

## **1. Целевой раздел.**

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Педагогические принципы построения программы.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

## **2. Содержательный раздел.**

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

Коррекционная и образовательная деятельность.

Годовой план работы учителя-логопеда.

Организация режима пребывания детей младшей группы в Центре для детей с ТНР.

Сетка организованной образовательной деятельности в младшей группе для детей с ТНР.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Система логопедического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

## **3. Организационный раздел.**

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

## **4. Региональный компонент.**

**Заключение**

**Библиография**

**Приложения**

## ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Планирование данной рабочей программы составлено на основе** примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитывается лого-коррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.

**Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

1. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
4. Нормативные документы ДОУ.
5. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на

ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 3-4 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.
- формирование у педагогического коллектива центра для детей с ТНР и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах.**

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет

ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника, воспитателей.

В логопедической группе **коррекционное направление работы** является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

**Программа предназначена** для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития 3-4 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на 1 год.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется

соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (2 раза в год) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «речевом листе», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, диагностике речевого развития и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целью данной Программы является построение системы работы в младшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

*I. Смысловая сторона речи:*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

*II. Звуковая сторона речи:*

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

*III. Развитие высших психических функций.*

*IV. Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре логопед проводит диагностическое обследование детей, заполняет речевые карты, оформляет документацию.

Во второй половин мая проводит диагностическое обследование по итогам учебного года.

**Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:** подгрупповая и индивидуальная.

Программа предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий:

- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи.

**Продолжительность подгрупповых занятий** составляет не более 10 минут. Данные занятия проводятся 4 раза в неделю.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут, но не более 3-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Программа предусматривает консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

### Коррекционная и образовательная деятельность. Годовой план работы учителя-логопеда

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Обследование речи детей логопедической группы, заполнение речевых карт	+								+			
Составление перспективного плана и графика работы	+											+
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам Центра для детей с ТНР	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Участие в родительских собраниях	+		+			+			+			





## Сетка организованной образовательной деятельности в младшей группе для детей с ТНР.

Дни недели	Образовательная область. Направление деятельности	Время проведения
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> (ООД - 30 минут)	<b>1. Логоритмика</b> <b>2. Речевое развитие</b> (речевое развитие/ознакомление с худ. литературой(ОХЛ)) <b>3. Физическое развитие</b> (физическая культура).	9.00– 9.10 9.20–9.30 9.40–9.50
<b>ВТОРНИК</b> (ООД - 30 минут)	<b>1. Речевое развитие</b> (подгрупповое логопедическое занятие)/ <b>Познавательное развитие</b> (подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)) <b>2. Познавательное развитие</b> (подгрупповое занятие по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)) / <b>Речевое развитие</b> (подгрупповое логопедическое занятие) <b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)	9.00– 9.10 9.20–9.30 10.00–10.10
<b>СРЕДА</b> (ООД -30 минут)	<b>1. Речевое развитие</b> (подгрупповое логопедическое занятие)/ <b>Познавательное развитие</b> (подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром (ОЗМ)/конструирование). <b>2. Познавательное развитие</b> (подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром (ОЗМ)/конструирование)/ <b>Речевое развитие</b> (подгрупповое логопедическое занятие) <b>3. Физическое развитие</b> (физическая культура на свежем воздухе).	9.00– 9.10 9.20–9.30 11.00–11.10
<b>ЧЕТВЕРГ</b> (ООД - 30 минут)	<b>1. Речевое развитие</b> (подгрупповое логопедическое занятие)/ <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (подгрупповое занятие по лепке/аппликации). <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (подгрупповое занятие по лепке/аппликации)/ <b>Речевое развитие</b> (подгрупповое логопедическое занятие). <b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)	9.00– 9.10 9.20–9.30 10.00–10.10

<b>ПЯТНИЦА</b> (ООД - 30 минут)  (ООД -2часа 30 минут в неделю )	<b>1.Речевое развитие</b> (подгрупповое логопедическое занятие)/ <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (подгрупповое занятие по рисованию).	9.00– 9.10
	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (подгрупповое занятие по рисованию)/ <b>Речевое развитие</b> (подгрупповое логопедическое занятие).	9.20–9.30
	<b>3. Физическое развитие</b> (физическая культура).	9.40–9.50

**Примечание:** в скобках указан объем допустимой образовательной нагрузки (ООН) в младшей группе в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

**Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности  
и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Участие в режимных моментах	Консультативная работа с родителями
Пн. 8.00-12.00	–	8.00-8.30, 9.00-12.00		8.30-9.00
Вт. 8.00.-12.00.	9.00.-9.30	9.30-12.00	8.30-9.00	–
Ср. 8.00.-12.00.	9.00.-9.30	9.30-12.00	8.30-9.00	–
Чт. 8.00.-12.00.	9.00.-9.30	9.30-12.00	8.30-9.00	–
Пт. 8.00.-12.00.	9.00.-9.30	9.30-12.00		11.30-12.00

## **Система логопедического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

В младшей логопедической группе логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Диагностика проводится в течение сентября. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### **Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом.**

#### **Сбор анамнестических данных.**

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания (заболевания)).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве

замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

### **Проведение обследования.**

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных сверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, внечелюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный,

«географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык (« жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование эспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон).

Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных

конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При исследовании фонетической стороны речи логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].



В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

**Схема обследования ребенка младшего дошкольного  
возраста с ТНР учителем-логопедом.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент  
родов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок  
\_\_\_\_\_ Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается с (состояние  
речи) \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания**

до года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_  
Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_  
Сидит с (в норме с 6 мес.) \_\_\_\_\_  
Ползает с (в норме с 6—7( мес.) \_\_\_\_\_  
Стоит с (в норме с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_  
Ходит с (в норме с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_  
Узнает близких с (в норме с 4 мес.) \_\_\_\_\_  
Первые зубы появились в (в норме — в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_  
Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии  
(на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Речевой анамнез***

Гуление в (в норме с 2 мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова в (в норме около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Исследование поведения и эмоциональной сферы***

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Исследование неречевых психических функций***

1. Исследование слухового восприятия.

- Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Исследование зрительного восприятия.

- Различение величины (большой-маленький) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Различение цвета (красный, синий, зеленый, желтый) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Исследование восприятия пространственных представлений.

- Ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверх, вниз) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Анатомическое строение артикуляционного аппарата:***

- губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ***Исследование состояния моторной сферы***

***(все упражнения выполняются по подражанию логопеду)***

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению).

\_\_\_\_\_

- Кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду).

- Надуть щеки («голстячок») \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Показать, как ты ешь лимон («кисло») \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Показать, как ты ешь мороженое (сладко) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду):

- Широко улыбнуться («улыбка»). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Сделать губки «хоботком», как у слоника \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Показать широкий язычок («лопата») \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Показать узкий язычок («жало») \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Подвигать язычком влево-вправо («маятник») \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Пощелкать языком \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***Исследование импрессивной речи***

1. Пассивный словарь.

- Понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела):

стол \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_

рука \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_

- Понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам):

Игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

- Понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатаь машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

- Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

коты — коты \_\_\_\_\_

мяч — мячи \_\_\_\_\_

дом — дома \_\_\_\_\_

кукла — куклы \_\_\_\_\_

рука — руки \_\_\_\_\_

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы):

дом — домик \_\_\_\_\_

стул — стульчик \_\_\_\_\_

кукла — куколка \_\_\_\_\_

миска — мисочка \_\_\_\_\_

- Различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):

собака сидит — собаки сидят \_\_\_\_\_

машина едет — машины едут \_\_\_\_\_

## 3. Понимание содержания текста (сказка «Журочка Ряба») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### *Исследование экспрессивной речи*

Характер экспрессивной речи:

однословная \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фразовая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

связная \_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь.

- Существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам):

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

- Глаголы (назвать действия по картинкам):

ест \_\_\_\_\_

спит \_\_\_\_\_

играет \_\_\_\_\_

рисует \_\_\_\_\_

пьет \_\_\_\_\_

гуляет \_\_\_\_\_

- Прилагательные (назвать признаки по картинкам):

красный \_\_\_\_\_

синий \_\_\_\_\_

зеленый \_\_\_\_\_

желтый \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

маленький \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_

кислый \_\_\_\_\_

### 2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

стол — столы \_\_\_\_\_

мяч — мячи \_\_\_\_\_

дом — дома \_\_\_\_\_

кукла — куклы \_\_\_\_\_

рука — руки \_\_\_\_\_

- Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

вижу дом \_\_\_\_\_

вижу машину \_\_\_\_\_

вижу куклу \_\_\_\_\_

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам):

красный мяч \_\_\_\_\_

синий шар \_\_\_\_\_

красная чашка \_\_\_\_\_

синяя лопатка \_\_\_\_\_

- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам):

в \_\_\_\_\_



на \_\_\_\_\_

- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

дом — домик \_\_\_\_\_

стул — стульчик \_\_\_\_\_

чашка — чашечка \_\_\_\_\_

кукла — куколка \_\_\_\_\_

- Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам):

кот спит — коты спят \_\_\_\_\_

птичка летит — птички летят \_\_\_\_\_

мальчик играет — мальчики играют \_\_\_\_\_

- Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. \_\_\_\_\_

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. \_\_\_\_\_

### 3. Исследование фонетической стороны речи.

- Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-А-А! (плачет девочка) \_\_\_\_\_

О-О-О! (рычит медведь) \_\_\_\_\_

У-У-У! (гудит поезд) \_\_\_\_\_

И-И-И! (ржет лошадка) \_\_\_\_\_

УА! (плачет малыш) \_\_\_\_\_

АУ! (кричат дети) \_\_\_\_\_

МЯУ! (мяукает кошка) \_\_\_\_\_

АВ! (лает собака) \_\_\_\_\_

ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) \_\_\_\_\_

КО-КО-КО! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_

ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) \_\_\_\_\_

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

односложные слова:

дом \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_

дуб \_\_\_\_\_

бык \_\_\_\_\_

мак \_\_\_\_\_

двусложные слова

вода \_\_\_\_\_

нога \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

Дима \_\_\_\_\_

трехсложные слова

вагоны \_\_\_\_\_

бананы \_\_\_\_\_

батоны \_\_\_\_\_

панама \_\_\_\_\_

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке:

гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

согласные:

[б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [в'], [ф], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [с'], [з], [з'] \_\_\_\_\_

- Состояние дыхательной и голосовой функций:

тип физиологического дыхания

(верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_

объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

сила голоса \_\_\_\_\_

модуляция голоса \_\_\_\_\_

- Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи):

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

употребление разных видов интонации \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование фонематических функций

- Слуховая дифференциация звуков.

показать на картинках называемые логопедом предметы:

кот — кит \_\_\_\_\_

бочка — дочка \_\_\_\_\_

миска — киска \_\_\_\_\_

- Состояние фонематического анализа:

показать собачку, услышав звук [р] в словах

дом \_\_\_\_\_

рак \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

труба \_\_\_\_\_

#### *Логопедическое заключение*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Примечание:** настоящая речевая карта составлена с учетом требований ФГОС на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Все данные о ребёнке, полученные в результате исследования заносятся в речевые карты. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния речевого развития детей. В конце года проводится мониторинг освоения программы, который осуществляется совместно с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Это позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении четырёх лет пребывания ребёнка в нашем Центре.

**Ожидаемые результаты освоения программы.  
Лист оценки состояния индивидуального развития  
детей младшего дошкольного возраста учителем-  
логопедом.**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

**Примечание**

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

## **Высокий уровень**

### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

### **2. Развитие моторной сферы**

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме.

Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

#### **1. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Активный словарь в норме.

#### **2. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

#### **3. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 2-3 предложений с опорой на картинки.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

#### **Средний уровень**

##### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу.

В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2–4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 3-4 палочек.

##### **2. Развитие моторной сферы**

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии.

Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

##### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

**4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.**  
Активный словарь несколько ниже нормы.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.** Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

**6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**  
Ребенок может пересказать текст из 2-3 предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого.

**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок нарушает звукослоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6–8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

### **Низкий уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм.

Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2–4 частей.

Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 3-4 палочек.

### **2. Развитие моторной сферы**

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений.

Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуки, смешиваемые в произношении или допускает множественные ошибки.

### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Активный словарь значительно ниже нормы.

### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Ребенок не может пересказать текст из 2-3 предложений с опорой на картинки.

### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звукослоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

## ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

##### РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.



## **РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.**

### **Развитие экспрессивного словаря.**

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч,

маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

### **Развитие фонематической системы речи.**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

### **Развитие фонетической стороны языка.**

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [д], [д'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

### **Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.**

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки», «Толстый и тонкий» и т.д.

**Рекомендуемые иллюстративный материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины: «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице» и т.д.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.**

Важное значение при формировании высших психических функций ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

### **Центр речевого развития в кабинете логопеда.**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол со стульями для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.
7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки.
9. Спирт.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. Методическое пособие «Веселая дыхательная гимнастика».
12. Методическое пособие «Веселая мимическая гимнастика».
13. Методическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».
14. Методическое пособие «Веселые дразнилки для малышей».
15. Методическое пособие «Веселая пальчиковая гимнастика».
16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
17. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации гласных и согласных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
18. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
19. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
20. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
21. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

22. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.

23. Парные картинки.

24. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

25. Лото, домино по изучаемым темам.

26. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях. Карточка словесных игр.

### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. 2–3 стульчика или скамеечка.

3. Стеллаж или этажерка для пособий.

4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.

7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации гласных и согласных звуков.

10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

### **Логопедическая документация:**

- ❖ Рабочая программа учителя-логопеда
- ❖ Список воспитанников логопедической группы
- ❖ Речевые карты воспитанников
- ❖ Перспективные планы индивидуальной работы с воспитанниками
- ❖ Журнал учета посещаемости воспитанников
- ❖ Расписание занятий
- ❖ Циклограмма профессиональной деятельности
- ❖ Портфолио достижений учителя-логопеда
- ❖ Отчетная документация за учебный год
- ❖ Индивидуальные тетради воспитанников
- ❖ Журнал учета консультирования родителей воспитанников
- ❖ Паспорт логопедического кабинета

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

(или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

### План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников средней логопедической группы

Месяц	Содержание работы	Наглядная информация
1	2	3
сентябрь	Индивидуальное собеседование (сбор анамнеза)	Стенд «Зачем нужны домашние логопедические задания?»

октябрь	Родительское собрание по результатам обследования детей «Специфика работы в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». Индивидуальные консультации родителей.	Стенд «Вместе весело дышать!»
ноябрь	Практикум «Артикуляционная и дыхательная гимнастика». Индивидуальные консультации родителей	Стенд «Приключения Язычка: артикуляционные упражнения для дошкольников»
декабрь	Индивидуальные консультации для родителей.	Стенд «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»
январь	Открытые индивидуальные занятия по звукопроизношению.	Стенд «Веселые игры со звуками»
февраль	Родительское собрание «Промежуточные результаты коррекционной работы».	Стенд «Как пополнять словарный запас у детей»
март	Открытые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи.	Выставка детских работ «Моя мамочка».
апрель	Индивидуальные консультации для родителей	Стенд «Посмотри и расскажи»
май	Родительское собрание «Результаты логопедической работы за учебный год» (обсуждение, рекомендации на лето)	Стенд «Занимательные прогулки(игры для развития связной речи)»

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- ~ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ~ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ~ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ~ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ~ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов Центра для детей с ТНР, решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе Центра ТНР. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.



**Модель взаимодействия  
 субъектов коррекционно-образовательного процесса  
 в группе для детей с общим недоразвитием речи**



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов Центра ТНР и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющих сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов Центра ТНР и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

### **Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Развитие навыка связной речи.

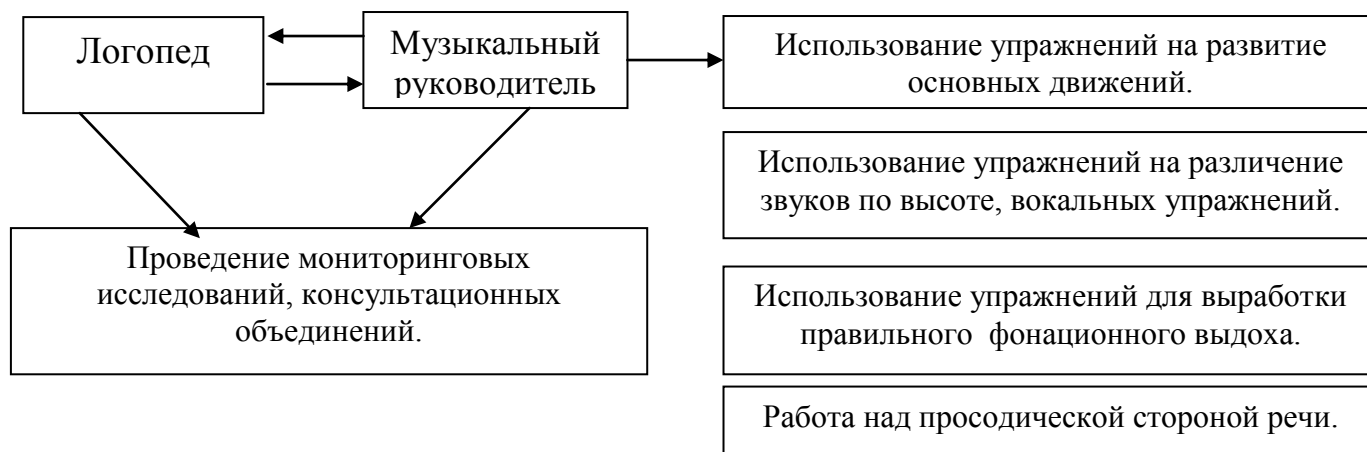
Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной

	группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять короткие рассказы-описания, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении.

## Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



### Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в ПМПК	Апрель	Директор, логопед, медицинские работники.
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель—июнь	Заведующая по УВР, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
<b>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности</b>		

к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (из опыта работы)	Декабрь	Логопед
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (консультации)	Ноябрь	Логопед, воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	В течение года	Логопед, воспитатели
Инновации в дошкольном специальном образовании		Педагоги Центра ТНР
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь—октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — подгрупповых; — индивидуальных;	В течении года	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, февраль, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели

Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Логопед

## Региональный компонент

Одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. Понять и принять других может лишь тот человек, который уважает и понимает самобытность собственного народа, знаком с историей родного края. Основная общеобразовательная программа предусматривает реализацию регионального компонента в ДОУ.

**Основной целью работы** является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ по реализации регионального компонента:**

- ❖ изучение национальных традиций и обычаев,
- ❖ воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- ❖ уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости;
- ❖ формирование толерантного отношения к другим;
- ❖ знакомство с историей, культурой и бытом Астраханского края;

Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области и занятия по формированию лексико-грамматических категорий. Принцип интеграции позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому педагоги активно взаимодействуют с родителями, которые предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, шьют народные костюмы, оформляют развивающую среду.

### **Календарно-тематическое планирование занятий с учетом регионального компонента для младшей группы для детей с ТНР**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Октябрь	1 неделя	Семья. «Моя семья», «Труд взрослых в семье».	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.
	2 неделя 3 неделя	Игрушки. Игрушки Астраханского края.	Познакомить с народными игрушками Астраханского края. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, их частях. Формирование понятия «Игрушки». Уточнение словаря по теме.
	4 неделя	Я. Части тела и лица.	
Ноябрь	1 неделя	Туалетные принадлежности	
	2 неделя 3 неделя	Одежда	
	4 неделя	Обувь	
Декабрь	1 неделя		

	2 неделя 3 неделя	Мебель	
	4 неделя	Новый год. Ёлка.	
Новогодние каникулы 1-2 неделя			
Январь	3 неделя	Продукты питания.	
	4 неделя	Посуда.	
Февраль	1 неделя		
	2 неделя 3 неделя	Домашние птицы.	
	4 неделя	Домашние животные. Народный праздник «Масленица».	Продолжать знакомить детей с народными традициями и народными праздниками.
Март	1 неделя	Мамин праздник.	
	2 неделя	Домашние животные.	
	3 неделя 4 неделя	Дикие птицы. Знакомимся с птицами нашего края.	Познакомить детей с птицами нашего края
Апрель	1 неделя 2 неделя	Дикие животные.	Познакомить детей с дикими животными Астраханского края Уточнять и расширять словарь по теме.
	3 неделя 4 неделя	Транспорт.	
Май	Май 1 неделя (весенние каникулы )		
	2 неделя	Лето. Цветы.	
	3 неделя	Лето. Насекомые. «Насекомые Астраханского края»	Уточнять и расширять словарь по теме «Насекомые Астраханского края»
	4 неделя	Игры с водой и песком.	



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе Центра для детей с ТНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
11. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
12. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
13. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в младшей группе Центра для детей с ТНР.

Месяц, неделя	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи. Работа над слоговой структурой слова	Обучение связной речи
Сентябрь, 1-4 недели	Диагностика, сбор анамнеза, обследование детей. Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах.			
Октябрь, 1 неделя	Семья	Уточнять и расширять словарь по теме (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением; формировать умение показывать и по возможности называть членов своей семьи.	Учить образовывать существительные единственного и множественного числа. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Работать над слоговой структурой двусложных и трёхсложных слов;	Формировать простую фразу из 2-х слов.
Октябрь, 2-3 неделя	Игрушки.	Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребёнка); уточнять и расширять словарь по теме	Образование множественного числа существительных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Разучивание стихотворения «Мой весёлый звонкий мяч» (слушание, договаривание и заучивание).

		(мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там).	Работа над двусложными словами из открытых слогов.	
Октябрь, 4 неделя	Я. Части тела и лица.	Обучать умению соотносить части тела с их словесным обозначением (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребёнка); уточнять и расширять словарь по теме (глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь).	Образование множественного числа существительных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме род.падежа мужского и женского рода.	Обучение составлению простого предложения по вопросам и с опорой на картинку.
Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности	Уточнять и расширять словарь по теме (Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный)	Образование существительных в форме род.падежа мужского и женского рода. Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам: <i>я мою – мы моем, он моет – они моют.</i>	Формировать простую фразу с прямым дополнением; Развивать диалогическую речь (кукольный театр - сценка «Таня, Мишка и Петушок».
Ноябрь, (2-3 неделя)	Одежда	Расширение, конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях. Уточнение и расширение словаря по теме (Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки,	Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных и существительных. Образование форм	Формировать фразу из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы -

		колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один,верху, внизу, спереди, сзади, день, ночь). Выполнение двухступенчатых Инструкций.	род.и вин. падежей существительных в ед. числе, формы род.падежа множественного числа существительных.	инсценировка рассказа «Маша - растеряша». Обучение повторению рассказа-описания за взрослым.
Ноябрь (4 неделя),  декабрь (1 неделя)	Обувь.	Уточнение и расширение словаря по теме (ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лёд, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади,верху, внизу). Расширение представлений об обуви, ее назначении, деталях. Закрепление в речи обучающихся обобщающего понятия «обувь». Формирование навыка различения одежды и обуви.	Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование и употребление притяжательных прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах. Образование слов-антонимов.	Обучение составлению предложения из 3-х слов с опорой на картинку. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы – работа над сказкой «Про тапки с помпонами».
Декабрь, 2-3 неделя	Мебель.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Мебель». Уточнение словаря по теме (стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий,	Понимание и употребление простых предлогов, форм существительных в род.падеже со значением отсутствия. Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных и существительных в ед.ч. имен.падеже. Образование и употребление	Повторение рассказа-описания за взрослым. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Развитие диалогической речи – сказка «Про кровать».

		большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало).	предложно-падежных конструкций с простыми предложениями	
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Ёлка.	Расширение, уточнение и словаря по теме ( <i>елка, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать и т.п.</i> ).	Употребление существительных в ед. числе в косвенных падежах. Согласование числительных с существительными. Образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями <i>НА, У</i> по теме.	Обучение повторению рассказа-описания о елочке вслед за логопедом со зрительной опорой. Совершенствовать диалогическую речь, формировать навыки монологической речи – настольный театр «Ёлка в лесу у Деда Мороза»
<p>Новогодние каникулы (1-2 неделя) Индивидуальная работа.</p>				
Январь, 3 неделя.	Продукты питания.	Уточнение и расширение представлений о продуктах питания, отработка словаря по теме (Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь)	Образование имен существ. во мн.ч.в имен. падеже. Образование ед.и мн.числа глаголов наст. времени. Согласование прилаг. с существ. женского и среднего рода. Работа над 2-3-х-сложными словами из открытых слогов.	Составление предложений по следам демонстрируемого действия, объединение их в рассказ - д/и « <i>У куклы день рожденья</i> »

<p>Январь, 4 неделя</p> <p>Февраль, 1 неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Посуда». Утонение и расширение словаря по теме (тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе).</p>	<p>Образование имен существ. во мн.ч.в имен. падеже. Образование ед.и мн.числа глаголов наст. времени. Согласование прилаг. с существ. женского и среднего рода. Работа над 2-3-х-сложными словами из открытых слогов.</p>	<p>Отработка простой фразы из 3-4-х слов (игра «Вова в магазине»). Составление предложений по сюжетной картинке «Повар». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке - сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок)</p>
<p>Февраль, 2-3 неделя</p>	<p>Домашние птицы.</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия «Домашние птицы». Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пицать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше).</p>	<p>Образование и употребление существительных с суффиксами –<i>онок, -енок, -ат, -ят</i>. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Совершенствование навыков связной речи - пересказ сказки «Курочка ряба» - настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба». Развитие диалогической речи - инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок».</p>

<p>Февраль, 4 неделя</p> <p>Март, 2 неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме (кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало). Формирование обобщающего понятия «Домашние животные».</p>	<p>Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование предложно-падежных конструкций.</p>	<p>Обучение вопросно-ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком»). Развитие монологической и диалогической речи - рассказывание сказки «Теленок потерялся», инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый».</p>
<p>Март, 1 неделя</p>	<p>Мамин праздник.</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Мамин праздник» (мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый) Расширение представлений о важности труда взрослых.</p>	<p>Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование и употребление существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Составление простых предложений с опорой на картинку. Разучивание стихотворений к празднику.</p>
<p>Март, 3-4 недели</p>	<p>Дикие птицы.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме (грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло,</p>	<p>Согласование местоимений с существительными. Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения. Закрепление</p>	<p>Обучение отвечать полным ответом на вопрос - работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели».</p> <p>Формирование умения отвечать на</p>



		холодно).	понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький». Образование предложно-падежных конструкций с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД	вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку (сказка В. Сутеева «Яблоко»).
Апрель, 1-2 неделя	Дикие животные.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше). Формирование обобщающего понятия «Дикие животные».	Согласование числительных и существительных. Совершенствование суффиксального словообразования. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения. Употребление предложно-падежных конструкций.	Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Драматизация сказки «Заяц и лиса».
Апрель, 3-4 неделя	Транспорт.	Формирование представления о транспорте и его назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много,	Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежных конструкций.	Обучение отгадыванию и толкованию загадок. Составление простых предложений с опорой на картинку. Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Обучение

		мало, тут, там, впереди, сзади) Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием «транспорт».	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	составлению описательного рассказа по игрушке.
<p>Май, 1 неделя Весенние каникулы.</p>				
Май, 2 неделя	Лето. Цветы.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме (лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу).	Образование мн. числа им. сущ-х. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.	Составление предложений по следам демонстрируемого действия. Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые.	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный,	Образование и употребление существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Употребление предложно-падежных конструкций с	Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).

		<p>желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу).</p> <p>Формирование обобщающего понятия «Насекомые».</p>	<p>простыми предложениями.</p>	
<p>Май, 4 неделя</p>	<p>Игры с водой и песком.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме: вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, построить.</p>	<p>Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.</p> <p>Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i></p> <p>Закрепление грамматических категорий, изученных ранее.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ.</p>

## Приложение 2

### Календарно-тематическое планирование занятий по коррекции звукопроизношения в младшей группе Центра для детей с ТНР.

Дата	Тема занятия
Сентябрь, 1-4 неделя	Логопедическое обследование, заполнение речевых карт.
Октябрь, 1 неделя.	Постановка и автоматизация звука А.
Октябрь, 2 неделя	Постановка и автоматизация звука Э.
Октябрь, 3 неделя	Постановка и автоматизация звука О.
Октябрь, 4 неделя.	Постановка и автоматизация звука У.
Ноябрь, 1 неделя.	Постановка и автоматизация звука И.
Ноябрь, 2 неделя.	Постановка и автоматизация звука Ы.
Ноябрь, 3 неделя.	Подготовка к постановке звука П.
Ноябрь, 4 неделя.	Постановка звука П.
Декабрь, 1-2 неделя	Автоматизация звука П.
Декабрь, 3 неделя.	Постановка звука Т.
Декабрь, 4 неделя. Январь, 2-4 неделя.	Автоматизация звука Т.
Февраль, 1 неделя.	Постановка звука Ф.

Февраль, 2-3 неделя.	Автоматизация звука Ф.
Февраль, 4 неделя.	Постановка звука К.
Март, 1-3 неделя.	Автоматизация звука К.
Март, 4 неделя.	Подготовка к постановке звука С.
Апрель, 1-2 неделя.	Постановка звука С.
Апрель, 3-4 неделя, Май, 2-4 неделя.	Автоматизация звука С.