

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003г.). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

**Цель программы:** формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

### **Задачи:**

- Формирование и обогащение словарного запаса
- Работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур
- Обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

**Адресат:** уч-ся, имеющие сложную структуру дефекта (снижение слуха + снижение интеллекта). В классе обучаются дети со сложной структурой дефекта и очень низким уровнем речевого развития, поэтому содержание программы адаптировано к уровню учащихся. Увеличение количества часов на изучаемые темы даёт возможность формирования более качественного усвоения изучаемого материала по всем изучаемым темам за счёт увеличения количества практических упражнений, что благоприятно влияет на развитие речевых навыков учащихся, необходимых им в повседневной жизни.

Данный курс строится с учетом следующих **принципов:**

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Специфика уроков развития речи** заключается в ее тесной связи с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя — основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения. Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Поставленные задачи определяются психофизическими особенностями деятельности учащегося со сложной структурой дефекта. Данная программа составлена для реализации курса развития речи, который является разделом образовательной программы «Язык и литература».

**Контроль** за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов контроля: текущий и тематический. При этом используются различные формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа (изложение, сочинение, выполнение упражнений, составление и пересказ текстов на определённую тему, устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта), домашняя самостоятельная работа, тест, фронтальный опрос. Контрольные работы программой не предусмотрены.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

- писать изложение текста (20-30 слов) с помощью учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера (с помощью учителя);
- употреблять слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсией и т. п. с предварительной коллективной подготовкой;
- употреблять высказывания из 4-5 фраз с использованием для связи 2 предложений союзов А, НО, И.

### **Содержание программы**

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит *коррекционный* характер.

Обогащение словаря. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи. Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя). Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану (20-30 слов). Составление рассказа о впечатлениях прошедшего дня и ближайшего будущего.

#### Перечень тем.

«Попрощаться с теплым летом...» Здравствуй, школа!

Составление диалога о летнем отдыхе.

Составление рассказа по серии рисунков о лете.

Описание картинки «Труд людей летом».

Описание предметов по плану.

Описание картины «Гроза».

Работа с текстом «Дождик».

Составление рассказа из деформированного текста.

Изложение «Летняя гроза».

«Без труда ничего не дается». Как хлеб выращивают. Работа с картинкой.

Хлеб – наше богатство.

Работа над усвоением содержания рассказа.

Работа с текстом «Яблоня для гостей».

Мое любимое занятие.

О профессиях.

Работа с текстом «Мороз выручил».

«Снова осень стоит у двора». Составление рассказа по опорному словарю.

Сравнение рассказов описательного характера.

Иллюстрирование рассказа. Описание картины «Осень пришла».

«Наши добрые дела». Правила поведения для учащихся.

Написание письма по плану.

«Помощники». Работа с текстом.

Осенние каникулы.

Наши добрые дела.

Работа с текстом «Пичугин мост».

Составление рассказа по серии картинок.

О дружбе.

Мой друг. Описание друга, подруги.  
Белый снег, пушистый...

Зима. Составление предложений.

Работа с текстом «Кто хозяин?»

Описание зимнего леса.

«Снежные слова».

«Зима в лесу».

«Зима злится».

Жизнь зверей и птиц зимой.

Скоро Новый год.

Описание хвойных деревьев.

Написание поздравительной открытки.

Скоро зимние каникулы.

Весёлые каникулы.

Работа с текстом «Каникулы».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

«Зимняя сказка». Работа с текстом.

Работа с текстом «Новогодняя история».

Наши добрые дела.

Твой выходной день.

«Моя комната»

Защитники Отчества.

Подарок маме.

Семейный альбом.

Родственные отношения.

Весна идёт.

Берегите птиц.

Мы любим сказки.

Беседа, ответы на вопросы.

Всё ярче светит солнце.

Наши развлечения. Театр.

Хочу все знать. Музей.

Хочу все знать. Выставки.

Выполняй правила дорожного движения.

Книги - наши друзья.

Мы занимаемся спортом.

Скоро летние каникулы.

**Материально-техническое обеспечение** программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (презентации по темам).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

- Е.Е.Вишневская, Л. Л. Краснопёрова. Развитие речи. Учебник для 4 класса школ слабослышащих (2-е отделение).- М.: Просвещение, 1994.
- Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
- Архив учебных программ - презентации, уроки... [rusedu.ru](http://rusedu.ru)

## Календарно-тематическое планирование уроков развития речи

№	Кол-во часов	Название темы	Дата	Речевой материал	Дом. задание
1	1	<u>1 четверть – 27ч</u>  «Попрощаться с теплым летом...» Здравствуй, школа!	3.09		
2	1	Составление диалога о летнем отдыхе.	4.09		Диалог
3	1	Составление рассказа по серии рисунков о лете.	7.09	Оглушительный гром, забулькала, укрытие, пахучий воздух.	Пересказ
4	1	Описание картинки «Труд людей летом».	10.09		Выучить слова
5	1	Описание предметов по плану.	11.09		Составить рассказ
6	1	Описание картинки «Гроза». (с11)	14.09		Составить рассказ
7	1	Работа с текстом «Дождик».	17.09		Отвечать на вопросы
8	2	Составление рассказа из деформированного текста.	18.09		Составить рассказ
9	2	Изложение «Летняя гроза».	24.09		
10	1	«Без труда ничего не дается». Как хлеб выращивают.	28.09		Отвечать на вопросы
11	1	Работа с картинкой.	1.10		Составить рассказ
12	1	Хлеб – наше богатство.	2.10		Выучить слова

13	1	Работа над усвоением содержания рассказа.	5.10		Составить рассказ
14	1	Работа с текстом «Яблоня для гостей».	8.10		Отвечать на вопросы
15	1	Мое любимое занятие.	9.10		Составить рассказ
16	2	О профессиях.	12.10		Выучить слова
17	2	Работа с текстом «Мороз выручил».	15.10		Отвечать на вопросы
18	1	«Снова осень стоит у двора». Составление рассказа по опорному словарю.	19.10		Составить рассказ
19	1	Сравнение рассказов описательного характера.(с34)	22.10	Слякоть, свирепый порыв, стена воды.	
20	1	Иллюстрирование рассказа. Описание картины «Осень пришла».	23.10		
21	1	«Наши добрые дела». Правила поведения для учащихся.	26.10	Нерадивый, рассеянный, нарушает, небрежный.	Отвечать на вопросы
22	1	Написание письма по плану.	29.10		
23	1	«Помощники». Работа с текстом.	30.10	Отзывчивый, черствый, храбрый.	
24	1	<b><u>2четверть – 21ч</u></b> Осенние каникулы.	9.11		Составить рассказ
25	1	Наши добрые дела.	12.11		Отвечать на вопросы
26	2	Работа с текстом «Пичугин мост».	13.11	Старая ветла, прикидывать, перила, жерди.	
27	1	Составление рассказа по серии картинок. (с45)	19.11		Составить рассказ
28	1	О дружбе.	20.11		Отвечать на вопросы

29	1	«Мой друг». Описание друга, подруги.	23.11		Составить рассказ
30	1	«Белый снег, пушистый...»	26.11	Серебристый, разноцветный	Выучить слова
31	1	«Зима». Составление предложений.	27.11		
32	1	Работа с текстом «Кто хозяин?»	30.11		Отвечать на вопросы
33	1	Описание зимнего леса.	3.12		Составить рассказ
34	1	«Снежные слова».	4.12	Пороша, поэмка, хлопья.	Выучить слова
35	1	«Зима в лесу».	7.12		Отвечать на вопросы
36	1	«Зима злится».	10.12		Отвечать на вопросы
37	2	Жизнь зверей и птиц зимой.	11.12		Отвечать на вопросы
38	1	Скоро Новый год.	17.12		Отвечать на вопросы
39	1	Описание хвойных деревьев.	18.12		Составить рассказ
40	1	Написание поздравительной открытки.	21.12		Написать поздравление
41	2	Скоро зимние каникулы.	24.12		
42	2	<b><u>3 четверть – 30ч</u></b>  Весёлые каникулы.	11.01		
43	2	Работа с текстом «Каникулы».	15.01	Дом отдыха, снегопад.	Отвечать на вопросы
44	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	21.01		Составить рассказ
45	2	«Зимняя сказка». Работа с текстом.	25.01		Отвечать на вопросы

46	2	Работа с текстом «Новогодняя история».	29.01		Отвечать на вопросы
47	2	Наши добрые дела.	4.02		Отвечать на вопросы
48	2	Изложение.	8.02		
49	1	Твой выходной день.	12.02	Угощение, список приглашенных, мучение.	Составить рассказ
50	2	«Моя комната».	15.02		Составить рассказ
51	1	Защитники Отчества.	19.02		Выучить слова
52	2	Подарок маме.	22.02		
53	1	Семейный альбом.	26.02		Отвечать на вопросы
54	2	Родственные отношения.	1.03	Двоюродный, прадедушка, прабабушка...	Выучить слова
55	2	Изложение.	5.03		
56	2	Весна идёт.	12.03	Капель, ледоход, проталины.	Составить рассказ
57	2	Берегите птиц.	18.03		Выучить слова
58	1	Мы любим сказки.	19.03		
59	1	<b><u>4 четверть – 24ч</u></b> Весенние каникулы	29.03		Отвечать на вопросы
60	1	Составление сказки по рисункам. (с116)	1.04		Составить рассказ
61	2	Всё ярче светит солнце.	2.04	Набухшие почки, клейкие листочки, сережки.	Отвечать на вопросы
62	2	Наши развлечения. Театр.	8.04	Фойе, аплодисменты, партер, спектакль.	Выучить слова

<b>63</b>	<b>2</b>	Изложение.	<b>12.04</b>		
<b>64</b>	<b>2</b>	Хочу все знать. Музей.	<b>16.04</b>	Экскурсия.	Выучить слова
<b>65</b>	<b>2</b>	Хочу все знать. Выставки.	<b>22.04</b>		Выучить слова
<b>66</b>	<b>2</b>	Выполняй правила дорожного движения.	<b>26.04</b>	Светофор, правила, перекресток.	Отвечать на вопросы
<b>67</b>	<b>2</b>	Книги - наши друзья.	<b>30.04</b>		Выучить слова
<b>68</b>	<b>2</b>	Изложение.	<b>7.05</b>		
<b>69</b>	<b>2</b>	Мы занимаемся спортом.	<b>14.05</b>	Олимпиада, виды спорта, здоровый дух.	Составить рассказ
<b>70</b>	<b>2</b>	Составление рассказа «Птицы – наши друзья» (с184)	<b>20.05</b>		Составить рассказ
<b>71</b>	<b>2</b>	Скоро летние каникулы.	<b>24.05</b>		