

**Математика**  
**4 класс (Вариант 1.2)**  
**Пояснительная записка**

<p>1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.</p>	<p>Математика – это часть образовательной области «Математика и информатика», которая направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.</p> <p>Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.</p>
<p>2. Кому адресована программа.</p>	<p>предназначена для образования глухих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p>
<p>3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена с учетом: Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ; АООП НОО для глухих обучающихся ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, под редакцией Т. С. Зыковой, М. А. Зыковой, Москва «Просвещение», 2018 г.; авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантова и др.</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования</p>

	<p>программа пролонгирована, адаптирована и рассчитана на преподавание предмета «Математика» в 4 классе в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебные недели). В соответствии с расписанием, учебным планом- графиком ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» рабочая программа составлена на 170 ч.</p>
<p>4.Цели и задачи программы.</p>	<p><b>Цели обучения</b></p> <p>В результате обучения математике реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие образного и логического мышления, воображения;</li> <li>· формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;</li> <li>· освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</li> <li>· воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul>
<p>5.Принципы, лежащие в основе построения программы. Ценностные ориентиры.</p>	<p><b>Принципы:</b></p> <p>Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей. Практическая направленность обучения. Выработка необходимых для этого умений.</p> <p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие <b>ценности</b> математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);</li> <li>- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</li> <li>- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические</li> </ul>

цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию,

	<p>контролю, оценке);</p> <p><b>·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности</b> как условия её самоактуализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</li> <li>– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.</li> </ul> <p>Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.</p>
<p>6.Специфика программы.</p>	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация дифференцированного подхода в обучении. Специфические принципы обучения глухих обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•учет социальных факторов в формировании личности глухого школьника;</li> <li>•обучение основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения;</li> <li>•максимальное обогащение речевой практики;</li> <li>•активизация разных видов деятельности учащихся в учебно – воспитательном процессе;</li> <li>•компенсированная направленности обучения в единстве с развитием сенсорной базы глухих детей;</li> <li>•единство практического овладения системой научных знаний и обучения основам наук.</li> </ul>
<p>7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</p>	<p>Числа и величины.  Арифметические действия.  Работа с текстовыми задачами.  Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>

	<p>Геометрические величины. Работа с информацией.</p>
<p>8.Требования к уровню подготовки обучающихся.</p>	<p>К концу обучения в третьем классе ученик <b>научится называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность чисел до 1000;</li> <li>- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</li> <li>- единицы длины, площади, массы;</li> <li>- названия компонентов и результатов умножения и деления;</li> <li>- виды треугольников;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</li> <li>- понятие «доля»;</li> <li>- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;</li> <li>- чётные и нечётные числа;</li> <li>- определение квадратного дециметра;</li> <li>- определение квадратного метра;</li> <li>- правило умножения числа на 1;</li> <li>- правило умножения числа на 0;</li> <li>- правило деления нуля на число;</li> </ul> <p><b>сравнивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 1000;</li> <li>- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);</li> <li>- длины отрезков;</li> <li>- площади фигур;</li> </ul> <p><b>различать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;</li> <li>- компоненты арифметических действий;</li> <li>- числовое выражение и его значение;</li> </ul> <p><b>читать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 1000, записанные цифрами;</li> </ul> <p><b>воспроизводить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;</li> <li>- соотношения между единицами длины: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>;</li> <li>- соотношения между единицами массы: <math>1\text{ кг} = 1000\text{ г}</math>;</li> <li>- соотношения между единицами времени: <math>1\text{ год} = 12\text{ месяцев}</math>; <math>1\text{ сутки} = 24\text{ часа}</math>; <b>приводить примеры:</b></li> </ul>

- двузначных, трёхзначных чисел;  
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;  
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;  
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;  
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  
- решать учебные и практические задачи:  
- записывать цифрами трёхзначные числа;  
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;  
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;  
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;  
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);  
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;  
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  
- решать задачи в 1-3 действия;  
- находить периметр многоугольника, в том числе

	<p>прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</li> <li>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</li> <li>- классифицировать треугольники;</li> <li>- умножать и делить разными способами;</li> <li>- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;</li> <li>- сравнивать выражения;</li> <li>- решать уравнения;</li> <li>- строить геометрические фигуры;</li> <li>- выполнять внетабличное деление с остатком;</li> <li>- использовать алгоритм деления с остатком;</li> <li>- выполнять проверку деления с остатком;</li> <li>- находить значения выражений с переменной;</li> <li>- писать римские цифры, сравнивать их;</li> <li>- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;</li> <li>- сравнивать доли;</li> <li>- строить окружности;</li> <li>- составлять равенства и неравенства.</li> </ul>
<p>9. Требования к результатам универсальных учебных действий.</p>	<p><b>У учащегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</li> <li>• понимание значения математических знаний в собственной жизни;</li> <li>• ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая</li> </ul>

личную ответственность за результат;

- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика:

количественных и пространственных отношений, зависимостей между

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических

способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**



- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  
**Учащийся получит возможность научиться:**
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  
**Коммуникативные**  
**Учащийся научится:**
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.  
**Учащийся получит возможность научиться:**
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и

сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и

простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> <li>• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</li> </ul>
<p>10. Виды и формы организации учебного процесса.</p>	<p><b>1.Словесные:</b> объяснение, работа с учебником.</p> <p><b>2.Наглядные:</b> демонстрация предметов, рисунки, поручения, отчеты, подвижные картинки.</p> <p><b>3.Практические:</b> Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная работа.</p>
<p>11. Виды контроля</p>	<p>Текущий, проверочные, контрольные работы.</p>
<p>12. Объем и сроки обучения.</p>	<p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета «Математика» в 4 классе в объеме 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели).</p>
<p>13. Библиографический список для учителя, учеников, материально-техническое обеспечение.</p>	<p><b>Книгопечатная продукция</b></p> <p>М.И. Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. <b>Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.</b></p>

	<p>2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. <b>Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</b></p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.</b></p> <p>2. Моро М.И., Волкова С.И. <b>Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.</b></p> <p><b>Проверочные работы</b></p> <p>1. Волкова С.И. <b>Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.</b></p> <p><b>Дидактические материалы</b></p> <p>1. Волкова С.И. <b>Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.</b></p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p><b>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</b></p> <p>Электронные учебные пособия:  Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p><b>Технические средства</b></p> <p>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.</p> <p><b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b></p> <p>1. Наборы счётных палочек.  2. Наборы муляжей овощей и фруктов.  3. Набор предметных картинок.  4. Наборное полотно.  5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  6. Демонстрационная оцифрованная линейка.  7. Демонстрационный чертёжный треугольник.  8. Демонстрационный циркуль.</p>
--	---