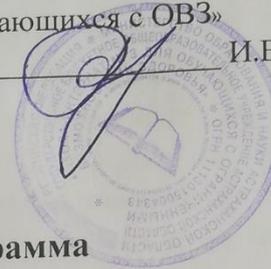


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»
И.В. Рябов

Протокол №1 от 29 .08. 2019г.



**Рабочая программа
по обучению грамоте**

1класс

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 99 ч.

Количество часов в неделю: 3 ч.

Рабочая программа разработана на основе:
Адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.)
Учебник: «Азбука» 1 класс, в 2-х частях, ФГОС,
Москва.: Просвещение, 2019 г.
Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Составитель:
учитель начальных классов Федорова О.В.

Согласовано:
школьным методическим объединением
Протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели предмета:

- формирование элементарных навыков чтения и письма;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи:

- формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения;
- подготовка базы для успешного овладения правописанием;
- участвовать в диалоге;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников;

В структуре обучения чтению и письму традиционно являются три этапа:

- подготовительный (добукварный);
- основной (букварный):
- изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь;
- повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

В 1 классе - 99 часов (33 учебные недели; 3 часа в неделю.)

В ходе обучения грамоте должны быть достигнуты следующие:

Личностные результаты

- Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.
- Формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Формирование навыка строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и дусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 26 часов					
№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	03.09.	Школа, книга, азбука, учиться, игрушки,	

				школьные принадлежности.	
2-3	Речь устная и письменная. Предложение.	2	04.09. 06.09.	Речь, речь устная, говорить, слушать, речь письменная, писать, читать, предложение.	
4-5	Слово и предложение.	2	10.09. 13.09.	Предложение, слово, речь, инструменты, сказка.	
6-7	Слог.	2	17.09. 18.09.	Предложение, слово, слог, речь, схема.	
8	Ударение.	1	20.09.	Предложение, слово, слог, речь, ударение, схема.	
9	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	24.09.	Предложение, слово, слог, речь, ударение, схема, звук.	
10-11	Звуки в словах.	2	25.09. 27.09.	Предложение, слово, слог, речь, ударение, схема, звук, гласный, согласный.	
12	Слог-слияние.	1	28.09.	Рисунок, схема, гласный, предложение, звук, ударение, слово.	
13	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	01.10.	Предложение, слово, слог, речь, ударение, схема, звук, гласный, согласный, ударный слог.	
14	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	02.10.	Слово, звук, начало, середина, конец слова, ударный, безударный слог, предшествующий звук, согласный, гласный, твердость.	
15	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	04.10.	Слово, звук, начало, середина, конец слова, ударный, безударный слог, предшествующий звук, согласный, гласный, твердость.	
16	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	08.10.	Слово, звук, начало, середина, конец слова, ударный, безударный слог, предшествующий звук, согласный, гласный, мягкость.	
17	Гласный звук [ы], буква ы.	1	09.10.	Слово, звук, начало, середина, конец слова, ударный, безударный слог, предшествующий	

				звук, согласный, гласный, твердость.	
18	Гласный звук [y], буквы У, у.	1	11.10.	Слово, звук, начало, середина, конец слова, ударный, безударный слог, предшествующий звук, согласный, гласный, твердость.	
19	Повторение и закрепление изученного материала.	1	15.10.	Слово, звук, начало, середина, конец слова, ударный, безударный слог, предшествующий звук, согласный, гласный, твердость, предложение, схема.	
20	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	16.10.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
21	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	18.10.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	22.10.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	23.10.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	25.10.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
25-26	Повторение и закрепление изученного материала.	2	29.10. 30.10.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
II четверть - 21 часа					
27	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	12.11.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	13.11.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
29-30	Чтение текста с выученными буквами	2	15.11. 19.11.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква, слог, текст.	
31	Гласные буквы Е, е.	1	20.11.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	22.11.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	

33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	26.11.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
34-35	Чтение текста с выученными буквами	2	27.11. 29.11.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква, текст, слог, словосочетание.	
36	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	03.12.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	04.12	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
38-39	Чтение текста с выученными буквами	2	06.12. 10.12.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	11.12.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
41	Гласные буквы Я, я.	1	13.12.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
42-43	Чтение текста с выученными буквами	2	17.12. 18.12	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква, текст, слово, словосочетание.	
44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	20.12	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
45-46	Заучивание стихотворений для Деда Мороза.	2	24.12. 25.12.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква.	
47	Закрепление пройденного материала.	1	27.12.	Гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звук, схема, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст.	
III четверть – 28 часов					
48	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	10.01.		
49	Буква Ъ.	1	14.01.		
50	Чтение слов с мягким знаком	1	15.01.		
51	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	17.01.		
52	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	21.01.		
53-54	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	2	22.01. 24.01.		
55-56	Гласные буквы Ё, ё.	2	28.01.		

			29.01.		
57-58	Звук [j'], буквы Ё, ё.	2	31.01. 11.02.		
59	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	12.02.		
60	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	14.02.		
61	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	18.02.		
62-63	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	2	19.02. 21.02.		
64-65	Гласные буквы Я, я.	2	25.02. 26.02.		
66	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	28.02.		
67	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	03.03.		
68	Работа над содержанием текста «Мы учимся»	1	04.03.		
69	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	06.03.		
70	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	10.03.		
71	Работа над текстом «Чиж»	1	11.03.		
72	Чтение сказки «Мужик и медведь»	1	13.03.		
73-74	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами. Техника чтения.	2	17.03. 18.03.		
75	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		20.03.		
IV четверть – 24 часа					
76-77	Гласные буквы Ю, ю.	2	03.04. 07.04.		
78	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	08.04.		
79	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	10.04.		
80-81	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	2	14.04. 15.04.		
82	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	17.04.		
83-84	Чтение текста «Два товарища». Работа над содержанием текста.	2	21.04. 22.04.		
85	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	24.04.		

86-87	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2	28.04. 29.04.		
88	Прощание с Букварем	1	05.05.		
89	Списывание текста	1	06.05.		
Как хорошо уметь читать					
90	В.Берестов. Читалочка.	1	08.05.		
91	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	12.05.		
92	К. Ушинский. Наше Отечество.	1	13.05.		
93	В. Крупин. Первоучители словенские.	1	15.05.		
94	В. Крупин. Первый букварь.	1	19.05.		
95	А.С. Пушкин. Сказки.	1	20.05.		
96	Л.Н.Толстой Рассказы для детей.	1	22.05.		
97	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	26.05.		
98	К.И. Чуковский. «Телефон».	1	27.05.		
99	В.В. Бианки. Первая охота.	1	29.05.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Азбука 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина - 3-е издание переработанное. - М.: Просвещение 127с. Школа России

2. Прописи Горецкий В.Г., Федосова Н.А., 4 части, Просвещение, Школа России (ФГОС).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
2. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

3. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Освоение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
6. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.