

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 5- 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1

6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма

(группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает

основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и

человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
---	------------------------	------------	-------------

п/п		о часов	работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по

данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1

6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях,

рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной

(ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование

– № п / п	Название темы урока	Тип уро ка	Кол- во час ов	Дат а	Речевой материал	Примеча ния
	Природоведение 8 (7кл.)		68		I четверть – 18 часов	
1.	Введение		1			
	Растения вокруг нас		3			
2.	Разнообразие растений		1		Дерево, кустарник, трава	
3.	Значение растений		1		Лекарственные растения	
4.	Охрана растений		1		Редкие растения	

	Общее знакомство с цветковыми растениями		24			
5.	Строение растения		1			
6.	Цветок		1		Лепестки, тычинки, пестик,	
7.	Виды соцветий		1		Зонтик, колос, корзинка	
8.	Опыление цветков		1		Самоопыление, перекрестное: ветром, насекомыми	
9.	Плоды		1		Сухие плоды: орех, боб, зерновка, семянка, коробочка,	Сочные: ягода, костянка
10.	Размножение растений		1		Животными, саморазбрасывание, ветром	
11.	Семя. Строение семени фасоли		1		Какое строение имеет фасоль?	
12.	Строение семени пшеницы		1		Зерновка пшеницы	
13.	Определение всхожести семян		1		Условия прорастания семян	
14.	Практическая работа № 1		1			
15.	Корень. Виды корней		1		Корень главный, боковой, придаточный	

16.	Корневые системы		1		Стержневая, мочковатая	
17.	Значение корня. Видоизменения корней		1		Орган питания, клубни, корнеплод	
18.	Практическая работа № 2		1			
	Лист		6		II четверть – 14 часов	
19.	Лист. Внешнее строение листа		1		Лист: простой, сложный	
20.	Из каких веществ состоит растение		1		Сахар, жир, крахмал, белки	
21.	Образование органических веществ		1		Хлорофилл	
22.	Испарение воды листьями		1		испарение	
23.	Дыхание растений. Листопад		1		Поглащает кислород, выделяет углекислый газ	
24.	Практическая работа № 3		1			
	Стебель		4			
25.	Стебель. Строение стебля		1		Стебель, ствол, древесина,	
26.	Значение стебля		1		Опора, передвижение веществ	

27.	Размножение стеблей, разнообразие		1		Прямостоячие, ползучие. Вьющиеся, цепляющиеся	
28.	Практическая работа № 4		1			
29.	Растение – целостный организм		1		Целостный организм	
	Многообразие растительного мира		37			
30.	Деление растений на группы		1		Однолетние, двулетние, многолетние	
31.	Мхи		1		Кукушкин лен, сфагнум	
32.	Папоротники		1		папоротник	
					III четверть – 20часов	
33.	Голосеменные.Хво йные растения		1		Сосна, ель, кедр.пихта	
34.	Покрывосеменные . Деление на классы		1			
35.	Однодольные. Злаковые		1		однодольные	
36.	Выращивание зерновых. Использование в народном хозяйстве		1		злаки	

37.	Цветочно-декоративные лилейные		1		лилейные	
38.	Овощные лилейные		1		овощи	
39.	Дикорастущие лилейные		1		Лилия, тюльпан	
40.	Двудольные покрытосеменные растения. Паслен. Картофель		1		картофель	
41.	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан. Перец		1		Томат, баклажан, перец	
42.	Цветочно-декоративные пасленовые		1		петуния	
43.	Бобовые		1		Бобы, горох, фасоль, соя	
44.	Пищевые бобовые растения		1			
45.	Кормовые бобовые растения		1		Клевер, люпин	
46.	Розоцветные		1		шиповник	
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня		1		Яблоня	
48.	Груша		1		Груша	

49.	Вишня		1		Вишня	
50.	Малина		1		Малина	
51.	Земляника		1		Земляника	
52.	Персик и абрикос		1		Персик и абрикос	
53.	Практическая работа № 5		1			
					IV четверть – 16 часов	
54.	Сложноцветные		1			
55.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник		1		Подсолнечник	
56.	Однолетние цветочно-декоративные		1		календула	
57.	Уход за комнатными растениями		1		Уход, перекопка	
58.	Практическая работа № 5		1			
59.	Осенняя перекопка почвы		1		вспашка	
60.	Подготовка сада к зиме		1		Готовим сад к зиме	
61.	Весенний уход за садом		1			

62.	Уход за посевами и посадками		1			
63.	Уход за посевами и посадками		1			
64.	Бактерии		1		Бактерии	
65.	Грибы		1		Грибы	
66.	Съедобные и несъедобные грибы		1		Съедобные и несъедобные грибы	
67- 68.	Повторение по теме: «Многообразие растительного мира»		1			

№п /п	Название темы урока	Тип уро ка	Кол -во час ов	Да та	Речевой материал	Примеча ния

	(8 кл.)		68			I-четверть
	Введение		2			
1.	Многообразие животного мира		1		Животный мир	
2.	Значение животных и их охрана		1		охрана	
	Беспозвоночные животные		14			
3.	Общие признаки беспозвоночных животных		1		Беспозвоночные животные	
	Черви		4			
4.	Общие признаки червей		1		червь	
5.	Дождевой червь		1		Дождевой червь	
6.	Круглые черви		1		Круглые черви	
7.	Черви-санитары, черви-сосальщики		1		Черви-санитары, черви-сосальщики	
	Насекомые					

8.	Общие признаки насекомых		1		признаки насекомых	
9.	Внешнее строение и образ жизни		1		строение и образ жизни	
10.	Бабочка-капустница		1		Бабочка-капустница	
11.	Яблонная плодожорка		1		Яблонная плодожорка	
12.	Майский жук		1		Майский жук	
13.	Комнатная муха		1		Комнатная муха	
14.	Медоносная пчела		1		Медоносная пчела	
15.	Тутовый шелкопряд		1		Тутовый шелкопряд	
16.	Практическая работа №1		1			
	Позвоночные животные					
17.	Общие признаки позвоночных животных		1			
	Рыбы		9		Рыбы	
18.	Общие признаки рыб		1		признаки рыб	II-четверть
19.	Внешнее строение и скелет рыб		1		строение и скелет рыб	

20.	Внутреннее строение рыб		1		Внутреннее строение рыб	
21.	Органы дыхания и кровообращения		1		Органы дыхания	
22.	Нервная система рыб		1		Нервная система	
23.	Размножение рыб		1		Размножение рыб	
24.	Речные и морские рыбы		1		Речные и морские рыбы	
25.	Рыболовство и рыбоводство и охрана рыб		1		Рыболовство и рыбоводство	
26.	Практическая работа №2		1			
	Земноводные		5			
27.	Общие признаки земноводных		1		признаки земноводных	
28.	Среда обитания и внешнее строение лягушки		1		Среда обитания	
29.	Внутреннее строение земноводных		1		Внутреннее строение	

30.	Размножение и развитие лягушки		1		Размножение	
31.	Практическая работа №3		1			
	Пресмыкающиеся		5			
32.	Общие признаки пресмыкающихся		1		Пресмыкающиеся	III-четверть
33.	Среда обитания и внешнее строение		1		Среда обитания	
34.	Внутреннее строение		1		Внутреннее строение	
35.	Размножение и развитие		1			
36.	Практическая работа №4		1			
	Птицы		7		Птицы	
37.	Общие признаки птиц		1		признаки птиц	
38.	Особенности внешнего строения		1			

39.	Особенности скелета птиц		1		скелет птиц	
40.	Птицы леса. Хищные птицы		1		Хищные птицы	
41.	Домашние куры и гуси		1		куры и гуси	
42.	Птицеводство		1			
43.	Практическая работа №5		1			
	Млекопитающие		13			
44.	Общие признаки		1		Млекопитающие	
45.	Внешнее строение		1			
46.	Особенности скелета и нервной системы		1			
47.	Внутренние органы млекопитающих		1			
48.	Грызуны		1		Грызуны	
49.	Зайцеобразные		1			
50.	Хищные звери		1		Хищные звери	
51.	Ластоногие		1		Ластоногие	

52.	Китообразные		1		Китообразны е	IV-четверть
53.	Парнокопытные		1		Парнокопытн ые	
54.	Непарнокопытны е		1		Непарнокопы тные	
55.	Приматы		1		Приматы	
56.	Практическая работа №6		1			
	Сельскохозяйств енные млекопитающие		6			
57.	Корова. Содержание коров		1		Корова	
58.	Овцы		1		Овцы	
59.	Верблюды		1		Верблюды	
60.	Северные олени		1		Северные олени	
61.	Домашние свиньи		1		Домашние свиньи	
62.	Домашние лошади		1		Домашние лошади	
63.	Практическая работа № 7		1			

64-68.	Повторение		5			
--------	------------	--	---	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
по биологии в 9 классе (уч)**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
I.	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	(1 час)			
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1		Организм человека	П.1, 2
II.	Общий обзор организма человека	(2 часа)			

2.	Строение клеток и тканей организма	1		Клетки , ткани	П. 3
3.	Органы и системы органов человека	1		Органы	П. 4
III.	Опорно - двигательная система	(14 часов)			П
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части человека.	1		Скелет	П. 5
5.	Состав и строение костей	1		Надкостница	П. 6
6.	Соединение костей	1		Неподвижное соединение	П. 7
7.	Череп	1		Череп	П. 8
8.	Скелет туловища	1		Позвоночник	П. 9
9.	Скелет верхних конечностей	1			П. 10
10.	Скелет нижних конечностей	1			П. 11
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1		Связки	П. 12
12.	Значение и строение мышц	1			П. 13
13.	Основные группы мышц человека	1		Мышцы	П. 14
14.	Работа мышц. Физические утомление	1			П. 15
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1		Плоскостопие	П. 16

16.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1			П . 17
17.	<i>Контрольная работа № 1 по теме: "Опорно - двигательная система"</i>	1			Повтори ть П. 3 - 17
IV.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	(8 часов)			
18.	Значение крови и кровообращения	1		Кровь	П. 18
19.	Состав крови. <i>Л. Р. № 1.</i> <i>"Микроскопическое строение крови"</i>	1		Лейкоциты	П. 19
20.	Органы кровообращения. Сосуды	1		Сосуды	П. 20
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Л. Р. № 2. "Подсчет частоты пульса"</i>	1		Сердце	П. 21
22.	Большой и малые круги кровообращения	1		Кровообращение	П. 22
23.	Сердечно - сосудистые заболевания	1			П. 23

24.	Первая помощь при кровотечениях	1			П. 24
25.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: "Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система" (тестовая работа)</i>	1			Повторить с П. 18 - 24
V.	Дыхательная система	(5 часов)			
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		Легкие	П.25
27.	Газообмен в легких и тканях	1			П. 26
28.	Гигиена дыхания	1		Дыхание	П. 27
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1			П. 28
30.	<i>Повторительно - обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"</i>	1			Повторить
VI.	Пищеварительная система	(13 часов)			
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1		Питание	П. 29
32.	Питательные вещества	1			П. 30

33.	Витамины	1		Витамины	П. 31
34.	Органы пищеварения	1		Пищевод	П. 32
35.	Ротовая полость. Зубы	1		Зубы	П. 33
36.	Изменение пищи в желудке	1			П. 34
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		Печень	П. 35
38.	Гигиена питания	1			П. 36
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1			П. 37
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1			П. 38
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1			П. 39
42.	Пищевые отравления	1		Отравление	П. 40
43.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: "Пищеварительная система"</i>	1			Повторить с П.29 - 40
VII.	Мочевыделительная система	(2 часа)			
44.	Почки - органы выделения	1		Почки	П. 41.

45.	Предупреждение почечных заболеваний	1			П. 42
VII I.	Кожа	(7 часов)			
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1		Кожа	П. 43
47.	Уход за кожей	1			П. 44
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1		Волосы	П. 45
49.	Закаливание организма	1			П. 46
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1			П. 47
51.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1			П. 48
52.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: "Мочевыделительная система. Кожа"</i>	1			Повторить с П. 41 - 48
IX.	Нервная система	(6 часов)			
53.	Головной и спинной мозг	1		Головной спинной мозг	П. 49
54.	Нервы	1			П. 50
55.	Значение нервной системы	1			П. 51
56.	Режим дня, гигиена труда	1			П. 52
57.	Сон и его значение	1		Сновидение	П. 53
58.	Вредное влияние спиртных	1			П. 54

	напитков и курения на нервную систему				
X.	Органы чувств	(7 часов)			
59.	Орган зрения	1		Орган зрения	П. 55
60.	Гигиена зрения	1			П. 56
61.	Орган слуха	1		Барабанная перепонка	П. 57
62.	Гигиена слуха	1			П. 58
63.	Орган обоняния	1			П. 59
64.	Орган вкуса	1			П.60
65.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: "Нервная система. Органы чувств"</i>	1			Повторить П. 49 - 60
XI.	Повторение	(1 час)			
66.	Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе	1			Повторить конспекты
XII.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	(2 часа)			
67.	Охрана здоровья человека	1			П. 61
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1			П. 62

