

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими часто нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается недостаточно понятной для окружающих. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения медленно. Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит обучающихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Данный предмет направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения. Следует помнить, что

развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой.

Нормативные документы и методические рекомендации на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изм. и доп., вступ. в силу с 6 октября 2009 г. № 373);
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 06.08.2020 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Бессонова Т.П.: АПКППРО РФ, 2008;
- Авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996.
- Авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011.
- Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками Козыревой Л.М. – Ярославль, 2006.
- Пособие для учителей-логопедов Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». М., 2012.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи».

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать,

анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;

- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;

- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по русскому языку, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Основные направления в развитии речи:

- работа над словом;

- работа над словосочетанием и предложением;

- работа над связной речью.

- обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;

- уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

- активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
- устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Цели занятий по развитию речи:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению материала на уроках;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у детей навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;

Основные задачи:

- 1.Обеспечить хорошую речевую (языковую) среду для учащихся: восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание разнообразных программ;
- 2.Обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи, в общем, обеспечить речевую практику для учащихся;
- 3.Обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов, образование форм, построение конструкций, обеспечить формирование конкретных умений в области развития речи;
- 4.Вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом;
- 5.Создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Прогнозируемые результаты:

- умение выразительно читать текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- развивать умение составлять предложения из слов;

-умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;

-умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

Способы проверки результативности программы:

В процессе реализации программы используются различные виды проверки:

а) входной – в начале обучения (беседа, анкетирование, тест), который определяет уровень развития речи ребенка.

б) текущий – на каждом занятии.

в) промежуточный – окончание работы над отдельными разделами программы (лексика, предложение, текст)

г) итоговый – в конце учебного года (беседа, анкетирование, тест), определяет уровень усвоения программы, навыки, полученные детьми.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Лексика», «Предложение», «Текст». Основной принцип коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи — одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в уроки включен материал по развитию фонематических процессов, формированию звукобуквенного анализа и синтеза слов. Работа по формированию связной речи проводится методом устного опережения, так как необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Предлагаемый программный материал учит анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление; основная часть; заключение), определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы, выясняя роль межфразовых синтаксических элементов.

Важнейшим лексическим умением, формируемым на логопедических занятиях, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять и объяснять их значения. В связи с работой над лексическим значением слов учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей. Предлагаемый материал позволяет количественно и качественно обогатить активный и пассивный словарный запас учащихся, наблюдая явления антонимии, синонимии, многозначности, омонимии. Систематизация словаря осуществляется через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле, и направлена на преодоление неправильного, неточного употребления слов, предупреждение морфемного аграмматизма, дизорфографии.

Занятия раздела «Предложение» формируют умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Одновременно развиваются инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формируются умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизмы согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом (раздел «Текст»). Коллективный языковой анализ текстов формирует умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения. Развиваются умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Совершенствуются различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Следует отметить, что детей необходимо не только учить составлять план текста, но и показать, как пользование планом помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными текстами предупреждается искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий; нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту; отсутствие связи между фактами, событиями.

Содержание программы:

Лексика (18 ч)

Слово. Лексическое значение слов. Омонимы. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Загадки. Пословицы и поговорки.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

Предложение (19 ч)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое распространённое предложение: исправлять порядок слов, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст (31 ч)

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

На основании данного программного содержания разработано календарно-тематическое планирование (см. Приложение 1)

Программа рассчитана на 68 часов в году, 2 часа в неделю. Возраст обучающихся 8-10 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Проверка домашнего задания.
2. Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
4. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и др.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Приложение 1

Тематическое планирование по развитию речи

2 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Цели
Лексика (18 ч)			
	2	Лексическое значение слов.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; -расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций; -развивать навык звукового анализа и фонематического восприятия слов.
	1	Однозначные и многозначные слова.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; -расширять словарный запас по теме «Строительные инструменты»; -уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций; -развивать фонетические представления и звуковой анализ слов.
	1	Омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; -уточнить временную последовательность месяцев года; -совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия.
	1	Нахождение омонимов в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения определять лексическое значение слов-омонимов в тексте, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; -совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия.
	1	Антонимы. Подбор антонимов к слову	<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать антоним к словам различных частей речи; -расширять пассивный и активный словарный запас; -развивать фонематический анализ и синтез слов.

	1	Нахождение антонимов в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> -учить подбирать антоним к словам различных частей речи; -обогащать словарный запас, грамматические формы речи; -развивать фонематическое восприятие и звукобуквенный анализ слов.
	1	Синонимы. Подбор синонимов к слову	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи; -расширять пассивный и активный словарный запас; -развивать звукобуквенный анализ слов, вербально-логическое мышление, навыки самоконтроля.
	1	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи; -воспитывать интерес к языковым явлениям; -расширять пассивный и активный словарный запас слов; -совершенствовать фонематический анализ слов.
	1	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова; -развивать звукобуквенный анализ и синтез слов, слуховое и зрительное внимание, способность к переключению.
	1	Прямое и переносное значение слов.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; -воспитывать интерес к языковым явлениям; -совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов.
	2	Образные слова и выражения. Загадки.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; -расширять словарный запас по теме «Насекомые»; -закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.
	2	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения»; -усвоение категориального признака фразеологического оборота - устойчивости; учить осознавать образный метафорический компонент фразеологизма;

			-обогащать пассивный и активный словарь учащихся фразеологизмами.
	2	Пословицы и поговорки	-формировать понятия «пословица», «поговорка»; -осознание афоризма пословиц, поговорок; -обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; -формировать умение правильно употреблять пословицы и поговорки; -воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию.
	1	Повторение и обобщение пройденного материала.	- закреплять знания и умения по разделу «Слово», количественно и качественно обогащая и систематизируя активный и пассивный словарный запас учащихся, наблюдая явления антонимии, синонимии, многозначности, омонимии и т.д.

Предложение (19 ч)

	1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	-дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; -формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; -развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
	2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	-дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; -развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.
	1	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	-дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; -развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; -формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; -учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.

	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; -упражнять в грамматическом оформлении предложений; -учить произносить предложения с различной интонацией; -развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.
	1	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; -развивать умение распространять предложение; учить произносить предложения с различной интонацией; -расширять знания детей о птицах; -развивать слоговой анализ и синтез слов.
	1	Составление предложений - кратких ответов на вопросы по тексту.	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; -учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; -учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; -обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; -развивать слоговой анализ и синтез слов.
	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.
	1	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов,схем; -упражнять в грамматическом оформлении предложений; -расширять словарный запас по теме «Профессии»; -воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; -учить делить слова на слоги.
	1	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять связный текст из отдельных предложений; -формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; -развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; -развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.
	1	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по

		границ предложений на письме.	интонации и смысловым вопросам; -учить читать выразительно; -развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.
	1	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	-развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; -развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; -развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; -развивать слоговой синтез.
	1	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	-предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; -формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; -развивать умение грамотно выражать свои мысли; -учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; -совершенствовать слоговый синтез слов.
	1	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	-предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; -формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; -развивать умение грамотно выражать свои мысли; -формировать умения восстанавливать линейную схему предложений; -развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ;
	2	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	-формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; -учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; -развивать умение определять количество слогов в слове.
	2	Повторение и закрепление пройденного материала.	- закреплять полученные знания и умения по разделу «Предложение» (анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме; умение самостоятельно составлять развернутые и краткие сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать; работать с деформированными предложениями.
Текст (31 час)			
	1	Выделение признаков связного	-формировать умения отличать текст от группы

		текста. Тема текста. Заглавие.	предложений, дифференцировать эти понятия; -учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; -формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; -развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
	1	Текст. Основная мысль текста	-формировать умения определять тему текста; -определять и формулировать основную мысль текста; -определять диалогическую, монологическую речь;
	1	Работа над текстом «Осёл и бобр».	-формировать умения определять тему текста; -определять и формулировать основную мысль текста; -определять диалогическую, монологическую речь;
	1	Работа над текстом «Ответ»	-формировать умения определять тему текста; -определять и формулировать основную мысль текста; -определять диалогическую, монологическую речь;
	1	Текст. Опорные слова	-познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; -учить определять их роль в тексте; -формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; -развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.
	2	Восстановление деформированного текста по серии картинок	-формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.
	2	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	-формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений; -учить делить текст на части и выделять их при записи; -ознакомить со структурными частями текста; -формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.
	2	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	-учить конструировать предложения и составлять из них текст; -формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; -обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; -развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.
	2	Тип текста. Текст-повествование. Характерные	-ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;

		признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	-формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; -формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; -развивать слоговой синтез.
	1	Работа над текстом «Добыча».	-продолжить работу над текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; -формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; -формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; -развивать слоговой синтез.
	1	Работа над текстом «Дельфины».	-продолжить работу над текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; -формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; -формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; -развивать слоговой синтез.
	2	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	-познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; -формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; -формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; -воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.
	1	Работа над текстом «Синица».	-продолжить работу над описательным текстом, схемой построения текста-описания; -формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; -формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; -воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.
	1	Работа над текстом «Про змей».	-продолжить работу над описательным текстом, схемой построения текста-описания;

			<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; -формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; -воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.
2	<p>Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; -формировать умения определять особенность текста-рассуждения; -совершенствовать слоговой анализ слов.
1	<p>Работа над текстом «Какую пользу приносят комнатные растения?»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -продолжить работу над текстом типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; -формировать умения определять особенность текста-рассуждения; -совершенствовать слоговой анализ слов; -воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.
1	<p>Работа над текстом «Книги – наши друзья»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -продолжить работу над текстом типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; -формировать умения определять особенность текста-рассуждения; -совершенствовать слоговой анализ слов; -воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.
2	<p>Составление плана текста с обозначенными частями.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; -закреплять знания о схемах построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; -формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.
2	<p>Деление текста на части. Работа над планом.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять тип текста; -закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; -формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; -учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
2	<p>Редактирование текста.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе

			<p>осознания особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи;</p> <p>-познакомить с приемами редактирования текста.</p>
	2	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>-повторить и обобщить знания и умения по разделу «Текст» (закреплять умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения; закреплять умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения; совершенствовать различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана).</p>