

### **Пояснительная записка.**

Ведение факультативного курса имеет особую важность в силу ряда причин. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе (5-7кл) и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов и универсальных учебных действий. Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Факультативный курс составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г, а также Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

**Целью** программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

#### **Образовательные:**

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность,

мышление и

коммуникативную культуру;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- развивать СВ, корректировать произношение.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

#### **Дидактико-методическое обеспечение учебного курса**

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические **принципы** коррекционно-развивающего образования:

-принцип адаптивности; принцип развития, принцип комфортности, принцип систематичности; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются технология проблемно-диалогического обучения,

технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.

В качестве ведущих **методов** применяются метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.

Наиболее привлекательными **формами** работы являются игра, турнир, составление кроссвордов и ребусов,

путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

#### **Содержание программы**

| Тема                                                    | Кол-во час. |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Введение. Опасные гласные. «Ошибкоопасные» места        | 1           |
| Опасные согласные. «Ошибкоопасные» места                | 1           |
| "Хитрый" мягкий знак. Орфограммы с правописанием ь и ъ. | 2           |

|                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Приставки, которые пишутся всегда одинаково                                         | 2 |
| Орфограммы в приставках.                                                            | 3 |
| Орфограммы в корнях.                                                                | 3 |
| Орфограммы в окончаниях.                                                            | 2 |
| Дефис в разных частях речи.                                                         | 2 |
| Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи                            | 2 |
| Правописание числительных.                                                          | 2 |
| Слова с ПОЛУ-,ПОЛ-.                                                                 | 2 |
| Орфограммы в суффиксах.                                                             | 2 |
| Правописание сложных суц. и прил.                                                   | 2 |
| Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. | 3 |
| Различение наречий и деепричастий типа стоя, лёжа.                                  | 2 |
| Правописание Н и НН в разных частях речи                                            | 2 |
| Итоговое занятие.                                                                   | 1 |

### **Планируемый результат**

К концу уч.года учащиеся 8 класса должны овладеть следующими умениями:

- правильно писать слова с изученными орфограммами,
- уметь обосновывать свой выбор
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- должны овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой;
- уметь правильно пользоваться различными лингвистическими словарями;

### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
- 2.В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
- 3.Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Образовательный сайт Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/>

### Календарно-тематическое планирование

| №                    | Кол-во час. | Дата  | Тема                                                     | Речевой материал                       | Дом. задание     |
|----------------------|-------------|-------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| <b>1 четверть-9ч</b> |             |       |                                                          |                                        |                  |
| 1                    | 1           | 1.09  | Введение. Опасные гласные. «Ошибкоопасные» места         |                                        | Записи в тетради |
| 2                    | 1           | 8.09  | Опасные согласные. «Ошибкоопасные» места                 | Непроизносимые согласные               | Инд.карточки     |
| 3                    | 2           | 15.09 | "Хитрый" мягкий знак. Орфограммы с правописанием ь и ъ.  | Разделительный ь и ъ                   | Инд.карточки     |
| 4                    | 2           | 29.09 | Приставки, которые пишутся всегда одинаково              | Единообразное написание                | Инд.карточки     |
| 5                    | 3           | 13.10 | Орфограммы в приставках.                                 |                                        |                  |
| <b>2 четверть-7ч</b> |             |       |                                                          |                                        |                  |
| 6                    | 3           | 10.11 | Орфограммы в корнях.                                     | Чередование корней<br>Слова-исключения | Инд.карточки     |
| 7                    | 2           | 1.12  | Орфограммы в окончаниях.                                 |                                        | Инд.карточки     |
| 8                    | 2           | 15.12 | Дефис в разных частях речи.                              |                                        | Инд.карточки     |
| <b>3 четверть.</b>   |             |       |                                                          |                                        |                  |
| 9                    | 2           | 12.01 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи |                                        | Инд.карточки     |
| 10                   | 2           | 26.01 | Правописание числительных.                               | Разряды числительных                   | Инд.карточки     |
| 11                   | 2           | 9.02  | Слова с ПОЛУ-,ПОЛ.                                       |                                        | Инд.карточки     |

|                    |   |       |                                                                                     |                        |              |
|--------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
| 12                 | 2 | 2.03  | Орфограммы в суффиксах.                                                             |                        | Инд.карточки |
| 13                 | 2 | 16.03 | Правописание сложных сущ. и прил.                                                   | Соединительные гласные |              |
| <b>4 четверть.</b> |   |       |                                                                                     |                        |              |
| 14                 | 3 | 30.03 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. | Спряжение              | Инд.карточки |
| 15                 | 2 | 20.04 | Различение наречий и деепричастий типа стоя, лёжа.                                  |                        | Инд.карточки |
| 16                 | 2 | 11.05 | Правописание Н и НН в разных частях речи                                            | Слова-исключения       | Инд.карточки |
| 17                 | 1 | 25.05 | Итоговое занятие.                                                                   |                        |              |