

Рабочая программа

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Москва «Просвещение», 2016г.)

Используемые УМК

Учебник: Русский язык 8 класс (9 класс). Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2015г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, оценка

Рабочая программа рассчитана на 170 часа (из расчёта 5 ч. в неделю)

Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших учащихся, учащихся с КИ, а также имеющих сочетанные диагнозы. Поэтому содержание программы адаптировано к уровню учащихся. Для эффективного усвоения учебного материала увеличено число часов на некоторые разделы, а некоторые перенесены на изучение в 10кл.

Главная задача, которая должна быть решена в процессе обучения русскому языку, состоит в том, чтобы освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться стилистическими ресурсами органично сочетались с развитием речемыслительных интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Программа охватывает весь комплекс требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по русскому языку. Вместе с тем она сохраняет сложившуюся систему подачи материала. Программа строится как переходная от начальных классов к средней школе.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные его цели преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и **обще предметные задачи.**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

| Класс | Количество часов в неделю/ общее | Количество учебных недель | Количество контрольных работ |
|-------|----------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 9 | 5/170 | 34 | 10 |

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII-XI классах языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

К концу XI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в XI классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.

Формы контроля:

- слуховой диктант (за экраном)
- зрительный диктант
- контрольное списывание
- комплексный анализ текста
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- составление текста определенного стиля и типа речи
- сочинение (описание внешности человека, действий)

- рассказ на основе увиденного на картине
- рассказ по данному сюжету
- сочинение - рассуждение.

Планирование уроков русского языка в 9 классе

1 четверть.

| № | К.ч | Тема | Тип | Дата | Речевой материал | Примеч. |
|-------|-----|--|-----|-----------------|---------------------------------------|---------|
| 1 | 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 2.09 | | |
| 2-5 | 4 | Повторение изученного материала. Морфология. | 4 | 2.09- 4.09 | Морфология. | |
| 6-7 | 2 | Повторение изученного материала. Пунктуация в ПП | 4 | 9.09- 16.09 | Пунктуация. Расставь запяты. | |
| 8-9 | 2 | Р.р Сочинение на тему «Что такое счастье и счастлив ли я?». | 1 | 10.09 10.09 | Прочти тему. Составь план | |
| 10-11 | 2 | Повторение изученного материала. Пунктуация в СП | 3 | 16.09- 17.09 | Пунктуация. Расставь запяты | |
| 12-15 | 4 | Повторение изученного материала. Синтаксис. Двусоставные предложения | 3 | 18.09- 24.00 | Синтаксис. Двусоставные предложения | |
| 16-17 | 2 | Повторение изученного материала. Синтаксис. Односоставные предложения. | 3 | 24.09- 25.09 | Синтаксис. Односоставные предложения. | |
| 18-20 | 3 | Подготовка к конт. работе Контрольная работа №1. Анализ | 4 | 30.09- 1.10 | | |
| 21-22 | 2 | Простое осложненное предложение. | 1 | 1.10-2.10 | Простое осложненное предложение. | |
| 23 | 1 | Административная к-р | | 9.10 | | |
| 24-25 | 2 | Р.р. Описание картины | 1 | 7.10 7.10 | | |
| 26-27 | 2 | | | 8.10 | Однородные и неоднородные | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----|----------------|--------------|--|
| | | Однородные и неоднородные определения. | | 8.10 | определения. | |
| 28-29 | 2 | Однородные определения, связанные сочинительными союзами | 5 | 14.10 14.10 | | |
| 30-31 | 2 | Обобщающие слова при ОЧП | 5 | 15.10 15.10 | | |
| 32 | 1 | Синтаксический разбор предложений с ОЧП | 1 | 16.10 | | |
| 33 | 1 | Закрепление. | 1 | 21.10 | | |
| 34 | 1 | Подготовка к конт. работе | 1 | 21.10 | | |
| 35-36 | 2 | Контрольная работа №2. Анализ | 1,2 | 23.10 | | |
| 37-38 | 2 | Р.р. Изложение | | 22.10 22.10 | | |
| 39-40 | 2 | Обособленные члены предложения. Обособленные определения. | 1,2 | 27.10 27.10 | | |
| 41-42 | 2 | Обособленные приложения. | 2 | 28.10 28.10 | | |
| 43-44 | 2 | Закрепление. | 5 | 29.10 | | |
| | | 2 четверть | | | | |
| 1-4 | 4 | Повторение изученного материала. Орфография. | | 11.11 12.11 | | |
| 5-6 | 2 | Р –р. Написание изложения с изменением лица | | 18.11 18.11 | | |
| 7 | 1 | Обособленные члены предложения. Повторение. | 1 | 13.11 | | |
| 8-11 | 4 | Обособленные определения. | 1 | 19.11-25.11 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|-----------------|--|--|
| 12-13 | 2 | Уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при УЧП. | 2 | 25.11- 26.11 | | |
| 14-15 | 2 | Ситнаксический разбор предложений с обособленными членами. | 1 | 26.11 27.11 | | |
| 16-17 | 2 | Контрольная работа №3. Анализ | | 2.12 2.12 | | |
| 18 | 1 | Пунктуационный разбор предложения с обособл членами. | | 3.12 | | |
| 19 | 1 | Закрепление. | | 3.12 | | |
| 20-21 | 2 | Р.р. Изложение с элементом сочинения | | 9.12 9.12 | | |
| 22-23 | 2 | Обращение. Распространённые обращения. | | 4.12 10.12 | | |
| 24-25 | 2 | Выделительные знаки препинания при обращении. | | 10.12 11.12 | | |
| 26-27 | 2 | Употребление обращений | | 16.12 16.12 | | |
| 28 | 1 | Самостоятельная работа | | 17.12 | | |
| 29 | 1 | Административная к -р | | 17.12 | | |
| 30-32 | 3 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | | 18.12- 23.12 | | |
| 33-34 | 2 | Контрольная работа №4. Анализ | | 24.12 25.12 | | |
| 35 | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | 24.12 | | |
| | | 3 четверть | | | | |
| 1-3 | 3 | Повторение. Орфография. | | 13.01- 14.01 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------|--|--|
| 4-5 | 2 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | | 14.01 15.01 | | |
| 6 | 1 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | 20.01 | | |
| 7-8 | 2 | Вставные слова, словосочетания и предложения | | 20.01 22.01 | | |
| 9-10 | 2 | Р.р. Описание картины | | 21.01 21.01 | | |
| 11-12 | 2 | Междометия в предложении | | 27.01 27.01 | | |
| 13-15 | 3 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | | 28.01- 29.01 | | |
| 16-17 | 2 | Контрольная работа №5. Анализ | | 4.02 5.02 | | |
| 18-19 | 2 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | | 4.02 5.02 | | |
| 20-22 | 3 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | | 6.02-10.02 | | |
| 23-24 | 2 | Диалог. | | 11.02 11.02 | | |
| 25-26 | 2 | Р/Р Диалог. Рассказ по данному началу с включением диалога. | | 17.02 17.02 | | |
| 27-29 | 3 | Цитата и знаки препинания при ней | | 12.02- 18.02 | | |
| 30 | 1 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | | 19.02 | | |
| 31-32 | 2 | Повторение по теме «Чужая речь». | | 24.02 24.02 | | |
| 33-34 | 2 | Контрольная работа №6. Анализ | | 25.02 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|-----------------|--|--|
| | | | | 26.02 | | |
| 35-37 | 3 | Обобщение изученного. Синтаксис и морфология | | 25.02- 3.03 | | |
| 38-40 | 3 | Синтаксис и пунктуация | | 4.03- 5.03 | | |
| 41-42 | 2 | Р/Р Описание - рассуждение. | | 10.03 10.03 | | |
| 43-45 | 3 | Обобщение изученного. Стили речи (учебник 9-го кл) | | 11.03- 12.03 | | |
| 46-47 | 2 | Обобщение изученного. Союзные и бессоюзные СП | | 17.03- 18.03 | | |
| 48-49 | 2 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП | | 18.03 19.03 | | |
| | | 4 четверть | | | | |
| 1 | 1 | Интонация СП | | 31.03 | | |
| 2-3 | 2 | Понятие о сложносочинённом предложении | | 31.03 1.04 | | |
| 4-5 | 2 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | | 1.04 2.04 | | |
| 6-9 | 4 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | | 7.04- 8.04 | | |
| 10-11 | 2 | Контрольная работа №7. Анализ | | 9.04 14.04 | | |
| 12-13 | 2 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | | 14.04 16.04 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|-----------------|--|--|
| 14-15 | 2 | Р –р. Написание сжатого изложения | | 15.04 15.04 | | |
| 16-17 | 2 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | | 21.04 21.04 | | |
| 18-20 | 3 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | | 22.04- 23.04 | | |
| 21 | 1 | Самостоятельная работа. | | 28.04 | | |
| 22-23 | 2 | Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения | | 28.04 29.04 | | |
| 24-25 | 2 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | | 29.04 30.04 | | |
| 26-27 | 2 | Р.Р. Сочинение по картине | | 5.05 5.05 | | |
| 28-29 | 2 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения | | 6.05 6.05 | | |
| 30-31 | 2 | Повторение изученного о сложносочинённом предложении | | 7.05 12.05 | | |
| 32-33 | 2 | Контрольная работа №8. Анализ | | 12.05 13.05 | | |
| 34 | 1 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | | 13.05 | | |
| 35-37 | 3 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | | 14.05- 19.05 | | |
| 38 | 1 | Административная к-р | | 21.05 | | |
| 39 | 1 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | | 20.05 | | |

| | | | | |
|-------|---|--|-----------------|--|
| 40-41 | 2 | Контрольная работа №9. Анализ | 20.05 21.05 | |
| 42-46 | 5 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 26.05- 28.05 | |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Содержание учебного курса.

| Перечень и название раздела и тем курса. | Необходимое количество часов для изучения раздела, темы. |
|--|--|
| Повторение | 27 |
| Простое осложненное предложение. | 17 |
| Обособленные члены предложения. | 22 |
| Обращение. | 8 |

| | |
|--|----|
| Вводные конструкции | 19 |
| Стили речи | 3 |
| Прямая и косвенная речь | 16 |
| Понятие о сложносочинённом предложении | 34 |
| Повторение. | 24 |

Оценка контрольных работ.

В комплексной контрольной работе, состоящей из основной части и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений .

Оценка «5». Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

Оценка «4». Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном

достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3». В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» . Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Обучение по русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.) – 4 изд.М.: - Просвещение, 2009.
2. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе: К учебнику М.Т. Баранова и др. Н.Г. Горашова.-4-е изд., стерiotип. - М.: «Экзамен», 2011 г.
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 9 класс (В.И.Капинос, Л.И. Пучкова и др.). М.: «Интеллект центр»2012
4. Контрольно –измерительные материалы .Русский язык: 8-9 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
5. Таблицы по русскому языку «Грамматика»