

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**  
**педагогическим советом**  
ГБОУ АО «Школа- интернат № 3  
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат № 3 для  
обучающихся с ОВЗ»  
И.В. Рябов

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Математика»**

**2 класс (вспомогательный)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Всего часов на учебный год: 136 ч.

Количество часов в неделю: 4 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. М.: Просвещение, 2018; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К. Г. Коровина, А. Г. Зикеева, Л. Т. Тирановой. М.: Просвещение, 2003; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013 г.;

Учебник: Математика. 1 класс (в 2-х частях) Т. В. Алышева.

**Составитель:**

**Слободянюк Л. А.**  
**учитель начальных классов высшей категории**

Согласовано:  
школьным методическим объединением  
гуманитарного цикла  
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**  
**2 КЛАСС (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ)**  
**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Пояснительная записка.**

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3).

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2016 г.

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 136 ч. в год по 4 ч. в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного курса**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Математика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным

для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

### Содержание учебного предмета

#### *Пропедевтика.*

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

##### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

##### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
1	Пропедевтический период		<p><b>1.Свойства предметов:</b> цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p><b>2.Сравнение предметов:</b> 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).</p> <p><b>3.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:</b> сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного соответствия их элементов.</p> <p><b>4.Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ:</b> сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.</p> <p><b>5. Положение предметов в пространстве, на плоскости:</b> относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношение порядка следования:</p>

			<p>первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p><b>6.Временные представления:</b> сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>
2	Числа и величины		<p><b>1. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.</b> Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.</p> <p><b>2. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль.</b> Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.</p> <p><b>3. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.</b></p> <p><b>4. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр.</b> Обозначение: 1 кг, 1 л.</p> <p><b>5. Единица времени — сутки.</b> Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.</p>
3	Геометрические фигуры и формы.		<p>Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>

#### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
<b>1 четверть (36 ч)</b>					
1.	Первый десяток. Количество и счёт. Число и цифра 1.	2	3.09 4.09	Уметь называть количество предметов: один, Знать обозначение числа цифрой, один (1).	48-50
2.	Число и цифра 2. Сравнение предметных множеств	2	5.09 6.09	Уметь сравнивать предметные множества, писать цифру 2.	51-53
3.	Число и цифра 2. Сравнение предметных множеств.	2	10.09 11.09	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет).	53-55

				Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-2). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	
4.	Число и цифра 2. Понятие «пара». Вычитание.	2	12.09 13.09	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры.	56-57
5.	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение.	2	17.09 18.09		58-59
6.	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на вычитание.	2	19.09 20.09		60-62
7.	Образование числа 3.	2	24.09 25.09	Место каждого числа в числовом ряду (0—3). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—3).	63-65

				Сравнение чисел.	
8.	Числовой ряд 1-3. Сравнение предметных множеств в пределах 3.	2	26.09 27.09	Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.	65-67
9.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	2	1.10 2.10		68-69
10.	Сравнение предметных множеств в пределах 3. Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	2	3.10 4.10		70-72
11.	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение.	2	8.10 9.10		73-75
12.	Составление и решение задач на сложение. Арифметическое действие вычитание.	2	10.10 11.10		76-78
13.	Составление и решение простейших задач на вычитание.	2	15.10 16.10		79-80
14.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	2	17.10 18.10		81-82
15.	Запись примеров на сложение и вычитание.	2	22.10 23.10		83-84
16.	<b>Проверочная работа №1</b>	1	24.10		
17.	Число, цифра 4.	2	25.10 29.10	Счет по 1 и равными группами по 2 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—4).	85-87

				Сравнение чисел.	
18.	Образование числа 4. Счёт до 4. Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно.	1	30.10	Установление отношения больше, меньше, равно.	88-90
<b>2 четверть (28 ч)</b>					
19.	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	2	12.11 13.11	Счет по 1 и равными группами по 2, (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—4). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	90-92
20.	Решение простейших задач на сложение. Состав числа 4. Решение примеров.	2	14.11 15.11		93-95
21.	Сравнение чисел. Решение примеров. Решение примеров с пропущенными числами.	2	19.11 20.11		96-101
22.	Решение примеров.	2	21.11 22.11		102-105
23.	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств.	2	26.11 27.11	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5).	107-109

				Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.	
24.	Решение примеров и задач.	2	28.11 29.11		110-115
25.	Решение примеров с пропущенными числами. Составление и решение задач на сложение.	2	3.12 4.12		116-117
26.	Состав числа 5.	2	5.12 6.12		118-119
27.	Сравнение множеств. Решение примеров.	2	10.12 11.12		120-121
28.	Состав числа 5. Решение примеров и задач на сложение.	2	12.12 13.12		122-123
29.	Повторение.	8	17.12,18.12, 19.12,20.12, 24.12,25.12, 26.12,27.12		123-127
<b>3 четверть (40 ч)</b>					
30.	Точка, линии.	1	10.01		3-4
31.	Овал.	1	14.01		5
32.	Число и цифра 0.	2	15.01 16.01		6-10
33.	Число и цифра 6.	2	17.01 21.01		11-12
34.	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств	2	22.01 23.01		13-14

35.	Число и цифра 6. Решение примеров с пропущенными числами.	2	24.01 28.01		15-16
36.	Число и цифра 6. Решение примеров с пропущенными числами.	2	29.01 30.01		17-19
37.	Число и цифра 6. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	31.01 4.02		20-22
38.	Число и цифра 6. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	5.02 6.02		23-25
39.	Число и цифра 6. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	7.02 11.02		26-28
40.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	12.02		28-30
41.	Число и цифра 7.	1	13.02		30-31
42.	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств	2	14.02 18.02		32-34
43.	Число и цифра 7. Решение примеров с пропущенными числами.	2	19.02 20.02		35-37
44.	Число и цифра 7. Решение примеров с пропущенными числами.	2	21.02 25.02		38-40
45.	Число и цифра 7. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	26.02 27.02		41-43
46.	Число и цифра 7. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	28.02 3.03		44-46
47.	<b>Проверочная работа №2</b>	1	4.03		46-47

48.	Сутки, неделя.	1	5.03		48-49
49.	Отрезок.	1	6.03		50-51
50.	Число и цифра 8.	2	10.03 11.03		52-53
51.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств	2	12.03 13.03		54-55
52.	Число и цифра 8. Решение примеров с пропущенными числами.	2	17.03 18.03		56-57
53.	Число и цифра 8. Решение примеров с пропущенными числами.	2	19.03 20.03		
<b>4 четверть (32 ч)</b>					
54.	Число и цифра 8. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	2.04 3.04		58-59
55.	Число и цифра 8. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	7.04 8.04		60-61
56.	Число и цифра 8. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	9.04 10.04		62-63
57.	Число и цифра 8. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	14.04 15.04		64-65
58.	Число и цифра 8. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание.	2	16.04 17.04		66-67
59.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	21.04		68

60.	Число и цифра 9.	2	22.04 23.04		69-71
61.	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств	2	24.04 28.04		72-74
62.	Число и цифра 9. Решение примеров с пропущенными числами.	2	29.04 30.04		75-77
63.	Число и цифра 9. Решение примеров с пропущенными числами.	2	6.05 7.05		78-80
64.	Число и цифра 9. Составление и решение примеров, простейших задач на сложение и вычитание. Мера длины – сантиметр.	2	8.05 12.05		81-84
65.	<b>Проверочная работа №3</b>	1	13.05		
66.	Число и цифра 10.	2	14.05 15.05		84-86
67.	Число и цифра 10. Сравнение предметных множеств	2	19.05 20.05		87-89
68.	Число и цифра 10. Решение примеров с пропущенными числами.	2	21.05 22.05		90-92
69.	Число и цифра 10. Решение примеров с пропущенными числами.	2	26.05 27.05		93-96
70.	Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.	2	28.05 29.05		97-101

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Иллюстративные пособия на уроках математики во 2 классе

Таблицы:

1. Цифры (написание цифр).
2. Числовой ряд.
3. Состав чисел первого десятка.
4. Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).
5. Таблица сложения.
6. Названия компонентов при сложении и вычитании.
7. Единицы длины: сантиметр и дециметр.
8. Меры стоимости: копейки.

Предметные пособия:

1. Предметы окружающей действительности.
2. Специально изготовленные предметы для счета.
3. Раздаточный и дидактический материал :геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.
4. Набор предметных картинок.
5. Набор монет.
6. Индивидуальные карточка, макеты часов.
- 7.

### Список литературы

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. В.В.Эк «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.» - изд. Просвещение» Москва, 2005г
3. Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.
  - Презентации к урокам
  - Наглядный материал
  - Раздаточный материал

