

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ АО «Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
Протокол № 1от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»
И.В.Рябов
Приказ № 181/а от 30.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

0095DEA873617122C4B29C28F37FBD4860

Владелец: Рябов Иван

Владимирович

Действителен: с 07.12.2023 до

01.03.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(ВАРИАНТ 2.2)**

г.Астрахань

Федеральная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ
(вариант 2.2.2)

Математика

(для 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы)

Астрахань, 2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»	6
1 КЛАСС	6
2 КЛАСС	6
3 КЛАСС	7
4 КЛАСС	8
5 КЛАСС	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.
1 класс (132 часа)	Error! Bookmark not defined.
2 класс (136 часов)	Error! Bookmark not defined.
3 класс (136 часов)	Error! Bookmark not defined.
4 класс (136 часов)	Error! Bookmark not defined.
5 класс (136 часов)	Error! Bookmark not defined.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для варианта 2.2(2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП для варианта 2.2(2) обеспечивает слабослышащими позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2(2) основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сроки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися по варианту 2.2(2) составляют 5 лет (1–5 классы) или 6 лет (первый дополнительный, 1–5 классы) для обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация поставленных целей и решение указанных задач предполагают как обеспечение преемственности при переходе на уровень основного общего образования, так и учет первоначального уровня развития школьников, поступающих в школу. Обучающиеся с нарушенным слухом за период начального основного образования должны освоить достаточный объем знаний и навыков для перехода на уровень основного общего образования, сопоставимый с уровнем математического развития нормально слышащих сверстников. В связи с этим, в данную программу заложены необходимые базовые академические знания, а также основные практические навыки применения математических знаний и представлений, дающие возможность последующего обучения.

К моменту приема в школу слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся находятся на разных ступенях развития речи и познавательной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Как правило, слабослышащий обучающийся проявляет свою любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Содержание предмета 1-ой четверти 1-го класса предполагает актуализацию имеющихся знаний и навыков школьников. Для обучающегося, начинающего освоение школьного курса математики с 1 класса, минуя этап 1 дополнительного класса, при необходимости в качестве дополнительных заданий могут предлагаться для индивидуальной отработки задания из тем, отнесенных к содержанию обучения в 1 дополнительном классе.

Коррекционная направленность предмета:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

В основе разработки предметного содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,

площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

При разработке и реализации рабочей программы образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и тренажеры, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Предметная область «Математика и информатика» имеет интегративный характер, соединяя в равной мере социальные «житейские» знания, когнитивные (познавательные, логистические) умения и вычислительные навыки.

Предметная область «Математика и информатика» охватывает содержание начального образования по двум основополагающим предметам «Математика» и «Информатика», при этом «Информатика» входит в содержание предмета «Математика» как пропедевтический курс (раздел «Работа с информацией» в 1–5 классах) и только в 5 классе выделяется в отдельный раздел «Работа с данными».

Содержание обучения в каждом классе включает перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учетом возрастных особенностей младших школьников. В связи с тем, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в разделе планируемых результатов освоения программы на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе, характерные для обучающихся с нарушениями слуха: в образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования уроки математики рассматриваются как часть единого образовательного процесса, где формируются единые для всех уроков и специфические для уроков математики предметно-практические метапредметные умения, обеспечиваются межпредметные связи, что приводит к осмысленности действий и повышению функциональной грамотности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Традиционно в уроки математики включается предметно-практическая деятельность, решаются задачи развития разговорной и монологической речи, навыков восприятия с опорой на остаточный слух и внятности речи. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности, их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений способствует процесс моделирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика и информатика»:

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами;

5) накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

б) умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретение начальных умений работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

7) овладение основами компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка.

Работа с информацией

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять таблицы информацией.

2 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать

и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

3 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в третьем классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать

основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действии). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

4 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в четвертом классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

5 КЛАСС

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в пятом классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Работа с данными

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической

деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсовобучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами

вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

1 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать последовательность чисел от 1 до 100. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать десятичный состав чисел от 1 до 100.
- Сравнить группы предметов по их количеству.
- Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).
- Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

2 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
- Знать таблицу умножения и деления.
- Знать случаи умножения на 1 и на 0.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Знать меры длины и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

3 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

4 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

5 класс

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа в пределах 1000000.
- Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000).
- Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами.
- Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
- Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора.
- Находить долю величины, величину по ее доле.
- Находить неизвестный компонент арифметического действия.
- Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).
- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду).
- Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы.
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.
- Решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию.
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.
- Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг.
- Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.

- Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).
- Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).
- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример.
- Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам.
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление).
- Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.
- Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.
- Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.
- Конструировать ход решения математической задачи.
- Находить все верные решения задачи из предложенных.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Количество часов в неделю – 4 ч. / в год - 136 ч.

Пп №№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
I четверть (37 часов)				
1	Вводный урок	1		
2-3	Счет предметов	2		
4	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа)	1		
5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1		
6-7	Столько же. Больше. Меньше.	2		
8	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
9	На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	1		
10	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	1		
11	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1	1		
12	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1		
13	Число 3. Письмо цифры 3	1		
14	Знаки «+», «-»	1		
15	Числа 1,2,3	1		
16	Число 4. Письмо цифры 4	1		
17	Числа 1,2,3,4	1		
18	Понятие «длиннее», «короче»	1		
19	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1		

20	Число 5. Письмо цифры 5	1		
21- 22	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	2		
23- 24	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	2		
25- 26	Ломаная линия	2		
27- 28	Закрепление изученного материала. Проверка знаний	2		
29- 30	Знаки «больше», «меньше», «равно»	2		
31- 32	Равенство. Неравенство	2		
33	Многоугольник	1		
34- 35	Числа 6.7. Письмо цифры 6	2		
36- 37.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	2		
II четверть (28 часов)				
1	Письмо цифры 7	1		
2	Повторение материала	1		
3-4	Числа 8,9. Письмо цифры 8	2		
5-6	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9	2		
7-8	Число 10. Запись числа 10	2		
9-10	Числа от 1 до 10.	2		
11- 12	Сантиметр	2		
13	Увеличить. Уменьшить.	1		
14	Повторение пройденного материала	1		
15- 17	Число 0	3		
18- 21	Закрепление изученного материала	4		
22	Контроль знаний	1		
23	Работа над ошибками	1		
24- 25	Знаки «+», «-», «=»	2		
26- 28	Приемы сложения и вычитания 1-1, 1+1	3		
III четверть (34 часов)				
1-3	Приемы сложения и вычитания +2, -2	3		
4-5	Знакомство с терминами «слагаемое», «сумма»	2		
6	Задача (условие, вопрос)	1		
7	Составление задач на сложение по одному рисунку	1		
8	Составление задач на вычитание по одному рисунку	1		
9	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1		
10- 11	Составление и заучивание таблиц для случаев +2, -2	2		
12- 13	Присчитывание и отсчитывание по 2	2		
14-	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько			

15	единиц (с одним множеством предметов)	2		
16-17	Прибавление и вычитание числа 3	2		
18-20	Решение текстовых задач	3		
21	+3, -3. Составление и заучивание таблицы	1		
22-23	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	2		
24-25	Решение задач	2		
26	Закрепление изученного материала.	1		
27	Проверка знаний	1		
28	Работа над ошибками	1		
29	Закрепление изученного материала +,- 1, 2, 3	1		
30-31	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2		
32-33	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2		
34	+, - 4. Приемы вычислений	1		
	IV четверть (30 часов)			
1-2	Задачи на разностное сравнение чисел	2		
3	+, - 4. Составление и заучивание таблицы	1		
4	Перестановка слагаемых	1		
5	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 5,6,7,8,9	1		
6	Составление таблицы + 5,6,7,8,9	1		
7-8	Состав чисел в пределах 10. Закрепление материала	2		
9	Проверка знаний	1		
10	Работа над ошибками	1		
11	Связь между суммой и слагаемыми	1		
12	Решение задач	1		
13	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1		
14-15	6 -..., 7 -... . Состав чисел 6,7	2		
16	Вычитание вида 8 -, 9 -.	1		
17	Решение задач	1		
18	Вычитание вида 10 -.	1		
19-20	Закрепление материала. Решение примеров и задач.	2		
	Числа от одного до 20.			
21-22	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел.	2		
23	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
24	Запись и чтение чисел.	1		
25	Дециметр.	1		
26-27	Контрольная работа . Работа над ошибками	2		
28-30.	Повторение изученного за год.	3		

Математика. 2 класс. (4 часов/ 136 часов)

Учебник- М. И. Морро, С. И. Волков, С. В. Степанова 1 класс, 2 часть.
М. И. Морро, С. И. Волков, С. В. Степанова 2 класс, 1 часть

	1 четверть - 43 часов	Кол- во часо в	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	Повторение пройденного в 1 классе.				
1.	Повторение Чисел от 1 до 10.	1	03.09	Реши пример, задачу.	
2.	Столько же и ещё ...	1	04.09	На 2 больше. Сколько?	
3.	Состав чисел 4. +4, -4.	1	05.09	Прибавь по частям число 4.	
4.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	06.09	На ... больше, чем...	
5.	Составление таблицы +4, - 4.	1	07.09	Вычисли. Запомни таблицу.	
6.	Закрепление изученного материала.	1	10.09		
7.	Перестановка слагаемых.	1	11.09	От перестановки слагаемых...	
8.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	12.09	Как легче прибавить...	
9.	Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	1	13.09	Составь таблицу.	
10.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	14.09	Прочитай пример с названием чисел.	
11-12.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	2	17.09 18.09	Уменьшаемое, вычитание, разность.	
13-14.	Вычитание вида 6-..., 7-...8- ..., 9-... .10-... .	2	19.09 20.09		
15-16.	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Решение задач.	2	21.09 24.09	Дополни условие задачи.	
17.	Килограмм.	1	25.09	Масса предметов.	
18.	Литр.	1	26.09.	Вместимость сосудов в литрах.	
19.	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	1	27.09		
20-21.	Контрольная работа и её анализ. (1)	2	28.09 01.10		
	Числа от одного до 20.				
22-23.	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел.	2	02.10 03.10	Двузначные числа.	
24-25.	Образование чисел из одного десятка и несколько единиц.	2	04.10 05.10	Десятки, единица.	
26.	Запись и чтение чисел.	1	08.10	Сколько десятков в числе...	
27.	Дециметр.	1	09.10	Дециметр.	
28-29.	Административная контрольная работа и её анализ.	2	10.10 11.10		
30.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	1	12.10	Запиши в порядке возрастания (убывания) числа...	
31-32.	Закрепление. Решение задач.	2	15.10 16.10		
33.	Повторение. Подготовка к введению	1	17.10	Реши задачу.	

	задач в два действия.				
34.	Повторение.	1	18.10		
35-36.	Ознакомление с задачей в два действия.	2	19.10 22.10	Составим план решения задачи.	
37-38.	Решения задач в два действия.	2	23.10 24.10	Что известно в задаче?	
39.	Сравнение чисел второго десятка.	1	25.10	Сравни.	
40.	Письменная нумерация чисел в пределах 20.	1	26.10	Присчитывай по одному.	
41.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	29.10	Прибавить один значит назвать следующее число.	
42-43.	Контрольная работа и её анализ. (2)	2	30.10 31.10		
	2 четверть - 35 часов				
1.	Закрепления изученного материала.	1	12.11		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток.				
2.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	13.11	Назови первое (второе) слагаемое.	
3.	Сложение вида +2, +3.	1	14.11	Дополни до десяти.	
4.	Сложение вида + 4.	1	15.11	Назови число состоящее из ...десятка и Единиц.	
5.	Решение примеров вида ...+5	1	16.11	Составь пример.	
6.	Приём сложения вида...+6.	1	19.11	Разложи на разрядные слагаемые.	
7.	Сложение вида ...+7.	1	20.11		
8.	Сложение вида ...+8,+9.	1	21.11	Состав числа.	
47-48.	Таблица сложения.	2	22.11 23.11	Составь таблицу.	
49.	Закрепление.	1	26.11		
50-51.	Контрольная работа и её анализ. (3)	2	27.11 28.11	Пиши аккуратно.	
52.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	29.11		
53.	Вычитания вида 11-...	1	30.11		
54.	Вычитания вида 12-...	1	03.12		
55.	Вычитания вида 13-...	1	04.12		
56.	Вычитания вида 14-..., 15-..., 16-....	1	05.12		
57.	Вычитания вида 17-..., 18-....	1	06.12		
58.	Закрепление.	1	07.12		

	Числа от 1 до 100. Нумерация.				
59.	Числа от 1 до 20.	1	10.12	Считай до, обратно.	
60.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	11.12	Десяток.	
61-62.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	2	12.12 13.12	Сто. Сотня.	
63-64.	Поместное значение цифр.	2	14.12 17.12	Единицы. Десятки.	
65-66.	Однозначные и двузначные числа.	2	18.12 19.12	Однозначные. Двузначные.	
67.	Единицы измерения длины –	1	20.12	Миллиметр.	

	миллиметр.				
68-69	Административная контрольная работа и ее анализ.	2	21.12 24.12		
70.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	25.12	Трёхзначное число.	
71.	Метр. Таблица единиц длины.	1	26.12	Метр. Длина.	
72-73.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $36-30$, $35-5$.	1	27.12	Сложение, вычитание.	
74.	Закрепление.	1	28.12		
3 четверть - 50 часов					
75-76.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	2	10.01 11.01	Замени суммой разрядных слагаемых.	
77-78.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	2	14.01 15.01	Рубль. Копейка.	
79.	Закрепление.	1	16.01		
80.	Контрольная работа (4).	1	17.01		
81.	Работа над ошибками.	1	18.01		
Числа от до 100. Сложение и вычитание.					
82-83.	Обратные задачи.	2	21.01 22.01	Обратные задачи.	
84-85.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	23.01 24.01	Уменьшаемое. Вычитаемое. Реши задачу.	
86.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	25.01	Час. Минута.	
87.	Длина ломаной.	1	28.01	Ломаная линия.	
88.	Закрепление.	1	29.01		
89-90.	Порядок действий. Скобки.	2	30.01 31.01	Порядок действий.	
91-92.	Числовые выражения.	2	01.02 04.02	Запиши выражение (прочитай).	
93-94.	Сравнение числовых выражений.	2	05.02 06.02	Сравни выражения.	
95-96.	Периметр многоугольника.	2	07.02 08.02	Периметр. Многоугольник.	
97.	Свойства сложения.	1	11.02	Запиши удобным способом.	
98.	Закрепление. Решение задач.	1	12.02	Реши задачу.	
99.	Контрольная работа (5).	1	13.02		
100.	Работа над ошибками.	1	14.02		
Сложение и вычитание (устные приёмы).					
101.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	15.02	Считай устно.	
102-103.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	2	18.02 19.02	Вычисли.	
104-105.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	2	20.02 21.02	Реши примеры.	
106-107.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	2	22.02 25.02	Прочитай по-разному.	
108-109.	Приёмы вычислений для случаев вида	2	26.02 27.02	Разность чисел.	

	60-24.				
110-111.	Решение задач.	2	28.02 01.03	Скажи ответ.	
112-113.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	2	04.03 05.03	Найди ошибку в вычислениях.	
114-115.	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	2	06.03 07.03	Помоги решить товарищу.	
116-117.	Закрепление.	2	11.03 12.03		
118.	Контрольная работа (6)	1	13.03		
119.	Работа над ошибками.	1	14.03		
120-124.	Буквенные выражения.	5	15.03 18.03 19.03 20.03 21.03	Прочитай выражение.	
	4 четверть - 42 часа				
125-127.	Закрепление.	3	01.04 02.04 03.04		
128-130.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	3	05.04 08.04 09.04	Уравнение.	
131-132.	Закрепление.	2	10.04 11.04		
133-135.	Проверка сложения и вычитания.	3	12.04 15.04	Проверь сложением.	
136-137.	Закрепление.	2	16.04 17.04		
138.	Контрольная работа (7)	1	18.04		
139.	Работа над ошибками.	1	19.04		
140.	Закрепление.	1	22.04		
	Сложение и вычитание (письменные приёмы).				
141-142.	Письменные приёмы сложения вида $45+23$.	2	23.04 24.04	Назови слагаемое.	
143-144.	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	2	25.04	Прочитай пример.	
145.	Проверка сложения и вычитания.	1	26.04	Сделай проверку.	
146.	Закрепление.	1	29.04		
147.	Прямой угол.	1	30.04	Прямой угол.	
148.	Закрепление. Решение задач.	1	06.05		
149-150.	Письменные приёмы сложения вида $37+48$.	2	07.05 08.05	Запиши пример.	
151-152.	Сложение вида $37+53$.	2	13.05 14.05	Сделай проверку.	
153.	Прямоугольник.	1	15.05	Прямоугольник.	
154.	Закрепление.	1	16.05		
155.	Контрольная работа (8)	1	17.05		
156.	Работа над ошибками.	1	20.05		
157-158.	Повторение	2	21.05	Реши столбиком.	
159.	Повторение. Решение задач.	1	22.05	Прочитай задачу.	

160.	Административные контрольная работа.	1	23.05		
161.	Работа над ошибками.	1	24.05		
162-166.	Повторение.	5	27.05 28.05 29.05 30.05 31.05	Назови компоненты вычитания.	

Тематическое планирование 3 класс

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно - тематических планах.

№	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	20
2	Умножение и деление (25 часов)	25
3	Табличное умножение и деление .	21
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
5	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	62
Всего		136

Календарно-тематическое планирование Математика. 3 класс. (4 часа/ 136 часа)

№ ПП	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть - 35 часов				
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (20 часов)				С.
1.	Повторение Чисел от 1 до 100.	1		Реши пример, задачу.	С. 13 № 6
2.	Сложение и вычитание. Прямоугольник.	1		Четырёхугольник.	С. 14. № 6
3.	Сложение вида 87+13	1		Складываю единицы. Складываю десятки.	С. 16 № 6, 7
4.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		Миллиметр. Периметр.	С. 17
5.	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1		Вычисли устно с объяснением.	С. 18 № 6
6.	Вычитание вида 50-24.	1		Запиши решение столбиком.	С. 19 № 4
7.	Повторение пройденного материала.	1		Прочитай задачу. Реши.	С. 22-23
8-9.	Что узнали. Чему научились.	2		Как легче прибавить...	П.р. с. 46-47
10.	Контрольная работа № 1	1		Реши пример столбиком.	
11.	Анализ контрольной работы.	1		Пиши аккуратно и красиво	С. 26-27
12.	Вычитание вида 52-24.	1		Уменьшаемое, вычитание, разность.	С. 29 № 4,5
13.	Закрепление изученного материала.	1		Реши пример столбиком. Реши задачу.	С. 30
14.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		Стороны. Прямоугольник.	С. 32

15.	Закрепление изученного материала.	1		Сумма одинаковых слагаемых.	С. 33 № 7
16.	Квадрат.	1		Все стороны равны.	С. 34
17	Закрепление пройденного материала.	1		Вычисли. Выполни проверку.	С. 35
18	Административная контрольная работа	1			
19-20.	Что узнали. Чему научились.	2		Повтори. Реши. Запиши.	С.40-45 П.р. с.50-51
	Умножение и деление (25 часов)				
21	Конкретный смысл действия умножения	1		Сумма одинаковых слагаемых. Умножение.	С. 48
22	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		Замени сложение умножением.	С. 49
23	Задачи на умножение.	1		Сделай схематический рисунок.	С. 51 № 7
24	Периметр прямоугольника.	1		Найди периметр прямоугольника.	С. 52
25	Умножение нуля и единицы.	1		При умножении 1 получается.... При умножении 0 получаются...	С. 53
26	Названия компонентов и результата умножения	1		Первый множитель, второй множитель, произведение.	С. 54 учить
27	Закрепление изученного. Решение задач.	1		Повтори. Реши. Запиши.	С. 55 П.р. с 55
28-29	Переместительное свойство умножения.	2		Свойство умножения.	С. 56 учить
30-31	Конкретный смысл действия деления.	2		Деление. Знак деления – две точки (⊙).	С. 58 учить
32	Закрепление изученного материала.	1		Выполни деление. Сделай схематический рисунок.	С. 60
33	Название компонентов и результата деления	1		Делимое. Делитель. Частное – результат деления.	С.62 учить
34.	Контрольная работа и её анализ	1			
35.	Что узнали. Чему научились.	1		Пиши аккуратно.	С. 63
	2 четверть - 29 часов				
1	Повторение материала за 1 четверть.	1			С. 66-70
2	Связь между компонентами и результатом умножения	1		Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.	С. 72 учить
3	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Множитель. Множитель. Произведение.	С. 73
4.	Приём умножения и деления на 10.	1		Выполни умножение и деление.	С. 74
5.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		Прочитай задачу.	С. 75
6.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Реши задачу выражением.	С. 76

7.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		Вычисли и выполни проверку.	С. 77
8.	Контрольная работа № 3	1		Реши пример. Реши задачу.	
9.	Работа над ошибками.	1			С. 78-79
	Табличное умножение и деление (20 часов).				
10-11	Умножение числа 2 и на 2.	2		Дважды два – четыре, дважды три – шесть и т.д.	С. 80
12.	Прием умножения числа 2.	1		Вычисляй, используй разные приёмы.	С. 81-82
13-14.	Деление на 2.	2		Раздели число на 2.	С. 83
15.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		Прочитай задачу и реши её.	С. 84-85
16.	Что узнали. Чему научились.	1		Назови компоненты умножения.	С. 88-89
17-18.	Умножение числа 3 и на 3.	2		Спиши и запомни умножение на 3	С. 90-91
19-20.	Деление на 3.	2		Раздели число на 3.	С. 92
21.	Закрепление изученного материала.	1		Умножь и раздели число на 2, на 3.	С. 94
22-23.	Что узнали. Чему научились.	2		Вычисли. Реши задачу. Начерти отрезок. Найди длину ломанной.	С. 96-99 п.р. с. 64-65
24.	Административная контрольная работа.	1			
25-26.	Закрепление изученного материала.	2		Проверь свою работу.	С. 103-104
27	Контрольная работа № 4	1			
28.	Работа над ошибками.	1			С. 105-106
29.	Повторение изученного материала	1			С. 107-109
	3 четверть - 39 часов				
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (6 ч.)				
1-2.	Умножение и деление. Закрепление. Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2		Реши пример столбиком.	С.4-5
3.	Выражение с переменной.	1		Найди неизвестное методом подбора	С. 6
4.	Решение уравнений.	1		Реши уравнение	С. 8-9
5.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Буквы А, В, С, D.....	С. 10-11
6.	Что узнали. Чему научились.	1		Реши примеры, задачу.	С. 14-16
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (62 часов)				
7.	Связь умножения и сложения.	1		Знак сложения, знак умножения.	С. 18

8.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		8 делится на 2, 9 не делится на 2.	С. 20
9.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		Трижды три шесть, ит.д.	С. 21
10.	Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость».	1		Цена, количество, стоимость.	С. 22
11	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		Масса, количество, Масса всех пакетов.	С. 23
12-13.	Порядок выполнения действий.	2		Выполни действия по порядку.	С. 24-25
14	Что узнали. Чему научились.	1		Реши примеры, уравнения	С. 29-31
15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			
16.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		Тест. Прочитай задание. Выдели правильный ответ.	С. 34
17.	Закрепление изученного материального.	1		Умножение на 2, 3, и 4.	С.35
18-19.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		В 4 раза больше	С. 36-37
20.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		В 4 раза меньше	С. 38
21.	Решение задач.	1		Прочитай задачу. Напиши условие, вопрос, ответ.	С. 39
22.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		Пятью один пять, ...	С. 40 учить
23-24.	Задачи на кратное сравнение.	2		Задача на кратное сравнение.	С. 42
25.	Решение задач.	1		Прочитай условие. Вопрос. Ответ.	С. 43
26.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Шестью один шесть, ..	С. 44 учить
27-28.	Решение задач.	2		В 3 раза больше?	С. 45
29.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		Семью один семь, ...	С. 48 учить
30.	Закрепление изученного материала – Что узнали. Чему научились.	1		Сравни, реши примеры, ...	С. 52-53
31.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
32.	Анализ контрольной работы	1		Выпиши ошибки	С. 54-55
33-34.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2		Сравни площадь круга и квадрата.	С. 56-57
35.	Квадратный сантиметр	1		Квадратный сантиметр	С. 58 учить
36	Площадь прямоугольника	1		Найди площадь прямоугольника	С. 60
37	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	1		Восемью 1 , девятью 1,.....	С. 62, 65 учить
38	Квадратный дециметр	1		Квадратный дециметр	С. 66 учить
39	Таблица умножения. Закрепление.	1		Расскажи таблицу умножения на 2, ...	С. 68 знать таблицу умножения
4 четверть - 29 часов					
1	Закрепление изученного материала.	1		Повтори, назови.	

2	Квадратный метр	1		Единица площади	С. 70 учить
3	Закрепление изученного	1		Начерти квадрат, найди площадь.	С. 71
4-5	Закрепление изученного материала - Что узнали. Чему научились.	2		Реши задачу.	С. 76
6	Умножение на 1	1		При умножении числа на 1 получается то же число.	С. 82 учить
7	Умножение на 0	1		При умножении числа на 0 получается 0.	С. 83 учить
8	Умножение и деление с числом 1, 0. Деление нуля на число.	1		При делении 0 на любое число получается 0.	
9-10	Закрепление изученного материала	2		Реши примеры, задачу.	С. 86-87
11-12	Доли	2		Одна вторая, Одна четвёртых,	С. 92
13-14	Окружность. Круг.	2		Центр круга, радиус, окружность.	С. 94
15-16	Диаметр круга. Решение задач.	2		Диаметр.	С.96
17-19	Единицы времени	3		Год, месяц, неделя, час, минута, секунда.	С. 98
20	Административная контрольная работа № 3	1			
21-23	Закрепление изученного материала	3		Реши задачу, вычисли.	С. 100
24	Контрольная работа	1			
25	Анализ контрольной работы	1		Пример, задача	С. 104-105
26-29.	Повторение за год.	4		Реши уравнения, найди значения выражения.	С. 106-109

**Календарно-тематическое планирование 4 класс
4 ч./нед., 133/год**

ПП № №	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть(35 часов)				
	Повторение пройденного в 3 классе(9 ч)				
1	Таблица умножения	1		таблица умножения, множитель, произведение	Р.т. с3
2	Умножение и деление с числами 1, 0	1		делимое, делитель, частное	Р.т с.4
3	Площадь и периметр прямоугольника	1		периметр, площадь	Р. т. с6
4	Единицы площади	1		квадратный сантиметр	Р.т. с.8
5	Решение задач по теме «Доли числа»	1		доли числа , одна пятая, одна третья...	Р.т. с.4
6	Порядок выполнения действий	1		действия в скобках, умножение, деление, сложение, вычитание	Р.т. с.5
7	Порядок выполнения действий	1		действия в скобках, умножение, деление, сложение, вычитание	Р.т. с. 6
8	Решение задач на увеличение и	1		увеличь в., уменьши в...	Р.т.с. 6

	уменьшение числа в несколько раз.				
9	Контрольная работа	1			Повторить таблицу умножения
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26ч.)				
1	Умножение и деление круглых чисел	1		Переместительный закон	С.4 №6, р.т.с5 №6
2	Деление вида 80: 20	1		Взаимосвязь умножения и деления	С.5 №5,7
3	Умножение суммы на число	1		Сумма, каждое слагаемое	С.6 №3, р.т.с10 №19(2,3)
4	Умножение суммы на число	1		Делитель умножить на..	С.7 №8, р.т.с8 №17
5	Умножение двузначного числа на однозначное	1		Прочитай равенство, двузначное число... на однозначное	С.8 №3,6
6	Умножение двузначного числа на однозначное	1		Умножить сумму на число	С.9 №6,7
7	Закрепление изученного	1		Решить уравнения	С.10 №5,7,8
8	Деление суммы на число	1		От перестановки множителей, произведение	С.13 №5, Р.т. с.18 №41
9	Деление суммы на число	1		Одинаковое количество столько же, такое же количество	С.14 №3
10	Деление двузначного числа на однозначное	1		прямой, тупой, острый, каждое слагаемое разделить	С.15 №4,5
11	Делимое. Делитель	1		Делимое, делитель, частное масса	С.16 №5
12	Проверка деления	1		Делитель, делимое разделить	С.17.№6, Р.т. с.25№60
13	Случаи деления 87:29	1		Взаимосвязь умножения и деления, подбор	С.18 №6 Р.т. с 28 №70
14	Проверка умножения	1		Буквенные выражения	С.19 № 5,7
15	Решение уравнений	1		Проверка умножения делением	С.20 №7
16	Решение уравнений	1		Сравни уравнения, множитель, делимое, делитель	С.21 №6,8
17	Закрепление изученного	1		Уменьши в..., увеличь на...	С.24 №6, с.25 №9
18	Закрепление изученного	1		Пополам, вместимость банки,	С.24-25 №6, 12
19	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			Повторить таблицу умножения
20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1		Деление с остатком, остаток	С.26 №4,5
21	Деление с остатком	1		Запиши в столбик, построй отрезок, найди длину	С.27 №4 Р.т.с34 №88
22	Деление с остатком	1		Простая задача, составная задача	С.28, №5,6

23	Решение задач на деление с остатком	1		Метод подбора, от перестановки множителей	С. 30 №3 Р.т. с 37 №99
24	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		делимое меньше делителя, в частном 0	С.31 №4,5
25	Проверка деления с остатком	1		Первый множитель, второй множитель	С.32 №5(2), 7
26	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1			Повторить таблицу умножения
	2 четверть(29 часов)				
	Нумерация чисел от 1 до 1000(12 ч.)				
1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		Единицы, десятки, сотни, тысяча	С.42 №6,8
2	Образование и название трехзначных чисел	1		Круговые примеры, правильно называем трехзначные числа	С.43 №7 Р.т.с41 №9
3	Запись трёхзначных чисел	1		Сотни, десятки, замени	С.45 №8,9
4	Письменная нумерация в пределах 1000	1		Нумерация, геометрические фигуры	С.46, №6,7
5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		Увеличь (уменьши) в...раз, кратное, разностное сравнение	С.47, №6
6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Разрядные слагаемые, сумма, трёхзначные числа	С.48 №5 Р.т.с45 №20
7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1		Замени суммой разрядных слагаемых	С.49 №5,7
8	Сравнение трёхзначных чисел	1		Разряд десятков, сравни кол-во десятков	С.50 №4,5
9	Письменная нумерация в пределах 1000	1		Определи кол-во, сотен (десятков)...	С.51 № 7 Р.т.с 45 №21
10	Единицы массы. Грамм	1		Соотношение грамм - килограмм	Р.т. с43 №14
11	Закрепление изученного	1		Сравни трехзначные числа	С.60 №18,26
12	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			Повторить правила
	Сложение и вычитание(17 ч)				
1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1		Числа, оканчивающиеся нулями	С.66 №5,6
2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		К единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки, к сотням сотни	С.67 №5,6
3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1		С переходом через разряд	Р.т.с51 №11,12
4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1		К единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки, к сотням сотни	С.69 №4,6
5	Приёмы письменных вычислений	1		Сложение, вычитание, выполни в столбик	С.70 №3,5,7
6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		Алгоритм, порядок сложения чисел в столбик	С.71 №3,5
7	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		К единицам прибавляем единицы, к десяткам десятки, к сотням сотни	С.72 № 4,7
8	Виды треугольников	1		Равносторонние, равнобедренные,	С.73 №3,4

				разносторонние	
9	Закрепление изученного	1		Приемы вычислений, трехзначные числа	Р.т.с57 №30,321
10	Закрепление изученного	1		Уравнение, переведи из одних единиц в другие, килограмм, грамм	С.77 №8 Р.т.с 58 №34
11	Закрепление изученного	1		Выполни в столбик по алгоритму	С. 76-79
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			Повторить правила
13	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1		Составь выражение, произведение, сумма, разность, частное	С.82 №3,5
14	Приемы устных вычислений	1		Свойства умножения и деления суммы на число	С.83 №5р.т.с60 №5
15	Виды треугольников	1		Равносторонние, равнобедренные, разносторонние	С.85 №4
16	Закрепление изученного	1		Различи треугольники по видам углов	Р.т.с63 №10
17	Закрепление изученного	1		Реши задачу, сделай вывод	Р.т.с. 63 №11,12
	3 четверть (38 часов)				
	Умножение и деление на однозначное число(21 ч)				
1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1		Способы записи, наиболее удобный	Р.т. с.63 №16 с.64 №18
2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		Умножение с переходом через разряд	С.89 №5 Р.т.с65 №20
3	Закрепление изученного материала.	1		Умножить сумму на число, трёхзначные числа	С.90 №7 Р.т.с66 №23
4	Закрепление изученного	1		Обобщи, сделай вывод	С.91 №2,6
5	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1		Приемы письменного деления	С.92 №5,6
6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1		Алгоритм деления, трехзначного числа на однозначное	Р.т.с68 №28,29
7	Проверка деления	1		Произведение, частное, увеличь на , уменьши в	С.95 №6 Р.т.с68 №30
8	Закрепление изученного	1		Взаимосвязь умножения и деления, проверь правильность выполнения деления	С.96 №4 Р.т.с.69 №33
9	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1		Калькулятор	С.100 №14,21
10	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		Числовое выражение	С.7 №19, 20
11	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		Сделай проверку, поменяй слагаемые местами	С.8 №26, 27 (1 строка)
12	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		Алгоритм письменного вычитания	С.9 № 32, 33
13	Умножение трёхзначных чисел на однозначное	1		Умножаю единицы, пишу под единицами, десятки, под	С10 №40, 42

				десятками	
14	Умножение трехзначных чисел на однозначное	1		Свойства умножения	С.11 №49, № 52 (1 строка)
15	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Делю сотни, сравниваю с делителем, делю десятки, вычту	С.12 №57, №59 (1,2)
16	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Делю сотни, делю десятки	С 13 №65, №66 (1 строка)
17	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Сравни остаток с делителем	С.14 №71, 72
18	Деление трехзначных чисел на однозначное	1		Реши задачу, проверь деление умножением	С.15 № 76, 78
19	Диаграммы	1		Диаграммы, изображение чисел	С. 17 №83
20	Закрепление	1		Уменьши сумму в..., на..., частное, делитель	С.19 №12 (1) С.18 №10
21	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»	1			Повторить таблицу умножения
	Числа, которые больше 1000(10 ч)				
1	Нумерация чисел. Класс единиц и класс тысяч.	1		Класс единиц, класс тысяч миллион	С.23 №88, №91 (1 строка)
2	Чтение многозначных чисел	1		Чтобы прочитать число, разбей на классы	С.24 №98, 99
3	Запись многозначных чисел	1		Запиши по классам, начиная с высшего	С.25 №102 (1 столбик), №103
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		Сумма разрядных слагаемых	С.26 №114
5	Сравнение многозначных чисел	1		Меньше то число которое при счете называют ...	С.27 №123
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100, 1000 раз	1		Сравни числа, во сколько раз больше, меньше	С.28 №130, 132
7	Выделение в числе общее количество единиц любого разряда	1		Разрядные единицы, единицы, десятки, сотни, тысячи	С.29 № 139, 142
8	Класс миллионов и класс с миллиардов. Проверочная работа по теме: «Нумерация»	1		Класс миллионов, миллиардов	С.30 №147
9	Повторение пройденного. Математический диктант	1		Единицы 3 класса – миллион, единицы 4 класса - миллиард	С.34-35 №8, 12
10	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1			Повторить правила
	Величины (14 ч)				
1	Анализ контрольной работы. Единица длины – миллиметр. Таблица единиц длины.	1		Единицы длины, километр, метр	С.37 №154(1,3)
2	Соотношения между единицами длины	1		Соотношение единиц длины	С.38 №161, 162
3	Единицы площади: квадратный километр и квадратный миллиметр.	1		Единицы площади, квадратный километр,	С.140 № 171(1), 173

				квадратный миллиметр	
4	Таблица единиц площади	1		Квадратные миллиметры, сантиметры, дециметры, метры, километры	С.42 № 185(2) №188
5	Определение площади с помощью палетки	1		Палетка, квадратные дм, см, мм	С.44 № 194, 195
6	Контрольная работа за 3 четверть	1			Повторить правила
7	Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		Единицы массы, центнер, тонна	С.45 №204, 205
	4 четверть (30 часов)				
8	Таблица единиц массы. Математический диктант.	1		Единицы массы, грамм, килограмм, центнер, тонна	С.46 №212 (2) №216
9	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		Единицы времени год, месяц, неделя, сутки, часы	С.47 №218, 222
10	Единица времени - сутки	1		Циферблат, сутки, часов	С.48 № 229, 230
11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	1		Определи начало, продолжительность, конец	С.49 №236, 238
12	Единица времени - секунда	1		Единицы времени, час, минута, секунда	С.48 №225,226
13	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1		Таблица единиц времени	С.52 №256 №258
14	Повторение пройденного. Тест	1		Единицы длины, единицы массы, единицы времени	С.54 №15, 20
	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000(12 ч.)				
1	Устные и письменные приемы вычислений	1		Свойства сложения, переставить, группировать	С.60 №264
2	Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	1		Проверь равенства, часть, доля	С.61 №273, 274
3	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Связь компонентов при сложении, первое (второе) слагаемое, сумма	С.62 № 281, 282
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			Неизвестное, уменьшаемое, вычитаемое	С.63 №289, 290
5	Нахождение нескольких долей целого	1		Доля целого, несколько долей	С.64 №293, 294 (1,2)
6	Нахождение нескольких долей целого	1		Доля целого, несколько долей	С.65 №301(2,3) №303
7	Решение задач, раскрывающих смысл математических действий	1		Составь план решения	С.66 №309, № 311
8	Сложение и вычитание значений величин	1		Сложение и вычитание, действия с величинами	С.67 №317, 318
9	Решение задач на увеличении (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		Реши, сравни, вычисли	С.68 № 320, 324
10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			Повторить правила
11	Анализ контрольной работы. Страничка	1		Угадай задуманное число,	С.69 №4, 12

	для любознательных.			расставь знаки арифметических действий	
12	Тест. Проверим себя и оценим достижения.	1		Оцени себя сам	С.73 №23,25
	Умножение и деление на однозначное число(8 ч)				
1	Умножение на 0 и 1	1		Свойства умножения, умножение на однозначное число	С.78 №347, №348 (1,2)
2	Умножение чисел запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1			
3	Решение уравнений	1		Реши уравнение, множитель, произведение, делимое, делитель частное	С.80 №357, 360
4	Деление многозначного числа на однозначное	1		Делю на однозначное число	С.81 №370, 368
5	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Делю тысячи, делю сотни, разделю, умножу	С 82 №374, 375
6	Итоговая контрольная работа	1			Повторить правила
7	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		Многозначное число, однозначное число	С.84 №№385
8	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		Умножение и деление	С.85 №392, 394
	Повторение (4 ч)				
1	Повторение изученного материала	1			С.86 №399, 398
2	Повторение изученного материала	1			С. 87 № 408, 409
3	Повторение изученного материала	1			С.88 № 416
4	Повторение изученного материала	1			

Тематическое планирование 5 класс
4 часа в неделю – 136 часов в год

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся с указанием количества часов	Ведущие формы, методы, обучения на уроке
	Умножение и деление			
1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		Беседа, демонстрация. Практический. Работа с книгой, коллективная,
2	Письменные приёмы умножения.	1		Беседа, демонстрация, практический, наглядный. Работа с книгой, коллективная, индивидуальная.
3	Умножение и деление с числом 0 и 1.	1		ИКТ. Беседа, демонстрация. Наглядный, практический, работа с книгой, коллективная, индивидуальная.

4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Беседа, демонстрация, практический. Работа с книгой, коллективная, индивидуальная.
5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		Беседа, демонстрация, практический. Работа с книгой, коллективная, индивидуальная, работа в парах.
6	Деление на однозначное число.	1		Словесные, ИКТ, демонстрация, практический, наглядный. Работа с книгой, коллективная, индивидуальная, работа в парах.
7	Письменные приемы деления.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
8	Письменные приемы деления.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
9	Решение задач.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
10	Выполнения деления с объяснением.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
11	Решение задач.	1		Самостоятельная работа, работа в парах. Индивидуальный. Практический.
12	Деление чисел с нулём.	1		
13	Решение задач. Закрепление.	1		Объяснение, работа с учебником. Словесные, практические.
14	Закрепление пройденного материала.	1		Показ, объяснение. Словесный, наглядный
15	Деление и проверка деления.	1		Показ, объяснение. Словесный, наглядный
16	Закрепление пройденного материала.	1		Показ, объяснение. Словесный, наглядный
17	Закрепление пройденного материала.	1		Объяснение, показ., работа с учебником. Словесный, наглядный, практический.
18	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение за 4 класс».	1		
19	Работа над ошибками.	1		
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение.)			
20	Умножение и деление на однозначное число (продолжение).	1	01.	Работа с учебником. ИКТ практический.
21	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	02.	Объяснение, практический. Работа с учебником.
22	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Объяснение, практический. Работа с учебником.

23	Решение задач. Закрепление.	1		Объяснение, практический, словесный, работа с учебником, инд-й, работа в парах. ИКТ.
24	Решение задач. Закрепление.	1		Работа с учебником, работа в парах, ИКТ практический, наглядный.
25	Административная контрольная работа.	1		Индивидуальная работа. Практический, словесный.
26	Решение задач. Закрепление. Страничка для любознательных.	1	Самостоятельная работа	Метод упражнений. Практический, индивидуальный.
	<i>Умножение на числа, оканчивающиеся с нулями.</i>			
27	Умножение числа на произведение.	1		Метод упражнений. Практический, индивидуальный.
28	Умножение числа на произведение.	1		Беседа, работа с книгой, коллективная, индивидуальный, работа в парах. Словесный, практический.
29	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Беседа, работа с книгой, коллективная. Работа в парах. Словесный, практический.
30	Закрепление материала.	1		Метод упражнений. Практический, индивидуальный.
31	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
32	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		Самостоятельная работа, практический, индивидуальный.
33	Закрепление решения задач на встречное движение. Схематический чертеж.	1		Беседа, иллюстративно-демонстрационный, коллективная, в парах.
34	Закрепление решения задач на встречное движение. Схематический чертеж.	1		Упражнения, практический, индивидуальный.
35	Перестановка и группировка множителей.	1		Показ, работа в парах, с учебником. Наглядно-практический.
36	Перестановка и группировка множителей.	1		Анализ, учебно- практические раб., коллективный, индивидуальный.
37	Закрепление пройденного материала.	1		Словесный, практический, коллективный, работа в парах.
38	Закрепление пройденного материала.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., Словесный, наглядный. Индивидуальный. ИКТ.
39	Контрольная работа № 2 по теме Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			

40	Работа над ошибками.			
	<i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>			
41	Деление числа на произведение.	1		Беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
42	Деление числа на произведение.	1		Беседа, метод упражнений. Практический, индивидуальный.
43	Деление числа на произведение. Закрепление.	1		Самостоятельная работа. Практический. Индивидуальный.
44	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		Объяснение, работа с учебником. Инд. раб. Словесный, практический, индивидуальный.
45	Решение задач, обратно данной.	1		Объяснение, работа с учебником. Инд. раб. Словесный, практический, индивидуальный.
46	Решение задач, обратно данной.	1		Упражнения. Практический, инд. работа. Индивидуальный.
47	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Объяснительно- демонстрационный, система упражнений. Практический, индивидуальный.
48	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Словесный. Практический, коллективный.
49	Закрепление материала.	1		Метод упражнений практический, индивидуальный.
50	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с объяснением. Закрепление.	1		Объяснение, демонстрация, практический, работа в парах.
51	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с объяснением. Закрепление.	1		Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
52	Решение задачи на нахождение скорости в противоположных направлениях.	1		Метод упражнений, инд. раб. Практический, индивид.
53	Решение задачи на нахождение скорости в противоположных направлениях.			
54	Закрепление пройденного материала.	1		Работа в парах, показ. Словесно- практический
55	Закрепление пройденного материала.	1		Объяснительно- демонстрационный, ИКТ, практический, в парах, демонстрация.
56	Закрепление пройденного материала.	1		ИКТ, метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
57	Проверим себя и оценим свои достижения. С. 38-39	1		Объяснительно- демонстрационный, ИКТ, практический, в парах,

				демонстрация
58	Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Самостоятельная работа. Практический.
59	Работа над ошибками.	1		Работа в парах, с учебником. Практический
	<i>Умножение на двузначное и трёхзначное число.</i>			
60	Умножение числа на сумму.	1		
61	Умножение числа на сумму.	1		Частично- поисковый, ИКТ, коллективный, практический.
62	Закрепление материала.	1		Частично- поисковый, коллективный, практический.
63	Письменное умножение на двузначное число.	1		Частично- поисковый, коллективный, практический.
64	Письменное умножение на двузначное число.	1		Беседа, метод упражнений. Практический, индивидуальный.
65	Закрепление материала.	1		Работа в парах. Практический, индивидуальный
66	Решение задачи.	1		Показ, объяснение, наглядный, словесно- практический.
67	Решение задачи.	1		Показ, объяснение, наглядный, словесно- практический.
68	Закрепление материала.	1		Беседа, ИКТ, словесный, наглядный.
69	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный.
70	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный.
71	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление.	1		Упражнений. Частично-поисковый. Коллективный, практический, индивидуальный.
72	Закрепление материала.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный.
73	Закрепление материала. Письменное умножение на трёхзначное число с объяснением.	1		ИКТ, Частично- поисковый, коллективный, практический.
74	Закрепление пройденного материала.	1		ИКТ, Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
75	Закрепление пройденного материала.	1		ИКТ, Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.

76	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		Словесный. Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
77	Работа над ошибками.	1		Учебно-практическая раб., коллективный, индивидуальный.
	<i>Деление на двузначное и трёхзначное число.</i>			
78	Письменное деление на двузначное число.	1		
79	Письменное деление на двузначное число.	1		Работа в парах, с учебником. Практический
80	Деление на двузначное число с остатком.	1		
81	Деление на двузначное число с остатком.	1		Рассказ, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный. ИКТ.
82	Письменное деление на двузначное число Закрепление.	1		Беседа, демонстрация, учебно-практические раб., коллективный, индивидуальный.
83	Письменное деление на двузначное число Закрепление.	1		Беседа, система упражнений. Практический, индивидуальный.
84	Письменное деление на двузначное число Закрепление.	1		Беседа, метод упражнений. Практический, индивидуальный.
85	Письменное деление на двузначное число Закрепление.	1		ИКТ, метод упражнений. Практический, коллективный, индивидуальный.
86	Письменное деление на двузначное число Закрепление.	1		Словесный. Практический. Метод упражнений.
87	Решение задач. Закрепление.	1		Самостоятельная работа. Анализ, учебно- практические раб. Индивидуальный.
88	Закрепление пройденного материала.	1		Частично- поисковый, коллективный, практический.
89	Письменное деление на двузначное число Закрепление.	1		Беседа, система упражнений. Практический, индивидуальный.
90	Письменное деление на двузначное число Закрепление.	1		
91	Решение задач. Закрепление.	1		Работа в парах, с учебником. Практический
92	Решение задач. Закрепление.	1		Объяснение, беседа. Практический, индивидуальный.
93	Закрепление пройденного материала.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
94	Закрепление пройденного материала.	1		Работа в парах, с учебником. Практический
95	Контрольная работа № 5 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».	1		Объяснение, беседа, метод упражнений. Практический, индивидуальный.

96	Работа над ошибками.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
97	Письменное деление на трёхзначное число.	1		Беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
98	Письменное деление на трёхзначное число.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
99	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		Метод упражнений, работа с учебником, инд. раб. Практический
100	Письменное деление на трёхзначное число с объяснением.	1		Самостоятельная работа. Практический.
101	Письменное деление на трёхзначное число с объяснением.	1		Работа в парах, с учебником. Практический
102	Умножение и проверка умножения.	1		Рассказ, учебно- практические раб. Коллективный, индивидуальный.
103	Умножение и проверка умножения.			
104	Деление с остатком.	1		Беседа, упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
105	Деление с остатком.	1		Рассказ. Учебно- практические раб. Коллективный, индивидуальный.
106	Письменное деление. Закрепление.	1		Упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
107	Закрепление пройденного материала.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
108	Закрепление пройденного материала	1		Упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
109	Закрепление пройденного материала	1		Беседа, упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
110	Закрепление пройденного материала	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
	<i>Итоговое повторение всего изученного материала.</i>			
111	Нумерация.	1		Беседа, упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
112	Нумерация.	1		Беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
113	Выражения и уравнения.	1		
114	Выражения и уравнения.	1		Анализ, учебно- практические раб., коллективный, индивидуальный.
115	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.

116	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1		Беседа, упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
117	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1		Система упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
118	Арифметические действия. Умножение и деление.	1		Выполнение упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
119	Арифметические действия. Умножение и деление	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
120	Арифметические действия. Умножение и деление	1		Метод упражнений, инд. раб. Практический.
121	Правила о порядке выполнения действий.	1		Метод упражнений, инд. раб. Практический.
122	Правила о порядке выполнения действий.	1		Беседа, упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
123	Величины.	1		Работа в парах, с учебником. Практический
124	Величины.	1		Метод упражнений. Коллективный, практический, индивидуальный.
125	Геометрические фигуры.	1		Объяснение, беседа, упражнений. Практический, индивидуальный.
126	Геометрические фигуры.	1		
127	Решение задач разной сложности.	1		Метод упражнений, инд. раб. Практический.
128	Административная контрольная работа.	1		Метод упражнений, инд. раб. Практический.
129	Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Закрепление».	1		
130	Работа над ошибками.	1		
	<i>Материал для расширения и углубления знаний.</i>			
131	Доли.	1		
132	Единицы площади – ар и гектар.	1		
133	Масштаб. План.	1		

134	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1		
135	Куб. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.	1		
136	Проверим себя и оценим свои достижения с. 114-115.	1		

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 100 до 10000000;
 Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе числовые карточки и знаки отношений);
 Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления, размеченные и неразмеченные линейки, угольники;
 Раздаточный геометрический материал;
 Приборы для измерения времени, длины, массы;
 Наглядные таблицы по математике для начальных классов (Смолеусова Т.В. М, Просвещение, 2002).

Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва «Просвещение» 2006 г.
2. ФАОП НОО ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся
 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. № 1023

