

Содержание.

1. Целевой разделю

Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Педагогические принципы построения программы.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

2. Содержательный раздел.

Организация пребывания воспитанников старшей группы в ГБОУ АО «Школы интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ»

Коррекционная и образовательная деятельность. Годовой план работы учителя-логопеда.

Комплексно тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности.

Культурно-досуговая деятельность.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.

Организация предметно-развивающей среды.

3. Организационный раздел.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей группе.

Сетка организованной образовательной деятельности в старшей группе.

Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет.

Специальная и методическая литература.

4. Приложение.

Региональный компонент.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка. Цели и задачи программы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Педагогические принципы построения программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (автор Нищева Н. В.)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического

развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают **следующие задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено.

В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Оценка здоровья детей старшей группы

Общая численность детей – 13.

Группа здоровья			Логопедическое заключение				
1	2	3	ОНР-2-3	ОНР-3	Системное недоразвитие речи	Ринолалия	Стертая дизартрия
			8	5	1	11	1

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II или III уровни речевого развития), ринолалия, стертая дизартрия, задержка речевого развития, системное недоразвитие речи.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы дошкольниками 5-6 лет, целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. *Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.* В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

4. Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

5. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов.

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Лист оценки состояния общего и речевого развития
детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом**

№ пп	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									
2									
3									

Дата: _____

Учитель-логопед: _____

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при

выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных² и⁵ с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение⁴⁻⁶ звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит¹⁰ основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые

находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с

существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

2. Содержательный раздел.

Коррекционная и образовательная деятельность.

Годовой план работы учителя-логопеда

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Обследование речи детей логопедической группы, заполнение речевых карт	+								+			
Составление перспективного плана и графика работы	+											
Консультирование и оказание	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ												
Участие в родительских собраниях	+			+					+			
Анкетирование родителей	+								+			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (присутствие родителей на занятиях)	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Проведение открытых занятий в ОУ и на городском областном методическом объединении учителей-логопедов, участие в семинарах и т. п.	Согласно годовому плану ОУ											
Проведение консультативных бесед	Согласно годовому плану ОУ											
Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий		+	+	+	+	+	+	+	+			
Работа над темой по само-образованию	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Работа над пополнением материально-	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

методической базы логопедического кабинета, изготовление наглядных пособий, формирование развивающей среды												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Участие в работе ПМПК	Согласно плану работы ЦПМПК											
--------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проведение работы по преимственности ДОУ и школы: - посещение занятий учителями и логопедом школы; - беседы с выпускниками ДОУ		+								+			
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц, неделя	Лексическая тема Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Актуализация словаря по теме «Осень. Приметы осени. Деревья», уточнение знаний и представлений о деревьях. Распространение предложений прилагательными. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Называние частей дерева, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных по теме. Образование относительных прилагательных по теме. Обогащение глагольного словаря. Артикуляция звука А. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Преодоление твердой атаки гласных. Подбор слов с данным звуком (в начале слова). Выкладывание буквы А из палочек. Узнавание буквы А среди других букв.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи Формирование понятия «овощи». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» с последующей беседой по содержанию. Обогащение глагольного словаря. Подбор глаголов, обозначающих действия при уборке урожая. Отгадывание загадок об овощах. Образование формы род. падежа мн. числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий овощей. Образование относительных прилагательных по теме. Согласование числительных с существительными. Образование формы твор. падежа существительных. Артикуляция звука У. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Преодоление твердой атаки гласных. Выделение звука У из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком (в начале слова). Звуковой анализ сочетаний «ау», «уа», составление схем. Выкладывание буквы У из палочек. Узнавание буквы У среди других букв.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь – Покров
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты Активизация знаний детей о фруктах. Составление рассказов – описаний о фруктах по алгоритму. Группировка овощей и фруктов. Отгадывание загадок о фруктах. Подбор	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).

	<p>прилагательных к слову. Образование относительных прилагательных от названий фруктов. Согласование числительных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий фруктов. Образование формы мн. числа существительных. Образование формы род. падежа сущ.</p> <p>Артикуляция звука О. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Выделение звука О из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком в сильной позиции (в начале слова под ударением). Звуковой анализ сочетаний «ао», «оа», «уо», «оу», «оуа», составление звуковых схем. Выкладывание буквы О из веревочки.</p>	
<p>Октябрь, 4 неделя</p>	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды Формирование обобщающего понятия «лес», расширение предметного словаря по темам «Грибы. Ягоды». Формирование представления о грибах, называние частей гриба. Пересказ текста. Употребление пространственных предлогов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование относительных прилагательных от существительных. Сравнение предметов, составление предложений с заданными словами</p> <p>Артикуляция звука И. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Выделение звука И из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком. Звуковой анализ сочетаний изученных гласных звуков, составление звуковых схем. Выкладывание буквы И из палочек. Нахождение правильно написанных букв И в ряду букв, написанных правильно и зеркально.</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p>Одежда Формирование обобщающего понятия «Одежда». Закрепление знаний и представлений об одежде. Группировка предметов. Называние деталей одежды. Описание фасона одежды. Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Введение в активный словарь слов «полосатый», «клетчатый».</p> <p>Образование относительных прилагательных от названий тканей. Употребление в речи несклоняемого существительного «пальто». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Артикуляция звука Т. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [т] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуком [т]. Узнавание</p>	<p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства</p>

	зашумленных изображений изученных букв.	
Ноябрь 2 неделя	<p>Обувь. Закрепление знаний и представлений об обуви. Расширение словаря по теме. Дифференциация одежды и обуви. Отгадывание и толкование загадок. Образование мн. числа существительных по теме. Образование род. падежа существительных по теме. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами и без них. Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательного местоимения с существительными (мой, моя, мои, моё).</p> <p>Артикуляция звука П. Характеристика звуков (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звуков [п] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [п]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	Спортивный праздник.
Ноябрь 3 неделя	<p>Игрушки Отгадывание загадок-описаний об игрушках - дид. игра «Найди игрушку по описанию». Составление описательного рассказа об игрушке по схеме. Образование формы род. падежа сущ.-х. Согласование числительных с существительными. Образование относительных прилагательных. Игра «Какая матрешка спряталась?». Употребление предлогов НА, В.</p> <p>Артикуляция звука Н. Характеристика звука (согласный). Звуковой символ (синий цвет). Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов. Выделение звука [н] в конце слов. Звуковой анализ и синтез закрытых слогов: ан, ун, ин, он. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв</p>	Изготовление игрушек из природного материала для логопедического кабинета, логопедического центра в группе.
Ноябрь 4 неделя	<p>Посуда Формирование обобщающего понятия «посуда». Закрепление знаний и представлений о посуде. Называние частей предметов посуды, сравнение предметов, схожих по назначению. Составление и отгадывание загадок-описаний. Согласование числительных с сущ.-ми в род. падеже мн. числа. Употребление сущ.-х в род. падеже ед. числа с предлогом ИЗ. Подбор прилагательных к существительным. Образование относительных прилагательных, согласование их с существительными. Артикуляция звука М. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый</p>	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери

	согласный). Выделение звука [м] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов со звуком [м].	
Декабрь 1 неделя	<p>Зима. Зимующие птицы</p> <p>Формирование представления о зиме. Рассмотрение картины «Первый снег», беседа. Отгадывание загадок. Активизация словаря по теме «Приметы зимы». Формирование представлений и знаний о зимующих птицах. Называние частей тела птиц. Отгадывание и толкование загадок.</p> <p>Согласование числительных с сущ-ми. Подбор глаголов по теме. Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми. Образование однокоренных слов от слова «воробей». Употребление предлогов (игра «У кормушки»)</p> <p>Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Артикуляция звука К. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов со звуком [н]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>День воинской славы России</p>
Декабрь 2 неделя	<p>Домашние животные зимой</p> <p>Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Называние частей тела домашних животных. Рассказы-описания о домашних животных по данному плану.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных по теме, согласование их с существительными в роде, числе. Закрепление навыков словоизменения. Образование существительных с суффиксами -онок, -ёнок. Употребление их в ед. и мн. числе.</p> <p>Артикуляция звуков Б, Бь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [б'] и [б] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [б'] и [б] в слогах, словах.</p>	<p>Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>
Декабрь 3 неделя	<p>Дикие животные зимой</p> <p>Беседа о диких животных с опорой на картинки. Придумывание загадок – описаний о диких животных.</p> <p>Образование прилагательных по теме. Употребление существительных по теме в творит. падеже (игра «Кто чем питается?»).</p> <p>Повторение характеристики звуков [б'] и [б].</p>	<p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>

	<p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [б'] и [б]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами. Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Новый год Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием символов. Отгадывание и толкование загадок. Образование относительных прилагательных по теме, согласование их с существительными в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка». Артикуляция звука Д. Характеристика звука (твердый согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный). Выделение звука [д] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов со звуком [д]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>У детей зимние каникулы</p>	<p>Народный праздник - Рождество</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Мебель Формирование представлений о мебели. Уточнение знаний и представлений о мебели. Различение мебели по назначению. Употребление пространственных предлогов с сущ-ми в косвенных падежах. Согласование прилагательных исущ-х в роде. Образование уменьшительно-ласкательной формы и формы мн. числа сущ-х от названий мебели. Артикуляция звуков Д, Дь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [д'] и [д] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [д'] и [д] в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [д'] и [д].</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Грузовой и пассажирский транспорт Формирование обобщающего понятия «транспорт». Беседа по картине «Виды транспорта» Дифференциация грузового и пассажирского транспорта. Уточнение названий транспорта, его частей. Употребление в речи предлогов (игра с машинками с комментированием действий). Составление предложений о транспорте. Артикуляция звуков Г, Гь. Характеристика звуков</p>	<p>Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник – Крещение.</p>

	(твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [г'] и [г] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [г'] и [г] в слогах, словах.	
Январь 4 неделя	<p>Профессии на транспорте Формирование знаний и представлений о профессиях. Называние представителей профессий, соотнесение картинки с названием профессии. Имитация действий и их называние, обогащение глагольного словаря. Работа с деформированным текстом.</p> <p>Образование и употребление существительных в твор. и дат. падежах по теме (игра «Кому что нужно для работы?»). Образование формы мн. числа сущ-х в род. падеже.</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [г'] и [г]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».</p> <p>День полного снятия блокады Ленинграда</p>
Февраль 1 неделя	<p>Детский сад. Профессии Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, активизация словаря по теме. Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах. Подбор родственных слов к слову «воспитывать». Совершенствование навыков слогового анализа.</p> <p>Артикуляция и характеристика звуков Ф, Фь (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [ф'] и [ф] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах.</p>	<p>Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего.</p>
Февраль 2 неделя	<p>Ателье. Закройщица. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии закройщицы, активизация словаря по теме занятия. Составление рассказа о профессии по данной схеме. Подбор родственных слов к слову «шить».</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах. Подбор слов по теме с заданным количеством слогов. Совершенствование навыка составления предложений со словами «для того чтобы». Образование относительных прилагательных, согласование их с существительными в роде.</p> <p>Артикуляция и характеристика звуков Ф, Фь (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковые символы (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий</p>	<p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы».</p>

	согласный). Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [ф'] и [ф]. Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец). Узнавание зашумленных изображений изученных букв.	
Февраль 3 неделя	Наша армия Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря по теме. Составление предложений о защитниках Родины. Образование твор. падежа существительных (игра «Кто чем управляет?»). Образование дат.падежа существительных (игра «Кому что нужно?»). Рассказы-описания о защитниках Родины. Артикуляция звуков В, Вь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [в'] и [в] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [в'] и [в] в слогах, словах.	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление сложных предложений со словами «потому что». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Расширение глагольного словаря по теме занятия. Употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [в'] и [в]. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.	Спортивный праздник.
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Маминпраздник Беседа о весне. Загадки о весне. Составление предложений о весне. Закрепление знаний и представлений о весне. Подбор синонимов и антонимов к сущ-м. Активизация словаря по теме. Беседа о празднике с опорой на картинку. Использование в самостоятельной речи эмоционально-оценочной лексики (игра «Расскажи, какая мама?»). Образование однокоренных слов от слова «весна». Образование новых слов с помощью суффиксов (игра «Назови ласково»). Активизация глагольного словаря (игра «Что умеет делать мама?»). Образование и употребление существительных в твор. и дат.падежах по теме (игра «Кому что нужно для работы?»). Составление рассказа о профессии мамы	Праздничный утренник. Международный женский день

	<p>по плану</p> <p>Артикуляция звуков Х, Хь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [х'] и [х] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец).</p>	
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Знакомство детей с характерными признаками комнатных растений. Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений, беседа. Отгадывание загадок с объяснением. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Формирование у детей представлений об уходе за комнатными растениями. Дифференциация комнатных и дикорастущих растений. Рассказы о растениях по плану</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [х'] и [х]. Узнавание зашумленных изображений изученных букв. Узнавание изученных букв, написанных с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>Экскурсия на станцию юных натуралистов</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы</p> <p>Формирование представлений о рыбах. Рассматривание иллюстраций. Называние рыб и их частей тела. Загадки. Образование формы мн. числа сущ-х и уменьшительно-ласкательной формы. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными.</p> <p>Образование твор. падежа существительных по теме (игра «Кто чем питается?»). Составление предложений о речных рыбах. Дифференциация речных и аквариумных рыб. Составление рассказов – описаний о речных рыбах по алгоритму и иллюстрации</p> <p>Артикуляция звука Ы. Характеристика звука (гласный). Звуковой символ (красный цвет). Выделение звука Ы из ряда звуков, слогов, слов. Подбор слов с данным звуком. Звуковой анализ сочетаний изученных гласных звуков, составление звуковых схем. Выкладывание буквы Ы из мозаики, пшурочка. Нахождение правильно написанных букв Ы в ряду букв, написанных правильно и зеркально.</p>	<p>Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Наш город</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о Ярцеве, Смоленске, Смоленской области. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта по теме. Составление предложений по теме. Согласование числительных существительными. Образование</p>	<p>Экскурсия по памятным местам города.</p>

	<p>однокоренных слов. Употребление в речи существительных в косвенных падежах и предложно-падежных конструкций.</p> <p>Артикуляция звуков С, Сь. Характеристика звуков (твердый согласный, мягкий согласный). Звуковой символ (синий цвет - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Выделение звуков [с'] и [с] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов со звуками [с'] и [с].</p> <p>Определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец).</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весенние работы на селе</p> <p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Составление предложений по картинкам. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Совершенствование навыка слогового анализа. Расширение глагольного словаря по теме (образование приставочных глаголов). Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Посадка лука, укропа, салата в центре природы.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Космос</p> <p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие навыков слогового анализа слов. Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов к слову «звезда».</p> <p>Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. Употребление простых предлогов. Совершенствование навыка слогового анализа. Подбор антонимов.</p>	<p>День космонавтики</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Откуда хлеб пришел?</p> <p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Загадывание загадок детьми. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слову «хлеб».</p> <p>Употребление существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Чашитие с родителями «Мамины пироги».</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Почта</p> <p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Отгадывание загадок.</p>	<p>Экскурсия на почту.</p>

	Составление слов по теме из данных слогов. Употребление существительных в косвенных падежах. Подбор антонимов. Употребление предлогов.	
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май 2 неделя	Правила дорожного движения Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление предложений с противительным союзом «а». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Подбор однокоренных слов к слову «дорога». Согласование числительных с существительными. Чтение наизусть детьми стихотворений о ПДД.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой». День Победы
Май 3 неделя	Лето. Насекомые. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление сложных предложений с союзом «а». Расширение экспрессивного словаря антонимами. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Согласование числительных с существительными.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление описательных рассказов о цветах по заранее составленному плану. Образование относительных прилагательных, однокоренных слов к слову «цветы». Образование и употребление антонимов. Совершенствование навыков счета в пределах пяти, согласование числительных с существительными.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (70ч.)

Закрепляем полученные навыки дифференциации носового и ротового выдоха. Продолжаем работу по снижению носовой эмиссии и турбулентности. Проводим работу по увеличению длительности речевого выдоха. Активизируем речевую моторику. Развиваем слуховое восприятие. Учим детей слышать и различать различные звуки, различать громкость и темп их произнесения.

Закрепляем произношение гласных звуков, простых в артикуляционном отношении согласных звуков [м], [п], [б], [в], [ф] и мягкие позиции. Подготавливаем артикуляционный аппарат к правильному произношению свистящих и других звуков.

Развиваем фонематическое восприятие, речевое дыхание, артикуляционный аппарат. Работаем над развитием просодической стороны речи. Уточняем и закрепляем правильное произношение звуков в слогах, словах, предложениях, шутках-чистоговорках, играх.

Продолжаем работу по формированию коммуникативной функции речи. Автоматизируем полученные навыки.

Гласный звук [ы]; согласные звуки [н], [т], [д], [к], [г], [х] и мягкие позиции.

Игры: «Поезд», «Лошадки», «Прятки», «Что кому?», «Дятел», «Насос», «Магазин», «Назови картинку», «Что не подходит?».

Учим определять первый гласный звук в словах (*Аня, утка*); анализировать сочетания из двух гласных звуков (*ау, уа*). Учим определять наличие или отсутствие в словах звука (гласного, согласного), определять последний гласный звук в словах *пальто, кино*.

Согласные звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ].

Игры: «Угадай, что свистит», «Комары», «Чудесная коробочка», «Назови картинку», «Придумай слово», «Что лишнее?», «Испорченный телефон».

Занятия проводятся **индивидуально**.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить ск. призы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники «Прощание с зимой», «Встреча весны», День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок.

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а так же навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов(без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков(в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия: звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Познакомить с буквами А, О, У, И, К, Г, Х, М, Н, П, Т, Б, Д, Г, Ф, В, , Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки, песка и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание «жи»-«ши» с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», сухие листочки и т.п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка-собирайка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза(семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков и т.п. разных цветов, «светофоры» для определения места звука в слове, картонные круги и квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.

27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

**Центр «Страна Говоруния» («Будем говорить правильно»)
в групповом помещении**

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка и этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Альбом «Наш город» (фотографии, стихи, рисунки детей).

3. Организационный раздел.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности в старшей группе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Речевое развитие:

- РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ;
- ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ;
- РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА(РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО ИСЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА);
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ;
- ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи 2-3уровней) начинается 1 сентября, длится 9 месяцев(до 1 июня) и условно делится на три периода:

I период– сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период– декабрь, январь, февраль;

III период– март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении 1-го, а затем и 2-го периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным

отделением учреждением утверждает план работы группы в начале учебного года, а также при необходимости внесения изменений. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. На подгрупповое занятие отводится в старшей группе— 18 минут. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая— весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игры. 4. Настольно-печатные игры. 5. Компьютерные обучающие игры. 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации

Особенности предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н. В. Нищевой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Страна Говорунья» («Будем говорить правильно»);
- «Наша библиотека»;
- природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития;
- развития фонематических процессов и подготовки к обучению грамоте.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой г. Ярцева.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой

лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10 Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в

	соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности:

- изобразительная и конструктивно-модельная,
- хороводные игры с пением и подвижные игры,
- рассматривание картин и рассказывание по картинкам,
- решение ребусов и разгадывание кроссвордов,
- театрализованные игры и игры-драматизации и т.п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в среду в сетке стоят музыкальное занятие, коррекционное занятие педагога-психолога и фронтальное занятие логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку. Можно поменять

порядок этих режимных моментов, и сначала отправить детей на прогулку, а затем организовать занятие и предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а так же интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободнообщаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а

затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, неучаствующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных системы восприятия информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование

самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях по итогам индивидуальных и фронтальных занятий с логопедом. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями программы. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей

применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках-раскладушках. Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**План взаимодействия с родителями
воспитанников старшей логопедической группы «Ромашка»**

Месяц	Содержание работы	Наглядная информация
1	2	3
сентябрь	Индивидуальное собеседование (сбор анамнеза)	Стенд «Зачем нужны домашние логопедические задания?»
октябрь	Родительское собрание по результатам обследования детей «Результаты обследования речи воспитанников. Задачи коррекционно-развивающей работы на 2015-2016 гг. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР». Индивидуальные консультации родителей	Стенд «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»
ноябрь	Практикум «Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика». Индивидуальные консультации родителей	Стенд «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»
декабрь	Родительское собрание «Логопедическая работа во 2-м периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда» Индивидуальные консультации родителей	Стенд «Вместе весело дышать!»
февраль	Консультация «Развитие функционального базиса навыков чтения и письма»	Стенд «Как пополнять словарный запас у детей»

март	Открытое занятие по развитию лексико-грамматического строя «Путешествие в город Красивой речи»	Выставка детских работ «Моя мамочка». Рисунки и рассказы о маме и бабушке
апрель	Индивидуальные консультации родителей	Стенд «Посмотри и расскажи»
май	Родительское собрание «Результаты логопедической работы за учебный год»:обсуждение, рекомендации на лето	Стенд «Занимательные прогулки(игры для развития связной речи, и не только)»

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет.

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Мать _____

Отец _____

Заключение ПМПК _____

Зачислен в логопедическую группу на основании _____

Решением педагогического совета от _____

выпускается из логопедической группы с (состоянием речи) _____

в (ДОУ, школу) _____

Ответственный за выпуск (Ф. И. О., подпись) _____

Члены педагогического совета (Ф. И. О., подписи) _____

1. Логопедическое обследование

Слух _____

Общее звучание речи (темп, голос, внятность, дыхание) _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Твердое небо _____

Мягкое небо _____

Язык _____

2. Звукопроизношение

	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
звук	Изоли- рован- ный	Изоли- рован- ный	В на- чале слова	В на- чале слова	В сере- дине слова	В сере- дине слова	В конце слова	В конце слова
С								
СЬ								

Мох _____

сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____ пол _____ дом _____ вода _____

Кот _____ банка _____ тапки _____ нос _____

Фартук _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

5 лет

Кот _____ вата _____

Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах

6 лет

Бык _____ вата _____

Дом _____ банан _____

4. Слоговая структура слова

5 лет

Самолет _____ Скворец _____

Фотограф _____ Микстура _____

Мотоциклист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Мотоциклист мчится на мотоцикле. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____

Фотоаппарат _____ Экскаватор _____

Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

5. Экспрессивная речь

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Назвать по 4-5 существительных по предложенным темам

5 лет

Мебель _____

Овощи _____

фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов(по картинкам).

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

Живот _____ кабина машины _____

Грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затупок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты (по картинкам).

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, машина, автобус _____

Подобрать антонимы

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ (ответить на вопросы логопеда)

5 лет

Как передвигаются птицы? _____

Как передвигаются рыбы? _____

Как передвигаются змеи? _____

Как передвигаются лягушки? _____

Как передвигаются люди? _____

Кошка мяукает. А собака что делает? _____

А как подает голос корова? _____

А как подает голос петух? _____

6 лет

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? _____

А как подает голос волк? _____

А как подает глосс лошадь? _____

А как подает голос овца? _____

Врач лечит. А что делает учитель? _____

А что делает маляр? _____

А что делает продавец? _____

А что делает швея? _____

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета.

5 лет

Красный _____ оранжевый _____

Желтый _____ зеленый _____

Голубой _____ синий _____

Белый _____ черный _____

6 лет

Красный _____ оранжевый _____

Желтый _____ зеленый _____

Голубой _____ синий _____

Белый _____ черный _____

Фиолетовый _____ розовый _____ серый _____

Назвать форму(ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое?(круглое) _____

Печенье какое?(квадратное) _____

Косынка какая?(треугольная) _____

Огурец какой?(овальный) _____

6 лет

Руль какой?(круглый) _____

Окно какое?(квадратное) _____

Флажок какой?(треугольный) _____

Слива какая?(овальная) _____

Одеяло какое?(прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в Им.падеже ед. и мн. числа(образовать по аналогии)

5 лет

Рот-рты _____ лев _____

Рука _____ ухо _____

Кольцо _____

6 лет

Глаз-глаза _____ лист _____

Стул _____ дерево _____

Пень _____ воробей _____

Образование существительных мн. числа в Род.падеже(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____ ключей _____

Берёз _____ ложек _____

Окон _____

6 лет

Карандашей _____ листьев _____

Книг _____ вилок _____

Вёдер _____

Согласование прилагательных с существительными ед. числа(назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций(ответить на вопросы по картинкам)

5 лет

Где сидит снегирь?(на дереве) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка?(над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (со стола) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет

Два мяча _____ пять мячей _____

Две розы _____ пять роз _____

Два окна _____ пять окон _____

6 лет

Два пня _____ пять пней _____

Два воробья _____ пять воробьёв _____

Две шали _____ пять шалей _____
Два ведра _____ пять вёдер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор-заборчик _____ носок-носочек _____

Лента-ленточка _____ окно-окошечко _____

6 лет

Палец-пальчик _____ изба-избушка _____

Крыльцо-крылечко _____ кресло-креслице _____

Образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____ у волчицы _____

У белки _____ у козы _____

6 лет

У медведицы _____ у бобрихи _____

У барсучихи _____ у собаки _____

У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

5 лет

Стол из дерева какой? _____

Аквариум из стекла какой? _____

Крыша из соломы? _____

Стена из кирпича? _____

Шапка из меха? _____

Сапоги из резины? _____

Крепость из снега? _____

Лопатка из металла? _____

Сок из яблок? _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?)-бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

Дата _____

Учитель-логопед _____

Дата _____

Учитель-логопед _____

Примечание: настоящая речевая карта составлена с учетом требований ФГОС на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Специальная и методическая литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- ❖ Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., «Детство-пресс», 2010 г.
- ❖ Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб., «Детство-пресс», 2010 г.
- ❖ Акименко В. М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
- ❖ Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
- ❖ Гуськова А. А Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2011 г.
- ❖ Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
- ❖ Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., ТЦ «Сфера», 2008 г.
- ❖ Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «Детство-пресс», 2009 г.
- ❖ Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- ❖ Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- ✓ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ✓ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ✓ Наборы наглядно-графической символики.
- ✓ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ✓ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ✓ Пособия по развитию графомоторных навыков.

- ✓ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ✓ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ✓ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.
- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- ✓ Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- ✓ Компьютер и авторские компьютерные игры.
- ✓ Комплект зондов для постановки звуков.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Логопедическая документация:

- ❖ Рабочая программа учителя-логопеда
- ❖ Список воспитанников логопедической группы
- ❖ Речевые карты воспитанников
- ❖ Перспективные планы индивидуальной работы с воспитанниками
- ❖ Журнал учета посещаемости воспитанников
- ❖ Расписание занятий
- ❖ Циклограмма профессиональной деятельности
- ❖ Портфолио достижений учителя-логопеда
- ❖ Отчетная документация за учебный год
- ❖ Индивидуальные тетради воспитанников
- ❖ Журнал учета консультирования родителей воспитанников
- ❖ Паспорт логопедического кабинета

Приложение .

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПЛАНИРОВАНИИ ДЛЯ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ.**

Используемые сокращения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя.

«Растительный мир Астраханской области осенью»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев Астраханской области. Рассказать о причинах опадания листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>— глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.

«Почему Астрахань называли всероссийским огородом?»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	<p>Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью в Астраханской области. Вспомнить и уточнить какими овощами знаменита Астрахань. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;</i></p> <p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i></p> <p>— глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать.</i></p> <p>Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать,</i></p>

			<i>подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чеснок». Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»

ОКТАБРЬ, 1-я неделя.

«Овощи, ягоды и фрукты, прославившие мой родной край»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i> — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА.
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).

ОКТАБРЬ, 2-я неделя.

«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ.»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых Астраханской области, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> — прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> — глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчелы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА.

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.

«Птицы в краю цветущего лотоса. Розовый фламинго – украшение волжского понизовья»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	<p>Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Расширять представления обучающихся об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру Астраханской области.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи;</i></p> <p>— прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i></p> <p>— глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Фламинго»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Фламинго длинноногий». Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ.
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ.

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя.

«Самая крупная ягода Астраханского края»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	<p>Уточнить понятие «Ягоды». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Расширить знания об ягодах АО, в частности об арбузах. Месте его произрастания, расширить знания об труде взрослых на бахче</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>урожай, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица, бахча, арбузы</i></p> <p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленые;</i></p> <p>— глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай ягоду по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». Тетрадь №1, с.5 – штриховка АРБУЗА
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про ягоды . Ребус ЯГОДЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий ягоды).

НОЯБРЬ, 2-я неделя.

«Редкие и исчезающие виды животных Астраханской области»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, любознательность, желание защищать и облагораживать окружающий мир.</p> <p>Развивать и закреплять знания о редких и исчезающих животных и растениях.</p> <p>Формировать экологическое сознание и экологическую культуру, ценностное отношение к природе и всем формам жизни</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>— прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i></p> <p>— глаголы: <i>лягаться, меняться, запастись, засыпать, рыскают, рычат, выть, охранять, притаиться, жевать.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«На водопой».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть у каждого свой дом». Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лисы
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).

НОЯБРЬ, 4-я неделя.

«Интерьер купеческой кухни»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	<p>Уточнить понятия: <i>посуда</i>. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i></p> <p>— прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>— глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».

	Игры на развитие мелкой моторики	«Жила-была посуда». Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага.
	Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.
«Покормите птиц зимой!»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзнуть, клевать, выводить, кормить</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кормушка», «Снегирь и сойка». Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ. «Подскажи словечко».

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.
«Дом, в котором живёт музей»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Приобщение детей к историческому прошлому Родины, своего родного края. Знакомить детей с обычаями и традиционным укладом жизни родной страны и края. Уточнить понятия: <i>мебель</i> . Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i> — глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза	« Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Наша квартира».

		моторики	Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. «Подскажи словечко».

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.

«Рождество в купеческом доме»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Закрепить представления детей о рождественском празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречали Рождество в купеческом доме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Подарки». Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки.
		Игры на развитие психических процессов	Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».

ЯНВАРЬ, 3-я неделя.

«Обитатели водоёмов астраханской области. Астрахань – место выращивания рыб ценных пород»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Сформировать у детей представления о жизни морей. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озёр. Сформировать представление о выращивании ценных пород рыб АО. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осетр, белуга, стерлядь, сельдь, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, Вобла.</i> — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.
		Развитие общих речевых навыков	«Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи.
		Динамическая пауза	«Захотела рыба-меч».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Белуга». Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения белуги.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (речные и морские рыбы).

ЯНВАРЬ, 4-я неделя.

«НАША РОДИНА – РОССИЯ. Астрахань – Каспийская столица. Мой город близкий и далёкий. Новый облик старого города»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство

		<p>гордости за Родину. Расширить представления об Астраханском кремле. Ввести в активный словарь: — существительные: Астрахань город, проспект, площадь, река, астраханцы, холм; — прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая; — глаголы: стоять, раскинуться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица</i>; — прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная</i>; — глаголы: <i>любить, беречь, охранять</i>.</p>
	Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».
	Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
	Динамическая пауза	«Берёза».
	Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага.
	Игры на развитие психических процессов	«Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».

МАРТ, 1-я неделя.

«Весенние краски горы Богдо»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье</i>; — прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый</i>; — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать</i>.</p>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Дрозд - дроздок». Тетрадь №1, с.25.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.

«Растения, и птицы занесённые в Красную книгу Астраханской области»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	<p>Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Развивать и закреплять знания о редких и исчезающих животных и растениях. Формировать экологическое сознание и экологическую</p>

			культуру, ценностное отношение к природе и всем формам жизни Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зяблик, кукушка, журавль, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> — прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i> — глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
		Динамическая пауза	«Раз, два, три, четыре, пять...».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». Ребус РАСТЕНИЯ.

МАЙ, 1-я неделя.

«Кремль- жемчужина Астрахани. Мой город в произведениях композиторов».

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Обогащение словаря	Расширить представления об Астраханском кремле. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Астрахань город, проспект, площадь, река, астраханцы, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Астрахань, астраханский, астраханцы, астраханец.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок об Астрахани. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Кремлевской башни.
		Игры на развитие психических процессов	Кроссворд Астрахань.

МАЙ, 2-я неделя.

«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

«Астраханцы, прославившие мой край»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	«Поклонимся Великим тем годам.....» -праздник	Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому своего народа, любви к Отечеству, чувства гордости за свою страну. Изучать военную историю России, историю боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны. Способствовать сохранению воинских традиций, связи поколений защитников Родины. Проводить встречи обучающихся с ветеранами войны и
		«Вещевой мешок солдата»- дид. игра	
		Операция «Поиск»(Сбор информации об астраханцах - участниках локальных военных конфликтов.)	

		<p>« Чьи имена увековечены в названиях улиц и мостов города? »- познавательное занятие</p>	<p>труда , участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.</p> <p>Формировать у детей позитивный образ Вооруженных Сил РФ, готовность к выполнению воинского долга.</p> <p>Воспитывать в детях:</p> <ul style="list-style-type: none">- уважение к подвигу советских солдат, к великой истории нашего народа;- чувство патриотизма, памяти к героическому прошлому своего народа, любви к Отечеству;- чувство гордости за свою страну.
--	--	--	--