

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>Утверждено педагогическим советом ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Протокол №1 от 29 .08. 2019г.</p>	<p>Директор ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»</p> <p> И.В. Рябов</p>
---	--

Рабочая программа
по русскому языку

5 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 236 ч.

Количество часов в неделю: 7 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

программы основного общего образования по русскому языку и

Авторской программы под редакцией Т.М. Баранова, Т.А. Ладыженской: Москва
«Просвещение», 2010г.

Учебник «Русский язык 5 класс в 2-х частях» под редакцией Т.М. Баранова, Т.А.
Ладыженской: Москва. «Просвещение», 2015г.

Составитель:

Е.В. Гайдукова,

учитель русского языка и литературы, высшая категория

Согласовано:

школьным методическим объединением

Гуманитарного цикла

протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.)

на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. (Издательство «Просвещение», Москва, 2009). Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2015г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального

словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка

предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для

решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 236 часов (7 часов в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2015г.

Класс	Кол-во часов в неделю/ общее	Кол-во учебных недель	Кол-во контрольных работ	Количество работ по развитию речи
5	7/236	34	7	16

IV. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение анализировать текст, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Формирование и развитие абстрактного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
 уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

VI. Содержание учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

- Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
- Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 5. Общие сведения о языке

- Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

- Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
- Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
- Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

- Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
- Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

- Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
- Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

- Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

- Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

- Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

- Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Название раздела и темы курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов, необходимое для изучения раздела, темы
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	Значение языка	3
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Звуки и буквы, произношение	37
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Знаки препинания, строение предложений	48
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	Говорим и пишем	14
Лексика. Культура речи.	Значение слов	8
Морфемика. Орфография. Культура речи.	Важность орфограмм	38
<hr/>		
Морфология. Орфография. Культура речи. Части речи		88
ИТОГО		236

VIII. Учебно-методическое обеспечение

• *Книгопечатная продукция*

- Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012.
- Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

1 четверть (59 часов)					
Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
Язык и общение					
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		Чтение и анализ текстов о языке.	Презентация «Русский язык», учебник.
2	Читаем учебник и слушаем на уроке.	1		Чтение и анализ текста. Отработка приёмов изучающего чтения и навыков аудирования.	Проектор, экран, учебник.
3	<i>РР. Стили речи.</i>	1		Осмысление понятия стиль речи, особенностей разговорного, художественного и научного стилей речи. Анализ текстов с точки зрения их языковых особенностей.	Схема
Вспоминаем, повторяем, изучаем					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		Чтение и анализ текста. Осознание соотношения между произношением и написанием.	Учебник
5	Орфограмма.	1		Овладение способами решения орфографических задач.	Учебник
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2		Составление алгоритма выбора написания безударной гласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений	Учебник
8-9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2		Составление алгоритма выбора написания проверяемой согласной в корне слова. Использование алгоритма при выполнении упражнений.	Учебник Все примеры и задания с.5
10-11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2		Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений.	Учебник Все примеры и задания с.7
	Буквы И, У, А после шипящих.	1		Анализ орфографического правила, его	Учебник

12				отработка при выполнении упражнений.	Все примеры и задания с.25
13-14	Разделительные Ъ и Ь	2		Анализ орфографического правила, его отработка при выполнении упражнений.	Плакат «Разделительные Ъ и Ь»
15-16	Раздельное написание предлогов с другими словами.	2		Чтение и анализ учебного текста, составление на его основе алгоритма применения правила.	Раздаточный материал, учебник. Все примеры и задания с.10-12 (3), 15-16 (4)
17-18	<i>РР. Текст. Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.</i>	2		Осмысление основных признаков текста. Чтение и анализ текста.	Учебник Упр. №70
19-20	Контрольная работа №1 Анализ контрольной работы.	2		Запись текста. Грамматическое задание.	Текст диктанта.
21-22	Глагол.	2		Повторение и систематизация изученного о глаголе в начальной школе. Определение морфологических признаков глагола, его роли в речи.	Учебник
23-24	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	2		Составление алгоритма правила написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Выполнение упражнений с использованием алгоритма.	Учебник, раздаточный материал.
25-26	<i>РР. Тема текста «Летние каникулы»</i>	2		Сопоставление узких и широких тем. Анализ и переработка текста. Написание сочинения на заданную тему.	Учебник, презентация.
27-28	Личные окончания глаголов.	2		Активизация знаний о личных окончаниях глаголов. Определение спряжения глаголов по результатам анализа условий их написания.	Учебник Все примеры и задания с.8-10 (4)
29-30	Имя существительное.	2		Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных.	Учебник

31-32	Имя прилагательное.	2		Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Определение морфологических признаков имён прилагательных.	Учебник
33-34	<i>РР Описание картины А.А. Пластова "Летом".</i>	2		Составление текста-описания по картине. Выявление отдельных признаков и деталей предмета, составление рабочих материалов. Работа с синонимическими рядами прилагательных.	Учебник Упр. №109
35-36	Местоимение.	2		Определение морфологических признаков местоимений. Языковой анализ материала.	Учебник Все примеры и задания с. 14 (4)
37-38	<i>РР. Основная мысль текста.</i>	2		Определение способов выражения основной мысли текста. Установление связей между темой и основной мыслью текста. Редактирование текста. Создание связного текста на заданную тему	Учебник
39-40	<i>Контрольная работа №2 Анализ контрольной работы.</i>	2		Запись текста. Грамматическое задание.	Раздаточный материал, тесты.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
41-42	Синтаксис. Пунктуация.	2		Осмысление роли синтаксиса и знаков препинания	
43-44	Словосочетание	2		Распознавание словосочетаний в составе предложения.	Учебник. Плакат «Словосочетание»
45-46	Разбор словосочетания.	2		Анализ словосочетания по морфологическим признакам и средствам грамматической связи.	Учебник. Раздаточный материал.
47-48	Предложение.	2		Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонации предложений.	Учебник.
49-50	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	2		Распознавание видов предложений по цели высказывания. Анализ смысловых и интонационных особенностей	Учебник Все примеры и задания с. 3-4 (3),

				повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске. Соотнесение эмоциональной окраски и цели высказывания предложения.	19-20 (4)
51-52	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	2		Различение главных и второстепенных членов предложения. Выделение грамматической основы предложения. Определение признаков и способов выражения подлежащего.	Учебник Все примеры и задания с. 2-3 (3)
53-54	Сказуемое. Виды сказуемого.	2		Простое, составное глагольное, составное именное, глагол, существительное, краткое прилагательное	Учебник
55	<i>Р.Р. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.</i>	1		Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. Написание мини-сочинений.	Учебник
56-57	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		Анализ языкового материала. Формирование навыка постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Учебник
58-59	Нераспространенные и распространенные предложения.	2		Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений с помощью второстепенных и однородных членов.	Учебник

2 четверть (51 час)

60-61	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2		Распознавание видов второстепенных членов предложения. Распознавание дополнений. Анализ графических схем. Чтение текста.	Учебник
62-63	Определение.	2		Распознавание определения как второстепенного члена предложения. Анализ текстов, содержащих определения.	Учебник
64-65	Обстоятельство.	2		Распознавание обстоятельства как второстепенного члена предложения. Чтение и анализ текстов, содержащих	Учебник, Раздаточный материал.

				обстоятельства.	
66-67	Предложения с однородными членами.	2		Осмысление признаков однородных членов предложения. Дифференциация однородных членов предложения по синтаксическим признакам. Комплексная работа с текстом.	Карточки.
68-69	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с однородными членами и обобщающими словами при них. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Учебник Все примеры и задания с. 20-21(4)
70-71	Предложения с обращениями.	2		Наблюдение за интонационными и пунктуационными особенностями предложений с обращениями. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями.	Учебник
72	<i>РР. Письмо</i>	1		Анализ текста эпистолярного жанра с точки зрения цели, назначения и стилистических особенностей. Написание письма товарищу.	Учебник
73-74	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	2		Синтаксический анализ простых предложений	Раздаточный материал Все примеры и задания с. 23-24 (4)
				Пунктуационный анализ простых предложений.	
75-76	Простые и сложные предложения.	2		Анализ простых и сложных предложений с точки зрения их структуры. Определение средств связи в сложных предложениях.	Учебник Все примеры и задания с. 21-22

					(4)
77-78	Синтаксический разбор сложного предложения.	2		Характеристика сложного предложения. Выполнение устного и письменного разбора предложений. Составление схем. Комплексная работа с текстом.	Учебник с
79	Самостоятельная работа	1		Комплексная работа с текстом	Раздаточный материал.
80-82	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	3		Анализ предложений с прямой речью. Составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.	Учебник, презентация «Прямая речь в предложении»
83-84	Диалог.	2		Различение предложений с прямой речью и диалога. Оформление диалога в письменной речи. Комплексная работа с текстом. Составление диалогов.	Учебник
85-86	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфоэпия»	2		Синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом	Учебник
87-88	Контрольная работа №3 Анализ контрольной работы.	2		Запись текста. Грамматическое задание	Текст диктанта.
Фонетика, орфоэпия, орфография, графика, культура речи					
89	Фонетика. Гласные звуки (ударные и безударные).	1		Овладение основными понятиями фонетики. Наблюдение за произносительными особенностями гласных звуков Использование элементов транскрипции для обозначения гласных звуков.	Учебник (Купалова с.129, Разумовская с. 13)
90	Согласные звуки твёрдые и мягкие.	1		Распознавание сильных и слабых позиций для гласных и согласных звуков.	Учебник Опорные схемы
91	Р.Р. Повествование. <i>Подготовка к изложению по тексту К. Г. Паустовского</i>	1		Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествования как функционально-смыслового типа речи. Написание изложения.	Учебник

92	<i>Р.Р. Изложение по тексту</i> <i>К. Г. Паустовского</i>	1		Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей повествования как функционально-смыслового типа речи. Написание изложения.	Учебник
93	Согласные звуки звонкие и глухие.	1		Распознавание звонких и глухих согласных.	Учебник Опорные схемы
94	Графика. Алфавит	1		Активизация алфавита. Анализ звукового и буквенного состава слова. Расположение слов в алфавитном порядке. Поиск слов в словаре.	Учебник
95	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		Чтение учебного текста. Опознавание роли мягкого знака в слове. Орфографический анализ.	Учебник
96	Двойная роль букв е, е, ю, я .	1		Чтение учебного текста. Фонетический и орфографический анализ слов.	Опорные схемы.
97	Орфоэпия.	1		Осмысление основных орфоэпических норм русского языка. Работа с орфоэпическим словарем.	Словари (орфоэпический, орфографический) , учебник.
98	Фонетический разбор слова.	1		Выполнение фонетического разбора слова	Учебник, раздаточный материал.
99-100	<i>Р.Р. Описание предмета</i>	2		Чтение и анализ текста. Осмысление особенностей описания как функционально-смыслового типа речи. Написание сочинения	Учебник
101	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1		Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия.» Звуко-буквенный анализ слова.	Учебник
102	<i>Тестирование по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</i>	1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий на основе фонетического, орфоэпического, орфографического	Раздаточный материал.

				анализа.	
Лексика, культура речи					
103	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова.	1		Определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями.	Учебник, словари.
104	Прямое и переносное значение слов.	1		Определение лексического значения слова. Различение прямого и переносного значений слов. Работа с толковыми словарями	Учебник, словари
105	Омонимы.	1		Опознавание омонимов. Работа со словарями омонимов.	
106	Синонимы.	1		Опознавание синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста.	Словари, учебник.
107	Антонимы.	1		Опознавание антонимов. Работа со словарями антонимов.	
108-109	Контрольная работа №4 Анализ контрольной работы.	2			
110	Повторение	1			
3 четверть (70 часов)					
Морфемика, орфография, культура речи					
111	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1		Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.	Учебник
112-114	Окончание.	2		Чтение и анализ учебного текста. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Выделение основы слова.	Учебник Раздаточный материал.
115-116	Основа слова	2		Чтение и анализ учебного текста. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Выделение основы слова.	Учебник Раздаточный материал.
117-118	Корень слова	2		Выделение корня в слове. Определение его значения. Подбор однокоренных слов.	Учебник Раздаточный материал.

119-120	Суффикс.	2		Выделение суффикса в словах, определение его значения	Учебник Все примеры и задания с.12-14 (3)
121-122	Приставка.	2		Выделение приставки в словах, определение ее значения	Учебник
123	Самостоятельная работа	1		Комплексная работа с текстом	Раздаточный материал.
124-125	<i>РР</i> Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»	2		Написание подробного изложения	Проектор, экран, учебник.
126	Чередование звуков	1		Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Оповнение чередований в словах.	Учебник
127	Беглые гласные. Варианты морфем.	1		Чтение учебного текста. Анализ таблицы. Оповнение чередований в словах.	Учебник
128-129	Морфемный разбор слов.	2		Выполнение письменного и устного морфемного разбора слов.	Учебник. Таблица.
130	Проверочная работа	1		Комплексная работа с текстом	Раздаточный материал.
131-132	Правописание гласных и согласных в приставках.	2		Анализ орфографического правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.	Учебник
133-134	Буквы З и С на конце приставок.	2		Составление алгоритма правила и его применение.	Учебник
135-136	Буквы А-О в корне -лаг-/лож- .	2		Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.	Учебник Раздаточный материал.
137-138	Буквы А-О в корне -раст- /-рос- .	2		Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.	Учебник Раздаточный материал.
139-140	Буквы Е-О после шипящих в корне слова.	2		Составление алгоритма правила и его применение. Работа с орфографическим словарем.	Учебник
141-142	Буквы Ы-И после ц .	2		Составление алгоритма правила и его применение. Чтение и анализ текста	Учебник Все примеры и задания с.31

143-144	<i>Р/р Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»</i>	2		Чтение и анализ текста. Написание сочинения	
145-146	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	2		Морфемный и орфографический анализ языкового материала. Комплексная работа с текстом.	Проектор, экран, учебник.
147-148	<i>Контрольная работа №5 Анализ контрольной работы.</i>	2		Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	Текст диктанта.
Морфология, орфография, культура речи					
149-150	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имён существительных	2		Систематизация знаний об имени существительном как части речи. Определение морфологических признаков имён существительных	Учебник
151-152	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2		Распознавание одушевленных и неодушевленных существительных.	
153-154	Имена существительные собственные и нарицательные.	2		Распознавание существительных собственных и нарицательных.	
155-156	Род имён существительных.	2		Определение рода имен существительных. Составление словосочетаний.	Все примеры и задания с.17-18 (3)
157	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1		Распознавание существительных, имеющих форму множественного числа.	
158	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		Распознавание существительных, имеющих форму только единственного числа.	Учебник
159-161	Три склонения имён существительных.	3		Определение типа склонения имен существительных.	Все примеры и задания с.14-15, 18-19 (3)
162-163	Падеж имен существительных.	2		Определение падежа имен существительных.	Все примеры и задания с.20-21 (3)
164-165	<i>РР Изложению текста с изменением лица.</i>	2		Написание изложения текста с изменением лица.	Учебник Упр. №547
166-167	Правописание гласных в падежных	2		Составление алгоритма применения	Учебник

	окончаниях имен существительных в единственном числе.			правила и его использование.	Все примеры и задания с. 5-6 (4)
168	Множественное число имён существительных.	1		Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных.	Учебник
169-170	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	2		Составление алгоритма применения правила и его использование.	Учебник
171-172	Морфологический разбор имени существительного.	2		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных	Учебник
173-174	Р/р <i>Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»</i>	2		Чтение и анализ текста. Написание сочинения	Проектор, экран, учебник Репродукция картины.
175-176	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен существительных. Применение на практике изученных орфографических правил.	
177-178	Контрольная работа №6 Анализ контрольной работы.	2		Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Текст диктанта
179-180	Тестирование по теме «Имя существительное»	1			

4 четверть (56 часов)

Имя прилагательное					
181	Имя прилагательное как часть речи.	1		Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Определение морфологических признаков имён прилагательных.	Учебник Все примеры и задания с. 6-8 (4)

182-183	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2		Практическая отработка орфограммы. Комплексная работа с текстом.	Учебник Все примеры и задания с. 21-22 (4)
184-185	<i>РР Описание животного на основе картины А.Н.Комарова «Наводнение»</i>	2		Чтение и анализ текста. Написание сочинения	Проектор, экран, учебник Репродукция картины.
186-187	Прилагательные полные и краткие.	2		Распознавание полных и кратких прилагательных. Образование кратких форм и использование их в речи.	Учебник
188-189	Морфологический разбор имени прилагательного.	2		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных.	Учебник
190-191	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имен прилагательных. Применение на практике изученных орфографических правил.	Учебник
192-193	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное»	2		Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Текст диктанта
Глагол					
194-195	Глагол как часть речи. Повторение морфологических признаков глагола.	2		Систематизация знаний о глаголе как части речи. Определение морфологических признаков глаголов. Наблюдение за ролью глаголов в речи	Учебник
196-197	Не с глаголами.	2		Практическая отработка орфограммы.	Учебник Все примеры и задания с.9-10, 25-26 (3)
198-199	Неопределенная форма глагола.	2		Различение личных и неопределенной форм глагола. Образование неопределенной формы.	Учебник

200-201	Правописание тся и тьяся .	2		Составление алгоритма применения правила и его использование.	Учебник Все примеры и задания с.10-11
202-203	Виды глагола	2		Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	Учебник
204-205	Буквы е-и в корнях с чередованием.	2		Составление алгоритма применения правила и его практическое использование.	Учебник
206	РР Невыдуманный рассказ о себе.	1		Чтение текста и его анализ.	Учебник
207	Самостоятельная работа	1		Самостоятельное выполнение заданий.	Раздаточный материал
208-209	Время глагола.	2		Различение временных форм глагола.	Учебник Все примеры и задания с.23-24
210-211	Прошедшее время глагола.	2		Распознавание форм глагола прошедшего времени, их образование, правописание, употребление в речи.	Учебник Все примеры и задания с.12-13
212-213	Настоящее время глагола.	2		Распознавание форм глагола настоящего времени.	Учебник
214-215	Будущее время глагола.	2		Распознавание форм глагола будущего времени.	Учебник
216-217	Спряжение глагола.	2		Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.	Учебник
218 -219	Личные безударные окончания глагола.	2		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	Учебник Все примеры и задания с. 11-12
220-221	Морфологический разбор глагола.	2		Выполнение устного и письменного морфологического разбора глаголов.	Учебник
222	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	1		Написание сжатого изложения с изменением формы лица	Учебник
223	Мягкий знак после шипящих в	1		Практическое применение правила	Учебник

	глаголах во 2 лице единственного числа.			написания мягкого знака после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	
224	Употребление времен.	1		Наблюдение над особенностями употребления различных временных форм в переносном значении.	Учебник
226-227	Повторение изученного по теме «Глагол»	2		Повторение и систематизация знаний	Раздаточный материал
228	Тестирование по теме «Глагол»	1		Самостоятельное выполнение заданий.	Тест
229 230 231 232	Повторение изученного за год				
233-234	Итоговая контрольная работа	2		Самостоятельное выполнение контрольных заданий.	Раздаточный материал
235-236	Резервный урок	2		Административные контрольные работы	