных методик обучения (виды работы) детей с нарушением слуха и после операции КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП».
Педсовет в форме деловой игры. « Итоги 3 четверти 2020 – 2021уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)
«Отчет классных руководителей 10-11 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации».
(Допуск обучающихся 10-11 х классов к государственной (итоговой) аттестации.
«Об итогах 2020-2021 учебного года».
О переводе учащихся в следующие классы, результаты промежуточной аттестации.
О Результатах ГИА в формате ГВЭ.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) .

В состав методического совета входили заместитель директора по УВР Филатова Т.Г., руководитель МО начальных классов Кириллова И.В., руководитель МО естественно-математического цикла Недосейкина Е.С., руководитель МО русского языка и литературы Смолина Ю.В., руководитель МО учителей трудового обучения Сарсикеева Н.А., руководитель МО воспитателей Байменова Г.М.

За 2020 – 2021учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

- 1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2020 – 2021учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков.

3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2020 – 2021 учебном году.

4) О проведении предметных недель в 2020 – 2021 учебном году.

5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

Заседание 2 - ноябрь: Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.

2) Активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

3) Рабочие вопросы:

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;

- о ходе подготовки к проведению Предметных недель МО ;

- план проведения обучающего семинара для студентов АГУ и АСПК.

Заседание 3- апрель: Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»:

1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.

2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2021-2022 уч.год.

3) Рабочие вопросы:

- о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 11-х классах;

- о ходе подготовки к ГИА в формате ГВЭ .

Заседание 4- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2020 – 2021 учебный год»:

1) Отчет о реализации плана методической работы за год.

2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2021-2022 учебный год.

3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.

4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.

5) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.

6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2020 – 2021 уч.г.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020 – 2021 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- Изучение проблемы по методической теме на теоретическом и практическом уровнях.
- Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.
- Освоение, апробация, корректировка и внедрение новых современных методов и технологий обучения и воспитания.
- Организация деятельности психологической службы, осуществляющей пролонгированную диагностику и прогнозирование развития личности учащегося, ее самореализации и профессионального самоопределения.

При планировании методической работы на год пытались отобрать такие формы методической работы, которые бы реально позволили решить цели и задачи, стоящие перед нашим образовательным учреждением.

Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами:

- тематические заседания МО;
- обзор научной, методической и другой литературы;
- методические оперативки;
- областные семинары;
- взаимопосещение уроков и воспитательных занятий.

Основные направления методической работы:

- работа педагогического совета
- разработка единой методической темы
- работа школьных МО
- работа с молодыми специалистами
- повышение квалификации учителей, их самообразования
- организация и проведение семинаров, практикумов, педчтений
- обобщение передового педагогического опыта

МО проводились с целью отработки методик, способствующих развитию индивидуальных способностей учащихся. Их тематика была определена методической проблемой:

- дифференцированное обучение: работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- современный урок с позиции здоровьесбережения;
- подведение итогов методической неделе и работа школы по методической проблеме.

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовности к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Для решения главной задачи - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, заложенной в школьной программе развития, были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- Создана структура методической службы в ОУ;
- Все методические объединения имеют четкие планы работы;
- Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- Владение содержанием учебных программ, навык инновационных подходов в изучении предметов;
- Знание методик и разнообразных форм работы ;
- Знания в области педагогических технологий.

Одной из наиболее распространенных форм методической работы является индивидуальное консультирование педагогов зам. директором по УВР, председателями МО. Тематика проведенных консультаций выглядит следующим образом:

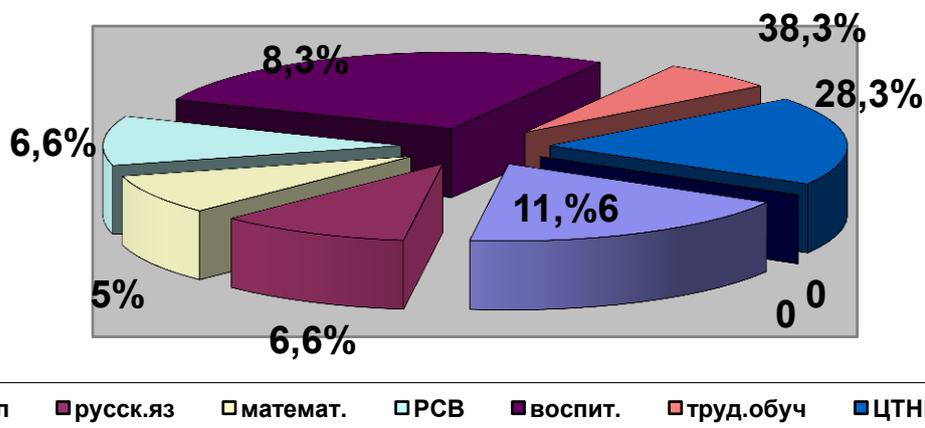
- организация работы учителей над темами самообразования;
- организация курсовой подготовки учителей на учебный год;

- консультирование учителей по вопросам аттестации на II кв. категорию;
- консультирование молодых специалистов по вопросам методики и педагогики;
- консультирование молодых специалистов по вопросам подготовки к итоговой аттестации учащихся и другие.

В соответствии с п.2 статьи 49 закона «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемыми ими должностей, была создана школьная аттестационная комиссия, утверждено Положение об аттестационной комиссии и план работы, программа аттестации.

В школе-интернате работает 9 методических объединений, которые объединяли педагогов по различным образовательным областям:

1. ШМО учителей начальных классов ----- 12 чел. Председатель ШМО - Кириллова И.В.
2. ШМО учителей русского языка -----5 чел. Председатель ШМО – Смолина Ю.В.
3. ШМО учителей естественно – математического цикла --- 4 чел. Председатель ШМО – Недосейкина Е.С.
4. ШМО учителей- РСВ и ФП ----- 5 чел. Председатель ШМО – Лосева О.Б.
5. ШМО воспитателей ----- 13 чел. Председатель ШМО – Байменова Г.М.
- 6.ШМО трудового обучения-----3 чел. Председатель ШМО – Сарсикеева Н.А.
7. ШМО классных руководителей - 16 чел. Председатель ШМО - Щепеткова В.В.



Методические объединения работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого глухого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и классными руководителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С привлечением методических объединений успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования.

Анализ работы МО глубокий, полный, точный. Обращает на себя внимание то, что по каждому пункту, где допущены недочеты в работе, спланированы шаги по устранению недостатков, что, в свою очередь, учтено в плане работы на будущий год.

Надо отметить, что в этом году председатели и члены метод. объединений были достаточно активны и с большой ответственностью подходили ко всем предложениям и идеям администрации.

В течение учебного года методическими объединениями проводятся заседания и даются открытые уроки.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе дан анализ методической работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" за 2020 – 2021 учебный год, в котором проанализированы все направления работы методической службы, выдвинута цель и задачи на 2021-2022 учебный год.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Качественная подготовка и проведение экзаменов ГИА в форме и ГВЭ.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в колледжи и техникумы по избранной специальности.
- Активно использовать потенциал учителей первой и высшей категорий для организации инновационной и экспериментальной работы.
- Проводить предпрофильную подготовку.
- Отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению ППО.

В связи с поставленными задачами разработаны и утверждены план работы методического совета школы и методических объединений.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа методических объединений.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2020 – 2021 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- начальных классов;
- естественно-математических наук (биология, химия, география, математика, физика, информатика);
- гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание);
- трудового обучения (технологий, физическая культура, рисование);
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных М/О.

М/О учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

М/О учителей естественно-математических наук – «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»

М/О учителей гуманитарного цикла – «Активизация познавательной деятельности и развитие речи у незлышащих школьников в процессе обучения основ гуманитарных наук с использованием инновационных технологий.

М/О учителей трудового обучения, физкультуры «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося с нарушением слуха».

М/О класных руководителей – «Выявление и развитие творческого потенциала класных руководителей и условия самореализации личности».

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год;
- проведение предметных недель;
- система работы с отстающими детьми;
- подготовка экзаменационного материала;
- подготовка к ГВЭ;
- анализ результатов стартовых контрольных работ;
- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»);
- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции класного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности класного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
- корректировка и утверждение плана работы М/О;
- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования;
- требования к составлению планов самообразования;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- проблемы оптимального использования современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- применение новых технологий обучения на уроках;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- обсуждение тем открытых уроков;
- анализ взаимопосещения уроков;
- анализ работы М/О

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу М/О учителей гуманитарного цикла и точных наук. Для данных объединений характерны следующие тенденции:

- совершенствование урочной системы через внедрение новых технологий;
- организация внеклассной работы;
- успешное проведение итогового контроля.

II. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативности учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников .

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2020 – 2021 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Курсы повышения квалификации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Всего за 2020 – 2021 учебный год прошли курсы повышения квалификации 27 педагогов (64%).

Выводы: все педагоги выполнили перспективный план повышения квалификации на 2020 – 2021 учебный .

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства.

Работа над темой самообразования.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей было изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений .

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не у всех учителей присутствуют планы работы над темами самообразования. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Учителя, работая над темами самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Кириллова И.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и с ЗПР на начальном этапе обучения.
Богоцкая Н.С.	Педагогическая поддержка, как одна из категорий современного образования в условиях работы с детьми с нарушением слуха.
Глазова И.А.	Активизация познавательного процесса у младших школьников с тяжёлым нарушением речи и с ЗПР.
Искакова А.Ш.	Игра, как средство повышения учебной мотивации на уроках развития речи у детей с нарушением слуха.
Боркунова Ю.А.	Развитие элементарных представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью.
Копрова Т.Н.	Профилактика дисграфии у младших школьников с ТНР и с ЗПР.
Пищухина И.Г.	Формирование словарного запаса как основы развития речи у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи и с ЗПР.
Муродова З.У.	Формирование речевого общения у слабослышащих учащихся через диалог и игру.
Таркова Ю.Н.	Развитие фонематических процессов у учащихся начальной школы с ТНР.
Копёнкина М.В.	Коррекция акустической дисграфии у учащихся начальных классов с ТНР.

Денисова М.С.	Использование жестового языка для понимания прочитанного на уроках чтения у глухих школьников с нарушениями интеллекта.
Бупеева С.Р.	Формирование и коррекция фонематического слуха у младших школьников с ТНР.
Харченко Э.Б.	Развитие познавательных процессов у младших школьников с ЗПР.
Недосейкина Е.С.	«Проблемы интеграции и инклюзии в образовании обучающихся с ОВЗ».
Яхина М.В.	«Развитие познавательной деятельности неслышащих детей на уроках математики с использованием ИКТ для достижения целей обучения и формирования социально-интегрированной личности».
Щепеткова В.В.	«Эффективность использования ИКТ на уроках математики».
Ермолина А.А.	«Мотивация обучения – основное условие успеваемости обучения детей с ОВЗ».
Байменова Г.М.	«Формирование познавательных интересов у школьников с ОВЗ на уроках физики»
Вереина В.Ю.	Спортивное ориентирование как метод коррекции физического развития школьников для адаптации их в слышащей среде.
Козлятников М.М.	Развитие у школьников с нарушением слуха технического мышления и творческих способностей.
Сарсикеева Н.А.	Повышение эффективности уроков трудового обучения учащихся с нарушением слуха на основе использования компьютерных технологий.
Мамедова Л.Н	Основные направления в развитии разговорной речи.
Смолина Ю.В.	Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.
Терехова Т.Г.	Система работы по развитию связной устной речи детей с нарушениями слуха при составлении рассказов по картинке.
Филатова Т.Г.	Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
Мясина М.В.	Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе.
Кочкина О.Г.	Влияние диалогической речи на процесс слушания детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП.
Лазуткина М.Г.	Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
Лосева О.Б.	Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП.
Исалиева З.З.	Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха.
Шиленко Г.К.	Использование элементов театрализованных игр в процессе обучения связной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
Борисова Л.И.	Совершенствование приемов работы по формированию устной речи и слуховых навыков у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях М/О служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

III. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2020 – 2021 учебном году был проведен цикл открытых уроков и внеклассных мероприятий.

1. Открытые уроки.

Ф.И.О педагога	Класс	Тема	Сроки
Бупеева С.Р.	1б класс	Индивидуальное занятие по звукопроизношению «Дифференциация звуков [с-з] в связной речи с использованием мнемотехники. Приключение Сони и Зои».	октябрь 2020 г.
Копёнкина М.В.	2б класс	Открытый урок по теме «Активизация познавательной речевой деятельности на индивидуальном занятии по закреплению произношения звука [Р]».	декабрь 2020 г.
Глазова И.А.	2а класс (вар.5.2)	Открытый урок чтения «Кот в сапогах».	апрель 2021г.
Копёнкина М.В.	2б класс	Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Логопедический массаж».	апрель 2021г.
Таркова Ю.Н.	2а класс	Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации по теме «Логопедический массаж».	май 2021г.
Таркова Ю.Н.	2а класс	Открытое индивидуальное логопедическое занятие «Дифференциация звуков [Ч]-[Щ] в слогах, словах, предложениях с использованием кинезиологических упражнений».	май 2021г.
Бупеева С.Р.	1б класс	Индивидуальное логопедическое занятие «Автоматизация [Ш] в слогах, словах, предложениях. Путешествие в страну Смешариков».	май 2021 г.
Недосейкина Е.С.	11А,Б классе по химии.	«Предельные углеводороды. Изомеры».	29.09.20
Яхина М.В.	7А классе по математике.	«Десятичные дроби».	12.02.21
Щепеткова В.В.	11А,Б классе по алгебре.	«Арифметическая прогрессия».	02.03.21
Терехова Т.Г.	8 А	« Второстепенные члены предложения».	18.11.2020
Смолина Ю.В.	7 А	Урок по русскому языку «Разряды прилагательных по значению»	15.02.2021
Терехова Т.Г.	8 А	Урок в 8 А. классе « Разряды местоимений»	23.04.2021
Сарсикеева Н.А.	7В	«Общественный городской транспорт».	Октябрь 2020

Верейна В.Ю.	5А	«Использование подвижных и народных игр для развития скорости, прыгучести, ловкости».	Ноябрь 2020
Сарсикеева Н.А.	8А	«Правильная осанка - основа здоровья человека».	Апрель 2021
Верейна В.Ю.	2А	«Техника высокого и низкого старта».	Май 2021

Внеклассные мероприятия.

ФИО учителя	Класс	Тема	Сроки
Пищухина И.Г.	2-е классы	Конкурс рисунков и поделок «Осенняя фантазия».	Сентябрь 2020 г.
Глазова И.А.	1-е классы	Внеклассное мероприятие «Окажем школе уважение своим примерным поведением».	Сентябрь 2020 г.
Копёнкина М.В.		Конкурс чтецов «Осенняя палитра».	Октябрь 2020 г.
Кириллова И.В.		Экспресс-конкурс для младших школьников по предметам.	Октябрь 2020 г.
Боркунова Ю.А.	1-е классы	Спортивное мероприятие «Весёлые старты».	Октябрь 2020 г.
Бупеева С.Р.	1-е классы	Общешкольное мероприятие «День матери».	Ноябрь 2020 г.
Учителя начальной школы	1-5 классы	Неделя начальной школы.	16.11.2020 - 30.11.2021
Харченко Э.Б.	1-е классы	Общешкольное мероприятие «Внимание, светофор».	Декабрь 2020 г.
Таркова Ю.Н.	1-2 классы	Конкурс чтецов «Ребятам о зверятах».	Декабрь 2019 г.
Таркова Ю.Н.	1-2 классы	Мероприятие «По страницам забытых книг», посвященное 140-летию Саши Черного, совместное с Областной детской библиотекой.	Декабрь 2020 г.
Кириллова И.В.	4-5 классы	Спортивный праздник «Спорт любите с детских лет».	Январь 2021 г.
Таркова Ю.Н.	1-4 классы	Кукольный театр «Зимовье зверей».	Январь 2021 г.
Денисова М.С.	2-е классы	Блиц-олимпиада для младших школьников по окружающему миру.	Февраль 2021 г.
Таркова Ю.Н.	2-е классы	Литературная викторина, посвященная 115 летней годовщине со дня рождения А.Л.Барто.	Февраль 2021 г.
Копёнкина М.В.	1-4 классы	Кукольный театр. Спектакль «Хитрый урок».	Февраль 2021 г.
Харченко Э.Б.	1-е классы	Мероприятие «А, ну-ка, мальчики».	Февраль 2021 г.
Пищухина И.Г.	2-е классы	Внеклассное мероприятие «Разноцветное путешествие в мир знаний».	Март 2021 г.
Харченко Э.Б.	1-е классы	Мероприятие «Весёлая Масленица».	Март 2021 г.
Учителя, логопеды	1-5 классы.	Неделя начальных классов.	05.04.2021-16.04.2021

начальной школы.			
Копрова Т.Н.	1-е классы	Конкурсно-игровая программа «Цветочная карусель».	май 2021 г.
Кириллова И.В.	4а-5а классы	Выпускной в 4а классе «Прощание с начальной школой».	май 2021 г.
Мясина М.В.	7-9 классы	КВН по русскому языку	май 2021 г.

Методическое объединение участвовало в следующих мероприятиях.

ФИО учителя	Тема	Масштаб мероприятия	Сроки	Результат
Кириллова И.В. Денисова М.С. Глазова И.А. Боркунова Ю.А. Копрова Т.Н. Пищухина И.Г. Муродова З.У. Таркова Ю.Н. Копёнкина М.В. Богоцкая Н.С. Бупеева С.Р.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков ко дню учителя. • Конкурс новогодней игрушки. <ul style="list-style-type: none"> • Новогоднее представление «Новогодняя сказка». • Конкурс поделок к 23 февраля. • Конкурс поделок к 8 марта. • Конкурс поделок ко дню космонавтики. 	общешкольный	Ноябрь 2020г. Декабрь 2020г. Декабрь 2020г. Февраль 2021г. Март 2021г. Апрель 2021г.	Грамоты

Участие в семинарах, педсоветах, публикациях.

ФИО учителя	Название мероприятия	Вид деятельности	Тема	Дата
Копёнкина М.В.	Абилимпикс.	Мастер-класс по актёрскому мастерству.	-	май 2021 г.
Таркова Ю.Н.	Абилимпикс.	Мастер-класс по сценической речи.	-	май 2021г.
Бупеева С.Р.	Абилимпикс.	Мастер-класс по сценической речи.	-	май 2021г.
Пищухина И.Г. Копрова Т.Н. Глазова И.А. Копёнкина М.В.	ООО ЦПП «ЗоргоСфера»	Удостоверение о повышении квалификации (72 часа)	«Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС	февраль 2021г.

Муродова З.У. Кириллова И.В. Боркунова Ю.А. Денисова М.С.			для детей с ОВЗ».	
Глазова И.Г.		Статья	«Особенности обучения детей с ТНР в начальной школе»	Апрель 2020 г.
Копрова Т.Н.	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Статья	Формирование продуктивного способа чтения на уроках обучения грамоте».	февраль 2021г.
Недосейкина Е.С.	ГАПОУ АО «АСПК» Современные тенденции развития системы коррекционного образования.	доклад	Проблемы интеграции и инклюзии в образовании обучающихся с ОВЗ.	18 сентября 2020 г
Ермолина А.А	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	01.03.21г
Ермолина А.А	ООО Центр инновационного образования и воспитания »	Курсы повышения квалификации 73 ч г. Саратов	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии ФЗ».	04.01.21г.
Щепеткова В.В.	ИКП РАО «Школа современного учителя»	Курсы повышения квалификации	«Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования».	25.05.21г.
Байменова Г.М.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	31.08.20г
Байменова Г.М.	ИКП РАО «Современная школа»	Курсы повышения квалификации	«Основы перевода русского жестового языка»	25.12.2020г.
Байменова Г.М.	ООО Центр подготовки персонала	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования	01.03.21г

	«ЗОРГО СФЕРА»		образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	
Смолина Ю.В.	Секция учителей русского языка и литературы . Министерство образования и науки	Выступление.	Приемы работы над эмоциональной стороной речи с детьми с нарушением слуха	Сертификат участника
Филатова Т.Г	Секция учителей русского языка и литературы . Министерство образования и науки	Выступление	Приемы работы на уроках литературы с детьми с нарушением слуха	Сертификат участника

Взаимопосещения.

Дата	Учитель	Посещения	Предмет	Тема
13.01.20г.	Глазова И.А.	3а класс Кириллова И.В.	Урок русского языка	Число имён существительных.
24.10.19г.	Глазова И.А.	4а класс Муродова З.У.	Урок математики	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.
03.10.19г.	Таркова Ю.Н.	1б класс Глазова И.А.	Урок обучения грамоте	Сопоставление и письмо слогов и слов с буквами Ц-Т.
27.02.20г.	Таркова Ю.Н.	1 б класс Глазова И.А.	Русский язык	Перенос слов по слогам (решение частных задач)
10.03.20г.	Копёнкина М.В.	1 в класс Пищухина И.Г.	Русский язык	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.
10.10.19г.	Копёнкина М.В.	1 в класс Пищухина И.Г.	Урок обучения грамоте	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.
13.11.19г.	Копрова Т.Н.	1а класс Глазова И.А.	Урок математики	Числа от 1 до 20.
14.10.19г.	Денисова М.С.	4в класс Боркунова Ю.А.	Урок математики	Вычитание числа 9,8,7.
27.01.20г.	Денисова М.С.	4а класс Муродова З.У.	Урок развития речи	Работа с текстом «Зима злится». План рассказа.
22.02.19г.	Пищухина И.Г.	3а класс Кириллова И.В.	Урок русского языка	Роль прилагательных в тексте
27.11.19г.	Пищухина И.Г.	1б класс Глазова И.А.	Урок математики	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
22.01.20г.	Муродова З.У.	3б класс Богоцкая Н.С.	Урок ППО	План класса. Моделирование.
02.12.19г.	Муродова З.У.	3б класс Богоцкая Н.С.	Урок развития речи	Грамматика. Изменение окончаний у существительных мужского и женского рода.

23.09.19г.	Бупеева С.Р.	1а класс Копрова Т.Н.	Урок обучения грамоте	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.
27.01.20г.	Бупеева С.Р.	1а класс Копрова Т.Н.	Урок обучения грамоте	Чтение слов с буквой Е
17.10.19г.	Кириллова И.В.	1а класс Копрова Т.Н.	Урок математики	Число и цифра 5.
13.02.20г.	Кириллова И.В.	4а класс Муродова З.У.	Урок математики	Устные и письменные приёмы вычислений.
10.12.19г.	Боркунова Ю.А.	4а класс Муродова З.У.	Урок технологии	Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.
18.02.20г.	Боркунова Ю.А.	4а класс Муродова З.У.	Урок математики	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
27.01.20г.	Богоцкая Н.С.	4а класс Муродова З.У.	Урок математики	Измерение площади с помощью палетки.
15.11.19г.	Богоцкая Н.С.	4а класс Муродова З.У.	Урок чтения	Жизнь и творчество И.А. Бунина. Презентация

10.3 Предметные недели МО школы.

№	Предметная неделя МО	Месяцы					
		Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Декабрь 2020	Февраль 2021	Март 2021	Апрель 2021
1	Учителей начальных классов		18.11- 22.11.20				05.04. 16.04. 2021
2	Учителей русского языка и литературы					03.03.- 12.03. 2021	
3	Учителей естественно- математического цикла			08.12. 10.12. 2020			
4	Учителей трудового обучения	19.10- 23.10 2020					

10.4. Школьные олимпиады по предметом.

№	Предмет	Месяц	Классы	Ответственный
1	География	Октябрь	9-11	Учитель географии Ермолина А.А.
2	Биология	Октябрь	9-11	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.Г
3	Русский язык	Март	7-11	Учитель русского языка и

				литературы Смолина Ю.В.
4	Математика	Ноябрь	9-11	Учитель математики Яхина М.В.
5	Математика	Март	6-7	Учитель математики Щепеткова В.В.
6	Русский язык	Декабрь	7-11	Учитель русского языка и литературы Мясина М.В.

Участие обучающихся воспитанников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в федеральных, региональных школьных выставках, конкурсах, спартакиадах в 2020 -2021 уч. г.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
I	Организационная работа		
	Организация участия учителей МО в городских, областных мероприятиях, посвященных проблемам трудового, эстетического, физического воспитания глухих учащихся:	В течение года	Завуч по УР,
	конкурс ДПТ «Астраханские краски»; конкурс ДПТ «Радужные нотки»; конкурс ДПТ «Красоту твори руками»; конкурсы ДПТ Центр технического творчества АИСУ «Зимняя феерия», «Магия творчества» конкурс ДПТ «Дека мастер-ги», «Куклоград» Центр эстетического воспитания; конкурс ДПТ «Вдохновение весны», ОАОУ ДОД ОЦТДЮ; конкурс ДПТ «Радость», Гос. Дума АО	Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	МО трудового обучения
	Межрегиональная Спартакиада для детей с ОВЗ; Спортивный фестиваль «Спорт - равные возможности»	Декабрь Апрель Сентябрь	Верейна В.Ю.
	Организация конкурсов, торжественных линеек, спортивных соревнований: Торжественная линейка «День учителя»	октябрь	Верейна В.Ю.
	«День здоровья»	Сентябрь Декабрь Март	Верейна В.Ю.
	«День инвалида»	Декабрь	Сарсикеева Н.А.
	Смотр-строй, посвященный Дню Защитника Отечества.	Февраль	Верейна В.Ю.
II	Информационная работа		
	Изучение нормативных документов: - программ по предметам каждого года обучения - учебных планов	Август-май	Учителя МО
2	Информирование членов МО о новинках методической литературы	Весь год	Руководитель МО
3	Создание банка данных об учителях МО	Сентябрь	Руководитель МО

10.5. Участие педагогов и воспитателей в Областных учебных модулях Астраханского педагогического колледжа и Астраханского государственного университета .

	Название	Сроки
	Семинар для студентов АГУ и АСКП.	Апрель-май 2020 года

Цели методической работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2020-2021 учебном году стали:

1. Совершенствование уровня профессионального мастерства учителей по РСВ и ФП, уровня их компетентности в области методики преподавания коррекционного предмета в условиях обучения по ФГОС ОВЗ.
2. Определение оптимальных методов коррекционной работы по развитию навыков самоконтроля за произношением и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушением слуха.
3. Основным направлением работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2020-2021 учебном году было повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, овладение инновационными технологиями обучения, в том числе и компьютерными.

В соответствии с целью были поставлены и решались в течение года следующие **задачи**:

1. Создавать условия для максимальной реализации слухоречевых возможностей обучающихся с нарушением слуха.
2. Применять на индивидуальных занятиях и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Планировать и проводить занятия с позиций здоровьесбережения.
3. Оптимизировать методы работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения с обучающимися после операции кохлеарного имплантирования.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через участие в научно-практических конференциях, семинарах через курсы повышения квалификации и самообразование.
5. Совершенствовать работу над навыками орфоэпии и ритмико-интонационной стороной речи с целью повышения внятности речи обучающихся с нарушением слуха.
6. Изучать нормативно-правовую и методическую документацию по актуальным вопросам специального образования.
7. Продолжать работу по оказанию методической и практической помощи учителям-предметникам и воспитателям по развитию слухового восприятия, формированию речи, накоплению пассивного и активного словаря для обучающихся во внеурочное время.
8. Продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса по развитию уровня самоконтроля за произношением обучающихся с нарушением слуха.

**Темы методической работы учителей РСВ и ФП
1 корпус**

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Кочкина О.Г.	Влияние диалогической речи на процесс слушания детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП.
2	Лазуткина М.Г.	Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.

3	Лосева О.Б.	Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП.
4	Исалиева З.З.	Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха.
5	Шиленко Г.К.	Использование элементов театрализованных игр в процессе обучения связной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
6	Борисова Л.И.	Совершенствование приемов работы по формированию устной речи и слуховых навыков у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

2 корпус

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Алабердиева Г.К.	Совершенствование связной речи у детей с нарушением слуха.
2	Иргазиева Н.Н.	Дифференцированный подход в развитии произносительных навыков и устной речи у слабослышащих учащихся и учащихся с КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
3	Нурмухамедова М.А.	Применение ИКТ в условиях реализации ФГОС для развития устной речи у учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.
4	Мусаева А.К.	Использование компьютерных технологий в слухоречевой реабилитации детей после КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
5	Муханова П.К.	Применение современных компьютерных технологий на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП, как средство повышения эффективности обучения детей с нарушением слуха.
6	Нуруллина А.А.	Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с целью развития интеллектуальных способностей учащихся с нарушением слуха.
7	Волгина О.П.	Использование музыкальных игр по коррекции звукопроизношения и двигательной функции слабослышащих учащихся и учащихся после КИ на музыкально-ритмических занятиях».
8	Панасенко Н.Ч	Работа над компонентами устной речи с использованием современных наглядных средств обучения.
9	Тааева М.А	Формирование диалогической речи детей с нарушением слуха, на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Схема организации и координации
коррекционно-учебного процесса
учителя-дефектолога.**



Всеми учителями-дефектологами и учителями РСВ и ФП в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач. Педагоги работают по следующей схеме:

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РСВ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ.



Роль слухового компонента в процессе коррекционной работы становится все более значимой, особенно у слабослышащих учащихся и детей с КИ. Это позволяет звучанию устной речи максимально приблизиться к естественному, что, в свою очередь способствует формированию у детей с нарушениями слуха более полноценного навыка речевого общения. Работа по РСВ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления последствий тугоухости и глухоты.

Схема организации учебной деятельности учителя-дефектолога



Родителям оказывается консультационная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания ребенка.

Важное место в реабилитационном процессе отводится работе родителей со своим ребенком:

- ↻ формирование и развитие у детей навыков, необходимых для развития слушания в ИСА, и проведения настройки речевого процессора КИ;
- ↻ постоянное привлечение внимания к окружающим звукам и обогащение представлений о богатстве звукового мира;
- ↻ Накопление пассивного и активного словаря;
- ↻ формирование потребности в устном общении с окружающими людьми.

Направления коррекционной работы учителей индивидуальной работы:

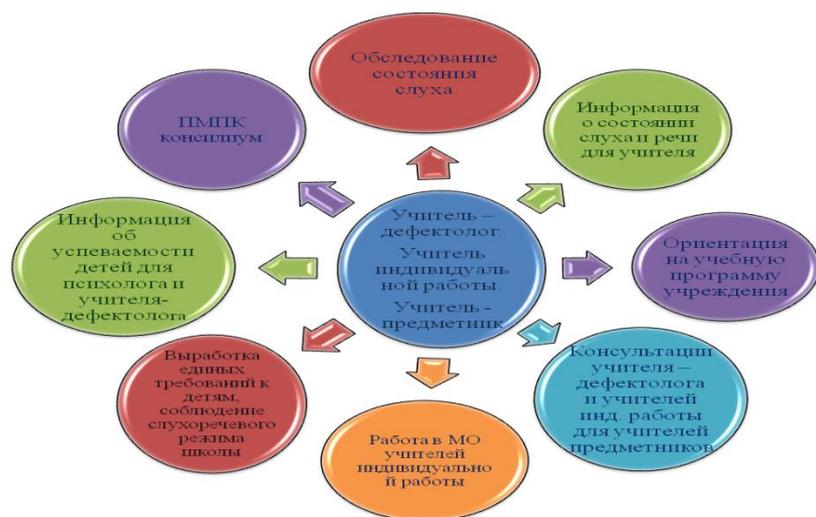
развитие слуха и речи учащихся;

совершенствование движений и сенсомоторного развития;

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие различных видов мышления

Схема взаимодействия учителя – дефектолога, учителей индивидуальной работы и учителей общеобразовательных предметов



Коррекционная помощь оказывается ребенку на протяжении всего периода обучения в школе-интернате. Усложнение коррекционных курсов в старших классах выражается в расширении и обогащении коммуникативной практики, в усвоении норм речевого этикета, в воспитании готовности к общению в любом коллективе слышащих при обязательном использовании индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Большинство классов, слуховые кабинеты, кабинет фонетической ритмики школы оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования из серии: Верботон Г10, Г20, Г30 и ЗУА (Элис). На занятиях по РСВ и ФП педагоги используют коррекционные компьютерные программы: «Лента времени», «В городском дворе», «Мир за твоим окном», «Игра - речь», «Аудилог», «Видимые звуки», «Я в мире звуков», «Я слышу мир», «Смешарики». Все учащиеся школы имеют индивидуальные слуховые аппараты (это высокого качества цифровые аппараты фирм «Сименс», «Бенафон», «Отикон»).

В сентябре учителями по РСВ и ФП было проведено полное обследование слухового восприятия и произношения всех учащихся школы. На основании полученных результатов педагоги заполнили

карты произношения и состояния слуха, составили календарно-тематические планы и рабочие программы на каждый класс.

В течение учебного года осуществлялась проверка слухового восприятия и произношения учащихся (согласно расписанию, выборочно из всех классов). Ежеженедельно проводились консультации для воспитателей и учителей, как групповые, так и индивидуальные, в соответствии с общешкольным планом слуховой работы. Учащиеся принимали активное участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях, что способствовало успешному формированию и развитию словаря, навыкам слухового восприятия, произношения.

Для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП в школах имеется 8 кабинетов(1 корп.), 5 каб. и 3 рабочих места в спальнях комнатах (2 корп). Все кабинеты педагогов РСВ оснащены современной, звукоусиливающей аппаратурой «Верботон Г-10», Верботон Г-20», «Элис», вибрационными столами.

На каждого ученика школы учебным планом отводится по 1- 3 часа обучения в неделю на развитие речевого слуха и формирования произношения. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком.

Начиная с 3-го класса допускается проведение уроков с небольшой группой учащихся(по2человека).

В начальных классах основной задачей уроков РСВ и ФП является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются. В конце каждого учебного года проводится итоговые административные контрольные работы по восприятию речевого материала разными сенсорными способами (слухозрительно, ИСА, КИ и свободно-звуковым пространстве), речевая аудиометрия, аудиторская проверка внятности речи, техника чтения, контрольная работа по считыванию с губ учащихся. На каждого ученика ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе. Музыкально-ритмические занятия проводятся с учащимися 1-4 классов (2 корпус) и направлены на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

На уроках дети учатся различать музыкальные жанры, танцевать, декламировать песни, играть на элементарных музыкальных инструментах.

Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества.

На специальных фронтальных занятиях по слуховой работе (2 корп.) осуществляется развитие у учащихся восприятия неречевых и музыкальных звучаний (со слуховым аппаратом, КИ и без аппарата), расширение восприятия частотного и динамического диапазона чистых тонов аудиометра (с учетом индивидуальных возможностей учащихся). На разных этапах слуховой тренировки с помощью индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухозрительного восприятия и воспроизведения речи.

**Методическая работа учителя – дефектолога Лосевой О.Б.
за 2020-2021 учебный год.**

Посещение открытых уроков	Консультации для родителей	Мастер-классы для педагогов	Посещение общешкольных мероприятий ответст.пед.	Работа со студентами АГУ, АСПК
Кочкина О.Г.	Семисенко Н.А	Борисова Л.И.	Борисова Л.И.	Мастер-классы для студентов АГУ
Борисова Л.И. Исалиева З.З. Недосейкина Е.С. Смолина Ю.В. Щепеткова В.В.	Лепёхина С.К. Намрова А.Е. Зебирова Макеева	Исалиева З.З. Борисова Л.И. Лазуткина М.Г. Учителя нач. классов.	Исалиева З.З. Лазуткина М.Г. Борисова Л.И. Шиленко Г.К.	Проект «Мы слышим и хотим говорить!» (показ спектакля «Новые приключения Электроника» для

				студентов АСПК)
Лазуткина М.Г.	Чистякова С.			
Шиленко Г.К.	Борисова Т.Н.	Тааева М.А.	Лазуткина М.Г.	
Смолина Ю.В.	Намрова А.	Панасенко Н.Ч.		
Щепеткова В.В.	Волошина С.	Муханова П.А.	Куанаева С.С.	
	Макимова С.А.	Алабердиева Г.К.	Нуруллина А.А.	
	Камилова А.И.	Кочкина О.Г.	Иргазиева Н.Н.	
Слободянюк Л.А.	Солохина А.Д.	Тааева М.А.	Муханова П.А.	

На протяжении всего учебного года все члены МО слуховиков 1,2 корп. принимали активное участие в подготовке и отработке речевого материала, посвященного общешкольным мероприятиям и торжественным линейкам.

В январе 2021 уч.г. педагогами: Лазуткиной М.Г.; Исалиевой З.З. ; Лосевой О.Б. были представлены доклады педагогического совета по теме «Развитие связной речи детей с нарушением слуха». Педагогический совет проходил в формате деловой игры.

Эффективность работы по развитию слухового восприятия повышается, если материал будет отработан не только на индивидуальных занятиях, общеобразовательных уроках, но и во внеклассное время.

Для развития слухового восприятия и активизации речи воспитатель должен уметь сочетать различные формы работы. В ноябре 2020 г. учителя по РСВ и ФП (2 корп.) провели мастер-класс для воспитателей на тему: «Организация коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях школы-интерната». Педагоги подготовили следующие выступления:

1.Муханова П.А., учитель РСВ и ФП. Тема «Развитие внимания в процессе обучения школьников с нарушением слуха».

2.Мусаева А.К., учитель РСВ и ФП. Тема «Игры на развитие слухового внимания».

3.Иргазиева Н.Н., учитель РСВ и ФП. Тема «Виды работ над текстом».

4.Нуруллина А.А., учитель РСВ и ФП.Тема «Компьютерные программы для развития внимания, речи и слуха»

5.Панасенко Н.Ч., учитель РСВ и ФП.Тема «Автоматизация изолированных звуков».

6.Тааева М.А., учитель РСВ и ФП.Тема «Нейрогимнастика, как средство развития речи детей с ОВЗ».

7.Алабердиева Г.К., учитель РСВ и ФП.Тема «Упражнения на восприятие речевых и неречевых звуков».

В мае 2021 г. учителя по РСВ и ФП (1 корп.): Борисова Л.И.; Исалиева З.З.; Лазуткина М.Г. провели мастер-класс для учителей начальных классов на тему: «Использование новых методических пособий по развитию устной речи в начальной школе». Для студентов АГУ были показаны открытые уроки в средних классах с использованием моделирования учебного материала по темам «В столовой»; «День рождение мамы»; «Строим фразу».

На конец учебного года в наших учреждениях обучаются 129 человека с нарушением слуха, из них 59 чел. (1корп.), 70 чел. (2корп.) и 43 чел. с КИ, которые проходят реабилитацию у сурдопедагогов: Лосевой О.Б. Уразалиевой З.З., Борисовой Л.И., Шиленко Г.К., Лазуткиной М.Г. , Тааевой М.А., Панасенко Н.Ч. ,Иргазиевой Н.Н., Мусаевой А.К., Алабердиевой Г.К., Нуруллиной А.А. , Мухановой П.А. Занятия по развитию слуха и речи имплантированных детей проходят по программе обучения слабослышащих детей с использованием элементов ВТМ и коррекционных компьютерных программ.

Продолжая работать по теме: «Использование инновационных технологий и полифункционального оборудования в развитии словесной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП», учителя МО на протяжении всего учебного года грамотно и методически правильно выполняли поставленные задачи в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психофизические особенности учащихся с нарушением слуховой функции и речи. Используя в своей работе инновационные технологии и полифункциональное оборудование МО слуховиков, добились хороших результатов в работе, в которой прослеживается положительная динамика развития слуха и речи детей.

За период с 01.09 – 30.04 . 2020-2021 уч. года учителя (1корп) по РСВ и ФП.

Провели следующие мероприятия:

№	Тема заседания	Форма работы	Ответственные	Организация открытых уроков и мероприятий	Сроки
	I четверть.				
1	Утверждение плана работы методического объединения на 2020 – 2021 учебный год.	Обсуждение плана работы МО	Лосева О.Б.	Подбор методической литературы для открытых уроков. Просмотр и обзор новинок, методической литературы.	СЕНТЯБРЬ
2	Проведение общешкольного мероприятия «Сокровищница Русской поэзии»	Конкурс чтецов	Исалиева З.З.	Подбор и разучивание стихотворений	ОКТАБРЬ
3	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 7 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Борисова Л.И.	Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	ОКТАБРЬ
4	Проведение общешкольного мероприятия «Муха - Цокотуха»	Общешкольное мероприятие	Шиленко Г.К. Лазуткина М.Г.	Подготовка танцев, разучивание стихотворений	ОКТАБРЬ
	II четверть.				
	Обсуждение новинок специальной и методической литературы.	Беседа.	МО учителей	Просмотр и обзор новинок, методической литературы.	НОЯБРЬ
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 7 классе	Открытое индивидуальное занятие	Лазуткина М.Г.	Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	НОЯБРЬ
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 7 классе	Открытое индивидуальное занятие	Исалиева З.З.	Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	НОЯБРЬ

	Проведение общешкольной речевой недели. «Учимся говорить красиво»	учителя МО РСВ и ФП	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Шиленко Г.К. Лазуткина М.Г. Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	НОЯБРЬ
	Проведение интеллектуальной игры в средних классах. «Где логика?»	Общешкольное мероприятие	Борисова Л.И.	Подбор дидактического материала	НОЯБРЬ
	Проведение общешкольного мероприятия. «Зимние узоры»	Конкурс чтецов	Шиленко Г.К.	Подбор и разучивание стихотворений	ДЕКАБРЬ

	III четверть.				
	Педагогический совет в формате деловой игры на тему «Развитие связной речи детей с нарушением слуха»		Лосева О.Б. Исалиева З.З. Лазуткина М.Г.	Подбор методической литературы, презентация.	ЯНВАРЬ
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 4 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Кочкина О.Г.	Подготовка к открытому занятию, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	ФЕВРАЛЬ
	Проведение олимпиады по РСВ и ФП (старшие классы)	Общешкольное мероприятие	Лазуткина М.Г.	Подбор речевого и дидактического материала	ФЕВРАЛЬ
	Проведения игры в старших классах по теме «Логическое мышление»	Общешкольное мероприятие	Лосева О.Б.	Подбор речевого и дидактического материала	МАРТ
	Проведение общешкольного мероприятия «Весенние краски»	Конкурс чтецов	Борисова Л.И.	Подбор и разучивание стихотворений	МАРТ

IV четверть.					
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 7 классе	Открытое индивидуальное занятие	Исалиева З.З.	Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	АПРЕЛЬ
	Проведение общешкольной речевой недели. «Путешествие по басням И.А. Крылова»	учителя МО РСВ и ФП	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Шиленко Г.К. Лазуткина М.Г. Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	АПРЕЛЬ
	Проведение общешкольного мероприятия. <u>«Космические просторы»</u>	Общешкольное мероприятие	Лазуткина М.Г.	Подбор и разучивание стихотворений	АПРЕЛЬ
	Отчет о работе МО учителей по РСВ и ФП за 2020-2021 уч.г.	Отчет	Лосева О.Б.		МАЙ
	Определение нового плана работы и задач МО на 2021-2022 уч.г.	Беседа	Учителя МО РСВ и ФП Лосева О.Б.		МАЙ

Учителя по РСВ и ФП (2корп) в период с сентября по март 2020-2021 уч. года провели следующие мероприятия:

В ноябре 2020 года учителя по РСВ и ФП подготовили и провели речевую неделю по теме: «**Обо всем на свете**».

- **Иргазиева Н.Н.** провела комплексное занятие «**Осенний букет**» для учащихся 2г,3 б,5 б,10 классов;
- **Мусаева А.К.** провела игровое занятие «**Чему учат в школе**» для учащихся 1в,2 г, 5 б классов;
- **Нуруллина А.А.** провела комплексное занятие «**Праздник к нам приходит**» для учащихся 3 а, 8 б, 9 а классов;
- **Алабердиева Г.К.** провела научно-практическую конференцию «**Органы чувств**» для учащихся 6 б, 7 д классов.
- **Тааева М.А.** провела игровое занятие «**Одежда**» для учащихся 2 г, 6 б классов;
- **Панасенко Н.Ч.** провела комплексное занятие «**Магазин**» для учащихся 4 г, 7 е, 10 в классов.

Речевая неделя прошла на высоком методическом уровне с использованием красочной наглядности, картинок, игрушек, опорных карточек и табличек. С целью развития и усовершенствования слухового восприятия и слухового внимания все сурдопедагоги использовали компьютерные технологии, разработали презентации по своим темам, что способствовало повышению речевой активности учащихся и вызывало интерес к данным занятиям.

В течение учебного года учителя РСВ и ФП подготовили и провели 4 конкурса чтецов:

- 1.«Россия – Родина моя» в октябре (ответственный – **Алабердиева Г.К.**)
- 2.«Новогодняя сказка» в декабре (ответственный – **Нуруллина А.А.**)
- 3.«Моя любимая...» в марте (ответственный - **А.А.Муханова П.А.**)
- 4.«Счастливое детство» в мае (ответственные – **Панасенко Н.Ч., Тааева М.А.**)

В этих конкурсах участвовали учащиеся 1- 10 классов, к ним предъявлялись следующие требования: умение воспроизводить слова и фразы слитно, без призвуков, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

30.11.2020 г. учитель по РСВ и ФП П.А. Алабердиева Г.К. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация д-т. Текст «Необыкновенная птица» с ученицей 7 класса Пронькиной Валерией.

07.04.2021 г. учитель по РСВ и ФП П.А. Алабердиева Г.К. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация щ-ш. Текст «Зимняя рыбалка» с учеником 7 класса Рычковым Виталием.

08.12.2020г. учитель по РСВ и ФП Мусаева А.К. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звук л. Текст «Где утенок» с учеником 2 г класса Кудырбаевым Арсеном.

02.04.2021г. учитель по РСВ и ФП Мусаева А.К. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звук р. Текст «День рождения» с учеником 1 в класса Халидовым Джундуллахом.

11.12.2020г. учитель по РСВ и ФП Иргазиева Н.Н.провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звук р. Текст «Завтрак» с ученицей 2 в класса Биалаловой Хайнат.

02.04.2021 г. учитель по РСВ и ФП Иргазиева Н.Н.провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация л-ль. Текст «Скворечник» с учеником 2 в класса Макеевым Никитой.

23.12.2020 г. учитель по РСВ и ФП Нуруллина А.А. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация с-ш. Текст «Новогодний праздник» с учеником 3 а класса Алиевым Шамилем.

23.12.2020 г. учитель по РСВ и ФП Тааева М.А. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация г-к. Текст «Новогодний праздник» с ученицей 2 г класса Зильберман Александрой.

09.04.2021 г. учитель по РСВ и ФП Тааева М.А. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звук р. Текст «Что должен знать пешеход» с ученицей 2 в класса Поляниной Дарьей.

22.12.2020 г. учитель по РСВ и ФП Панасенко Н.Ч. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация с-ш. Текст «Новый год» с ученицей 4 г класса Обуховой Анастасией.

27.11.2020 г. учитель по РСВ и ФП Муханова П.А. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация б-п. Текст «Дружба с деревьями» с ученицей 8 б класса Бехбудовой Дарьей.

17.02.2021 г. учитель по РСВ и ФП Муханова П.А. провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация г-к. Текст «Опять математика» с ученицей 7 е класса Лебедевой Ольгой.

В рамках социального проекта «Мы слышим и хотим говорить!» учащиеся 2 корпуса с педагогами РСВ с февраля по март 2021г. активно участвовали в репетициях и подготовке спектакля «Новые приключения Электроника». В марте 2021г. в Астраханском драматическом театре под руководством директора драматического театра Л.А.Гурко, директора школы-интернат № 3 И.В. Рябова и поддержки АФ ФГБУ «НМИЦО» ФМБА России был представлен спектакль по мотивам произведения Е.Велтистова «Новые приключения Электроника». 2 июня 2021 в г. Кемерово прошел Всероссийский форум «Вектор детства", где были объявлены победители Всероссийского конкурса Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка «Вектор детства-2021». На конкурс поступила 1 071 заявка из всех уголков страны. В топ 100 лучших проектов Всероссийского конкурса Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка «Вектор детства 2021» в номинации «Поддержка детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья» вошла ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с социальным проектом «Мы слышим и хотим говорить!». Памятный диплом директору ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вручила уполномоченный по правам ребёнка в Астраханской области Александра Бондарева.

Основной задачей сурдопедагогов на индивидуальных занятиях по ФП и РСВ является развитие слухового восприятия речи учащихся и наиболее полное использование слухового восприятия речи в учебно-воспитательном процессе, в подготовке слуха учащихся к восприятию речи окружающих людей. С целью контроля развития слуховой функции, реализации условий эффективной работы по развитию слухового восприятия мною были посещены индивидуальные занятия по ФП и РСВ :

-Тааевой М.А.

-Панасенко Н.Ч.

-Борисова Л.И.

-Исалиева З.З.

-Лазуткина М.Г.

Со всеми педагогами проведена консультация и подробный анализ занятий.

В 2020 г. педагогу **Иргазиевой Н.Н.**, Лосевой О.Б. установлена **высшая** квалификационная категория. **Приказ № 529 от 09.12.2020 г.**

Педагоги **Мусаева А.К., Нуруллина А.А., Таева М.А.** с **14.08.2020 г. по 05.09.2020 г.** прошли обучение в АНО «НИИ ДПО» по программе повышения квалификации «**Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС**» в объеме **144** час. В конце учебного года МО учителей-слухоиков (1,2 корп.) было проведено итоговое заседание, на котором обсуждался план работы на новый 2021– 2022 учебный год. Председателем МО Лосевой О.Б. был дан отчет о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год.

Посещение уроков администрацией школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков:

- определение степени устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;

- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям

- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5-6х классов в среднем звене;

- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;

- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями и обучающимися 5-х классов;

- диагностика уровня подготовленности обучающихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;

- выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;

- организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;

- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;

- выявление продуктивности преподавательской деятельности;

- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА в формате ГВЭ;

- выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока;

- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в :

- дозировке домашнего задания;

- организации текущего и обобщающего повторения;
- формировании навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке;
- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;
- формировании общеучебных и специальных навыков;
- создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системе работы учителя над темой;
- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями обучающихся и создании ситуации успешности обучения;
- методике работы с обучающимися, пропустившими занятия по причине болезни.

IV. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам

1. Предметные недели.

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметных недель. Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями учителей-предметников с целью повышения профессиональной компетентности учителей, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Участие учителей и обучающихся в проведении предметных недель позволяют:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

Традиционным видом методической работы является проведение методических недель. В 2020–2021 учебном году были проведены предметные недели: русского языка, математики, начальной школы, речевые недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Давно стали традиционными предметные недели, в которых каждый год участвует все больше и больше учащихся. Это праздники, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка Недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей.

V. Обеспечение методической работы

Цель: выявление уровня обеспечения методической работы.

Материально-техническая база учебных кабинетов.

В 2019 – 2020 учебном году в школе была спланирована и осуществлена определенная работа по развитию учебно-дидактической и материальной базы: все обучающиеся школы были обеспечены

учебниками на 100 %, учителям ежемесячно выделяются средства на приобретение учебно-методической литературы, в распоряжении учителей имеются учебные диски по предметам и для внеклассной работы, а также видеоаппаратура. На конец года в школе имеется фотоаппарат, 4 мультимедийных проектора, 4 ноутбука, 1 телевизор, 1 DVD, музыкальный центр.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для нормального обеспечения методической работы.

Работа с вновь прибывшими специалистами.

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

За последние три года количественный и качественный состав педагогов школы изменился. В школе работают пять молодых специалистов: Денисова М.С.- учитель начальных классов, Якупова Э.Р., Сагналтева Р.В., Абрамцова О.А., Шумуртова Д.С. - воспитатели.

В школе имеется план работы с вновь прибывшими педагогами. Этот план выполнен на 100%.

Анализ посещенных уроков молодых специалистов показывает, что учителя владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи молодым специалистам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и в районе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняется методическая копилка учителя;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный

интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не в должной мере найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информированность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ, связанных с анализом, обсуждением, решением проблемных задач, используют знания в творческой обстановке, разрабатывают проекты, а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом), необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним. Развитие кабинетной системы;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции;

Анализ работы учителей-логопедов классов ТНР.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Целью логопедической работы являлось своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР.
3. Разработка и реализация рабочих программ для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.
5. Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
6. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
7. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основными направлениями работы являлись:

1. создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
2. развитие слухового внимания;
3. развитие фонематического слуха;
4. подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова) ;
5. развитие слоговой структуры слова;
6. расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
7. развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
8. развитие фразовой и связной речи

9. развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);
10. развитие графомоторных навыков и умений;
11. развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности).

Анализ работы учителя-логопеда Копенкиной М.В.

В первые две недели сентября мною были проведена **организационно-методическая работа**, а именно:

- а) первичная диагностика в начале учебного года (фронтальное обследование детей);
- б) знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с ТНР, проводимой педагогом-психологом.
- в) углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта; речевое заключение на основе диагностики.
- г) мониторинг устной и письменной речи учащихся 1 «а», 2 «а», 2 «б», 4 «а» классов.
- д) заполнение речевых карт учащихся 1 «а», 2 «а», 2 «б» и 4 «а» классов.
- е) ознакомление членов школьной ПМПк и других педагогов с результатами логопедической диагностики, а также направлениями логопедической работы на текущий учебный год.
- ж) выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
- з) составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Кроме того, были составлены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование фронтальных и индивидуальных занятий, а также индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей навыков фонематического анализа и синтеза, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, а также при подготовке и проведении уроков, использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные методы, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На уроках использовала современные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. Активно применяла технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы, элементы логоритмики, Су-Джок терапию, аурикотерапию, арт-терапию, кинезиологические упражнения и т.д., а также традиционные логопедические:

•Технология логопедического обследования (схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова);

- Технология логопедического массажа;
- Технология коррекции звукопроизношения;

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- Технология развития интонационной стороны речи;
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи;

В течение 2020-2021 учебного года продолжала свою научно-методическую деятельность, распространяя свой педагогический опыт.

18.12.2020г. принимала участие в онлайн-конференции «Проблемы социализации лиц с ОВЗ в условиях пандемии и пути их решения в цифровом пространстве» (ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»), где выступила с докладом «Активизация социокультурной деятельности у детей с нарушением слуха и речи в рамках сотрудничества с учреждениями культуры и искусства».

С февраля по май 2021г. совместно с учащимися начальных классов с ТНР принимала участие в инклюзивном грантовом проекте «Цвет звучащий, организованного картинной галереей им.П.Догадина, который победил в конкурсе Благотворительного фонда Владимира Потанина «Музей 4.0». Проект призван помочь людям с нарушениями слуха и речи приобщиться к изобразительному искусству и сделать художественный музей ближе и понятнее для особенных посетителей. Такое социальное партнёрство делает музейную среду доступной и понятной детям, знакомит с различными профессиями в области культуры и искусства, развивает познавательную активность, кругозор, коммуникативные навыки, воспитывает самостоятельность и творческие инициативы детей. Так, являясь одним из авторов сценария и режиссёров театральной постановки «Рыжий, честный, влюблённый», совместно с педагогами школы-интерната №3 проводила ежедневные репетиции с февраля по май с обучающимися, задействованными в спектакле, работала над сценической речью своих воспитанников (Мухина И., Макрушиной В., Терехова Г., Усманова Т., Крайниковой А., Владимировой Е., Владимировой В., Козловой К. и др.). Премьера спектакля состоялась 26 мая 2021 года и получила положительные отзывы от приглашённых гостей и родителей. За организацию школьников, высокопрофессиональную подготовку и проведение спектакля награждена благодарственным письмом.

В течение всего учебного года совместно с учителем-логопедом Тарковой Ю.Н. активно сотрудничала в Областной детской библиотекой. Были организованы ежемесячные библиотечные занятия со школьниками 2-х классов с ТНР по программе «Страна Вообразия», целью которой является приобщение школьников к миру детской поэзии. На протяжении всего учебного года школьники 2 классов посещали библиотеку, где знакомились с творчеством таких известных поэтов как К. Чуковский, С. Маршак, Д.Хармс, С. Черный и других авторов. Формы проведения занятий были самые разные: громкие чтения с обсуждением, беседы, литературные игры, викторины, поэтические часы и т.д. Такие библиотечные занятия оказались очень ценными для наших ребят. Они всегда требовали от них определённой подготовки: знание текста, умение находить в нём ответы на поставленные вопросы, выразительное чтение наизусть, создание иллюстраций к прочитанным произведениям, работа с дополнительными источниками (энциклопедиями, словарями, интернет-ресурсами) и пр. Ребята всегда с нетерпением ждали такие встречи, получая массу положительных эмоций, реализуя свои творческие способности и воображение, развивая речь, память, внимание, мышление и т.д.

23.04.2021 показала открытый урок во 2 «Б» классе для студентов дефектологического отделения АГУ по теме «Активизация познавательно-речевой деятельности на индивидуальном занятии по закреплению произношения звука [р] в связной речи с использованием игровых технологий. Происшествие в зоопарке «Баба Фрося»».

20.05.2021г. участвовала во IV региональном чемпионате «Абилимпикс» Астраханской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, где показала мастер-класс для школьников «Актёрское мастерство». Награждена благодарственным письмом.

31.05.2021г. совместно с учителем-логопедом Тарковой Ю.Н. провела мастер-класс «Логопедический массаж» для слушателей курсов профессиональной переподготовки АГУ. В ходе данного мастер-класса были рассмотрены следующие положения:

- **1 блок (теоретический):**
- Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата;
- Физиологическое действие логопедического массажа;
- Показания и противопоказания к применению логопедического массажа;
- Виды массажа, используемого в логопедической практике
- Требования к организации логопедического кабинета.
- **2 блок (практический):**
- Диагностика (практика)
- Основные приемы логопедического массажа (практика)
- Методика расслабляющего массажа (практика)
- Методика активизирующего массажа (практика)
- Зондовый массаж (практика)
- Гигиена проведения логопедического массажа.

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО начальных классов.

Подготовила и провела следующие конкурсы и внеклассные мероприятия для учащихся начальных классов с ТНР:

- 1) Конкурс чтецов «Осенняя палитра» - 7.10.2020г.
- 2) Кукольный театр «Хитрый урок» - 21.02.2021г.
- 3) Конкурс «Знатоки пернатых» - 30.04.2021г.

Участвовала в подготовке и проведении предметных недель, прошедших как первом, так и во втором полугодии, в соответствии с планом работы школы, целью которых было содействовать развитию детей, создавая условия для преодоления и компенсации нарушений через использование современных коррекционно-обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных методов, приемов и практических упражнений на уроках и во внеурочной деятельности с целью наиболее полного и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Разработала и провела внеклассные мероприятия (в рамках предметных недель):

- 1) «Путешествие в страну Мурляндию» - 28.10.2020г.
- 2) «В стране скороговорок» - 11.04.2021г.

На протяжении всего учебного года руководила участием своих воспитанников в различных международных, всероссийских и региональных конкурсах, результаты которых отражены в таблице (см. таблица 1).

Таблица 1

Название конкурса	Номинация	Дата	Ф.И.учащегося, класс	Результативность
Региональный конкурс творческих работ «Королева Осень» - «Арт Федерация, 2020г»	Литературное творчество	октябрь 2020г.	Воронцев Вадим – 4 «а»	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «Art FEST – 2020»	Художественное слово	Ноябрь 2020г.	Макрушина Варвара – 2«а»	Диплом за 1 место
			Мухин Иван – 2 «а»	Диплом за 1 место
			Терехов Григорий– 2 «б»	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс	Театр	Январь	Творческий	Диплом

-фестиваль «Крылья успеха» (г.Астрахань)	(музыкальная сказка «Репка»)	2021	коллектив «Фантазёры»	III степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Подарок маме» - «Арт Федерация, 2021г»	Литературное творчество	Март 2021г.	Владиминова Евангелина – 2 «б»	Диплом за 1 место
Международный конкурс «Территория успеха» (г.Астрахань)	Художественное слово	Март 2021г.	Макрушина Варвара – 2 «а»	Диплом за 1 место
Региональный конкурс творческих работ «Выше только звёзды» «Арт Федерация, 2021г»	Литературное творчество	Май 2020г.	Воронцев Вадим – 4 «а»	Диплом за 1 место

В течение всего года вела работу по теме самообразования «Использование нейропсихологических методов и приёмов в коррекции речи у школьников с ТНР». Материалы, подтверждающие выполнение плана самообразования находятся в личном портфолио.

В феврале 2021 года прошла курсы повышения квалификации в ООО ЦПП «ЗоргоСфера» (с 08.02.2021 по 01.03.21) г. Астрахань - по дополнительной профессиональной программе: «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» - в объёме 72 часов.

В течение 2020-2021 учебного года осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогом-психологом). Проводила ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

В консультативной деятельности ставила и решала следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Проводила работу с родителями. Принимала участие в классных родительских собраниях (2 «Б», 4 «А» классов), на которых провела консультации и практикумы по темам: «Определение типичных трудностей в обучении», «Дыхательная гимнастика: значимость и рекомендации», «Этапы работы по коррекции дисграфии», «Копилка логопедических советов для родителей».

Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Разработала практический материал по развитию связной речи для учащихся 2 класса с ТНР.

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в таблицах 2,3 и диаграммах 1,2. Проведена оценка результативности проведенной коррекционной работы. Так во всех классах (1 «а», 2 «а», 2 «б»),

4 «А») отмечается положительная динамика и улучшение показателей речевого развития практически у каждого ребёнка. К сожалению, у учащихся: Иргалиевой А.(2 «б»), Никифорова М. (2 «б»), Бакавасовой А. (1 «а») по причине болезни было очень много пропусков, поэтому динамика речевого развития данных детей остается ниже среднего. У остальных учащихся улучшилось общее звучание речи, поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки, речь стала более разборчивой и понятной для окружающих.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного запланированную коррекционную работу на 2020-2021 учебный год считаю удовлетворительной и выполненной в полном объеме. Анализ моей логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие компьютера и специальных коррекционно-развивающих программ для логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательным моментом считаю:

для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием, выполняли домашнее задание. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, отмечается замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, допуск прежних ошибок.

Таблица 2.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 2 «а» и 2 «б» классов за 2020-2021 учебный

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма							
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1	Владимирова В.	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	49	60	75%	92%
2	Владимирова Е.	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	49	58	75%	89%
3	Иргалиева А.	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33	46	50%	70%	
4	Крайникова А.	3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	39	51	60%	78%
5	Макрушина В.	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	50	61	76%	94%
6	Миронченко У.	2	3	4	5	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	33	45	51%	69%
7	Мухин И.	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	51	63	78%	97%
8	Никифоров М.	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	27	42	42%	65%
9	Сарсенова К.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	28	42	43%	65%
10	Терехов Г.	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	44	58	68%	89%
11	Усманов Т.	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	47	59	72%	91%
12	Давыдова М.		3		2		4		3		1		1		3		3		2		2		2		2		2		30		46%

год.

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 2 наглядно отображены в диаграмме 1, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 «Б» (подготовительного) класса.

Диаграмма 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 2 «а» и 2 «б» классов за 2020-2021 учебный год.

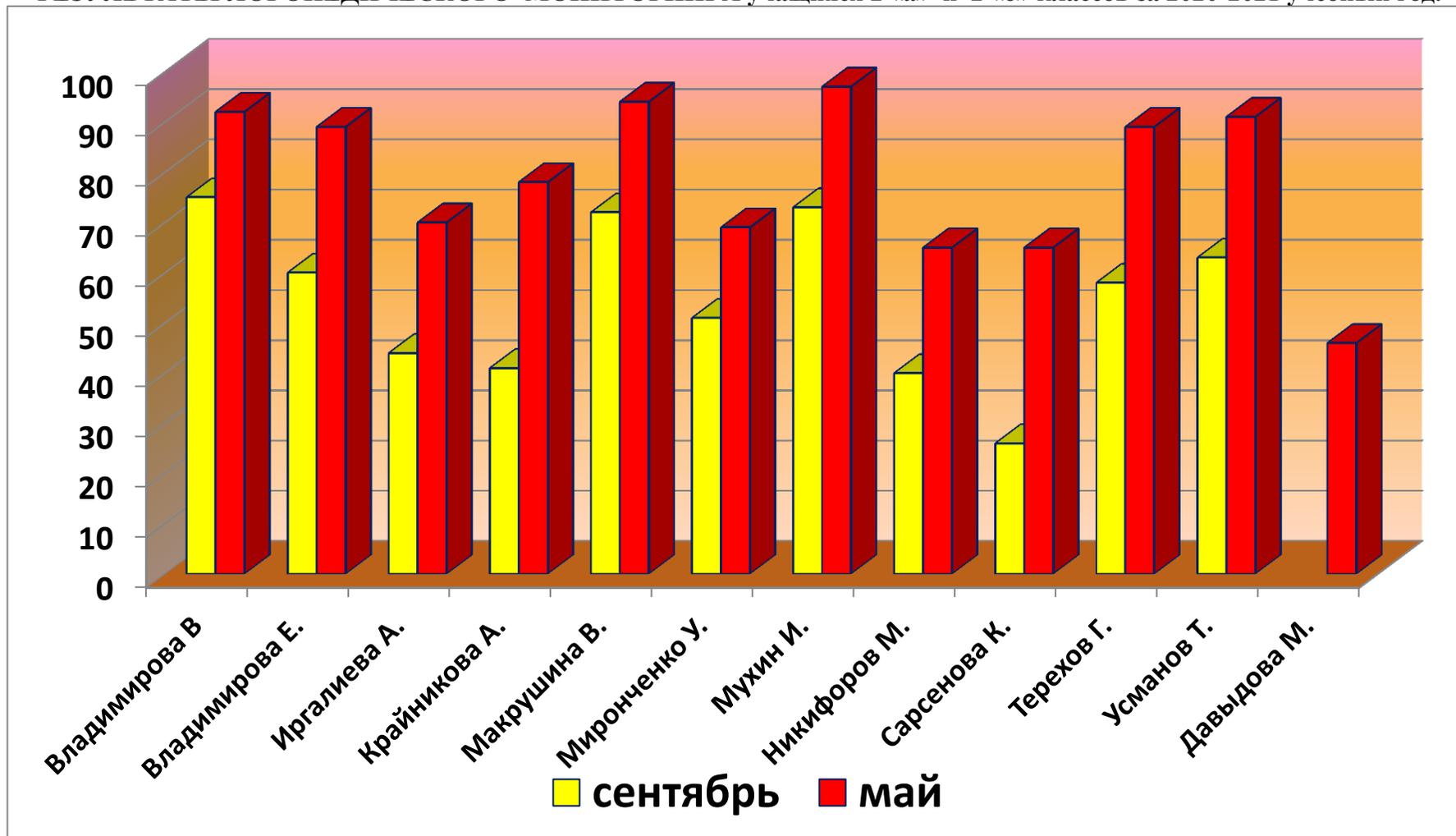


Таблица 3

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития, процент успешности	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1	Бакавасова А.	2	3	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	27	42	41%	64%
2	Лютфиллаев Я.	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	51	58	78%	89%
3	Тримасова С.	3		3		3		3		3		3		4		4		4		4		3		3		2		42		64%	

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 3 наглядно отображены в диаграмме 2, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 «А» класса.

Диаграмма 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.

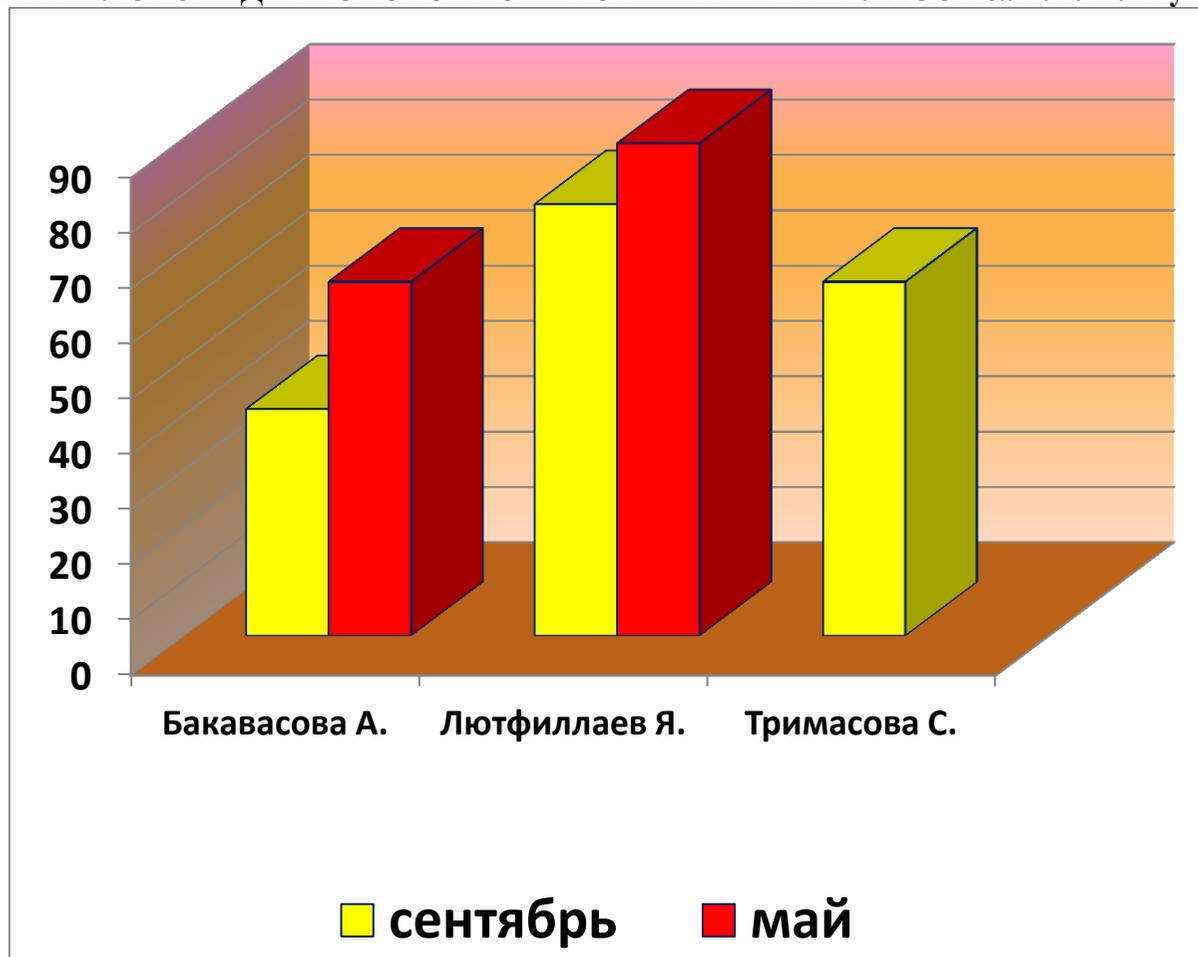


Таблица 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 4 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.

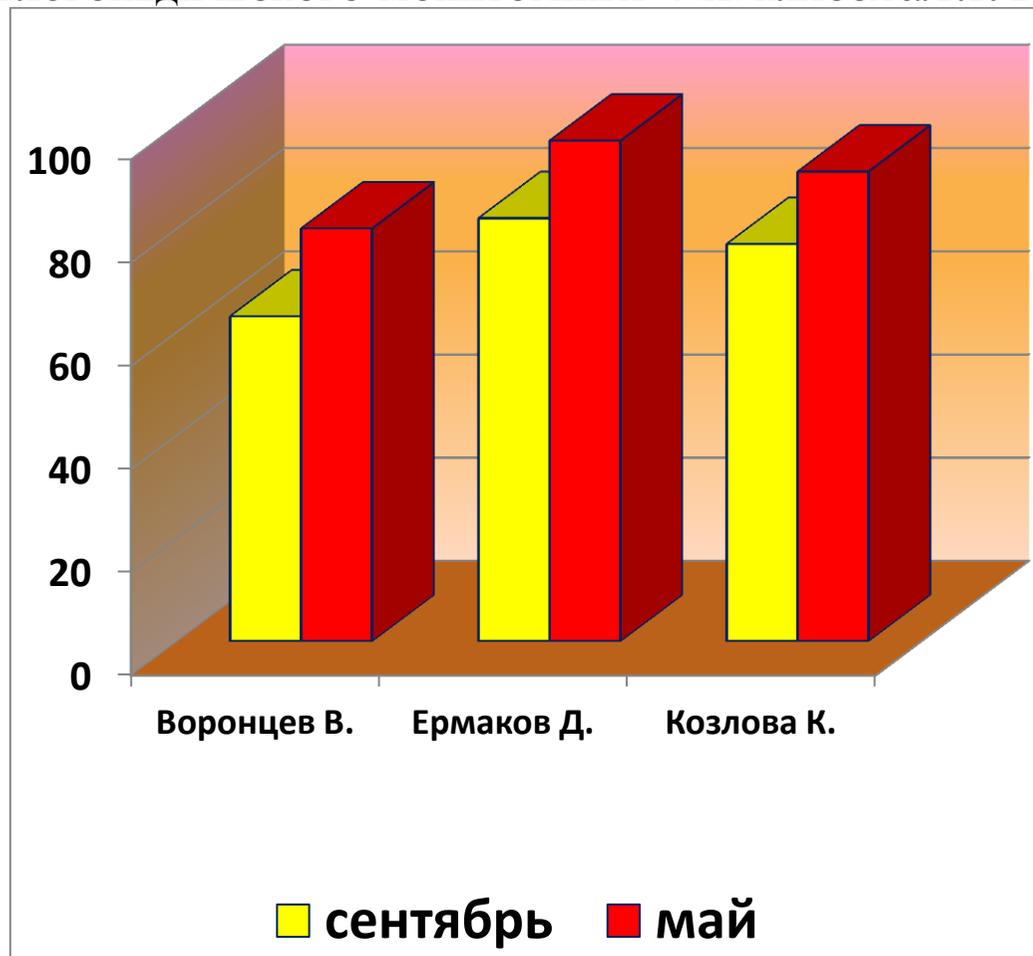
№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития, процент успешности	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1	Воронцев В.	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	41	5	63	80		
2	Ермаков Д.	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	53	6	82	97		
3	Козлова К.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	50	5	77	91		

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 4 наглядно отображены в диаграмме 3, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 4 «А» класса.

Диаграмма 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 4 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.



В первые две недели сентября мною были проведена организационно-методическая работа, а именно:

- а) диагностика (фронтальное обследование детей);
- б) подготовка документации учащихся 1 «Б» и 3 «А» классов (были собраны анамнестические данные вновь прибывших детей, проведены беседы с родителями);
- в) знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с ТНР, проводимой педагогом-психологом.
- г) углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта; речевое заключение на основе диагностики вновь прибывших детей.
- д) мониторинг устной и письменной речи учащихся 1 «Б» и 3 «А» классов.
- е) заполнение речевых карт учащихся 1 «Б» и 3 «А» классов.
- ж) ознакомление членов школьной ПМПк и других педагогов с результатами логопедической диагностики (вновь прибывших детей), а также направлениями логопедической работы на текущий учебный год.
- з) выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
- и) составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Кроме того, были составлены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий, а также индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося.

Уроки в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В 2019-2020 учебном году проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, а также при подготовке и проведении уроков, использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На уроках использовала современные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. Активно применяла технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы, элементы логоритмики, Су-Джок терапии, аурикотерапии, арт-терапию, кинезиологические упражнения и т.д., а также традиционные логопедические:

• Технология логопедического обследования (схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

На протяжении всего учебного года продолжала свою научно-методическую деятельность, распространяя свой педагогический опыт.

16.12.2019г. принимала участие в семинаре-практикуме «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации». Студентам АСПК показала открытый урок индивидуальной логопедической работы «Формирование правильного произношения звука [ч] на индивидуальном занятии в 1 «Б» классе с использованием логоритмических упражнений».

С января по май 2020г. принимала участие в организации социального проекта «Мы помним, мы гордимся», посвящённый 75-летию ВОВ в 1 «Б» классе, который осуществлялся на базе школы-интерната №3. Цель заключалась в приобщении ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию уважения к военной истории России.

Совместно с классным руководителем 1 «Б» класса Глазовой И.А запланировала и организовала внеклассную работу, которая продолжалась и в период дистанционного обучения. Дети активно принимали участие в исследовательской работе «Мой прадедушка – герой ВОВ», создании презентации класса «Мы помним, мы гордимся», альбома и аудио-рассказов «Города-герои», а также написании рассказов «Письмо герою», видеороликов стихотворений о ВОВ. Учащиеся стали победителями, заняв 1 и 2 места на различных конкурсах, посвящённых Дню победы (см. таблица 1)

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО начальных классов.

Подготовила и провела следующие внеклассные мероприятия для учащихся начальных классов с ТНР:

- развлечение - квест «Грибная лихорадка» (октябрь 2019г.);
- открытый урок по развитию речи «Письмо Деду Морозу» (декабрь);
- развлечение «Масленица» (февраль).

Участвовала в подготовке и проведении предметной недели (ноябрь 2019г) в соответствии с планом работы школы, целью которой было содействовать развитию детей, создавая условия для преодоления и компенсации нарушений через использование современных коррекционно-обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных методов, приемов и практических упражнений на уроках и во внеурочной деятельности с целью наиболее полного и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Разработала и провела развлечение «Зелёная аптека» (25 ноября 2019 год)

На протяжении всего учебного года руководила участием своих воспитанников в различных региональных и межрегиональных конкурсах, литературных викторинах, результаты которых отражены в таблице (см таблица 1).

Таблица 1**Участие детей в конкурсах, литературных викторинах**

Название конкурса	Номинация	Дата	Ф.И.учащегося, класс	Результат
IV Всероссийский фестиваль –конкурс современного искусства «Жар птица»	Литературное творчество	Октябрь 2019г.	Гумарова Гульзара 1 «Б»	Диплом лауреата 1 место
Региональный конкурс «Операция кормушка» Федерация современного искусства, г.Астрахань	Литературное творчество	Ноябрь 2019г.	Бузякин Илья, 1 «Б»	3 место
VI Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Созвездие дружбы»	Театральное творчество	8-9 ноября 2019г.	Творческий коллектив «Фантазёры» Ученики 1 «Б» и 3 «А» класса.	Диплом лауреата II степени
Региональный конкурс «Пока часы 12 бьют» Федерация современного искусства, г.Астрахань	Литературное творчество	Декабрь 2019 г.	Смурыгин Никита, 1 «Б»	Диплом 1 место

Религиозная организация «Астраханская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Красота Божьего мира»	Литературное творчество «Письмо герою»	Декабрь 2019г.	Гуськова Татьяна, 1 «Б»	Диплом I степени
Религиозная организация «Астраханская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) «Красота Божьего мира»	Литературное творчество «Письмо герою»	Декабрь 2019г.	Федоричев Максим 1 «Б»	Диплом I степени
ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» Региональный конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	Волшебное перо	Февраль 2020 г.	Скрипченко Сергей 3 «А»	Диплом II степени
Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы – Умнички!»	Художественное слово. Стихотворение	Март 2020г.	Федоричев Максим 1 «Б»	1 место
Всероссийский фестиваль-конкурс Федерация Современного искусства «Наследники победы»	Художественное слово Е.Благиной «Папе на фронт» Поэзия	Май 2020г.	Федоричев Максим 1 «Б»	2 место
Всероссийский фестиваль-конкурс Современного искусства «Наследники победы»	Художественное слово «Спасибо вам...» Поэзия	Май, 2020г.	Смурыгин Никита 1 «Б»	1 место

В течение всего года вела работу по теме самообразования «Предупреждение и коррекция нарушения письменной речи у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи». Материалы, подтверждающие выполнение плана самообразования находятся в личном портфолио.

С 20 мая 2020 года прохожу курсы повышения квалификации в Уральском институте повышения квалификации и переподготовки по программе «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС» в объёме 144 часов.

Участвовала в публикациях по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта(см.таблица 2)

Таблица 2

Публикации по проблемам развития, воспитания, образования детей, обобщению опыта.

№	Название публикации	Название издания	Год выпуска	Кол-во стр.
1	Инновационные технологии как средство коррекции дисграфии у младших школьников	Журнал «Молодой ученый»	Ноябрь, 2019 г.	6

В течение 2019-2020 учебного года осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогом-психологом). Проводила ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

В консультативной деятельности ставила и решала следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Проводила работу с родителями. Велась тетрадь взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Принимала участие в классных родительских собраниях (1 «Б» класс, 3 «А» класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Применение программы «Мерсибо» в коррекции звукопроизношения учащихся», «Роль физкультминуток во время дистанционного обучения»). Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Разработала практический материал по теме «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

В 2019-2020 учебном году, благодаря проекту «Доброшкола», модернизирована предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете:

- ноутбук;
- программное обеспечение, материал которого помог систематизировать и пополнить игровой, иллюстративный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи,

дополнить картотеку артикуляционной гимнастики, пополнить картотеку упражнений по автоматизации и дифференциации звуков, создать презентации и игры.

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в таблицах 2, 3 и диаграммах 1, 2. Проведена оценка результативности коррекционной работы, количественный и качественный анализ устных и письменных ошибок. Так в обоих классах (1 «Б», и 3«А») отмечается положительная динамика и улучшение практически всех показателей речевого развития у каждого ребёнка. У учащихся улучшилось общее звучание речи, поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Хочется отметить, что у большинства учащихся отмечается хороший уровень сформированности читательских навыков. У обучающихся 3 «А», имеющих нарушения письменной речи, сократилось количество дисграфических ошибок на письме. На начало учебного года у учащихся 3 «А» класса у 55% обучающихся наблюдалось 5 и более дисграфических ошибок, а на конец года 5 и более количество ошибок имели уже 23%, при этом у всех обучающихся количество ошибок сократилось.

Анализ моей логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного запланированную коррекционную работу на 2019 - 2020 учебный год считаю удовлетворительной и выполненной в полном объеме.

Анализ работы учителя-логопеда Тарковой Ю.Н.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Целью логопедической работы являлось своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся для их наиболее полной социализации.

В начале года ставила перед собой следующие **задачи**:

8. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
9. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР.
10. Разработка и реализация рабочих программ для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
11. Оказание квалифицированной логопедической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

12. Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) школ и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
13. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
14. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основными направлениями работы являлись:

12. создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и логопедический массаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
13. развитие слухового внимания;
14. развитие фонематического слуха;
15. подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова) ;
16. развитие слоговой структуры слова;
17. расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);
18. развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
19. развитие фразовой и связной речи
20. развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);
21. развитие графомоторных навыков и умений;
22. развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

В первые две недели сентября мною были проведена **организационно-методическая работа**, а именно:

- а) диагностика (фронтальное обследование детей);
- б) подготовка документации учащихся 1 дополнительного «А», 2 «А», 4 «А» классов (были собраны анамнестические данные вновь прибывших детей, проведены беседы с родителями);
- в) знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с ТНР, проводимой педагогом-психологом.
- г) углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта; речевое заключение на основе диагностики вновь прибывших детей.

д) мониторинг устной и письменной речи учащихся 1 дополнительного «А», 2 «А», 4 «А» классов.

е) заполнение речевых карт учащихся 1 дополнительного «А», 2 «А», 4 «А» классов.

ж) ознакомление членов школьной ПМПК и других педагогов с результатами логопедической диагностики (вновь прибывших детей), а также направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

з) выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

и) составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Кроме того, были составлены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий, а также индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося.

Уроки в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В 2020-2021 учебном году проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, а также при подготовке и проведении уроков, использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На уроках использовала современные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. Активно применяла технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы, элементы логоритмики, Су-Джок терапии, аурико-терапии, арт-терапию, кинезиологические упражнения и т.д., а также традиционные логопедические:

•Технология логопедического обследования (схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова)

- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

С января по май 2021г. принимала участие в организации творческого проекта

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО начальных классов.

Подготовила и провела следующие внеклассные мероприятия для учащихся начальных классов с ТНР:

- внеклассное мероприятие «По страницам забытых книг» в рамках предметной недели начальных классов – 21.10.2020г.;
- конкурс чтецов «Ребята о зверятах» - октябрь 2020г.;
- внеклассное мероприятие. Кукольный театр «Зимовье зверей» - январь, 2021г.;
- литературная викторина «115-лет со дня рождения А.Л. Барто» - февраль, 2021г.;

23.04.2021 показала открытый урок во 2 «А» классе для студентов дефектологического отделения АГУ по теме:
«Дифференциация звуков Ч – Щ»

С февраля по май 2021г. совместно с учащимися начальных классов с ТНР принимала участие в инклюзивном грантовом проекте «Цвет звучащий, организованного картинной галереей им. П.Догадина, который победил в конкурсе Благотворительного фонда Владимира Потанина «Музей 4.0». Проект призван помочь людям с нарушениями слуха и речи приобщиться к изобразительному искусству и сделать художественный музей ближе и понятнее для особенных посетителей. Такое социальное партнёрство делает музейную среду доступной и понятной детям, знакомит с различными профессиями в области культуры и искусства, развивает познавательную активность, кругозор, коммуникативные навыки, воспитывает самостоятельность и творческие инициативы детей. Так, являясь помощником режиссёра Капенкиной М.В. театральной постановки «Рыжий, честный, влюблённый», совместно с педагогами школы-интерната №3 проводила ежедневные репетиции с февраля по май с обучающимися, задействованными в спектакле, работала над сценической речью своих воспитанников (Федоричева М., Гуськовой Т, Бажмаева Э, Чертиной П., Ефремова Д., Бузякина И., Гумаровой Г., Гришкеева Н.). Премьера спектакля состоялась 26 мая 2021 года и получила положительные отзывы от приглашённых гостей и родителей. За организацию школьников, высокопрофессиональную подготовку и проведение спектакля, награждена благодарственным письмом.

В течение всего учебного года совместно с учителем-логопедом Копенкиной М.В. активно сотрудничала в Областной детской библиотекой. Были организованы ежемесячные библиотечные занятия со школьниками 2-х классов с ТНР по программе «Страна Вообразия», целью которой является приобщение школьников к миру детской поэзии. На протяжении всего учебного года школьники 2 классов посещали библиотеку, где знакомились с творчеством таких известных поэтов как А.Л. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Д.Хармс, С. Черный и других авторов. Формы проведения занятий были самые разные: громкие чтения с обсуждением, беседы, литературные игры, викторины, поэтические часы и т.д. Внеклассные мероприятия оказались ценными для наших ребят. Они всегда требовали от них определённой подготовки: знание текста, умение находить в нём ответы на поставленные вопросы, выразительное чтение наизусть, создание иллюстраций к прочитанным произведениям, работа с дополнительными источниками (энциклопедиями, словарями, интернет-ресурсами) и пр. Ребята всегда с нетерпением ждали такие встречи, получая массу положительных эмоций, реализуя свои творческие способности и воображение, развивая речь, память, внимание, мышление и т.д.

31.05.2021г. совместно с учителем-логопедом Копенкиной М. В. провела мастер-класс «Логопедический массаж» для слушателей курсов профессиональной переподготовки АГУ. В ходе данного мастер-класса были рассмотрены следующие положения:

- **1 блок (теоретический):**
- Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата;
- Физиологическое действие логопедического массажа;
- Показания и противопоказания к применению логопедического массажа;
- Виды массажа, используемого в логопедической практике

- Требования к организации логопедического кабинета.
- **2 блок (практический):**
- Диагностика (практика)
- Основные приемы логопедического массажа (практика)
- Методика расслабляющего массажа (практика)
- Методика активизирующего массажа (практика)
- Зондовый массаж (практика)
- Гигиена проведения логопедического массажа.

20.05.2021г. участвовала во IV региональном чемпионате «Абилимпикс» Астраханской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, где показала мастер-класс для школьников «Сценическая речь». Награждена благодарственным письмом.

Участвовала в подготовке и проведении предметной недели (апрель, 2021г) в соответствии с планом работы школы. Разработала и провела развлечение Литературный марафон «На дворе звенит капель» в рамках предметной недели начальных классов – апрель, 2021г.

На протяжении всего учебного года руководила участием своих воспитанников в различных региональных и межрегиональных конкурсах, литературных викторинах, результаты которых отражены в таблице (см таблица 1).

Таблица 1

Участие детей в конкурсах, литературных викторинах

Название конкурса	Номинация	Дата	Ф.И.учащегося, класс	Результат
Региональный фестиваль «Мы – Умнички!» (Министерство Образования и науки Астраханской области)	Художественное слово	Октябрь 2020г.	Федоричесв Максим 2 «А»	Диплом I степени

Региональный конкурс «Королева осень» Федерация современного искусства, г.Астрахань	Литературное творчество	Октябрь 2020г.	Чертину Полина 2 «А»	Диплом 1 место
Всероссийский фестиваль конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020»	Художественное слово	Ноябрь, 2020г.	Гришкеев Николай 2 «А»	Диплом 1 место
Всероссийский фестиваль конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020»	Художественное слово	Ноябрь, 2020г.	Глепбергенова Самира 1дополнительный «А»класс.	Диплом 2 место
Всероссийский фестиваль-конкурс Федерация Современного искусства «Подарок маме»	Литературное творчество	Март 2021г.	Гумарова Гульзара 2 «А»	Диплом 1 место
Региональный конкурс Федерация Современного искусства «Выше только звёзды»	Литературное творчество	Март- апрель, 2021г.	Бажмаев Эмиль 2 «А»	Диплом 1 место

Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития.	Художественное слово. Поэзия. Стихотворение	Апрель, 2021г.	Федоричев Максим 2 «А»	Диплом 2 место
---	---	-------------------	---------------------------	-------------------

В течение всего года вела работу по теме самообразования «Коррекция нарушения письменной речи у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи». Материалы, подтверждающие выполнение плана самообразования находятся в личном портфолио.

В июне 2020 года прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «УРИПКИП по программе «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС» (144 ч.)

В течение 2020-2021 учебного года осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогом-психологом). Проводила ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

В консультативной деятельности ставила и решала следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Проводила работу с родителями. Велась тетрадь взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Принимала участие в классных родительских собраниях (1 дополнительный «А» класс, 2 «А» класс,

4 «А» класс), на которых провела консультации и практикумы для родителей по темам: «Применение программы «Мерсибо» в коррекции звукопроизношения учащихся», «Роль физкультминуток во время дистанционного обучения»). Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Разработала практический материал по теме «Преодоление нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в **таблицах 2, 3,4** и **диаграммах 1, 2,3** Проведена оценка результативности коррекционной работы, количественный и качественный анализ устных и письменных ошибок. Так в 1 дополнительный «А» класс, 2 «А» класс,

4 «А» класс отмечается положительная динамика и улучшение практически всех показателей речевого развития у каждого ребёнка. У учащихся улучшилось общее звучание речи, поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Хочется отметить, что у большинства учащихся отмечается хороший уровень сформированности читательских навыков. У обучающихся 4 «А», имеющих нарушения письменной речи, сократилось количество дисграфических ошибок на письме. На начало учебного года у учащихся 4 «А» класса у 50% обучающихся наблюдалось 5 и более дисграфических ошибок, а на конец года 5 и более количество ошибок имели уже 20%, при этом у всех обучающихся количество ошибок сократилось.

Анализ моей логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного запланированную коррекционную работу на 2020 - 2021 учебный год считаю удовлетворительной и выполненной в полном объеме.

Таблица 2 СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.

		Произносительная сторона речи	Фонематические процессы	Лексико- грамматический строй речи, связная речь	Чтение и письмо	Итого все количество	Урове нь речевого развития

	Фамилия, ребёнка	Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
	Бажмаев Э.	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	39	53	60%	80%
	Бузякин И.	3	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	47	61	72%	93%
	Гумарова Г.	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	45	62	69%	95%
	Гуськова Т.	2	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	2	4	3	5	3	5	3	5	2	5	4	5	37	58	57%	89%
	Гришкеев Н.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	13	26	20%	40%
	Ефремов Д.	1	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	1	3	1	3	24	45	37%	69%
	Макрушина В.	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	33	46	38%	70%
	Мухин И.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	51	59	78%	91%
	Смурыгин Н.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	28	41	43%	63%
0	Федоричев М.	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	42	65	65%	100%
1	Чертина П.	2	4	2	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	42	53	65%	85%

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 2 наглядно отображены в диаграмме 1, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 2 «А» класса.

Диаграмма 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.

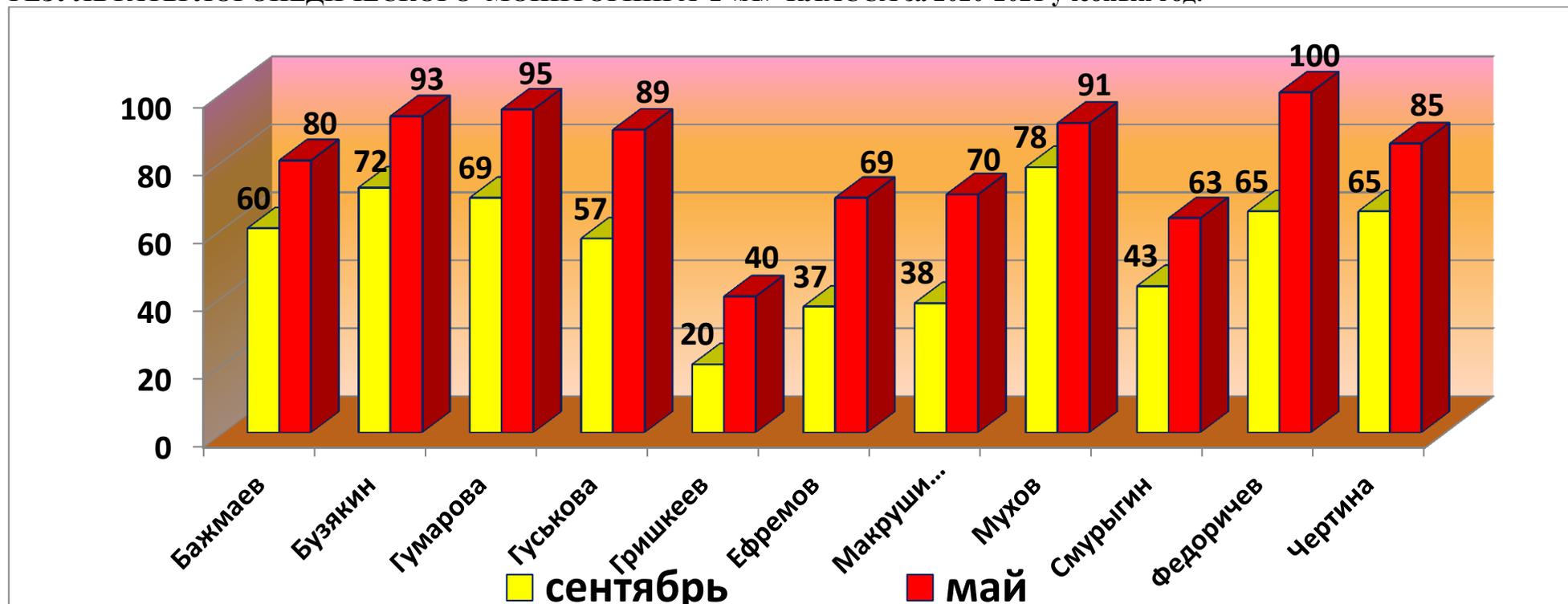


Таблица 3 СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 4 «А» класса за 2020-2021 учебный год.

Произносительная сторона речи	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи, связная речь	Чтение и письмо	Итого количество	Уровень речевого развития, процент

Фамилия, имя ребёнка	Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма		С	М	С	М
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
Игнатов Я.	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	4	25	41	38%	63%
И. Кокарев	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	31	39	48%	60%
Скрипченко С.	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	35	49	53%	75%

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 3 наглядно отображены в диаграмме 2, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 4«А» класса.

Диаграмма 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 4 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.

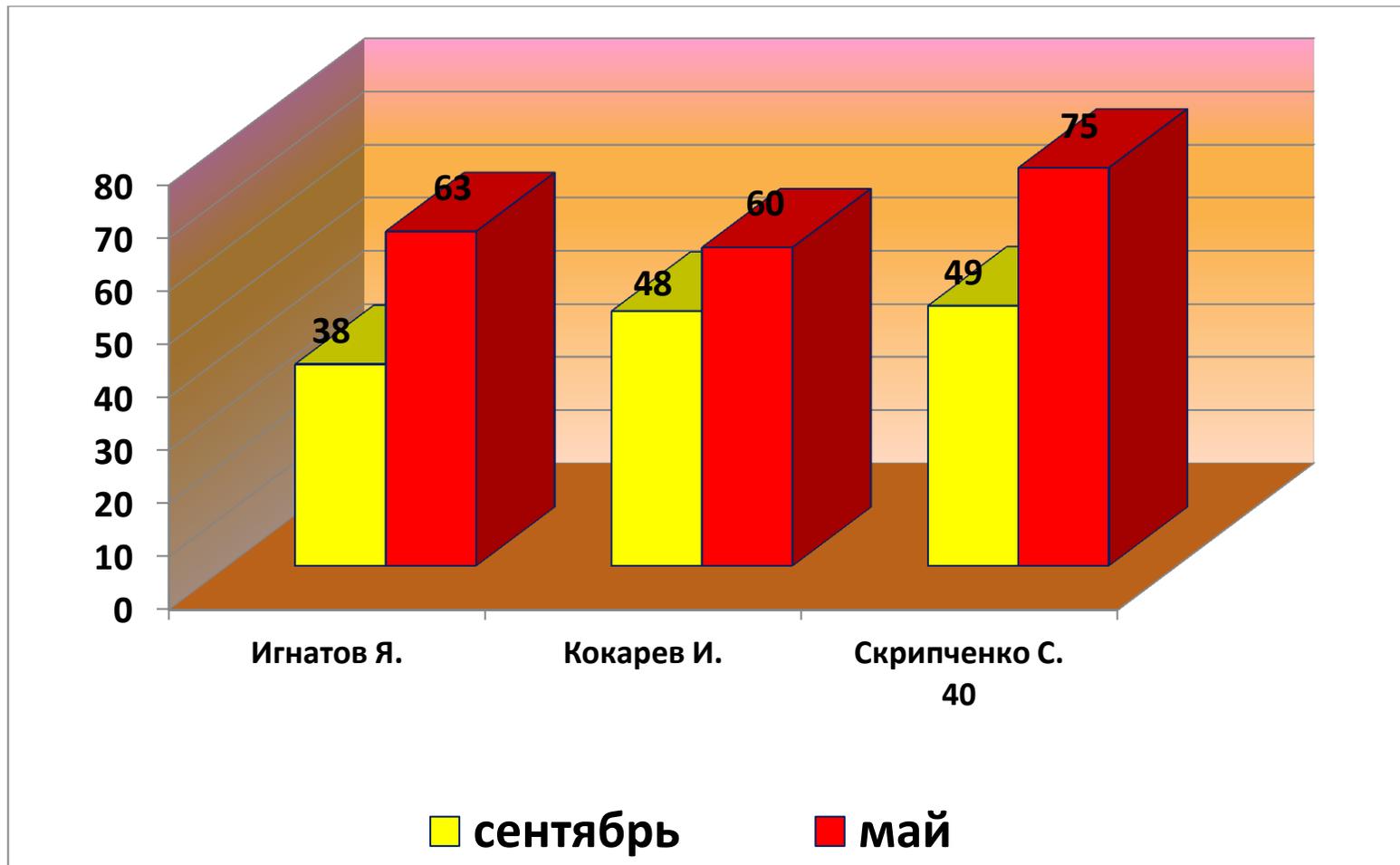


Таблица 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 дополнительный «А» класса за 2020-2021 учебный год.

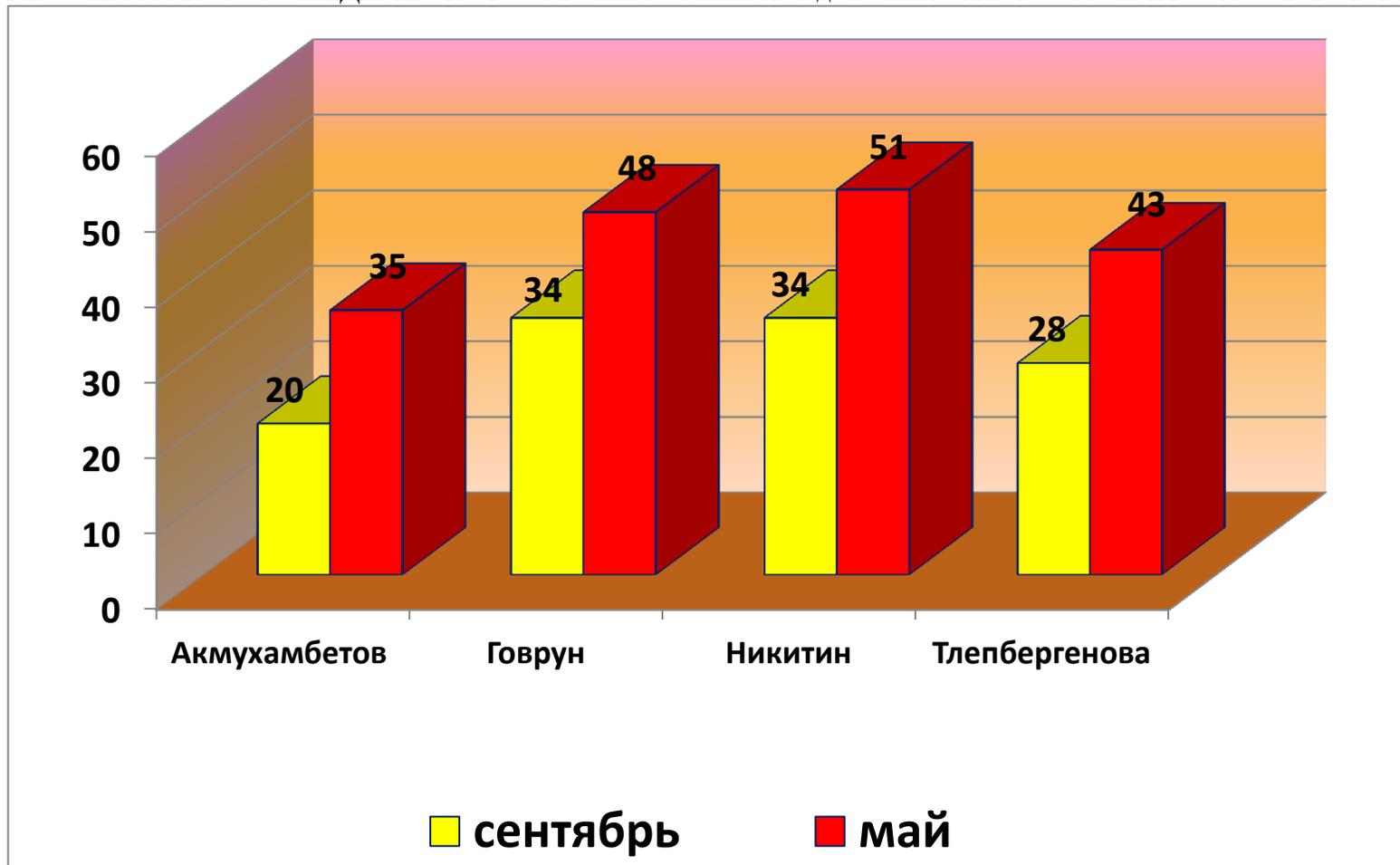
Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь						Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития, процент успешности			
	Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения						Сформированность навыков письма	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М					С	М
Акмухамбетов А.	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	-	1	1	2	1	2	2	2	-	1	-	1	13	23	20%	35%
Говрун А.	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	-	1	-	2	22	31	34%	48%
Никитин В.	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	-	2	22	33	34%	51%
Тлепбергенова С.	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	-	1	-	1	18	28	28%	43%

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 4 наглядно отображены в диаграмме 3, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 дополнительного «А» класса.

Диаграмма 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 дополнительного «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.



Анализ работы учителя-логопеда Бунеевой С.Р.

В первые две недели сентября мною были проведена **организационно-методическая работа**, а именно:

- а) первичная диагностика в начале учебного года (фронтальное обследование детей);
 - б) знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер обучающихся с ТНР, проводимой педагогом-психологом.
 - в) углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта; речевое заключение на основе диагностики.
 - г) мониторинг устной и письменной речи учащихся 1 «а», 1 «б» классов.
 - д) заполнение речевых карт учащихся 1 «а», 1 «б» классов.
 - е) ознакомление членов школьной ПМПк и других педагогов с результатами логопедической диагностики, а также направлениями логопедической работы на текущий учебный год.
 - ж) выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
 - з) составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
- Кроме того, были составлены и утверждены рабочие программы, календарно-тематическое планирование фронтальных и индивидуальных занятий, а также индивидуальные образовательные маршруты на каждого учащегося.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей и воспитателей. Для этих учащихся разрабатывались индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей навыков фонематического анализа и синтеза, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

В течение года при обследовании, а также при подготовке и проведении уроков, использовала в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные методы, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На уроках использовала современные педагогические технологии, которые обеспечивали комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. Активно применяла технологии моделирования и проигрывания сказок, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные развивающие программы, элементы логоритмики, Су-Джок терапию, аурикотерапию, арт-терапию, кинезиологические упражнения и т.д., а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования (схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой; методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова);

- Технология логопедического массажа;
- Технология коррекции звукопроизношения;

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- Технология развития интонационной стороны речи;
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи;

В течение 2020-2021 учебного года продолжала свою научно-методическую деятельность, распространяя свой педагогический опыт.

С февраля по май 2021г. совместно с учащимися начальных классов с ТНР принимала участие в инклюзивном грантовом проекте «Цвет звучащий, организованного картинной галереей им.П.Догодина, который победил в конкурсе Благотворительного фонда Владимира Потанина «Музей 4.0». Проект призван помочь людям с нарушениями слуха и речи приобщиться к изобразительному искусству и сделать художественный музей ближе и понятнее для особенных посетителей. Такое социальное партнёрство делает музейную среду доступной и понятной детям, знакомит с различными профессиями в области культуры и искусства, развивает познавательную активность, кругозор, коммуникативные навыки, воспитывает самостоятельность и творческие инициативы детей. Так, являясь звукорежиссером театральной постановки «Рыжий, честный, влюблённый», совместно с педагогами школы-интерната №3 проводила ежедневные репетиции с февраля по май с обучающимися, задействованными в спектакле, работала над сценической речью своих воспитанников (Шишкина А., Байрамгазиевой М., Кенжалиевой Э., Макаровой М., и др.). Премьера спектакля состоялась 26 мая 2021 года и получила положительные отзывы от приглашённых гостей и родителей. За организацию школьников, высокопрофессиональную подготовку и проведение спектакля награждена благодарственным письмом.

20.10.2020г показала открытое индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения: «Путешествие в зоопарк» в 1 Б классе.

23.04.2021 показала открытый урок в 1 «Б» классе для студентов дефектологического отделения АГУ по теме «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях «Путешествие в страну Смешариков»»

20.05.2021г. участвовала во IV региональном чемпионате «Абилимпикс» Астраханской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, где показала мастер-класс для школьников «Сценическая речь». Награждена благодарственным письмом.

В соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО начальных классов.

Подготовила и провела следующие конкурсы и внеклассные мероприятия для учащихся начальных классов с ТНР:

1) Общешкольное мероприятие ко дню Матери среди учеников 1-ых классов.- 26 ноября 2020г.

Участвовала в подготовке и проведении предметных недель, прошедших как первом, так и во втором полугодии, в соответствии с планом работы школы, целью которых было содействовать развитию детей, создавая условия для преодоления и компенсации нарушений через использование современных коррекционно-обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных методов, приемов и практических упражнений на уроках и во внеурочной деятельности с целью наиболее полного и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ. Разработала и провела внеклассные мероприятия (в рамках предметных недель):

1)Внеклассное мероприятие по сказкам А.С.Пушкина «Путешествие по Лукоморью» – 30.10.2020г.

2) Конкурс чтецов « Весна идет» апрель 2021г.

На протяжении всего учебного года руководила участием своих воспитанников в различных международных, всероссийских и региональных конкурсах, результаты которых отражены в таблице (см. таблица 1).

Таблица 1

Название конкурса	Номинация	Дата	Ф.И.учащегося, класс	Результативность
Региональный конкурс творческих работ «Королева Осень» - «Арт Федерация, 2020г»	Литературное творчество	октябрь 2020г.	Сармина Кира – 1 «б»	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «Art FEST – 2020»	Художественное слово	Ноябрь 2020г.	Байрамгазиева Мадина – 1 «б»	Диплом за 1 место
Международный конкурс искусства Академия творчества и развития (г.Астрахань)	Художественное слово	Январь 2021	Байрамгазиева Мадина 1»б»	Диплом За 1 место
Всероссийский конкурс творческий работ «Подарок маме» - «Арт Федерация, 2021г»	Литературное творчество	февраль 2021г.	Макарова Марина – 1 «б»	Диплом за 1 место
Международный конкурс «Территория успеха» (г.Астрахань»)	Художественное слово	Март 2021г.	Макрушина Варвара – 2 «а»	Диплом за 1 место
Региональный конкурс творческих работ «Выше только звёзды»«Арт Федерация, 2021г»	Литературное творчество	Май 2020г.	Ахметзянов Рамазан – 1 «б»	Диплом за 1 место

В течение всего года вела работу по теме самообразования «Использование нейропсихологических методов и приёмов в коррекции речи у школьников с ТНР». Материалы, подтверждающие выполнение плана самообразования находятся в личном портфолио.

В апреле 2021 года приняла участие в семинаре на тему «Ринолалия. Актуальные вопросы теории и практики» в рамках благотворительной акции в формате мастер –класса, организованной благотворительным фондом по поддержке детей с врожденными дефектами лица 2 Операция Улыбка» - в объёме 11 часов.

В течение 2020-2021 учебного года осуществляла тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, учителями, педагогом-психологом). Проводила ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

В консультативной деятельности ставила и решала следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Проводила работу с родителями. Принимала участие в классных родительских собраниях 1 «Б», на которых провела консультации и практикумы по темам: «Дыхательная артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации», «Этапы работы по коррекции дисграфии», «Копилка логопедических советов для родителей».

Проводила прогностическое консультирование родителей, информировала родителей об успехах и трудностях детей. Разработала практический материал по развитию связной речи для учащихся 1 класса с ТНР.

В конце учебного года был проведён логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. Итоги мониторинга отражены в таблицах 2,3 и диаграммах 1,2. Проведена оценка результативности проведенной коррекционной работы. Так во всех классах (1 «а», 1 «б») отмечается положительная динамика и улучшение показателей речевого развития практически у каждого ребёнка. К сожалению, у учащегося Бирбина А.(1 «б»), по причине болезни было очень много пропусков, и учащегося Минасян Д. по причине затруднения освоение

программного материала , динамика речевого развития данных детей остается низкой. У остальных учащихся улучшилось общее звучание речи, поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки, речь стала более разборчивой и понятной для окружающих.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного запланированную коррекционную работу на 2020-2021 учебный год считаю удовлетворительной и выполненной в полном объеме. Анализ моей логопедической работы позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Хорошо оборудованный кабинет, наличие компьютера и специальных коррекционно-развивающих программ для логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательным моментом считаю:

для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием, выполняли домашнее задание. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, отмечается замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, допуск прежних ошибок.

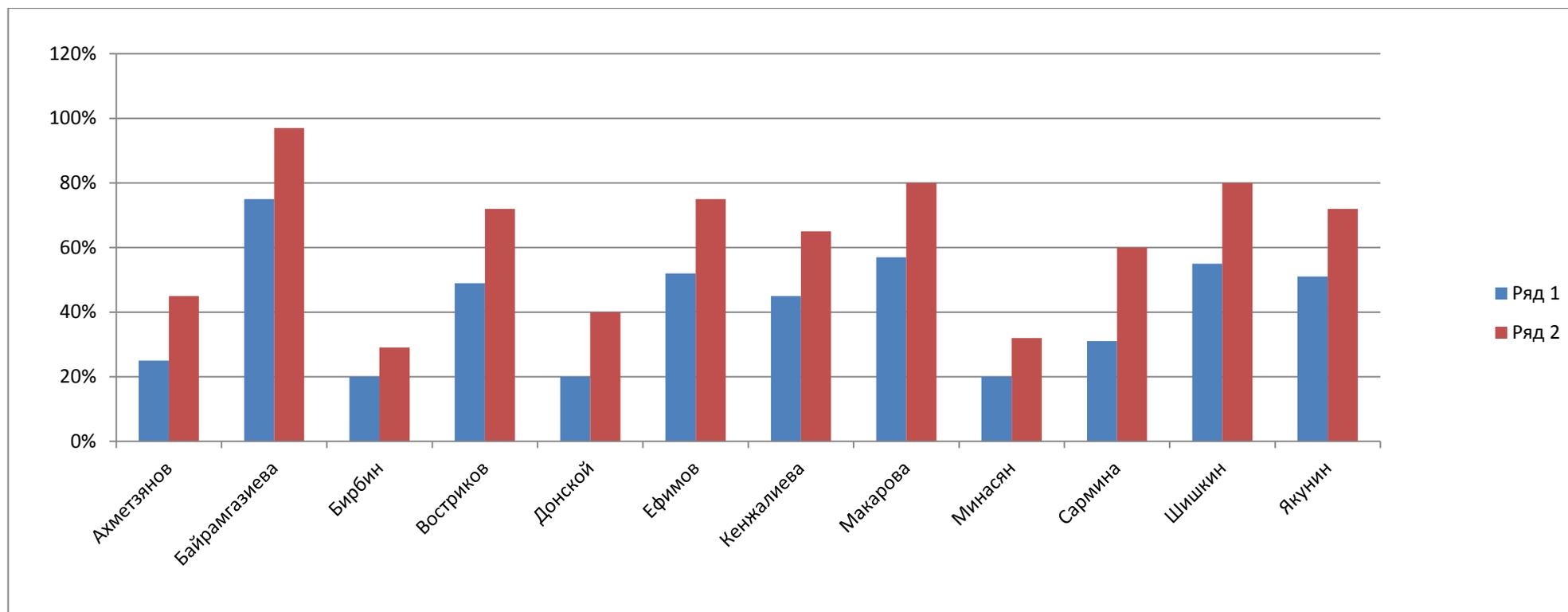
Таблица 2

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 «б» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.

Максимальное количество баллов -65 (100%)

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические процессы		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1	Ахметзянов Р.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	16	29	25%	45%
2	Байрамгазиева М.	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	49	63	75%	97%
3	Бирбин А..	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	19	20%	29%	
4	Востриков А..	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	32	47	49%	72%
5	Донской Д.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	13	26	20%	40%		
6	Ефимов Е.	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	34	49	52%	75%
7	Кенжалиева Э.	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	29	42	45%	65%
8	Макарова М..	3	5	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	37	52	57%	80%
9	Минасян Д.	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	13	21	20%	32%
10	Сармина К	1	2	2	3	3	4	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	3	4	20	39	31%	60%
11	Шишкин А.	3	5	3	5	3	5	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	36	52	55%	80%
12	Якунин С.	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	33	47	51%	72%

Таблица 2



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 2 «а» и 2 «б» классов за 2020-2021 учебный год.

Таблица 3

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.

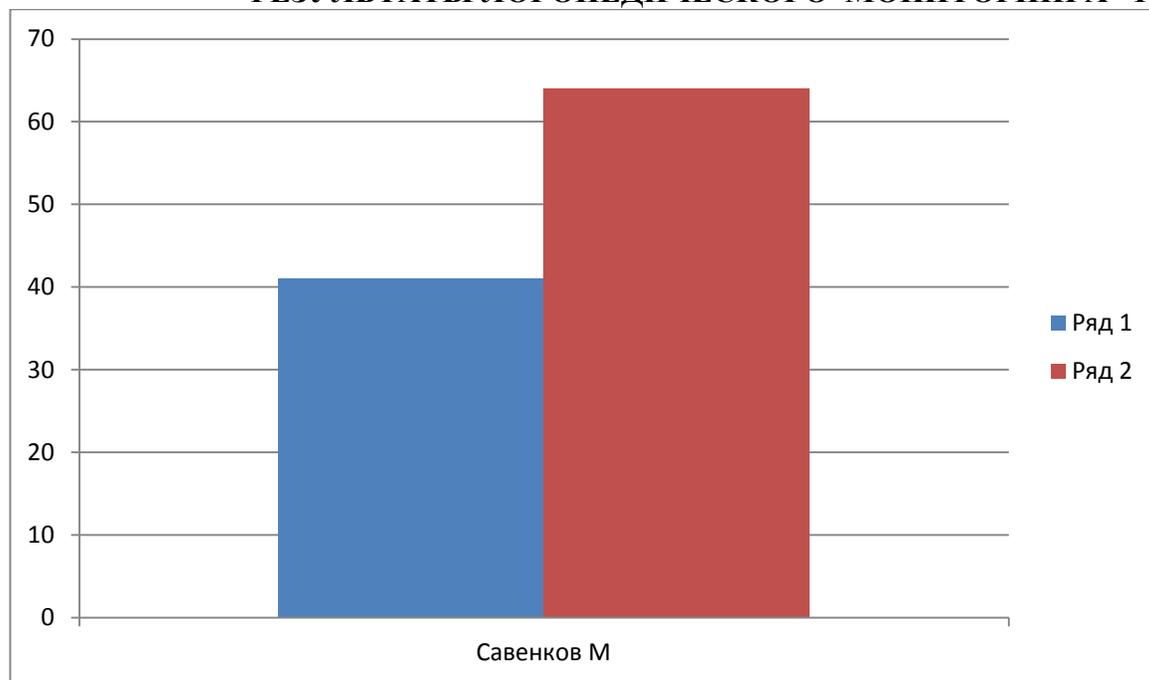
№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития, процент успешности	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Савенков М..	2	3	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	27	42	41	64

Максимальное количество баллов -65 (100%)

Данные таблицы 3 наглядно отображены в диаграмме 2, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 «А» класса.

Диаграмма 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 1 «А» КЛАССА за 2020-2021 учебный год.



Анализ работы методического объединения классных руководителей.

В течение 2020–2021 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов классных руководителей;
- ✓ Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;

- ✓ Изучать, обобщать и распространять положительный опыт воспитательной работы;
- ✓ Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2020-2021 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Август. Тема: «Планирование работы на 2020-2021 учебный год»

Вопросы, решаемые на заседании

1. Цель и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

2. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.

3. Утверждение тем по самообразованию педагогов.

Форма работы: методический практикум

Ноябрь. Тема: «Мастерская педагогического опыта», «Педагогический этикет»

Вопросы решаемы на заседании

1. Определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности классного руководителя;

2. Изучить теоретические источники по проблеме;

3. Изучить практическое использование методик работы классного руководителя;

4. Сделать выводы о составляющих мастерства классного руководителя

Форма работы: семинар

Февраль. Тема: «Проектная деятельность в работе классного руководителя и взаимодействие с семьями обучающихся»

Вопросы решаемые на заседании

1. Коллективный проект как средство раскрытия потенциала личности младшего школьника.

2. Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями (психолог)

3. Формы работы с трудными семьями (социальный педагог)

Форма работы: семинар

Май. Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

Отчет по темам самообразования

Форма работы :круглый стол

Вопросы решаемые на заседании

1.Итоги работы классных коллективов за 2020-2021 учебный год (творческий отчет)

2.Отчет по темам самообразования.

3.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

4.Итоги работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год.

Форма работы: круглый стол

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
- 8.Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Методики определения уровня воспитанности школьников.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2020-2021 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Думаю, необходимо, создать банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера, изготавливали открытки учителям. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно прошла ярмарка «Дары осени».

В ноябре прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в конкурсе рисунков «Моя мама», в написание стихотворений собственного сочинения “Моя мама - лучше всех”, так же каждый класс подготовил стенгазету «Наши мамы». В школе прошли классные часы совместно с родителями:

22 ноября во 2а классе (классный руководитель Глазова И.А.) прошел классный час посвященный «Дню матери». Ребята познакомились с историей праздника, с традициями в разных странах. Обсудили образы матерей в живописи, влияние женщин на литературу. Играли в викторину «Цветы и их значение», «Сказочные мамы». Дети рассказывали о своих матерях, чем они занимаются, традиции семьи, увлечения и таланты. В конце классного часа ребята подготовили поздравление, где говорили теплые слова, читали стихи и пели песни своим мамам.

22 ноября в 1 «а» (классный руководитель Боркунова Ю. А.) прошел праздник «Мама, мамочка, мамуля!» Дети читали стихи, пели песню «Мамочка» и участвовали в различных веселых конкурсах: «Ласковое слово», «Собери игрушки», «Поваренок». Были конкурсы и для мам: «Узнай своего ребенка по голосу», «Мой малыш», «Угадай сказку». Очень понравился мамам танец «Тучка» в исполнении ребят. В конце праздника дети подарили мамам букеты цветов, сделанные своими руками. Праздник доставил много радости, как детям, так и мамам.

В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», изготавливали на школьный конкурс «Снежинки», изготавливали игрушки на центральную елку и украшали классы и школу к празднику.

В январе классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обучающиеся 7-11 классов трогательно читали стихи о блокадном городе. Такие уроки Памяти воспитывают у сегодняшних обучающихся уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, способствуют формированию патриотического сознания детей и подростков, сохранению исторической памяти.

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

22 февраля в начальных классах прошло внеклассное занятие «А ну-ка, мальчишки». Внеклассное занятие проходило в форме конкурсной программы. Ребята узнали об истории возникновения праздника. Проявили свои способности и находчивость, показали какими чертами характера, должны обладать настоящие мужчины. В конце занятия девочки поздравили наших будущих защитников Родины сувенирами. Это был настоящий праздник, и в душах присутствующих оставил светлое чувство. Занятие было подготовлено с использованием мультимедийной установки. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Конкурс под названием «Домохозяйки!», где принимали участие одна девочка от класса вместе со своей мамой, прошел в 1-4 классах, и был приурочен к Дню 8 Марта, международному женскому дню. Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах. Девчонки и их мамы порадовали всех своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, доставили немало удовольствия присутствующим. Жюри конкурса убедилось, что наши девочки и мамы умеют прекрасно танцевать, отвечать на вопросы и находить выход из любой ситуации.

21 марта в школе прошел традиционный конкурс чтецов «Живое слово», где приняли участие ученики с 1 -11 класс.

В апреле организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики», В классах проведены тематический классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти. В рамках праздника в школе прошел конкурс чтецов по темам «Великий День Победы» и «Пусть всегда будет мир», и конкурс рисунков «9 мая – День Победы».

В конце мая традиционно подводятся итоги года:

22 мая классные руководители 11А и 11Б класса Щепеткова В.В. и Недосейкина Е.С. организовали и провели праздник «Последний звонок».

25 мая - «Прощай, начальная школа» - под таким названием прошло мероприятие в 4 А и

5 А классе – классный руководитель Кириллова И.В. и Муродова З.У.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно использует его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета. Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: 1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии. 2. Использование компьютерного класса пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерном классе, расписание работы с Интернетом.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности

учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-хорошисты.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС

Работа с молодыми и малоопытными специалистами.

Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых или начинающих специалистов. Методической службой школы оказывается помощь молодым и начинающим педагогам в преодолении различного рода затруднений. В школе работает 2 начинающих педагога со стажем работы до 5 лет и 3 воспитателя. Целенаправленная систематическая работа с молодыми и начинающими педагогами способствует повышению уровня профессионального мастерства молодых учителей. Так как в школе нет педагогов со стажем работы до 3 лет, системной работы не осуществлялось, хотя необходимая консультативная помощь оказывается по потребности и администрацией, и педагогами-наставниками. Что помогает учителям проникнуть в тайны мастерства. Возросла методическая грамотность молодых и начинающих учителей, наладилась взаимосвязь в системах учитель-ученик, учитель-родитель и социальная активность, доказательством чего является активное участие в общешкольных мероприятиях, позиционирующих опыт школы на различных уровнях. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей и воспитателей активно практикуются индивидуальные консультации педагогов-наставников.

Вывод: в школе имеются необходимые условия для профессионального становления молодых и начинающих педагогов.

Анализ управленческой деятельности.

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Рябов Иван Владимирович, общий педагогический стаж - 5лет. Стаж административной работы – 5лет.

Заместитель директора по УВР:

– Филатова Татьяна Геннадьевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 29 лет, стаж административной работы – 15 лет;

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ГВЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2020-21 учебном году педагогическим коллективом была поставлена цель воспитательной работы – создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, благоприятных для его социализации и социальной адаптации в обществе.

Для достижения цели были сформированы следующие воспитательные задачи:

- Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
 - Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик — родитель».
- Планирование воспитательной работы базировалось на:
- результатах анализа работы школы-интерната;
 - воспитательных и организационно-педагогических задачах;
 - возможностях, потребностях и интересах учащихся, родителей, школы-интерната;
 - воспитательном потенциале социума;
 - традиционных делах школы-интерната, классов;
 - событиях, фактах, связанных с жизнью мира, страны, области, района;
 - предложениях педагогов, учащихся, родителей.
- Уровни воспитательной работы:
- общешкольная деятельность;
 - работы классными коллективами, группами дневного пребывания, ночного пребывания, группами дополнительного образования;

- профилактика вредных привычек;
 - профилактика правонарушений;
 - коррекция поведения;
 - индивидуальная работа с учащимися (проводится на основе комплексного изучения личности ребенка, знаний его особенностей, его семейного воспитания);
 - взаимодействие с различными службами.
- Средствами системы воспитания являлись деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленным в уставе школы-интерната.
- Пути реализации:
- создание календарно-тематического планирования и мини-программ по направлениям работы;
 - промежуточное изучение поисково-исследовательского материала;
 - включение учащихся в активную творческую деятельность.
- Ожидаемый результат:
- В качестве главного результата воспитанности программа определяет:
- достижение социальной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в современное общество;
 - положительная динамика сплочения детского коллектива в рамках КТД (коллективного творческого дела);
 - осознание обучающимися себя гражданами малой родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы на 2020-2021 учебный год были:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников с ОВЗ таких качеств как ответственность, честность, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

	
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> 	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества. Таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, патриотизм.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности с ОВЗ.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка с ОВЗ, приобщение родителей к образовательному учреждению.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> 	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ как одной из ценностей составляющих личность обучающегося.</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование ответственности и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников с ОВЗ вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Профилактика пожарной безопасности и дорожно-</p>	<p>Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.</p> <p>Создание у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) стереотипов безопасного поведения на улице.</p>

<p>транспортного траматизма</p> 	
<p>Социальное (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образам жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> 	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>

На основании выдвинутых задач на 2020-2021 учебный год были разработаны следующие воспитательные планы:

- общешкольная программа воспитательной работы с обучающимися в 2020–2021 учебном году;
- план руководства и контроля воспитательного процесса в школе;
- план работы методического объединения классных руководителей и воспитателей;
- календарно-тематические планы воспитательной работы воспитателей в группах дневного пребывания;
- план работы социального педагога;
- план работы библиотекаря;
- планы воспитательной работы классных коллективов.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогами внеурочной деятельности, членами совета по профилактике правонарушений.

ий, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинской службой и т. д.

– **Гражданско-патриотическое направление**

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)



Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма, культуры межнациональных отношений, неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Программа воспитательной работы для обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

Формы проведения мероприятий, направленных на развитие у наших обучающихся неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей были самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления. С воспитанниками проводятся собеседования, тестирования, практические занятия, общешкольные мероприятия, позволяющие определить сформированность у них необходимых знаний, умений, навыков по каждому разделу программы.

Мероприятия, проведенные на базе учреждения педагогами школы :

Викторина «Правонарушения и закон», Уроки правовой грамотности «Я - гражданин России», торжественная линейка ко Дню Победы «И помнит мир спасенный...», «В едином строю» (ко Дню инвалидов), общешкольное мероприятие «День глухого человека», «Сохраним планету Земля», «Самый лучший город на земле!», «Уроки безопасности в повседневной жизни», «Моя Россия, моя страна»; «Безопасное лето», «Позови на помощь», «Мир, в котором я живу», «Мои права - мои свободы», «Правила поведения в жизни», «Мы дружны, этим мы сильны!»; классные часы: Безопасные каникулы «Один дома!», «Подросток и конфликты», «Добрым быть совсем непросто!», «Для чего мы

живем на свете?», «Безопасность в сети интернет», Диспуты «Порядочный человек. Кто он такой ?», «Соблюдай правила безопасности», интерактивное занятие - «Толерантность. Справедливость и сочувствие»; конкурс рисунков и лепка «Народы России. Традиции, праздники, кухня!».

Воспитатели уделяли большое внимание патриотическому воспитанию школьников. 2020 год-год Великой Победы, посвященный 75-летнему юбилею Победы. С этой целью была запланирована неделя МО воспитателей «Я помню! Я горжусь!» (I часть для воспитателей 1-6 кл.) и II часть для воспитателей 7-11 кл.) (с 08.02 по 17.02.2021 года). По плану МО воспитателей был проведен цикл мероприятий на неделе МО «Я помню! Я горжусь!» (I часть для воспитателей 1-4 кл.) (с 23.11 по 02.12.2020 года) :общешкольные мероприятия «... Помните!Через века, через года!...» (Максутова Е.Г.), «Дети войны» (Худякова А.В.), «Медики-герои Великой Отечественной войны» (Ивакина Е.Г.), «Невоспетые герои. Животные войны» (Ураева Н.Ю.), «Города-герои Славы!» (Нургазиева Ж.С.), «Героизм советских людей в годы войны» (Полуэктова Г.Д.); игра-путешествие «Нас ждет Победа!» (Муродова З.У.); (II часть для воспитателей 7-11 кл.) (с 08.02 по 17.02.2021 года): общешкольные мероприятия: «Никто не забыт, ничто не забыто!»(Юсупова А.Р.), «Как хорошо на свете без войны»(Козлятников М.М.), «И помнит мир спасённый!» (часть 1 и 2) (Петренко В.В., Купцова О.В.); патриотическая маршрутная игра «Дорогами Победы»(Байменова Г.М.), квест- игра «Давным - давно прошла война» (Милошенко Е.А.), презентации «Дорогами войны». Все мероприятия проведены на достойном уровне, цели и задачи мероприятий достигнуты, ребята активно участвовали, все этапы выдержаны, материал соответствовал данной возрастной категории. на всех мероприятиях были показаны различные формы, методы и приемы работы. Ребята узнали много интересного и познавательного из рассказов о Великой Отечественной войне, роли всех: детей, медицинских работников, военных, работников тыла в приближении Победы, о городах-героях, об участии животных и их роли в военных действиях. Воспитанники еще раз закрепили значимость и роли советского народа, активно участвовали в сценках, в разных играх, все этапы мероприятий выдержаны, материал соответствовал данной возрастной категории. Мероприятия сопровождались мультимедийной презентацией, демонстрировались видеоролики, в доступной форме говорили о вехах Победы, участвовали в маршрутных играх, смотрели мультфильмы и видеоролики, учащиеся читали стихи наизусть, соревновались командами.

Традиционным мероприятием стал «Смотр строя», посвящённый празднику 23 февраля (Вереина В.Ю.). Каждый класс подготовил речёвку, эмблему, дети маршировали, показали мастерство перестроения, поворотов, а некоторые команды спели песню.

В этом году страна отмечала 60-годовщину полёта Ю.А.Гагарина в космос – первого Космонавта. В школе были проведены ряд мероприятий, посвящённых данной дате: «День Космонавтики» (Петренко В.В.); Встреча с представителями клуба астрономов-любителей им. Зигеля - просмотр презентации и обучающего фильма, послечегоробятаотвечалина вопросывикторины, рассматривали коллекцию метеоритов ; поход в кинотеатр на просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе!».

В своей работе воспитатели занимались экологическим воспитанием школьников на протяжении всего учебного года. Бережному отношению к природе воспитатели учили ребят в повседневной жизни и во время специальных занятий, во время прогулок и личным примером. Много прочитано и обсуждено с ребятами рассказов на данную тему, заслушивали рассказы воспитанников об их домашних питомцах. Дети с удовольствием и высокой активностью откликались на все внеклассные занятия, посвящённые экологии.Были проведены такие запланированные мероприятия художественно-эстетического цикла:мероприятия: «Золотая осень»

(Нургазиева Ж.С.), «Жаворонки. День встречи весны»(Ивакина Е.Г.), конкурсно -игровая программа «Мастера волшебной кисти» (Муродова З.У.), беседа «Мой верный друг-книга».

Коллектив и обучающиеся ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» для социализации и адаптации детей с ОВЗ тесно сотрудничает со следующими учреждениями:

1. Агентство по делам молодёжи АО;
2. ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры искусств»;
3. ГАПОУ АО "Астраханский социально-педагогический колледж" и ФГБОУ ВПО "Астраханский государственный университет";
4. Министерство физической культуры и спорта АО;
5. АГКГ им. П.М.Догадина;
6. Министерство образования и науки АО.

В этом 2020-2021 учебном году обучающиеся стали участниками Проекта Астраханской картинной галереи «Цвет звучащий», направленного на работу с глухими и слабослышащими людьми (в 2020 году проект стал победителем грантового конкурса «Музей 4.0» Благотворительного Фонда Владимира Потанина. Партнерами картинной галереи выступили школа-интернат №3 и региональное отделение Всероссийского общества глухих).

– **Духовно-нравственнонаправление**
(*нравственно-эстетическоевоспитание,семейноевоспитание*)



1 сентября в школе прошла линейка, посвященная Дню Знаний, но не в традиционном формате – привычный формат изменил COVID-19, Встреча первоклассников состоялась в классе, герои сказок поздравили детей с праздником, вручили памятные подарки первоклассника. 22 мая прошел трогательный праздник для выпускников – Последний звонок (в ограниченном формате). В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств. Данная работа была направлена на формирование и развитие безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения детей к вредным привычкам. В школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. Этому сопутствовала встреча с правоохранительными органами, которые представили доступную вниманию детей информацию к размышлению.

В течение года прошли такие мероприятия: большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники: День Учителя, 8 Марта, Масленица, новогодние представления: «Новогодняя сказка» (Максутова Е.Г.), «Сказка новогоднего леса» (Худякова

А.В.), «Волшебная елка» (Юсупова А.Р.), «Новогодние приключения в сказочной долине» (Петренко В.В.), конкурс поделок «Замечательный подарок для Деда Мороза». Весело, организованно с выдумкой прошли эти и другие общешкольные праздники.

– **Здоровьесберегающее**
(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)



Культурно-гигиенические навыки и пропаганда здорового образа жизни очень важная часть воспитательного процесса. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, неприятия вредных привычек продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, имеющий вредные привычки, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Здоровьесберегающее направление было раскрыто через такие мероприятия и беседы: мероприятия: «Азбука безопасности» (1-4 кл.) (Муродова З.У), «Уроки Мойдодыра» (Полуэктова Г.Д.), спортивные праздники «Весёлые старты» (Ураева Н.Ю.), «Весенние спортивные забавы» (Нургазиева Ж.С.); квест-игра «Тропинка здоровья» (Худякова А.В.), беседа «Режим дня - залог здоровья».

В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание педагоги уделяли борьбе с вредными привычками.

В течение учебного года велась системная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию полезных привычек.

– **Профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма**



В начале года обучающиеся 1-5 кл. посетили выставку Пожарно-спасательной техники – МЧС. Спасатели рассказывали о мерах предотвращения и спасения при пожарах. У ребят была возможность посидеть за рулём пожарной машины, поприступствовать при заседании Штаба МЧС, попробовать полевую кухню, попрактиковаться в оказании первой медицинской помощи.

В течение года особое внимание уделяется регулярным плановым тренировкам по эвакуации обучающихся персонала.

В школе прошли беседы, классные часы и практические занятия по использованию светоотражающих элементов, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на дороге, в воде, на льду. Для закрепления правил дорожного движения и правил личной безопасности были проведены воспитателями такие мероприятия и беседы: «Позови на помощь», «Соблюдай правила безопасности на воде, в местах, обозначенных для катания на коньках и санках», «Мир, в котором я живу», «Осторожно, мошенники!», «Правила поведения в жизни», «Какие врачи нам помогают»; мероприятия: «Я – пешеход и пассажир» (Милошенко Е.А.), «Уроки безопасности в повседневной жизни» (Юсупова А.Р.).

– Социальное

(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).



Одним из результатов реализации воспитательной программы является повышение уровня социализации воспитанников школы. Формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся.

Мероприятия, направленные на социализацию и адаптацию: открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

В этом году обучающиеся дважды принимали участие в Ежегодном региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (категория школьники); в Ежегодной Спартакиаде среди инвалидов.

Бытовой труд, как и любая трудовая деятельность, требует умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, осуществлять самоконтроль. Обучая школьников общетрудовым умениям, воспитатель не только формирует у них самостоятельность в домашнем труде, но и решает важнейшую задачу специальной школы — коррекцию нарушения слуха и речи воспитанников. Были проведены

трудовые десанты, высадка цветов, ребята активно участвовали в облагораживании территории школы, участвовали в уборке классов и спален, ухаживали за комнатными растениями, воспитателями была проведена беседа «Трудолюбие-шаг к успеху!».

В сентябре – октябре, апреле – мае проходили месячники по благоустройству школьной территории. Все добросовестно и ответственно отнеслись к данному виду деятельности. Фронт работы был большой: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, побелка деревьев, обновление декоративных работ на участке, посадка цветов на участке. Спальные комнаты в течение года содержались в хорошем состоянии. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе.

С трудовым воспитанием, знакомством с профессиями была также связана и экскурсионная работа. Экскурсии в прачечную, в столовую, беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей профессии.

Результаты участия воспитанников в Международных, Всероссийских и региональных конкурсах творческих работ и коллективов:

**ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» (1 корпус)
2020-21 учебный год**

№	Ф.И. воспитанника	Класс	Название конкурса	Достижения
1	Федоричев Максим	2А	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 1 место
2	Ефремов Денис	2А	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 1 место
3	Терехов Григорий	2Б	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 1 место
4	Владимирова Вероника	2Б	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 1 место
5	Скрипченко Сергей	4А	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 2 место
6	Кунгурова Вера	4В	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 2 место
7	Досанов Амир	6А	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 1 место
8	Чистякова Дарья	7В	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 1 место
9	Андриевский Никита	7Г	Международный фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица». (фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ») (18-20 сентября 2020 г.)	Диплом, 1 место
10	Пензов Артем	4В	Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	Диплом, 1 место
11	Озерков Кирилл	5А	Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	Диплом, 1 место
12	Годова Татьяна	7А	Всероссийская конкурсная программа (ВКП)	Диплом,

			«В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	1 место
13	Алимуллаев Имран	7Б	Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	Диплом, 1 место
14	Андриевский Никита	7Г	Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	Диплом, 1 место
15	Аджимухамедов Артем	8А	Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	Диплом, 1 место
16	Ринк Вадим	8А	Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	Диплом, 1 место
17	Монахова Ангелина	11А	Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	Диплом, 1 место
18	Джукашев Денис	11Б	Всероссийская конкурсная программа (ВКП) «В ГОСТЯХ У МУДРОГО ФИЛИНА», мероприятие №6 «Осенняя палитра -2020» (12.10.20г.)	Диплом, 1 место
19	Никитин Владимир	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
20	Гаврун Артем	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
21	Власова Светлана	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
22	Тримасова София	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
23	Сармина Кира	1Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место

24	Ахметзянов Рамазан	1Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
25	Якунин Семен	1Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
26	Гумарова Гульзира	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
27	Бузякин Илья	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
28	Макрушина Варвара	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
29	Мухин Иван	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
30	Чертина Полина	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
31	Крайникова Анастасия	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
32	Сарсенова Карина	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
33	Воронцев Вадим	4А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
34	Еганов Данил	4А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс	Диплом, 1 место

			декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	
35	Игнатов Ярослав	4А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
36	Хайсултанов Хусайн	4А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
37	Чернов Игорь	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
38	Раджабова Зухра	5А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
39	Озерков Кирилл	5А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
40	Аксенкин Михаил	6А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
41	Годова Татьяна	7А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
42	Байкубенов Артур	7Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
43	Матисова Олеся	7В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
44	Филиппова Виктория	7В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева	Диплом, 1 место

			Осень» (октябрь 2020 г.)	
45	Каримов Умит	7Г	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
46	Суюнчалиева Алина	8А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
47	Монахова Ангелина	11А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
48	Джукашев Денис	11Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Королева Осень» (октябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
49	Монахова Ангелина	11А	III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (категория школьники) (9-10 ноября 2020г.)	Диплом, 3 место в компетенции «Флористика»
50	Борисов Дмитрий	11А	III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (категория школьники) (9-10 ноября 2020г.)	Диплом, 3 место в компетенции «Мультимедийная журналистика»
51	Жаныбек Улу Рустам	11А	III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (категория школьники) (9-10 ноября 2020г.)	Диплом участника
52	Гереханов Магомедали	10А	III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (категория школьники) (9-10 ноября 2020г.)	Диплом, 3 место в компетенции «Адаптивная физическая культура»
53	Тихонов Данил	10А	III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (категория школьники) (9-10 ноября 2020г.)	Диплом участника
54	Борисов Д.(11а),	11А,	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический	Диплом,

	Жанибек Уулу Рустам(11а), Алиев М.(11б)	11А и 11Б	центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	2 место в номинации «Береженная природа нас бережет».
55	Гереханов Магомедали(10а), Годова Татьяна (7а), Макимова Э.(7а)	10А, 7А	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 3 место в номинации «Береженная природа нас бережет».
56	Камилов Расул	11А	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место в номинации «С заботой о братьях наших меньших»
57	Суюнчалиева Алина	8А	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 2 место в номинации «Сохраним природу-сохраним жизнь!»
58	Годова Татьяна	7А	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 2 место в номинации «Голосуй за природу!»
59	Кунгурова Вера	4В	ГГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место в номинации «Голосуй за природу!»
60	Бежин Артем	1Б	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место в номинации «Мое родное Понизовье»
61	Шишокин Алексей	4Б	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 2 место в номинации «Мое родное Понизовье»
62	Попов Ильяс	4Б	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 1 место в номинации «Мое родное Понизовье»
63	Мухин Иван	2А	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 2 место в номинации «Мое родное Понизовье»

64	Родимов Артем	5А	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 3 место в номинации «Мое родное Понизовье»
65	Аджимухамедов Артем	8А	ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр», региональный конкурс «Будущее природы в наших руках»(ноябрь 2020 г.)	Диплом, 2 место в номинации «Мое родное Понизовье»
66	Глепбергенова Самира	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 7 лет.	Диплом, 2 место
67	Бакавасова Альдина	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 8 лет.	Диплом, 2 место
68	Гаврун Артем	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 7 лет.	Диплом, 2 место
	Байрамгазиева Мадина	1Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 8 лет.	Диплом, 1 место
69	Гришкеев Николай	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 10 лет.	Диплом, 1 место
70	Макрушина Варвара	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 10 лет.	Диплом, 1 место
71	Мухин Иван	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 10 лет.	Диплом, 1 место

72	Терехов Григорий	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 10 лет.	Диплом, 2 место
73	Кунгурова Вера	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 12 лет.	Диплом, 1 место
74	Глухов Илья	5А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», всероссийский конкурс по сценическим видам искусства «ArtFEST-2020» в номинации «Художественное слово». Литературно-музыкальная композиция, 11 лет.	Диплом, 2 место
75	Аксенкин Михаил	6А	Министерство физической культуры и спорта АО, ежегодная Спартакиада, посвященная Дню инвалида по дисциплине «Дартс»(5 декабря 2020 г.)	Грамота, 1 место
76	Семисенко Михаил	11А	Министерство физической культуры и спорта АО, ежегодная Спартакиада, посвященная Дню инвалида по дисциплине «Дартс»(5 декабря 2020 г.)	Грамота, 1 место
77	Шишочкина Дарья	7А	Открытый турнир Астраханской области по плаванию, спорт глухих (дистанция 1500 м в/с) (декабрь 2020г.)	Грамота, 3 место
78	Шишочкина Дарья	7А	Открытый турнир Астраханской области по плаванию, спорт глухих (дистанция 800 м в/с) (декабрь 2020г.)	Грамота, 3 место
79	Шишочкина Дарья	7А	Министерство спорта Российской Федерации, Чемпионат России по плаванию, спорт глухих (дистанция 1500 м в/с) (декабрь 2020г.)	Диплом, III степени
80	Донской Данил	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
81	Макарова Марина	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
82	Гаврун Артем	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под	Диплом, 1 место

			Новый год» (номинация - литературное творчество) (декабрь 2020 г.)	
83	Никитин Владимир	1Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
84	Гумарова Гульзара	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация —панно декоративное) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 2 место
85	Гришкеев Николай	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация —панно декоративное) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
86	Терехов Григорий	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация —рисунок (формат А3) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
87	Макрушина Варвара	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация —панно декоративное) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
88	Еганов Данил	4А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
89	Зобнин Егор	4А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
90	Кобзева Татьяна	4Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
91	Пензов Артем	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс	Диплом, 1 место

			декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация —панно) (декабрь 2020 г.)	
92	Озерков Кирилл	5А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
93	Кусаманов Мансур	6А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
94	Годова Татьяна	7А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
95	Лепехина Анастасия	7А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - литературное творчество) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 2 место
96	Драчева Ева	7А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - литературное творчество) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 3 место
97	Хабибулаев Курбан	7Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
98	Чистякова Дарья	7В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - изделие из разных материалов) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
99	Волошин Федор	7Г	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - выжигание)	Диплом, 1 место

			(декабрь 2020 г.)	
100	Суюнчалиева Алина	8А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация —панно декоративное) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 1 место
101	Борисов Дмитрий	11А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - литературное творчество) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 2 место
102	Джукашев Денис	11Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудеса под Новый год» (номинация - литературное творчество) (декабрь 2020 г.)	Диплом, 2 место
103	Макарова Марина	1Б	Академия творчества и развития «Территория успеха», всероссийский творческий конкурс , номинация «Рисунок» (Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
104	Кенжалиева Эльвина	1Б	Академия творчества и развития «Территория успеха», всероссийский творческий конкурс , номинация «Рисунок» (Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
105	Мухин Иван	2Б	Академия творчества и развития «Территория успеха», всероссийский творческий конкурс , номинация «Рисунок А4»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
106	Зобнин Егор	4А	Академия творчества и развития «Территория успеха», всероссийский творческий конкурс , номинация «Рисунок А4»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
107	Игнатов Ярослав	4А	Академия творчества и развития «Территория успеха», всероссийский творческий конкурс , номинация «Рисунок А4»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
108	Озерков Кирилл, Раджабова Зухра	5А	Академия творчества и развития «Территория успеха», всероссийский творческий конкурс , номинация «Рисунок А3»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
109	Аксенкин Михаил	6А	Академия творчества и развития «Территория успеха», всероссийский творческий конкурс , номинация «Рисунок А4»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
110	Власова Светлана	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 2 место

111	Никитин Владимир	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 3 место
112	Глепбергенова Самира	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
113	Ахметзянов Рамазан	1Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
114	Макрушина Варвара	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
115	Терехов Григорий	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
116	Игнатов Ярослав	4А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
117	Биканов Алексей	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
118	Кунгурова Вера	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
119	Глухов Илья	5А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
120	Кусаманов Мансур	6А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 3 место
121	Годова Татьяна	7А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс	Диплом, 2 место

			декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	
122	Лепехина Анастасия	7А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 2 место
123	Драчева Ева	7Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 2 место
124	Андриевский Никита	7Г	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 1 место
125	Ринк Вадим	8А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Защитникам — Слава!» (январь 2021 г.)	Диплом, 3 место
126	Гришкеев Николай	2А	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Апликация»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
127	Иргалиева Ассем	2Б	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Тестопластика»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
128	Усманов Тимур	2Б	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Сувенир»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
129	Шишочкин Алексей	4Б	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Рисунок»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
130	Солохина Елизавета	6А	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Панно»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
131	Лепехина Анастасия	7А	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Панно»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
132	Чистякова Дарья	7В	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Коллаж»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
133	Намрова Валерия	7Г	Академия творчества и развития	Диплом,

			«Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Изделие из ткани»(Астрахань, 2021)	1 место
134	Аджимухамедов Артем	8А	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «смешанная техника»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
135	Джукашев Денис	11Б	Академия творчества и развития «Территория успеха», региональный творческий конкурс, номинация «Панно»(Астрахань, 2021)	Диплом, 1 место
136	Никитин Владимир	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Литературное творчество»(февраль 2021 г.)	Диплом, 2 место
137	Власова Светлана	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Вязание»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
138	Макарова Марина	1Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Литературное творчество»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
139	Гумарова Гюльзара	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Литературное творчество»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
140	Макрушина Варвара	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Панно»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
141	Мухин Иван	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Рисунок»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
142	Федоричев Максим	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Сувенир»(февраль 2021 г.)	Диплом, 2 место
143	Владимирова Евангелина	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и	Диплом, 1 место

			изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Литературное творчество»(февраль 2021 г.)	
144	Крайникова Анастасия	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Квиллинг»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
145	Миронченко Ульяна	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Изделие из бисера»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
146	Гусева Елизавета	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Изделие из бумаги»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
147	Кунгурова Вера	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Изделие из бисера»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
148	Аксенкин Михаил	6А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Изделие из разных материалов»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
149	Лепехина Анастасия	7А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Панно»(февраль 2021 г.)	Диплом, 2 место
150	Мушегян Милена	7В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Топиарий»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
151	Суюнчалиева Алина	8А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Смешанная техника»(февраль 2021 г.)	Диплом, 2 место
152	Суюнчалиева Алина	8А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме»	Диплом, 2 место

			в номинации «Литературное творчество»(февраль 2021 г.)	
153	Борисов Дмитрий	11А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Литературное творчество»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
154	Алиев Магомед	11Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Подарок маме» в номинации «Литературное творчество»(февраль 2021 г.)	Диплом, 1 место
155	Раджабова Зухра, Озерков Кирилл (ансамбль «Эдельвейс»)	5А	Многопрофильный Всероссийский конкурс-фестиваль «Крылья Успеха», номинация «Хореография»(март 2021г.)	Диплом I степени
156	Тетральная студия «Фантазеры»	2А, 2Б, 4А	Многопрофильный Всероссийский конкурс-фестиваль «Крылья Успеха», номинация «Театр» «За оригинальное сценическое воплощение русской народной сказки»(март 2021г.)	Диплом III степени
157	Ансамбль «Эдельвейс»	2А,4А	I Международный Фестиваль- Конкурс Детского и Юношеского Творчества «Гордость России в рамках проекта «Будущее России», номинация «Хореография»(март 2021г.)	Диплом лауреата I степени
158	Глепбергенова Самира	1А	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление «Художественное слово», номинация «Поэзия» (Астрахань, март 2021)	Диплом, 2 место
159	Байрамгазиева Мадина	1Б	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление «Художественное слово», номинация «Поэзия» (Астрахань, март 2021)	Диплом, 1 место
160	Макрушина Варвара	2А	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление «Художественное слово», номинация «Поэзия» (Астрахань, март 2021)	Диплом, 1 место
161	Гуськова Татьяна	2А	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление «ДПИ и ИЗО», номинация «Работа из искусственных материалов» (Астрахань, март 2021)	Диплом, 1 место
162	Бажмаев Эмиль	2А	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление	Диплом, 1 место

			«ДПИ и ИЗО», номинация «Работа из искусственных материалов» (Астрахань, март 2021)	
163	Федоричев Максим	2А	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление «Художественное слово», номинация «Поэзия» (Астрахань, март 2021)	Диплом, 2 место
164	Никифоров Михаил	2Б	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление «ДПИ и ИЗО», номинация «Работа из соленого теста» (Астрахань, март 2021)	Диплом, 1 место
165	Раджабова Зухра	5А	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление «ДПИ и ИЗО», номинация «Бисероплетение» (Астрахань, март 2021)	Диплом, 1 место
166	Годова Татьяна	7А	InternationalArtCompetition. Международный конкурс искусства. Академия творчества и развития «Территория успеха», направление «ДПИ и ИЗО», номинация «Работа из искусственных материалов» (Астрахань, март 2021)	Диплом, 1 место
167	Ахметзянов Рамазан	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Выше только звезды» в номинации «Литературное творчество» (март-апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
168	Кенжалиева Эльвина	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Выше только звезды» в номинации «Рисунок» (март-апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
169	Макрушина Варвара	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Выше только звезды» в номинации «Литературное творчество» (март-апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
170	Бажмаев Эмиль	2А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Выше только звезды» в номинации «Литературное творчество» (март-апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
171	Терехов Григорий	2Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Выше только	Диплом, 1 место

			звезды» в номинации «Рисунок» (март-апрель 2021 г.)	
172	Воронцев Вадим	4А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Выше только звезды» в номинации «Литературное творчество» (март-апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
173	Никитин Владимир	1А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» в номинации «Изделие из разных материалов» (апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
174	Кобзева Татьяна	4Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» в номинации «Изделие из разных материалов» (апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
175	Пензов Артем	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» в номинации «Изделие из фетра» (апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
176	Кунгурова Вера	4В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» в номинации «Художественное слово» (апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
177	Раджабова Зухра	5А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» в номинации «Изделие из бисера» (апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
178	Монахова Ангелина	11А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» в номинации «Художественное слово» (апрель 2021 г.)	Диплом, 1 место
179	Годова Татьяна	7А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Я помню! Я горжусь!» в номинации «Поделка»(май 2021 г.)	Диплом, 1 место
180	Хабибулаев Курбан	7Б	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс	Диплом, 1 место

			декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Я помню! Я горжусь!» в номинации «Рисунок» (май 2021 г.)	
181	Чистякова Дарья, Матисова Олеся	7В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Я помню! Я горжусь!» в номинации «Панно»(май 2021 г.)	Диплом, 1 место
182	Мушигян Милена	7В	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Я помню! Я горжусь!» в номинации «Литературное творчество»(май 2021 г.)	Диплом, 1 место
183	Боев Иван, СуюнчалиеваАлина	8А	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ», Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Я помню! Я горжусь!» в номинации «Панно»(май 2021 г.)	Диплом, 1 место

Выводы.

1.В системе ведется работа повсем основным направлениям воспитательной работы.2.Проводится непрерывная работа по воспитанию качеств и умений, способствующих гражданскому поведению учащихся.

– Особое внимание при организации учебно– воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни.

– Воспитательная работа направлена на развитие коммуникативной культуры

– Классные руководители и воспитатели используют инновационные воспитательные технологии для личностного роста учащихся, выстраивания доброжелательных взаимоотношений в детских коллективах.

Рекомендации.

– Продолжить работу по формированию у детей нравственных качеств, желания быть полезными, приносить реальную, безвозмездную помощь другим людям, родной школе. Классным руководителям всех классов необходимо в будущем планировать воспитательную работу, учитывая необходимость развития социально коммуникативных, гражданских и нравственных качеств учащихся, развивать систему классного ученического самоуправления.

– Продолжить работу по укреплению дисциплинированности учащихся, соблюдению единых школьных правил, систематически отслеживать факты пропусков школьных занятий, опозданий на уроки.

– Вовлекать родителей в жизнь класса и школы в целом.

– Усилить работу по воспитанию у детей этики общения, уважения к старшим, педагогам, обслуживающему персоналу школы. Педагогам школы необходимо систематически работать с детьми в отношении воспитанности школьников, учить на собственном примере этике взаимоотношений между людьми, уважению к старшим, к пожилым, друг к другу.

Усилить работу по воспитанию у детей потребности в чтении художественной литературы, призванной воспитывать в детях духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества.

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2020-2021 учебный год.

МО воспитателей в прошедшем учебном году работало по плану, который был составлен на основе анализа работы МО за 2019-2020 год, анализа уровня воспитанности учащихся, с учётом проблемы, над которой работает наша школа. Воспитатели продолжили работу по своей теме самообразования и построили свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. В целом работа методического объединения воспитателей была подчинена проблеме: «Воспитание и развитие социально-адаптированной личности к современным условиям через дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса и систему внеклассных занятий и мероприятий».

Цель работы методического объединения: методическая поддержка воспитателей в создании в школе единого воспитательного пространства по формированию духовно-развитой, социально-адаптированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Необходимым условием эффективной работы всех воспитателей - было четкое и хорошо продуманное планирование в соответствии возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Работа методического объединения воспитателей осуществлялась соответственно плану работы МО. Все запланированные мероприятия в течение года были выполнены.

На заседаниях МО рассматривались образовательные и воспитательные задачи: изучение, обобщение и использование в практике воспитательной работы инновационной деятельности членов коллектива путем открытых мероприятий, открытых внеклассных занятий, докладов, открытой недели воспитателей, творческих отчетов; использование в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе; повышение профессионального саморазвития воспитателей через участие в конкурсах разного уровня, творческого сотрудничества, самообразование; расширение использования форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе методического объединения; повышение научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания.

Работа методического объединения воспитателей способствовала росту педагогического и профессионального мастерства каждого педагога, т.к. все воспитатели находились в поиске новых форм и подходов в самообразовании, в воспитании и образовании школьников и своими находками делились с коллегами.

Так как основная деятельность всех наших воспитанников является учеба, воспитателями уделялось большое внимание на организацию и проведение самоподготовки.

Воспитатели уделяли большое внимание сплочению детского коллектива, для чего проводились различные внеклассные занятия, индивидуальная работа с детьми. Воспитатели уделяли большое внимание сплочению детского коллектива. С этой целью проводились различные общешкольные мероприятия: «Минута славы» (Ивакина Е.Г.), «День космонавтики» (Петренко В.В.), конкурс - игровая программа «Мисс Весна» (Купцова О.В.), литературный ринг «Чудо - сказки» (Ураева Н.Ю.), конкурс - игровая программа «А ну-ка, мальчики!» (Максутова Е.Г.), беседы: «Мы дружны, этим мы сильны!», «Мои права - мои свободы», конкурс поделок «Замечательный подарок для Деда Мороза», новогодние представления: «Новогодняя сказка» (Максутова Е.Г.), «Сказка новогоднего леса» (Худякова А.В.), «Волшебная елка» (Юсупова А.Р.), «Новогодние приключения в сказочной долине» (Петренко В.В.).

Воспитатели уделяли большое внимание патриотическому воспитанию школьников. 2020 год - год Великой Победы, посвященный 75-летию Победы. С этой целью была запланирована неделя МО воспитателей «Я помню! Я горжусь!» (I часть для воспитателей 1-6 кл.) и II часть для воспитателей 7-11 кл.) (с 08.02 по 17.02.2021 года). По плану МО воспитателей был проведен цикл мероприятий на неделе МО «Я помню! Я горжусь!» (I часть для

воспитателей 1-4 кл.) (с 23.11 по 02.12.2020 года) :общешкольные мероприятия «... Помните!Через века, через года!...» (Максутова Е.Г.), «Дети войны»(Худякова А.В.), «Медики-герои Великой Отечественной войны»(Ивакина Е.Г.), «Невоспетые герои. Животные войны»(Ураева Н.Ю.), «Города-герои Славы!»(Нургазиева Ж.С.), «Героизм советских людей в годы войны» (Полуэктова Г.Д.); игра-путешествие «Нас ждет Победа!» (Муродова З.У.); (II часть для воспитателей 7-11 кл.) (с 08.02 по 17.02.2021 года): общешкольные мероприятия: «Никто не забыт, ничто не забыто!»(Юсупова А.Р.), «Как хорошо на свете без войны»(Козлятников М.М.), «И помнит мир спасённый!» (часть 1 и 2) (Петренко В.В., Купцова О.В.); патриотическая маршрутная игра «Дорогами Победы»(Байменова Г.М.), квест- игра «Давным - давно прошла война»(Милошенко Е.А.), презентации «Дорогами войны». Все мероприятия проведены на достойном уровне, цели и задачи мероприятий достигнуты, ребята активно участвовали, все этапы выдержаны, материал соответствовал данной возрастной категории. на всех мероприятиях были показаны различные формы, методы и приемы работы. Ребята узнали много интересного и познавательного из рассказов о Великой Отечественной войне, роли всех: детей, медицинских работников, военных, работников тыла в приближении Победы, о городах-героях, об участии животных и их роли в военных действиях. Воспитанники еще раз закрепили значимость и роли советского народа, активно участвовали в сценках, в разных играх, все этапы мероприятий выдержаны, материал соответствовал данной возрастной категории. Мероприятия сопровождалась мультимедийной презентацией, демонстрировались видеоролики, в доступной форме говорили о вехах Победы, участвовали в маршрутных играх, смотрели мультфильмы и видеоролики, учащиеся читали стихи наизусть, соревновались командами.

Для закрепления правил дорожного движения и правил личной безопасности были проведены воспитателями такие мероприятия и беседы: «Позови на помощь», «Соблюдай правила безопасности на воде, в местах, обозначенных для катания на коньках и санках», «Мир, в котором я живу», «Осторожно, мошенники!», «Правила поведения в жизни», «Какие врачи нам помогают»; мероприятия: «Я – пешеход и пассажир»(Милошенко Е.А.), «Уроки безопасности в повседневной жизни» (Юсупова А.Р.).

В своей работе воспитатели занимались экологическим воспитанием школьников на протяжении всего учебного года. Бережному отношению к природе воспитатели учили ребят в повседневной жизни и во время специальных занятий, во время прогулок и личным примером. Много прочитано и обсуждено с ребятами рассказов на данную тему, заслушивали рассказы воспитанников об их домашних питомцах. Дети с удовольствием и высокой активностью откликались на все внеклассные занятия, посвящённые экологии. Были проведены такие запланированные мероприятия художественно-эстетического цикла: мероприятия: «Золотая осень»(Нургазиева Ж.С.), «Жаворонки. День встречи весны»(Ивакина Е.Г.), конкурсно -игровая программа «Мастера волшебной кисти» (Муродова З.У.), беседа «Мой верный друг-книга».

Культурно-гигиенические навыки и пропаганда здорового образа жизни очень важная часть воспитательного процесса. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, неприятия вредных привычек продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, имеющий вредные привычки, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Здоровьесберегающее направление было раскрыто через такие мероприятия и беседы: мероприятия: «Азбука безопасности» (1-4 кл.) (Муродова З.У.),

«Уроки Мойдодыра»(Полуэктова Г.Д.), спортивные праздники «Весёлые старты» (Ураева Н.Ю.), «Весенние спортивные забавы»(Нургазиева Ж.С.); квест-игра «Тропинка здоровья» (Худякова А.В.), беседа «Режим дня - залог здоровья».

Бытовой труд, как и любая трудовая деятельность, требует умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, осуществлять самоконтроль. Обучая школьников общетрудовым умениям, воспитатель не только формирует у них самостоятельность в домашнем труде, но и решает важнейшую задачу специальной школы — коррекцию нарушения слуха и речи воспитанников. Занятия по социально-бытовой ориентировке не сводятся только к овладению умением вести домашнее хозяйство. Были проведены трудовые десанты, высадка цветов, ребята активно участвовали в облагораживании территории школы, участвовали в уборке классов и спален, ухаживали за комнатными растениями, воспитателями была проведена беседа «Трудолюбие-шаг к успеху!».

Однако было выявлено и слабое место в работе МО. Остаются проблемы в методике проведения самоподготовки. Следовательно, в следующем учебном году этому вопросу следует уделить особое внимание.

В ходе взаимопосещений общешкольных мероприятий и внеклассных занятий, при организации открытых КТД воспитатели учились анализировать свою работу, правильно оценивать её результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в группах, воспитатели посещали и анализировали внеклассные мероприятия.

Были проведены открытые внеклассные занятия по темам самообразования следующими воспитателями: открытое внеклассное занятие «Коллективная композиция по мотивам стихотворения Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» (14.04.2021 г.), проведенное воспитателем 1А класса Ивакиной Е.Г.; открытое внеклассное занятие «Пасха-светлый праздник»(28.04.2021 г.), проведенное воспитателем 2Б класса Максutowой Е.Г.; открытое внеклассное занятие «Путешествие в космос»(18.05.2021 г.), проведенное воспитателем 2А класса Ураевой Н.Ю. Все занятия были интересные, обстановка на занятии была спокойная, доброжелательная, соответствует данной возрастной категории, воспитатель использовала различные виды деятельности. Для достижения целей занятия были выбраны удачные формы занятия: беседа с элементами рассказа, практическими заданиями, игровыми моментами, были проведены артикуляционная, дыхательная гимнастики, физминутка. Материал отвечает возрастным и психофизическим особенностям детей ОВЗ, большую воспитательную и коррекционную нагрузку несли и следующие этапы: дети отвечали на вопросы, изучили наглядно по слайдам, как правильно выбрать глаголы, которые соответствуют конкретным действиям.

Участие в семинарах, областных секциях, публикациях.

ФИО учителя	Название мероприятия	Вид деятельности	Тема	Дата
Байменова Г.М.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	31.08.20г
Байменова Г.М.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	01.03.21г

Байменова Г.М.	ИКП РАО «Современная школа»	Курсы повышения квалификации	«Основы перевода русского жестового языка»	25.12.2020г.
Ивакина Е.Г.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	31.08.20г
Максутова Е.Г.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	02.12.19г
Муродова З.У.	ИКП РАО «Современная школа»	Курсы повышения квалификации	«Основы перевода русского жестового языка»	25.12.21г
уродова З.У.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	01.03.21г
Нургазиева Ж.С.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	31.08.20г
Худякова А.В.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	31.08.20г
Юсупова А.Р.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации 72 ч.	«Педагогические технологии и конструирования образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».	31.08.20г

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший 2020-2021 учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены.
- Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.

3. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом).

4. Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

В 2021 -2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.

2. Продолжить участие воспитателей в городских, областных и обучающих семинарах профессионального мастерства.

3. Продолжить взаимодействие с социально – педагогической, психологической и другими школьными службами.

4. Расширить использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе МО.

5. Для эффективности воспитательной работы, МО воспитателям уделять более широкое внимание взаимопомощи и взаимопосещаемости самоподготовки и внеклассных занятий.

Отчет педагога-психолога за 2020-2021 учебный год.

Цель и задачи работы:

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2020-2021 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	40		15	23
Просвещение	31		3	8
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	44	36		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	45	24		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 40 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических

методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика первоклассников.

Готовность к школьному обучению.

Уровень тревожности. (На момент обследования были выявлены 4 учащихся 1 классов).

Диагностика детско-родительских отношений. (Тест «Моя семья»).

Диагностика внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы, интересов учащихся.

Уровень самооценки, своих возможностей.

Диагностика сплоченности коллектива.

2. Диагностика обучающихся 5 класса по переходу из начальной школы в среднее звено.

Результаты школьной тревожности

Класс 5. Февраль 2020 года.

Общая тревожность в школе (5 учащихся)

Переживание соц. стресса

Страх самовыражения (2 учащихся)

Страх ситуации проверки знаний (9 учащихся)

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

Проблемы и страхи в отношении с учителем (4 учащихся)

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания.

3. Диагностика интеллекта.
4. Диагностика уровня развития визуального мышления.
5. Социометрия

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Так же проводилась диагностика 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 классов. В течение учебного года.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять количество диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 46 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,2,3,7,9 классов. В 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся.

Вывод: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Способы снятия стресса
4. Кто твой друг, умею ли я дружить?
5. Толерантность, сострадание к людям.
6. Мир эмоций.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 2 выступления, для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация в школе первоклассников», «Адаптация в 5 классе», «Переход их начального звена в среднее звено», «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Профилактическая работа.

Была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Были проведены профилактические мероприятия:

1. Занятие «Эмоции и чувства»
2. Занятие «Сохранение человечности и сострадания»
3. Занятие «Подари улыбку миру», «Что такое радость?»

Вывод: Была эффективна, проведена работа по запросу педагогов школы, были соблюдены психологические условия в профилактике учащихся, необходимые для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся;

2. г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Аналитический отчет социального педагога Чичковой Т.И. за 2020-2021 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году работа по социальной педагогике строилась в соответствии с годовым планом, утвержденным директором учреждения.

Одним из направлений деятельности социального педагога является обеспечение конституционных прав детей на получение образования, жилье, на труд, получение пособий, пенсий, алиментов, а так же профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Свою работу социальный педагог осуществляет в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуется нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении, социальная адаптация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а так же детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в приёмных семьях, неблагополучных семьях и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основная цель достигается через решение задач:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержки обучающихся.
2. Проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни и вовлечение в досуговую деятельность.
3. Координация взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций.
4. Оказание помощи родителям по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья обучающихся.



1. ДИАГНОСТИКА

1.1. Диагностика и работа с документами.

В начале учебного года для получения исчерпывающей информации о ребенке мною проводилось диагностирование путём анкетирования, беседы и в дальнейшем наблюдение. С помощью анкетирования составлены социальные паспорта семей на вновь зачисленных детей и при необходимости внесены поправки в анкеты, в случае изменений данных семьи, дети, которых продолжают обучение. При изучении личных дел детей, социальных паспортов семей, наблюдения и опроса педагогов выявлены дети и семьи, которым необходимо социально-правовое сопровождение – это дети, требующие особого внимания, из неблагополучных семей, с тяжёлыми нарушениями здоровья, а так же дети, находящиеся под опекой, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

На протяжении учебного года выделены дети «группы риска» - это дети, школьного режима, а так же общественного порядка. Ученики девиантного поведения поставлены на внутришкольный учет. В течение учебного года велось постоянное наблюдение за данными детьми, проводилась профилактическая работы в виде беседы с родителями, с детьми. Велась коррекция поведения с помощью педагога-психолога.

Проведено анкетирование детей на такие аспекты как направленность интересов по видам деятельности (физический труд, занятие техникой, спортом, рисованием и т.д.), социальный опыт ребёнка в семье: обязанности ребёнка в семье, соблюдение режима дня, занятия в свободное время, вне семьи: время гуляния на улице, с кем дружит и их влияние, замечены ли у ребёнка вредные привычки (курит, выпивает алкогольные напитки), какое участие принимают родители в жизни ребенка (уход, содержание и т.д.), краткая оценка со стороны родителей своего ребёнка (сильные, слабые стороны личности, реакция на травмирующий фактор). В анкете выявляются индивидуальные особенности поведения (активен - пассивен, застенчив, внимателен – рассеян и т.д.). Так же выясняется категория семьи, в которой проживает ребенок (полная – неполная, многодетность, благополучность семьи, малообеспеченность и т.д.), характер

отношений родителей с ребёнком (семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, взаимопонимание, сотрудничество и т.д.), взаимоотношение родителей со школой – это направленность на сотрудничество, игнорирование требований школы, конфликтное отношение с представителями школы.

Анкетирование родителей помогло выявить социальные проблемы и наметить пути их преодоления.

После обработки анкет и проведенного анализа составлены социальные паспорта по классам (группам), по корпусам учреждения, а так же социальный паспорт всего учреждения.

Социальный паспорт ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №1), 2020-2021уч. год

№ п/п	Критерии (количество)	1-А	1-Б	2-А	2-Б	4-А	4-Б	4-В	5-А	6-А	7-А	7-Б	7-В	7-Г	8-А	10-А	11-А	11-Б	Итого
1	Детей в классе	12	12	11	11	12	6	7	3	6	6	3	6	7	4	4	5	3	118
2	Мальчиков / девочек	6/6	8/4	7/4	4/7	10/2	3/3	4/3	2/1	4/2	1/5	2/1	1/5	6/1	3/1	4/0	4/1	3/0	72/46
3	Детей-инвалидов	7	5	6	3	6	6	7	2	6	6	3	6	7	4	4	5	3	86
4	Неполных семей	2	1	3	3	6	2	5	1	3	-	-	3	1	1	1	1	-	33
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Детей под опекой	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
7	Многодетных семей	2	5	4	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	-	-	1	3	34
8	Неблагополучных семей	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	5
9	Малообеспеченных семей	4	-	2	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	12
10	Проживающих (ночующие)	3	1	2	1	6	3	3	-	1	2	-	2	2	2	1	1	1	31
11	Внеурочная занятость	3	7	11	-	5	2	-	-	-	4	1	3	-	4	4	5	3	52

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №2) в 2020-2021 уч. году

№ п/п	Критерии (кол-во)	1-А	2-В	2-Г	3-А	3-Б	4-Г	5-Б	6-Б	7-Д	7-Е	8-Б	9-А	10-Б	10-В	Итого
1	Детей в классе	4	7	7	8	4	4	6	7	6	7	3	9	5	3	80
2	Мальчиков / девочек	4/0	2/5	3/4	5/3	1/3	1 / 4	5/1	5/2	3/3	3 / 4	1 / 2	6/3	3/2	1 / 2	43/37
3	детей-инвалидов	4	5	5	7	4	4	6	7	5	7	3	4	5	3	69
4	неполных семей	2	5	2	3	1	-	4	-	1	2	1	-	2	2	25
5	детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	детей под опекой	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	3
7	многодетных семей	2	6	1	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	27
8	неблагополучных семей	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
9	малообеспеченных семей	-	2	1	-	1	1	2	1	1	2	1	-	1	1	14
10	проживающих (ночующих) в интернате	-	2	1	1	-	-	3	4	2	4	2	1	-	2	22
11	Внеурочная занятость	1	-	6	7	3	-	6	7	1	1	3	2	5	1	43

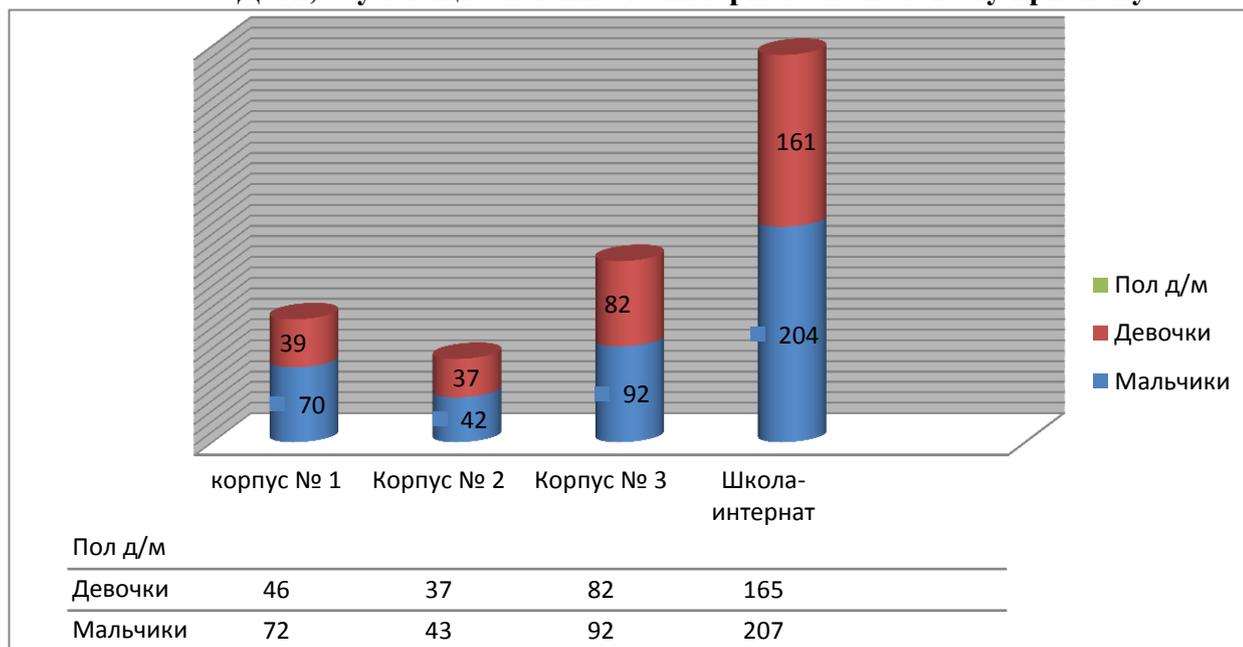
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус № 3) в 2020-2021 уч. году
Дошкольное отделение

№ п/п	Критерии (кол-во)	Гр. 1	Гр.2	Гр. 2/3	Гр. 4	Гр. 5	Гр.6	Гр.7	Гр.8	Гр.9	Гр.10	Гр.11	Гр. 12	Гр. 13	Гр.14	Итог о
1	Детей в группе	10	15	5	7	10	7	18	8	23	25	13	13	10	10	174
2	Мальчиков / девочек	4/6	10/5	1/4	6/1	5/5	6/1	7/11	4/4	13/10	9/16	6/7	6/7	6/4	7/3	92/82
3	Детей-инвалидов	-		-	3	-	1	-	9	-	-	-	10	8	8	37
4	Неполных семей	-		-	1	-	-	-	-	4	2	2	-	1	1	11
5	Детей-сирот	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Детей под опекой	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7	Многодетных семей	1		-	2	3	-	-	-	2	5	-	3	2	4	22
8	Неблагополучных семей	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Малоимущих семей	-		-	-	2	1	-	1	2	5	1	-	1	3	18
10	Проживающих (ночующих)	-		-	-	1	-	-	1	-	-	-	2	2	2	9

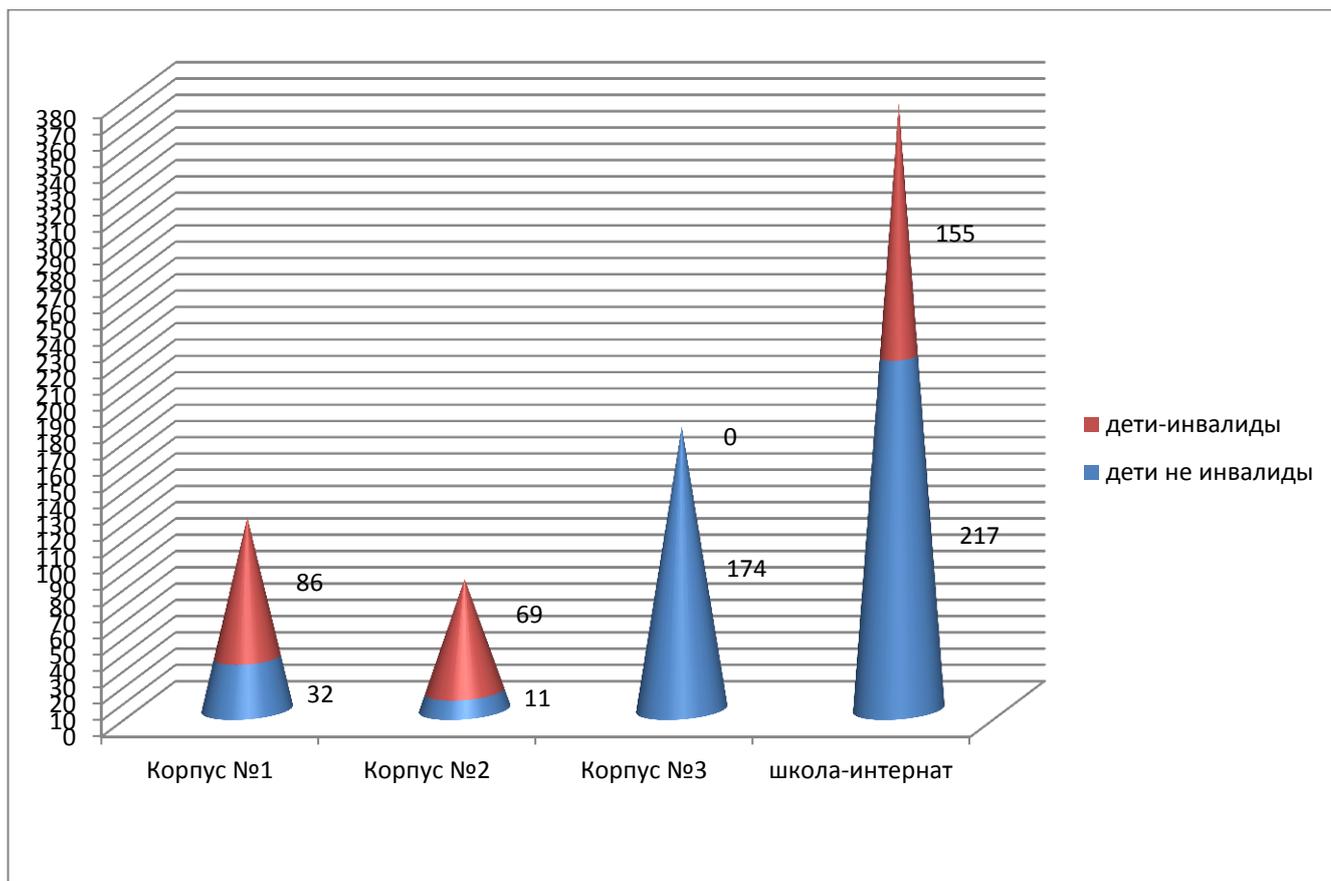
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в 2018-2019 уч. году

№ п/п	Критерии (кол-во)	Корпус №1	Корпус №2	Корпус №3	Итого
1	Детей в классе/группе	118	80	174	372
2	Мальчиков/Девочек	72/46	43/37	92/82	207/165
3	Детей-инвалидов	86	69	-	155
4	Неполных семей	33	25	11	69
5	Детей-сирот	-	-	-	-
6	Детей под опекой	3	3	1	7
7	Многодетных семей	34	27	22	83
8	Неблагополучных семей	5	3	-	8
9	Малообеспеченных семей	12	14	18	44
10	Проживающих в интернате	31	22	-	53
11	Занятость детей в дополнит. образовании	52	43	-	95

Дети, обучающиеся в школе-интернате по половому признаку

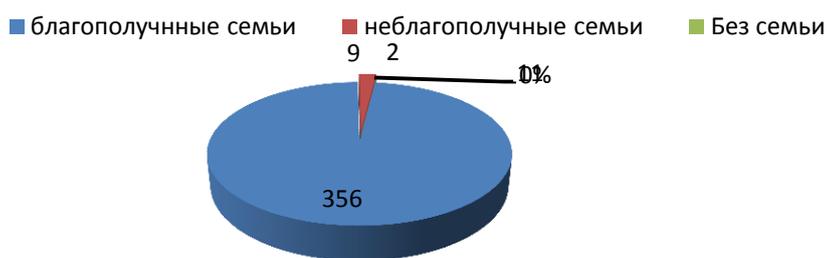


Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате



Социальный паспорт семей детей обучающихся в учреждении

Благополучные / неблагополучные семьи



полные / неполные семьи

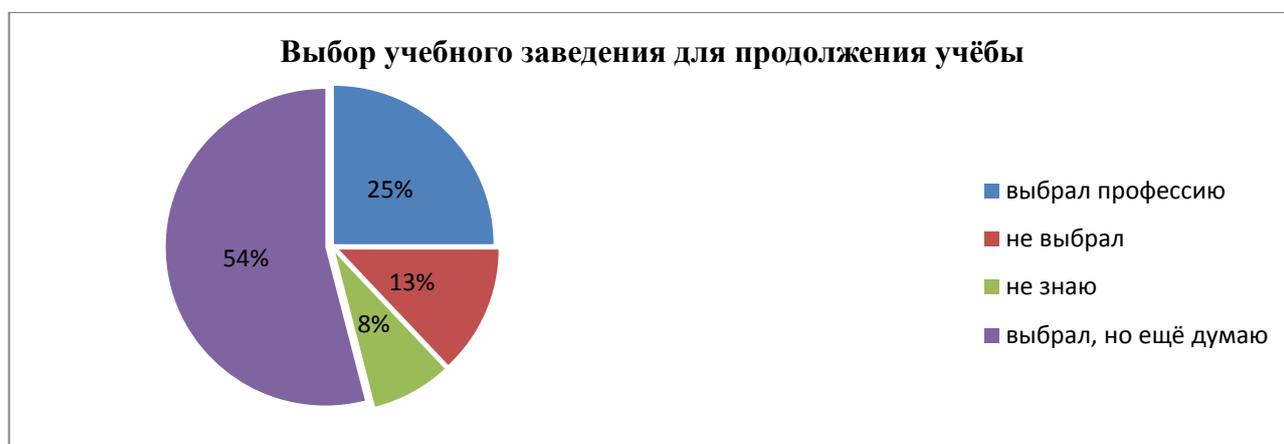




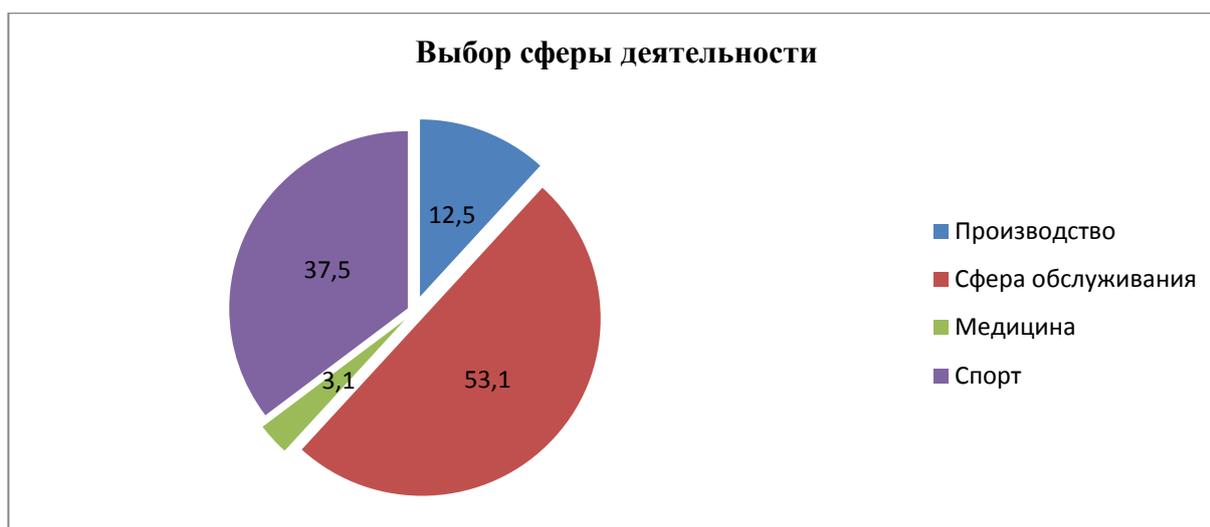
Для определения маршрута обучения подготовительных и первых классов на предмет адаптации к учебной деятельности и для представления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию проводила диагностическую работу через анкетирование и беседы с родителями учеников, наблюдением за детьми, составление социального паспорта семьи.

В январе путем анкетирования, проводится опрос среди родителей и детей старших классов с целью определения профессиональной пригодности и выявления уровня актуального развития для последующего обучения.

Проводился анализ анкетирования на тему: «Я выбираю профессию» среди учащихся 8-х и 10-х классов (всего участвовало 43 ученика), показал следующие результаты:



Из 43 опрошенных учеников - 11 хотят продолжать учиться и уже выбрали учебное заведение, 5 учеников не выбрали, 3 человека – не знают куда пойти учиться, 24 учащихся выбрали, но ещё думают.



Работа с подопечными.

Постоянно ведется сопровождение детей, находящиеся под опекой в приёмных семьях через контроль и наблюдение о состоянии внешнего вида, обеспечении школьными принадлежностями, физическом психологическом состоянии и т.д. Данная информация направляется в отделы по работе с семьей опеке и попечительству по месту учета детей.

В этом году и по настоящее время осуществлялось сопровождение выпускницы школы-интерната из числа лиц детей-сирот: приобретение квартиры, оформление соответствующих документов, обустройство быта, патронаж за учёбой, платежами коммунальных услуг и т.д.

1.2. Профилактическая деятельность, консультации, просвещение.

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

В школе-интернате ведётся профилактическая работа и коррекционная, целью которой является содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка. Направленность на формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции, сплочению детского коллектива, укреплению союза семьи и школы.

Так, по плану профилактики правонарушений среди несовершеннолетних налажена организация быта воспитанников, проживающих в интернате, проведены мероприятия по вовлечению в кружки по разным направлениям и секции, регулярно проводится контроль за посещением занятий в школе детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, профилактические рейды в семьи социального риска. Проведена разъяснительная работа среди родителей и учащихся по положениям закона «Об образовании» и отдельным статьям «Семейного кодекса», по правам ребёнка. Организована встреча учителей-предметников, специалистов школы с родителями слабоуспевающих учеников

Одним из основных направлений является профилактика правонарушений девиантного поведения детей и подростков, в том числе профилактика вредных привычек

у учащихся - алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, пропаганда здорового образа жизни. В рамках недели ЗОЖ (здоровый образ жизни) проведены следующие мероприятия: профилактическое интерактивное занятие-тренинг: «Профилактика употребления ПАВ среди детей старших классов», просмотр фильма «10 фактов о вреде курения», тренинги-упражнения «Марионетка», «Один на один». Мероприятие «Здоровый образ жизни от А до Я». Обновлен стенд профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь».

Проведены мероприятия по профилактике законопослушного гражданина, правонарушений в школе: «Устав школы – закон для всех» (просвещение о правилах поведения внутреннего распорядка школы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Право в жизни каждого» с представителем прокуратуры и ПДН. Среди младших классов проведены мероприятия по профилактические пожарной безопасности «Спички детям не игрушка»,

По профилактике нарушения правил дорожного движения «Для всех без исключения, есть правила движения». С детьми проведены конкурсы, соревнования, определены призовые места с вручением грамот.

В течение года взаимодействовала с инспекцией по делам несовершеннолетних, были неоднократные обращения по поводу недобросовестного отношения родителей к своим обязанностям.

На протяжении учебного года ведётся индивидуальная помощь родителям, родителям детей под опекой, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей, работа с семьями детей состоящих на внутришкольном учете: по мере необходимости вызываются родители по телефонной связи или письменные вызовы на малые педсоветы, на индивидуальные **беседы и консультации** по поводу нарушений прав ребенка, по нарушения дисциплины и режима дня ученика и т.д.

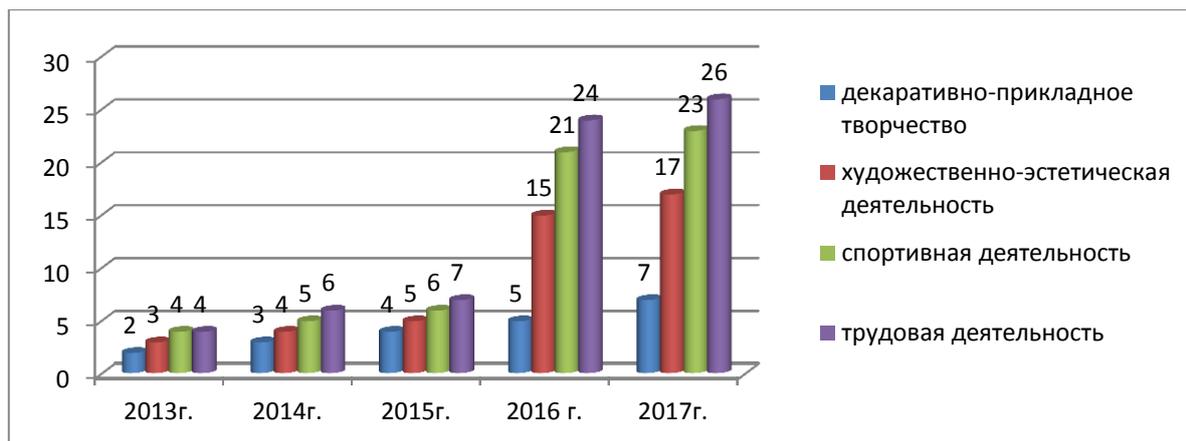
Все дети, находящиеся в «группе риска» находятся под контролем социального педагога, классных руководителей, администрации.

Поставленные задачи по организации комплексной работы в области семейного сопровождения и детей, находящихся на полном государственном обеспечении, обеспечение прав детей с ОВЗ на жизнь в семье с улучшением и повышением качества жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями развития и обеспечением своевременной и наиболее ранней помощи семье и ребёнку-инвалиду в социально-правовых вопросах успешно выполнены.

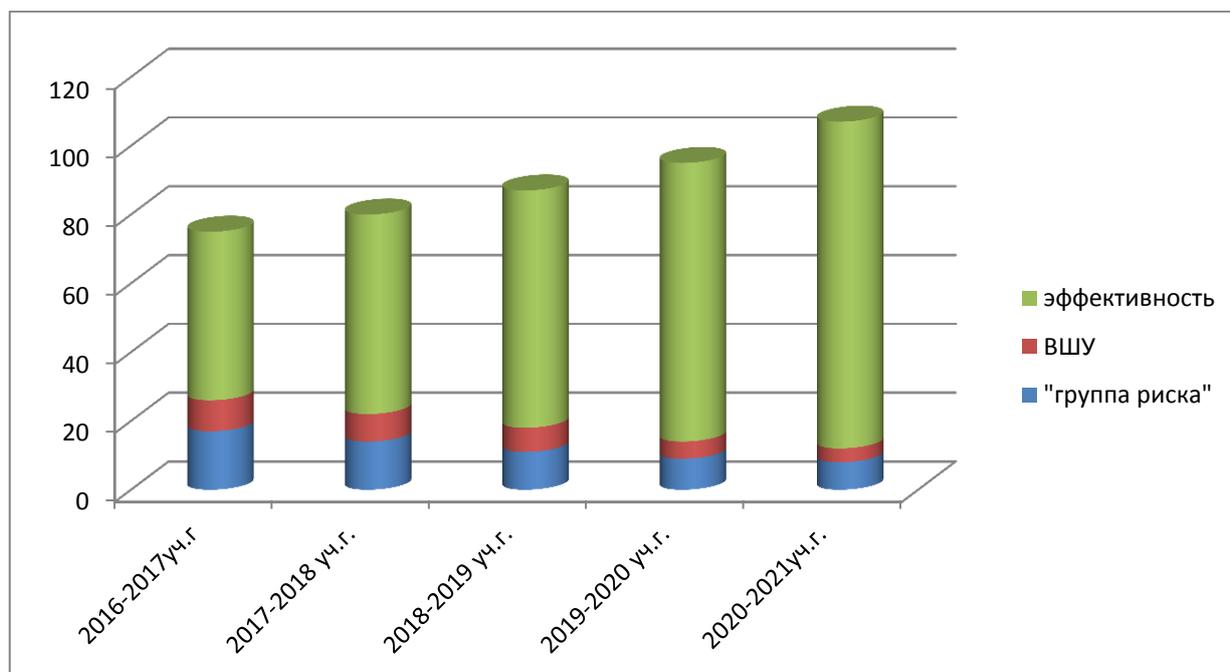
В мае проведена беседа-напоминание с учащимися и родителями «Безопасное лето».

Путем комплексного подхода и проведения различных мероприятий по профилактике ведется работа по вовлечению учащихся в кружки, секции. Большинство воспитанников школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят посещают 2 и более кружков или секции, поэтому общее количество школьников, занятых в системе дополнительного образования, выше, чем число обучающихся в школе.

Динамика количественного состава кружков



Доля обучающихся, у которых наблюдается позитивная динамика за последние 5 лет - с 2017 по 2021 учебные годы.



Результатом проведенной работы является:

- отсутствие воспитанников школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- снижение количества воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- снижение кол-ва учеников «группы риска»;
- снижение кол-ва учащихся «группы риска»;
- снижение кол-ва неблагополучных семей;
- снижение кол-ва учеников, совершивших правонарушения;

Полностью реализован план мероприятий на 2020-2021 уч. год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Проект «Мы слышим и хотим говорить!»	август	Социальный педагог	Выполнено
2	«Устав – основной закон школы» Интерактивное занятие. Беседа, 5-11 кл.	Сентябрь	Социальный педагог ПДН Трус.р-на,	Выполнено
3	Родительское собрание. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних.	Октябрь	Социальный педагог Психолог ОНД	Выполнено
4	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» «Дети России»	Октябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН и ЗП	Выполнено
5	Оформление стенда правовых знаний 5-11 кл.	Октябрь	Социальный педагог	Выполнено
6	День правовой помощи детям.	Ноябрь	Социальный педагог Представители адвокатской конторы: нотариус, адвокат.	Выполнено
7	«День здорового образа жизни» Интерактивное занятие	Ноябрь	Социальный педагог	Выполнено
8	«Урок трезвости», приуроченный к акции «Трезвая Россия»	декабрь	Социальный педагог	Выполнено
9	Всемирный день борьбы с СПИД/ВИЧ Профилактическая беседа о СПИД/ВИЧ 5-11 кл.	Декабрь	Представитель СПИД-центра Социальный педагог	Выполнено
10	« Понятия: экстремизм, терроризм, ксенофобия» Интерактивное занятие	Декабрь	Социальный педагог	Выполнено
11	Профилактическое занятие «СНЮС и последствия его употребления» 5-11 кл.	Декабрь	Социальный педагог Представитель ПДН, наркологии	Выполнено
12	«Профилактика правонарушений употребления ПАВ» Беседа, 5-11	Февраль	Инспектор ПДН, УФСИН Социальный педагог	Выполнено

13	«8 Марта» Общешкольное мероприятие	Март	Социальный педагог	Выполнено
14	Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних «Научись говорить «НЕТ!»	Апрель	Социальный педагог	Выполнено
15	Интернет- акция «Твоя жизнь в твоих руках». Профилактика употребления ПАВ.	Май	Социальный педагог Представители МЧС, ГИБДД	Выполнено
16	Участие в долгосрочном социальном проекте «Мы слышим и хотим говорить».	В течение уч.года	Участники проекта по приказу Социальный педагог	Выполнено
17	Участие в спектакле «Рыжий, умный, влюблённый»в	с 01.12.21г. – по 25.05.21г.	Участники проекта по приказу Социальный педагог	Выполнено

Учебно-годовой план выполнен в полном объёме с положительной динамикой, хорошим результатом.

Аналитический отчет работы школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Своим успехами школьное образование обязано библиотекам.

Школьная библиотека осуществляла библиотечное обслуживание своих читателей и решала стоящие перед образованием стратегические **задачи**:

1. Приобщала детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
2. Организовывала информационную поддержку всего образовательного процесса;
3. Использовала библиотечные технологии и опыт дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основные функции школьной библиотеки выполнены в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», которые являются образовательными, информационными и культурными направлениями:

1. развивались навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формировались партнерские отношения с семьёй, возрождались традиции семейного чтения;
2. формировались у школьников нравственные качества и отношения - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
3. совершенствовались формы индивидуальной и массовой работы, предоставлялись услуги на основе внедрения новых информационных технологий;

4. поддерживался в рабочем состоянии и комплектовании книжный фонд.

В 2018-2019 учебном году обновлён книжный фонд школьной библиотеки в соответствии со стандартами законодательства Министерства образования.

Полученные учебники поставлены на учет, инвентаризированы и выставлены на стеллажи для массового применения. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основной фонд библиотеки составляет 24 708 ед.

Своевременно выполняется заказ на учебные пособия: общий фонд пополнился на **754 ед.**

Библиотекарем были посещены все совещания, педсоветы, мероприятия, проводимые на базе школы-интерната №3.

В целом поставленные задачи выполнены.

В школьной библиотеке имеется абонемент, читальный зал и оборудование для обслуживания читателей.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные тематические выставки, также делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, ко Дню Победы.

Ко Дню защитника отечества была проведена выставка художественной литературы с обзорной беседой.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

Посвящение в читатели - 1 класс,

Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,

Строение и элементы книги - 3 класс,

Выбор книги в библиотеке - 4 класс,

Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс

История создания книги - 6 класс,

Методы самостоятельной работы с книгой - 7 класс,

Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам.

Техническое оснащение библиотеки:

Медиатека насчитывает 63 наименований по разным предметным областям, библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, истории.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, но и детская литература.

Мероприятия.

1	Выставка книг: «Школа – наш любимый дом»	Сентябрь	Выполнено
2	Выставка книг: «Астрахань – город мой любимый»	Октябрь	Выполнено
3	Выставка книг: «Мой учитель»	Октябрь	Выполнено
4	Выставка книг: «Берегите окружающий мир»	Ноябрь	Выполнено
5	Выставка книг: «В здоровом теле здоровый дух»	Декабрь	Выполнено
6	Выставка книг: «Пришла зима – нам сказку принесла»	Январь	Выполнено
7	Выставка книг: «День защитника отечества»	Февраль	Выполнено
8	Выставка книг: «Мама самое светлое слово на земле»	Март	Выполнено
9	Выставка книг: «12 апреля – День Космонавтики»	Апрель	Выполнено
10	Выставка книг: «Памяти павших будьте достойны»	Май	Выполнено

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Необходимо чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно.

Исходя, из вышесказанного, на 2018-2019 учебный год школьная библиотека ставит следующие **задачи**:

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. продолжить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Анализ работы медицинской службы.

Корпус № 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице Академика Королёва/Чугунова, д.48/22 по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Детская городская поликлиника № 1». Рассчитан корпус № 1 на 94 места и размещен в приспособленном здании. На первом этаже расположены: административные и хозяйственные помещения, медицинский блок, столовая, спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже - учебные классы,

на третьем этаже - спальни и игровые комнаты для дошкольников.

Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Медицинский блок состоит из кабинетов: педиатрического кабинета, процедурного кабинета, комнат изолятора, санитарной комнаты.

Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;

оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;

организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений

здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

Укомплектованность кадрами составила:

	должность	ставка	категории		
			высшая	первая	вторая
Врачи	штаты	1,0	0	0	0
	занято	1,0			
Мед. сестры	штаты	1,5	0	0	0
	занято	1,5			

Всего воспитывается и обучается 119 обучающихся, в том числе из многодетных семей – 34 (28.6%), 3 (2.5%) - имеют статус опекаемых детей. В корпусе № 1 школы-интерната № 3 организовано медицинское наблюдение обучающихся. Ежедневно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

Весной в марте 2021 года специалистами ГБУЗ АО «ДПП № 1» был проведен мед. осмотр детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Перед началом 2020-2021 учебного года обучающиеся были осмотрены медицинскими специалистами детских лечебно-профилактических учреждений по месту обслуживания (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказов МЗ РФ № 514н).

Уч.год	кол-во детей	педиатр	ЛОР	окулист	невролог
2018-2019	94	92/98,0 %	69/97.0 %	41/89.1%	42/87,9%
2019-2020	110	109/99,0%	74/98.6%	52/92.8%	47/90.3 %
2020-2021	119	118/99,0%	85/ 98.2%	55/94%	85/95,2%
Уч.год	кол-во детей	ортопед	хирург	стоматолог	гинеколог
2018-2019	94	41/82.4%	44/86,0%	69/72,0%	5/83.3%
2019-2020	110	44/86,4%	53/89,8%	86/78,0%	9/90,3%

2020-2021	119	47/87.5%	47/ 87.5%	79/66.4%	16/87.6%
-----------	-----	----------	-----------	----------	----------

После чего дана комплексная оценка состояния воспитанников и проведен анализ вновь выявленной патологии и состояния здоровья.

Частота вновь выявленной патологии

Специалисты	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Отоларинтолог	1/1.4%	1/1.3%	-
Офтальмолог	1/ 2.4%	-	1
Хирург	1 /2.7%	1/ 1.8%%	-
Ортопед	1 /2.8%	1/2,2%	-
Невролог	-	2/ 4.2%	1
Гинеколог	-	-	-
Стоматолог	16 /23%	9/ 10.4%	12
Педиатр	3/ 2.3%	4 / 3.6% %	-

По нозологическим формам впервые выявленная патология следующая:

- новообразования – 0;
- болезни крови – 0;
- болезни эндокринной системы -0;
- болезни нервной системы - 1;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 1;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 0;
- болезни системы кровообращения - 0;
- болезни органов дыхания - 0;
- болезни органов пищеварения -12;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 0;
- врожденные аномалии - 0;
- психические заболевания – 0;
- болезни мочеполовой системы – 0.

Физическое развитие.

Уч.года	Кол-во уч-ся	Низкое		Ниже среднего		Среднее		Выше среднего		Высокое	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2018-2019	94	3	3	12	13	62	66	13	14	4	4
2019-2020	110	5	4.5	8	7	82	75	12	11	3	3
2020-2021	119	5	4.2	7	5.9	89	74	14	11.8	4	3.4

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют об ухудшении основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Группы здоровья детей

№ группы Здоровья	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1	0	0	0
2	5 /5.1%	11/ 10%	14
3	11 /12%	17/15%	23
4	1 /1%	1/1%	2
5	77 /82%	81/74%	80
Всего	94	110	119

Увеличилось количество детей 2-3 групп здоровья, за счёт открытия новых классов для детей с нарушениями речи.

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 84.6%(99). Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования - 1;
- болезни крови - 0;
- болезни эндокринной системы -12 ;
- болезни нервной системы -53 ;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 11;
- болезни уха и сосцевидного отростка -62 ;
- болезни системы кровообращения -4 ;
- болезни органов дыхания -5 ;
- болезни органов пищеварения -6 ;
- болезни кожи и подкожной клетчатки –1 ;
- болезни костно-мышечной системы - 6
- болезни мочеполовой системы – 3
- врожденные аномалии - 21
- психические заболевания – 30
- травмы – 1.

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка – 28.7%. Второе место занимают болезни нервной системы – 24,5%. Третье место – приходится на психические заболевания – 13.8%. Эффективность диспансеризации составила 99%. Состав диспансерной группы обусловлен заболеваемостью в школе-интернате № 3. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 80 человек – 68.4%, показатель составил 684‰. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- заболеваемость желудочно-кишечного тракта – 1 (аутоиммунный гепатит);
- врожденные аномалии – 16;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 53,
- психические заболевания – 10.

Из числа инвалидов мальчики составляют 44-55%, девочки – 36-45%.
Возрастная структура следующая:

7-14 лет - 62; 15-19 лет – 18.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся получили амбулаторное лечение, стационарное получили – 5. Все обучающиеся на базе школы-интерната № 3 получили педагого - психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
 - гигиеническое воспитание и обучение;
 - обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.
- Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2020 -2021 учебный год составил 2512.6‰ (299 случаев).

Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:

Наименование заболевания	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всего	403	409	299
Инфекционные и паразитарные заболевания	5	5	1
Болезни крови	0	2	2
Болезни эндокринной системы	11	14	11
Болезни нервной системы	45	52	53
Болезни глаза и его придаточного аппарата	13	12	11
Болезни уха и сосцевидного отростка	106	97	70
Болезни органов дыхания	117	119	62
в т.ч. ОРВИ	106	103	50
Болезни органов пищеварения	39	34	21
Болезни мочеполовой системы	5	7	4
Врожденные аномалии	19	25	22
Травмы и отравления	1	-	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	2	1
Болезни кровообращения	4	4	4
Болезни костно-мышечной системы	7	7	6
Психические расстройства и расстройства поведения	28	29	30

В 2020-2021 учебном году 1 место в структуре соматической забо – леваемости занимают болезни уха и сосцевидного отростка - показатель 598‰, 2-ое место болезни органов дыхания – показатель 530‰ , 3-е место – болезни нервной системы – 445 ‰.

Заболеваемость	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель
Общая	403	4198‰	409	3718‰	299	2512.6‰
Соматическая	398	4146‰	404	3673‰	298	2504.2‰
Инфекционная	5	52‰	5	45‰	1	8.4‰

В 2020-2021 учебном году отмечается уменьшение соматической заболеваемости и инфекционной заболеваемости.

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в

состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала, педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и оздоровительной работы течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- максимальный охват;
- использование доступных технологий.

Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно медицинской сестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года обучающиеся представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество обучающихся прошедших консилиум в школе за 2020-2021 учебный год – 119.

Состояние активного иммунитета:

год	корь	паротит	дифтерия столбняк	краснуха	полиомиелит	Туберкулез	гепатит В
2018-2019 уч.г.	99,9%	98,9%	100%	98,9%	100%	12,7%	100%
2019-2020уч.г.	98,0%	98,0%	99,0%	98,0%	99%	13,7%	97,3%
2020-2021уч.г.	98%	98%	97,5%	98%	99%	13,9%	97,6%

ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ РАБОТА

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. Подлежало: реакции Манту – 12, сделано – 10; на Д.тест- 89, сделано – 75.

Выявлено с положительной реакцией:

- тубинфицирование - 4;
- гиперергическая реакция Манту - 0;
- тубконтакт - 0;
- инфицирование с нарастанием – 0.

Флюорографическому обследованию подлежало - 18 обучающихся, обследовано - 18 обучающихся. При обследовании подростков патологии не выявлено.

Для улучшения состояния здоровья обучающихся корпуса № 1 школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутришкольной среды;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья у учащихся;
- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.

Раздел . Анализ административно-хозяйственной работы.

№	Мероприятие	Сроки
1	Промывка и опрессовка системы отопления	июль
2	Поверка измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления (2 т.у.)	август
3	Техническое обслуживание измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления	август
4	Перезарядка и освидетельствование огнетушителей	август
5	Огнезащитная обработка деревянных конструкций, чердачных помещений.	август
6	Испытание пожарных кранов на водоотдачу -28шт.	август
7	Перемотка и испытание пожарных рукавов — 28шт.	август
8	Испытание пожарного гидранта -3шт.	август
9	Поверка и калибровка средств измерений.	август
10	Испытание наружных маршевых лестниц 5шт.	август
11	Поверка медицинского оборудования	август
12	Измерение сопротивления изоляции проводов, заземление котельной, кабинетов информатики, столовых,	август
13	Огнезащитная обработка чердачных помещений	июль
14	Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность	сентябрь
15	Огнезащитная обработка тканевых занавесей	август
16	Приобретение противопожарных средств индивидуальной защиты и пожаротушения	август
17	Повторное переобучение и проверка знаний операторов котельной установки	сентябрь
18	Поверка счётчика газа	август
19	Поверка системы аварийного отключения газа	август
20	Поверка сигнализатора «СОУ-1»	август
21	Поверка манометров газового оборудования	август
22	Обследование дымоходов и вен каналов	август
23	Заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки	январь
24	Заключение договоров на обслуживание системы пожарной сигнализации	январь

25	Обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности	август
26	Работа по благоустройству территории Обрезка деревьев	июнь, июль, август
27	Проверка освещения в зданиях и на территории	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
28	Контроль за вывозом ТБО и жидких отходов	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август
29	Контроль за температурным режимом и влажностью в зданиях	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
30	Инвентаризация, выверка наличия материальных активов и основных средств с данными бухгалтерии, маркировка	Октябрь, ноябрь
31	Списание, утилизация списанных нематериальных активов и основных средств	Ноябрь, декабрь
32	Перезаключение договоров на коммунальные услуги	январь
33	Страхование автотранспортных средств	ноябрь
34		
35	Технический осмотр автотранспортных средств	август/февраль
36	Составление акта обследования на безопасность спортивных сооружений, игровых форм, ограждения территории	август
37	Приобретение канцелярских товаров	июль-август

38	Приобретение средств индивидуальной гигиены и уборочного инвентаря	июль-август
----	--	-------------

Выводы по результатам анализа работы:

- Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.
- Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Имеются условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, социальной служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточна.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Приоритетные направления развития школы:

- ◆ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- ◆ Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- ◆ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- ◆ Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- ◆ Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- ◆ Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.
- ◆ Создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении.
- ◆ Формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- ◆ Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Педагогические кадры.

№	Ф.И.О. педагога	Дата Рождения	Образование, ОУ, год окончания	Квалификация по диплому	Занимаемая должность	Дефектологическое Образование ОУ, год окончания	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	Байменова Г.М.	11.10.1968	Высшее, АГПИ, 1992,	Учитель физики и ОИВТ	Старший воспитатель	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014, коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	20	Высшая Пр. № 692 от 28.12.2016	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
2	Безрукава И.А.	24.09.1974	Высшее, АГПИ, 1996,	учитель начальных классов и ИЗО	Учитель ритмики и ИЗО	ФГБОУ ВПО АГУ, 2008, коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	22	Высшая Пр. № 07 от 18.01.2018	ФГБОУ ВПО АГУ, 2020, Учитель истории
3	Богоцкая Н.С.	08.09.1976	Высшее, АГПУ, 1999,	учитель начальных классов	учитель начальных	ФГБОУ ВПО АГУ, 2011,		Высшая Пр. № 630	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного

					классов	коррекционн о- развивающа я деятельност ь педагога- дефектолога в ОУ.		от 07.12. 2016	обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
4	Боркунова Ю.А.	04.06 1977	СПО, АПУ, 1996	Учитель начальны х классов ОШ, воспитате ль ГПД.	Учитель начальн ых классов	АГУ, 2019	22	Высшая Пр. № 601 от 05.07. 2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
5	Вереина В.Ю.	01.02 .1984	Высшее, АГУ, 2011, бакалавр , магистр.	Учитель физическ ой культуры	Учитель физичес кой культур ы	2014, АГУ Коррекцион ная работа педагога- дефектолога с детьми с ОВЗ	12	Высшая Пр№ 1267от 30.12. 2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
6	Глазова И.А.	24.06 .1968	Высшее, АГПИ, 1992	Учитель начальны х классов	Учитель начальн ых классов	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014 Коррекцион ная работа педагога- дефектолога с детьми с ОВЗ	28	Высшая Пр. № 630 от 07.12.20 17	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
7	Денисова М.С.	20.02 .1983	Высшее, АГУ, 2017 Бакалавр Начальн	Учитель начальны х классов	Учитель начальн ых классов	2019	10	Первая, Пр № 632 от 28.12. 2016	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.

			ое образова ние						
8	Ермолина А.А.	11.02 .1952	Высшее, АГПИ, 1978,	учитель географи и и биологии	Учитель географ ии	МПУ, 1992, дефектолог- сурдопедаго г	41	Высшая Пр. № 50 от 09.02. 2015	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
9	Ивакина Е.Г.	18.11 .1971	СПО, АПУ 1990 АГУ, 2007	Учитель начальны х классов, дошкольн ая педагогик а и психолог ия	Воспита тель	2018, ФГБОУ ВО «АГУ», Коррекцион ная работа педагога- дефектолога с детьми с ОВЗ	27	Высшая Пр. №448 от 09.10. 2020	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
10	Кириллова И.В.	1970	Среднее АПУ, 1989 Высшее, АГУ,201 - бакалавр .	Учитель начальны х классов,	Учитель начальн ых классов,	2011, ФГБОУ ВПО АГУ, Коррекцион ная работа педагога- дефектолога с детьми с ОВЗ 2012, ФГБОУ ВПО АГУ, логопед,	28	Высшая Пр. № 630 от 07.12.20 17	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
11	Копенкина М.В.	9.11. 1978	Среднее, АПУ,199 7 Высшее, ФГБОУ	Учитель начальны х классов и музыки Учитель	Учитель -логопед	ФГБОУ ВПО «АГУ» - «Коррекцио нно-	20	высшая №357 01.07.15 г.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.

			ВПО АГУ, 2003	экологии.		развивающа я деятельност ь педагога- дефектолога в специализир ованном учреждении », май 2008г.; ФГБОУ ВПО «Агу» - «Логопедия» 2015г.			
12	Копрова Т.Н.	1973	Высшее, АГУ, 2003	Педагоги ка и методика начальны х калссов	Учитель началь ных классов		15	Первая №16 от 21.01. 2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
13	Кочкина О.Г.	14.05 .1973	Высшее, АГПИ, 1995	Учитель начальны х классов и музыки	Учитель РСВ и ФП	АИКПП, 2008, логопедия и специальная психология	22	Высшая Пр. №448 от 09.10. 2020	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
14	Купцова О.В.		Среднее, АСПК, 2017	Учитель начальны х классов	Воспита тель		7	Первая, Пр № 16 от 21.01. 2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно- эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.

15	Лазуткина М.Г.		Высшее, АГУ, 2012	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Учитель РСВ и ФП		5	Высша Пр.№ 601 от 05.07. 2019	ФГБОУ «МПУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ», 2017, 72 часа ФГА ОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Социальное обучение и воспитание слепоглухонемых детей согласно ФГОС НОО» 2018, 72 часа
16	Козлятников М.М.	2001	Среднее, АСПК, 2020	Учитель коррекционных начальных классов	Учитель трудового обучения.		2мес.		
17	Лосева О.Б.	15.03.1967	Высшее, АГПИ, 1991	Учитель химии и биологии	Учитель РСВ и ФП	МГПУ, 1997, учитель-дефектолог, сурдопедагог	26	Высшая Пр. №448 от 09.10. 2020	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
18	Мамедова Л.Н.	5.12.19	Высшее, Азерб ПИ, 1982	Педагог русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализир	23	Первая Пр. № 692 от 28.12. 2016 г.	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.

						ованном учреждении»,			
19	Милошенко Е.А.	14.06.1973	Среднее, АСПУ, 1993	Воспитатель, организатор музыкальной деятельности в ДО	Воспитатель		24	Высшая, Пр. № 16 от 21.01.2019	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
20	Муродова З.У.	29лет	Высшее, АГУ 2011	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Учитель начальных классов	2018, АПО ДПО «УРИПКИП», учитель начальных классов	7	Первая Пр. № 601 от 05.07.2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
21	Мясина М.В.	03.07.1972	Высшее, АГПИ 1997	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»,	25	Высшая Пр. № 1267 от 30.12.2019	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» «Цифровое образование обучающихся с ОВЗ», 2020, 72 часа.
22	Недосейкина Е.С.	08.12.1967	Высшее, АГПИ, 1990	Учитель биологии и химии	Учитель биологии и химии	МПГУ, 1997, учитель-дефектолог,	27	Высшая Пр. №448 от 09.10.	ФГБОУ ВО «АГУ» «Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ», 2018, 72 часа

						сурдопедагог		2020	
23	Нургазиева Жанаргуль Сахимовна,	01.06.1987	АСПК, 07.07.2007 г. окончания, средне-специальное обр., дошкольное образование, воспитатель.	Воспитатель	Воспитатель	-----	11	нет	<p>ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.</p> <p>ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.</p>
24	Петренко В.В.	16.09.1982	Среднее, АПК, 2001	Воспитатель логопедической группы ДО	Воспитатель		16	Высшая, Пр № 51 от 06.02.2019	<p>ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа</p> <p>ФГБОУ ВО «АГУ» «Основы сурдокоммуникации. Разговорный жестовый язык», 2018, 72 часа</p>
25	Перова Дина Хабиевна,.	01.03.1970	Мангышлакское педагогическое училище, 28.12.1988 г.	Учитель начальных классов	Воспитатель	дистанцион. обучение в ВГАПС, курс «Педагог-дефектолог»	24	высш. катег пр. № 692 от 28.12.2016	Удостоверение СР 00157, 14.02.2018 г., на базе ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Портфолио педагога как инструмент профессионального роста» (38 часов)

26	Пищухина И.Г.	18.05.1967	Среднее, АПУ, 1986	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов		30	Первая № 601 от 05.07.2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
27	Полуэктова Г.Д.	02.08.1948	Высшее, АГПИ, 1989	Учитель математики	Воспитатель		40	Высшая, Пр № 07 от 18.01.2018	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
28	Сарсикеев Н.А.	04.10.1963	Высшее, ШИБО, 1988	Инженер-технолог	Учитель трудового обучения	ФДПО АГУ, 2010, «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»	18	Высшая Пр. №448 от 09.10.2020	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
29	Смолина Ю.В.	02.08.1969	Высшее, АГПИ 1996	Преподаватель русского языка, литературы и музыки.	Учитель русского языка и литературы	МГПИ, 1998, Учитель-логопед	21	Высшая Пр. № 63 от 07.12.2016	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
30	Таркова Ю.Н.	04.06.1977	Высшее, АГУ, 2004	Преподаватель дошкольной психологии	Учитель-логопед	ГОУ Пед академ., 2011, Логопед	19	Высшая, Пр №1268 30.12.19	АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт» «Психодиагностика и психокоррекция нарушений речи у детей», 2017, 144ч.

				ии и педагогик и					
31	Терехова Т.Г. (Отличник народ. Просвещ), 1995	11.10 1951	Высшее, АГПИ 1979	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	МГПИ ,1985, дефектология	38	Высшая Пр. №63 от 07.12. 2016	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в коррекционной школе, 2019, 144 часа ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
32	Ураева Н.Ю.	15.08 .1975	Среднее, АПУ, 1994, Высшее, АГУ, 2005	Воспитатель, Педагог-психолог	Воспитатель	ФДПО АГУ, 2018, «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»	22	Высшая, Пр №385 от 10.07. 2018	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
33	Филатова Т.Г.	06.06 1970	Высшее, АГПИ 1992	Учитель русского языка и литературы	Зам.директора УВР	МГПИ, 1998, дефектолог-логопед, 2012, ФДПО АГУ, менеджмент в	27	Высшая Пр№ 1267 от 30.12. 2019	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г. ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера»

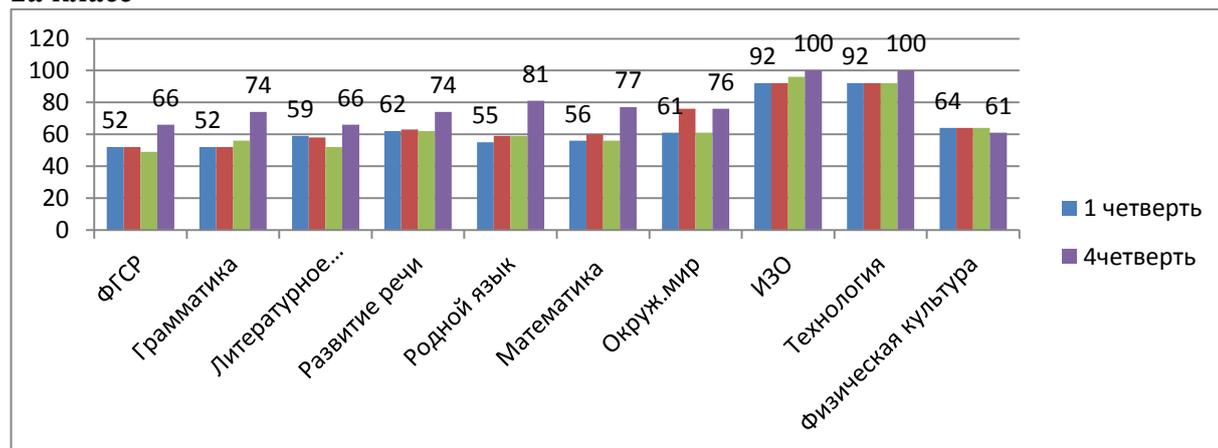
						организации			«Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
34	Житкова Екатерина Андреевна		Высшее, АГПИ	Учитель иностранного языка	Учитель иностранного языка		1	нет	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.
35	Харченко Элина Борисовна	.09.1961	АГУ, Специальное (дефектолог) образование, 15 июля 2019	Дефектолог	Дефектолог	-----	1,5	Март 2020	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Оказание первой медицинской помощи», 2019
36	Худякова Алевтина Владимировна,	26.07.1975	АГУ, психолог, 04.02.2012 года; АГУ, магистр, психолого-педагогическое образование, 19.06.2014г.	преподаватель психологии по специальности «Психология»,	Воспитатель	-----	-----	-----	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа, 2020г.

37	Чичкова Т.И.	27.08.1964	Высшее, ЮРГУ, 2009	Специалист социальной работы	Социальный педагог	2014, ФДПО АГУ, практически психолог	6	Высшая, Пр №385 от 10.07.2018	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Эффективные технологии обнаружения и профилактики зависимых состояний у подростков», 2019, 24ч.
38	Шиленко Г.К.	07.06.1953	Высшее, АГПИ, 1986	Учитель русского языка и литературы	Учитель РСВ и ФП	МГПИ, 1990, дефектолог-сурдопедагог	41	Высшая Пр. №358 от 10.07.2018	ФГБОУ «МПГУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ», 2017, 72 часа
39	Шумуртова Д.И.	09.09.1991	Среднее, ОАОУ СПО «АСПК», 2011	Учитель начальных классов	Воспитатель	АГУ, 2015, бакалавр, психолог-педагог		ДО	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
40	Щепеткова В.В.	28.09.1973	Высшее, АГПИ, 1995	Учитель математики	Учитель математики	ГОУ ВПО «АГУ», 2011. «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»	24	Высшая Пр. № 630 от 07.12.2016	2019
41	Юсупова А.Р.	27.03.1972	Среднее,	Учитель начальных	Воспитатель		7	Высшая Пр.№	ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» «Педагогические технологии и конструирование

			АПУ, 1992 Высшее, АГУ,201 8	х классов, старший воспитате ль, физ. воспитан ие				385 от 15.05. 2019	образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 2021, 72 часа.
42	Якупова Э.Р.	27.05 .1997	Высшее, АГУ,201 8	Дефектол ог	Воспита тель	----	1	----	----- Декрет
43	Яхина М.В.	10.09 .1971	Высшее, АГПИ, 1992	Учитель математи ки и информат ики	Учитель математ ики и информа тики	МПГУ, 1997, дефектолог- сурдопедаго г	24	Высшая Пр. №448 от 09.10. 2020	2019
44	Бупеева Сания Рахметулл аевна	18.11 .1985	Высшее, Агу, 2019	Дефектол огия	Учитель -логопед	-----	3	-----	-----
45	Джуддыба ева Анаркуль Шапиулла евна								Декрет

Мониторинг коэффициента обученности знаний(%)IV четверть 2019-2020уч.г.

2а класс



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ 2019-2020 уч.г. (корпус №2)

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Годовое количество часов по предмету	
			запланировано	фактически
Карова Н.Г.	Обучение грамоте	1г	99	99
	ФГСР		99	99
	Математика		132	132
	Развитие речи		132	132
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		33	33
	Ознакомление окружающим миром		33	33
	Технология		33	33
	Искусство		33	33
Федорова О.В.	Обучение грамоте	1д	99	99
	ФГСР		99	99
	Математика		132	132
	Развитие речи		132	132
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		33	33
	Ознакомление окружающим миром		33	33
	Технология		33	33
	Искусство		33	33
Джакашова А.Б.	Грамматика	2а	68	68
	ФГСР		68	68
	Математика		136	136
	Литературное чтение		136	136
	Развитие речи		68	68
	Русский родной язык и литературное чтение на родном		34	34

	языке			
	Ознакомление окружающим миром		34	34
	Технология		34	34
	Искусство		34	34
Слободянюк Л.А.	Обучение грамоте	2б	68	68
	ФГСР		68	68
	Чтение		136	136
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
	Математика		136	136
	Развитие речи		68	68
	Ознакомление окружающим миром		34	34
	Технология		34	34
	Искусство		34	34
	Уразгалиева А.С.		ФГСР	3г
Грамматика		68	68	
Литературное чтение		136	136	
Развитие речи		68	68	
Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34	
Математика		136	136	
Окружающий мир		34	34	
Искусство		34	34	
Технология		34	34	
Денисова М.П.		ФГСР	4в	
	Грамматика	68		68
	Литературное чтение	136		136
	Развитие речи	68		68
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке	34		34
	Математика	136		136
	Окружающий мир	34		34
	Искусство	34		34
	Технология	34		34
	Гайдукова Е.В.	Русский язык		5б
		6д	204	
Литература		5б	170	170
		6д	170	170
Русский родной язык и родная литература		5б	34	34
		6д	34	34

	Русский язык (занятия по выбору)	6д	34	34
	Русский язык (факультатив)	9в	34	34
		10в	34	34
Бакастова А.П.	Русский язык	9в	170	170
		9в	170	170
		10в	170	170
	Литература	9в	102	102
		9в	102	102
		10в	102	102
	Русский родной язык и родная литература	9в	34	34
		9в	34	34
		10в	34	34
	Русский язык (занятия по выбору)	9в	34	34
		9в	34	34
		10в	34	34
Петрова Ю.В.	Русский язык	8а	170	170
	Литература	8а	102	102
	Русский родной язык и родная литература	8а	34	34
	Русский язык (занятия по выбору)	8а	34	34
		8а	34	34
	Русский язык (факультатив)	8а	34	34
		8а	34	34
	Трудовое обучение	5в	68	68
		6д	68	68
		7в	68	68
		7в	204	204
		8а	68	68
		9в	68	68
10в		68	68	
Куанаева С.С.	Русский язык	7в	238	238
	ФГСР	7в	102	102
	Литература	7в	102	102
	Чтение	7в	102	102
	Развитие речи	7в	136	136
	Русский родной язык и родная литература	7в	34	34
		7в	34	34
	Русский язык (занятия по выбору)	7в	34	34
	Коротаев О.Р.	История	5в	34
6д			68	68
7в			68	68
7в			68	68
8а			68	68

Лазарева С.П.		9б	68	68
		9в	68	68
		10в	102	102
	История(занятия по выбору)	5б	34	34
	Английский язык	2а	34	34
		3г	34	34
		4в	34	34
		5б	34	34
		6д	34	34
		7б	34	34
		8а	34	34
9б		34	34	
9в		34	34	
10в		34	34	
Второй иностранный язык (немецкий язык)	5б	34	34	
География	6д	34	34	
	7б	34	34	
	7в	34	34	
	8а	34	34	
	9б	34	34	
	9в	34	34	
	10в	34	34	
География(занятия по выбору)	6д	34	34	
	7б	34	34	
	7в	34	34	
	8а	34	34	
	9б	34	34	
	9в	34	34	
	10в	34	34	
Химия	8а	68	68	
	9б	68	68	
	9в	68	68	
	10в	68	68	
Бархатова М.Г.	СБО	7в	68	68
	Природоведение	5б	68	68
		7в	34	34
	Природоведение(занятия по выбору)	7в	34	34
	Биология	6д	68	68
		7б	68	68
		8а	68	68
		9б	68	68
		9в	68	68
		10в	68	68

Придатченко А.Н.	Информатика	5б	34	34	
		6д	34	34	
		7б	34	34	
		8а	34	34	
		9б	34	34	
		9в	34	34	
		10в	34	34	
	Математика	7в	204	204	
	Физика	6д	68	68	
		7б	68	68	
		8а	68	68	
		9б	68	68	
		9в	68	68	
	10в	68	68		
Панина Т.Б.	Математика	5б	170	170	
		6д	170	170	
	Математика	7б	170	170	
		8а	170	170	
		9б	170	170	
		9в	170	170	
		10в	170	170	
			10в	170	170
	Гарипов Р.Н.	Трудовое обучение	5б	68	68
			6д	68	68
			8а	68	68
			9б	68	68
10в			68	68	
		7в	204	204	
ДПИ		9б	34	34	
Афанасьева Н.В.	Искусство	5б	34	34	
		6д	34	34	
		7в	34	34	
	Черчение	7б	34	34	
		8а	34	34	
		9б	34	34	
		9в	34	34	
			10в	34	34
	ДПИ	6д	34	34	
		7б	34	34	
		8а	34	34	
		9в	34	34	
		10в	68	68	
			10в	68	68
Карпиков С.М.	Физкультура	1г	99	99	
		1д	99	99	
		2а	102	102	
		2б	102	102	
		3г	102	102	
		4в	102	102	
			4в	102	102

		5б	68	68		
		6д	68	68		
		7б	68	68		
		7в	68	68		
		8а	68	68		
		9б	68	68		
		9в	68	68		
		10в	68	68		
Волгина О.П.	Музыкально-ритмич. занятия	1г	66	66		
		1д	66	66		
		2а	68	68		
		2б	68	68		
		3г	68	68		
Слободянюк Л.А. (инд.обуч.) Салихова С.	ФГСР Обучение грамоте Чтение Русский родной язык и литературное чтение на родном языке Развитие речи Математика	2б	68	68		
			34	34		
			34	34		
			34	34		
			34	34		
			68	68		
		Белянкин Д.	ФГСР Обучение грамоте Чтение Русский родной язык и литературное чтение на родном языке Развитие речи Математика		68	68
					34	34
					34	34
					34	34
					34	34
	34			34		
	68			68		
Тархова Е.Е. (инд.обуч.) Калинкин Е.	ФГСР Чтение Развитие речи Математика География История	7в	68	68		
			34	34		
			68	68		
			102	102		
			34	34		
			34	34		
		Сурикова А.	ФГСР Чтение Развитие речи Математика Природоведение Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		68	68
					34	34
					68	68
					102	102
	34			34		
	34			34		
Федорова О.В.	ФГСР	2а	68	68		

(инд.обуч.)
Шульга Л.

Литературное чтение	34	34
Грамматика	68	68
Русский родной язык и литературное чтение на родном языке	34	34
Развитие речи	34	34
Математика	136	136